

# 2025 级应用英语专业人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

(一) 专业名称 应用英语

(二) 专业代码 570202

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

### (一) 职业岗位

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术 领域)	职业资格证 书或技能等 级证书举例
教育与体 育大类 (57)	语言类 (5702)	商务服 务业(72)	翻译人员 (2-10-05) 行政事务处理 人员(3-01-02)	英语翻译、 涉外文秘、 涉外企业服 务、外事服 务	全国大学英 语四级考试

### (二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)			中级岗位(毕业 4-8 年)		高级岗位(毕业 8-10 年)	
英语 翻译	涉外文 秘	涉外企业 服务人员	英语翻译	涉外文秘	高级英语 翻译	高级涉 外文秘

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向商务服务业等行业的翻译人员、行政事务处理人员等职业，能够从事英语翻译、涉外文秘、涉外企业服务、外事服务等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的中华优秀传统文化、语文、信息技术、创新创业等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，具有一定的国际视野，能够正确理解多元文化。

## 2. 知识

(1) 掌握较为扎实的英语语言基础知识和跨文化交际知识，具备英语听、说、读、写和跨文化交际基本技能，能够进行商务会话和应用文写作；

(2) 掌握基本的翻译技巧和翻译方法，熟悉翻译软件，具备开展口头或书面的应用翻译能力；

(7) 具有涉外文书写作、会务安排、办公室管理、信息处理和档案管理 etc 涉外文秘相关职业能力；

(8) 具有使用英语服务涉外企业生产、销售、技术引进、人才引进等工作的能力。

## 3. 能力

(1) 了解国家外事政策、从事外事服务的能力；

(2) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能够运用英语基于互联网平台提供客户咨询服务；

(3) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(4) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(6) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>模块三：坚持党的全面领导</p> <p>模块四：坚持以人民为中心</p> <p>模块五：以新发展理念引领高质量发展</p> <p>模块六：全面深化改革</p> <p>模块七：发展全过程人民民主</p> <p>模块八：全面依法治国</p> <p>模块九：建设社会主义文化强国</p> <p>模块十：加强以民生为重点的社会建设</p> <p>模块十一：建设社会主义生态文明</p> <p>模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>模块十三：全面贯彻总体国家安全观</p> <p>模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>模块十五：推动构建人类命运共同体</p> <p>模块十六：全面从严治党</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

2	思想道德与法治	<p>(一) 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>(二) 能力目标 通过学习,能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任,能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行,能用自觉遵守法律规范,分析和解决基本法律问题。</p> <p>(三) 素养目标 1.通过课程教学,逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一:绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二:领悟人生真谛 把握人生方向 模块三:追求远大理想 鉴定崇高信念 模块四:继承优良传统 弘扬中国精神 模块五:明确价值要求 践行价值准则 模块六:遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七:学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授:通过使用多媒体课件,视频材料等,帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>通过智慧职教平台,使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法治素养,</p> <p>实践活动: 结合校内外实践教学资源,通过参观考察,社会调查,人物访谈等丰富的实践活动,进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标:学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标:提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力,尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3.素养目标:帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度,践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一:马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二:毛泽东思想及其历史地位 模块三:新民主主义革命理论 模块四:社会主义改造理论 模块五:社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六:中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七:邓小平理论 模块八:“三个代表”重要思想 模块九:科学发展观</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1.通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。</p> <p>2.整合信息化教学手段,充分利用好智慧职教信息化教学平台,线上线下相结合。</p> <p>3.实践活动:结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课,美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

4	形势与政策	<p>1.知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2.能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3.素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党的伟大实践          模块二：伟大时代的历史跨越          模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展          模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环          模块四：保障粮食安全的中国策          模块四：书写“一国两制”实践新篇章          模块五：乌克兰危机演变及影响          模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1.教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2.教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3.实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>
---	-------	---	---	---

5	大学英语 (一)	<p>1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>
6	大学英语 (二)	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p> <p>3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>

		展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术与人工智能	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术的基本概念及基础应用。</p> <p>(2) 掌握计算机硬、软件基础知识。</p> <p>(3) 掌握常见的办公系列软件的基本操作。</p> <p>(4) 了解计算机网络的基本知识。</p> <p>(5) 了解人工智能的基本特征、应用和社会价值。</p> <p>(6) 了解人工智能的核心技术。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的实践操作能力。</p> <p>(2) 能够运用信息技术工具进行数据分析。</p> <p>(3) 具备利用 AI 技术结合各专业基本的处理能力。</p> <p>(4) 培养批判性思维，能够分析人工智能技术的局限性及社会影响。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>(1) 树立信息安全和隐私保护意识。</p> <p>(2) 理解人工智能伦理问题。</p> <p>(3) 培养持续学习和适应技术变革的能力。</p>	<p>课程的主要内容由两个模块组成：</p> <p>一、信息技术基础模块涵盖三个关键部分：1. 计算机系统与网络部分，深入讲解计算机的硬件组成，介绍操作系统的功能，解析网络技术及因特网应用，强调信息安全的威胁类型与防护技术；2. 数据处理部分，Office 数据处理其中 Excel 是核心工具，可实现数据的高效输入与处理，Word 则可对数据处理后的结果进行排版整合，制作包含数据表格、分析报告的文档，PowerPoint 能将数据及分析结论以演示文稿的形式展示，方便进行汇报与交流；3. 新一代信息技术部分全面涵盖大数据“4V”特征，云计算的三种服务模式及优势，物联网的三层架构与应用场景，还有人工智能的概述。</p> <p>二、人工智能模块同样包含两个重要方面：1. 人工智能导论部分追溯其发展历史，从萌芽期的图灵测试和达特茅斯会议，到起伏期的专家系统与“AI 寒冬”，再到爆发期的深度学习突破，介绍按能力和技术方向的分类，以及在医疗、金融、交通、教育等领域的应用；2. 典型应用技术部分详细阐述自然语言处理的主要任务与关键技术，计算机视觉的主要任务和关键技术，强化学习的核心概念、典型应用，以及生成式人工智能的技术基础、典型应用和特点。</p>	<p>1. 做到因材施教，这里的“材”不仅指学生的个性特点，还包括不同特征和要求的教材内容，需根据各模块及具体知识点的特点选择合适的教学方法，例如对于理论性的内容，可采用讲授结合实物展示的方法；对于数据处理等实践性较强的内容，则多采用实操教学法。</p> <p>2. 采用“理论 + 实践”结合的教学模式，注重案例分析和项目驱动，根据不同的专业结合案例分析，让学生通过完成一个小型的数据分析项目，加深对理论知识的理解和实践能力的掌握。</p> <p>3. 每年至少更新 30% 的案例和技术内容，及时纳入前沿技术（如大语言模型、多模态 AI）和最新行业动态，保证教学内容的时效性和先进性。</p> <p>4. 引导学生关注技术伦理问题，通过组织辩论或小组研讨等形式，让学生深入探讨人工智能应用中可能涉及的隐私保护、算法偏见等伦理话题，培养学生的社会责任感和伦理意识。</p>

8	大学体育 (一)	<p>课程设置安排在大一上学期，通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。</p>	<p>通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动，能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。</p>	<p>分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践</p>
9	大学体育 (二)	<p>通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。</p>	<p>这一学期设定3个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握1-8式基本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。</p>	<p>分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践</p>
10	大学语文	<p>1. 知识目标 进一步强化包括字、词、句、篇、文等语言基础知识的积累与提升；继续掌握文学的基本知识和理论，包括文学史脉络、文体知识、文学现象、经典作品及其作家等，拓宽学生视野，增加知识储备，提升文化素养。</p> <p>2. 能力目标 (1) 掌握祖国语言文字特点及其运用规律，并能在实际语境中准确运用；通过对祖国语言文字的学习与训练，提高表达交流、信息处理、应用写作等语言文字运用能力； (2) 掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今</p>	<p>本课程教学内容分为精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化、职场文化等六大模块。精神文化聚焦家国情怀、工匠精神培育；制度文化强化职业规范；环境文化注重培养绿色可持续发展意识；艺术文化提升审美与创意；行为文化聚焦学生行为规范与处世态度培养；职场文化深化职业能力和协作能力。内容涵盖语言文字知识、文学常识、经典作品选读、语言表达技巧训练、文化现象分析等，助力学生提升文化素养与职业能力。</p>	<p>本课程教学以专题模块讲授为主，通过启发引导、讨论交流、情境模拟、走访体悟等多样化教学活动构建互动式课堂；利用智慧教学平台、AI写作工具等数字化工具辅助教学，培养学生自主学习能力和数字化素养；鼓励和指导学生参加第二课堂活动，如经典诵读比赛、大学生辩论赛、征文比赛等，将课堂所学与实践应用深度融合；同时，结合各专业特点设计差异化教学案例，使语文课程与职业技能培养形成协同效应，全面提升学生的综合素养与岗位适应能力。</p>

		<p>中外优秀作品的方法，能够正确描述、评价文学作品和文学现象，培养阅读理解、自主学习、批判思维和审美鉴赏等能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 引导学生感受、领悟祖国语言文字和传统文化的巨大魅力，坚定文化自信，提升文化认同，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和传承中华优秀传统文化的使命感；</p> <p>(2) 引导学生从优秀的文学作品中汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，潜移默化中厚植家国情怀、坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观和价值观，使其成长为高素质的职业技术人才。</p>		
11	职业生涯规划	<p>知识目标：让学生全面了解职业生涯规划的基本概念、理论和方法，包括职业兴趣、性格、能力与价值观的探索途径，掌握职业环境分析的要点，如行业发展趋势、岗位需求特点等。熟悉不同职业发展路径的规划要点，知晓职业决策的模型与技巧，明白职场适应与发展的相关知识。</p> <p>能力目标：培养学生自我探索与评估的能力，能运用科学工具分析自身优势与不足；提升职业信息收集与分析能力，学会从多渠道获取有效职业信息并做出合理判断；增强职业规划制定与调整能力，能结合自身和外界变化制定可行的职业生涯规划；锻炼职场沟通、团队协作和问题解决能力，为未来职业发展奠定基础。</p> <p>素质目标：激发学生对职业规划的重视和主动意识，树立积极向上的职业观和价值观；培养学生面对职业挑战的勇气和信心，增强职业发展的韧性；引导学生树</p>	<p>模块一：唤醒生涯意识</p> <p>本模块是职业规划的启蒙之旅。通过生动案例和互动游戏，引导学生思考“什么是生涯”“生涯规划对个人发展的重要性”，让学生认识到生涯规划并非遥不可及，而是贯穿人生的持续过程。</p> <p>模块二：认识职业生涯规划</p> <p>深入解读职业规划的内涵和流程，介绍职业生涯规划理论。详细介绍职业规划的各个阶段和关键要素，让学生明白一份科学合理的职业规划是如何构建的。通过理论讲解与实际案例分析相结合，使学生掌握职业规划的基本框架和方法，能够初步运用所学知识对自身职业发展进行简单构思。</p> <p>模块三：集结职业生涯规划能量</p> <p>运用专业的测评工具和丰富的实践活动，帮助学生全面了解自己的职业兴趣、性格特点、能力和</p>	<p>1、专业素养：教师应具备扎实的职业生涯规划理论知识，熟悉各类职业测评工具与方法，及时掌握行业动态和就业市场信息，以便为学生提供准确、实用的指导。</p> <p>2、教学方法：采用多样化教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实地调研等，激发学生兴趣与参与度。结合线上线下混合式教学模式，利用网络资源拓展3、教学内容，满足学生个性化学习需求。</p> <p>个性化指导：关注学生个体差异，根据学生的兴趣、性格、能力等特点，提供有针对性的职业规划建议。定期与学生进行交流，了解他们在规划过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和支持。</p> <p>4、实践引导：积极组织各类职业实践活动，如企业参观、职业讲座、模</p>

		<p>立正确的就业心态，培养敬业精神和责任感，以更好地适应职场生活。</p>	<p>价值观。组织小组讨论和分享，让学生在交流中深化对自我的认识。引导学生将个人特质与职业需求相联系，明确自己的优势和劣势，为职业定位提供准确的自我依据。</p> <p>模块四：职业探索与定位</p> <p>指导学生如何收集和分析职业信息，包括行业发展趋势、企业概况、岗位需求和职业发展路径等。安排实地参观、企业访谈等活动，让学生亲身体验职场环境。通过综合分析个人特质和职业信息，帮助学生确定适合自己的职业目标和发展方向，实现精准职业定位。</p> <p>模块五：大学生职业生涯规划蓝图</p> <p>系统讲解职业生涯规划书的撰写规范和技巧，包括规划书的结构、内容要点和语言表达等。提供优秀规划书案例供学生参考学习，组织学生进行小组互评和教师点评，让学生在实践中不断提高撰写能力，最终完成一份具有科学性、可行性和个性化的职业生涯规划书。</p> <p>模块六：大学生职业生涯规划大赛解读与案例分析</p> <p>介绍职业生涯规划大赛的规则、流程和评分标准，分析大赛中的常见问题和应对策略。通过模拟比赛场景，让学生熟悉比赛环节，锻炼表达能力和应变能力。鼓励学生积极参加大赛，以赛促学，提升职业规划的实践水平和综合素质。</p> <p>模块七：职业生涯管理</p> <p>强调职业生涯是一个动态发展的过程，需要不断调整和优化。教导学生如何根据个人成长和外部环境变化，适时调整职业目标和规划方案。培养学生应对职业挫折的能力，树立终身学习和发展的观念，确保职业生涯规划的有效性和持续性。</p>	<p>拟面试等，让学生亲身体验职场环境，增强职业认知和实践能力。鼓励学生参加职业生涯规划大赛等活动，提升综合素质。</p>
--	--	--	---	---

			<p>模块八：大学生职业素养提升</p> <p>聚焦职场所需的核心素养，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力等。通过案例分析、角色扮演和实践活动等方式，有针对性地提升学生的职业素养。引导学生树立正确的职业态度和职业道德观念，为顺利进入职场并取得长远发展做好充分准备。</p>	
12	就业创业指导	<p><b>知识目标</b></p> <p>让学生全面了解当下就业市场的形势、行业发展趋势以及各类职业的要求，掌握求职过程中的实用知识，如简历撰写、面试技巧、职场礼仪等。同时，使学生熟悉创业相关政策、流程，了解商业计划书编制、市场营销、财务管理等创业基础知识，构建起系统的就业创业知识框架。</p> <p><b>能力目标</b></p> <p>提升学生的就业竞争力，能够根据自身优势和职业需求，精准定位求职方向，熟练运用求职技巧获取理想工作。培养学生的创业能力，包括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、风险评估与应对能力等，使学生具备初步的创业实践能力和解决实际问题的能力。</p> <p><b>情感态度目标</b></p> <p>引导学生树立正确的就业观和创业观，克服就业创业过程中的焦虑和恐惧心理，培养积极向上、勇于挑战的精神。增强学生的社会责任感和职业道德意识，使其在未来的职业发展中，既能实现个人价值，又能为社会做出贡献。</p>	<p>模块一：就业形势分析</p> <p>本模块旨在帮助学生清晰洞察当下复杂多变的就业环境。课程将深入剖析宏观经济形势对就业市场的影响，解读国家相关就业政策，让学生了解政策导向带来的就业机遇。详细分析不同行业的发展趋势、人才需求特点以及薪资待遇水平，通过大量的数据和实际案例，呈现各行业就业的热门领域与潜在挑战。同时，结合高职院校的专业设置，解读本校各专业对应的就业市场现状，包括就业岗位分布、就业竞争程度等，使学生对自身专业就业前景有清晰认知，从而合理规划就业方向，提前做好应对准备。</p> <p>模块二：就业准备</p> <p>此模块聚焦于帮助学生全方位做好就业前的各项准备。在求职技能方面，传授简历制作的技巧，指导学生如何突出个人优势和与岗位的匹配度；开展面试模拟训练，涵盖常见面试问题的应对策略、面试礼仪和沟通技巧等，提升学生的面试表现。职业规划指导是重要内容，引导学生结合自身兴趣、能力和职业价值观，制定合理的短期和长期职业目标，并规划实现目标的路径。此外，还将介绍求职渠道的拓展方法，包括校园招聘、网络招聘、人脉推荐等，以及求职过程中的心理调适方法，帮助学生保持积极心态应对求职压力。</p>	<p>1、专业素养：教师应紧跟就业创业形势变化，持续更新知识体系。深入掌握各类行业动态、企业用人需求，熟悉国家和地方就业创业政策法规。同时，具备丰富的案例资源，涵盖成功与失败的就业创业实例，以便在教学中灵活运用，增强教学的实用性和针对性。</p> <p>2、教学方法：采用多元化教学方法。运用案例分析法，通过剖析真实案例引导学生思考，从中汲取经验教训；组织小组讨论法，鼓励学生积极交流观点，培养团队协作和沟通能力；开展模拟实践活动，如模拟面试、创业项目路演等，让学生在实践中提升就业创业技能。此外，充分利用线上教学资源，拓展教学时空，满足学生个性化学习需求。关注学生个体差异，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等因素，提供个性化的就业创业指导。定期与学生进行交流，了解他们在学习和实践中遇到的问题 and 困惑，及时给予针对性的建议和解决方案。</p> <p>3、实践引导：积极组织的各类就业创业实践活动，如企业参观、实习实</p>

		<p>模块三：创业准备</p> <p>该模块为有创业想法的学生提供系统的创业知识储备。课程首先解读国家和地方针对大学生创业的扶持政策，让学生了解创业可获得的资源支持。深入讲解创业项目选择的方法和原则，引导学生结合市场需求、自身资源和专业优势，挖掘有潜力的创业项目。详细介绍创业团队的组建与管理，包括团队成员的选拔、角色分工、沟通协作等，强调团队在创业过程中的重要性。同时，开展创业计划书撰写培训，指导学生如何进行市场调研、财务预测、风险评估等，制定出科学合理、具有可操作性的创业计划书，为创业实践奠定坚实基础。</p> <p>模块四：职业素养提升</p> <p>职业素养是学生在职场中取得成功的关键因素之一。本模块着重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。通过案例分析和讨论，引导学生树立正确的职业道德观念，如诚信、责任、敬业等。开展职业意识教育，包括时间管理、团队合作、问题解决等意识的培养，让学生适应职场的工作节奏和要求。注重职业行为习惯的养成，如职场沟通技巧、商务礼仪规范等，通过模拟职场场景进行实践训练，使学生在日常行为中展现出良好的职业形象。此外，还将培养学生的创新精神和学习能力，以适应不断变化的职场环境，实现个人职业生涯的可持续发展。</p>	<p>训、创业竞赛等。在实践中积累经验，发现问题并及时改进，不断提升就业创业能力和综合素质。</p>	
13	军事理论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观</li> <li>2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识</li> <li>3. 帮助学生提高综合素质</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中</li> <li>2. 紧扣高校特点聚焦重点内容</li> <li>3. 统筹三个层次的教学目标</li> <li>4. 注重知识的系统性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。</li> <li>2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性</li> </ol>

				结论。 3. 教学一体充分利用网络平台, 构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁, 将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育、军事技能训练	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识, 完全体现“教的受用, 学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色, 适应大学生生活, 引导学生养成良好的学习、生活习惯, 并充分利用大学优越的学习条件, 努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主, 系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑, 帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活, 并进行交流意见
15	国家安全教育	1. 了解国家安全基本知识; 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求; 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。	第一章: 绪论 第二章: 总体国家安全观 第三章: 政治安全 第四章: 国土安全 第五章: 军事安全 第六章: 经济安全 第七章: 文化安全 第八章: 社会安全 第九章: 科技安全 第十章: 网络安全 第十一章: 生态安全 第十二章: 资源安全 第十三章: 核安全 第十四章: 海外利益安全 第十五章: 太空安全 第十六章: 深海安全 第十七章: 极地安全 第十八章: 生物安全	本课程通过网络教学资源开展, 课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程, 也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下: 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读; 2. 形势分析和案例介绍相结合; 3. 规律总结和前瞻思考相结合; 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。
16	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生	1. 绪论——增强适应能力, 争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验, 增强教学效

		3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理		果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导学生在本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我2-3想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。 采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
		1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教

20	中华优秀传统文化	<p>认，增强民族文化自信。</p> <p>3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。</p>	<p>5. 庄子</p> <p>6. 佛教文化</p> <p>7. 古典文学</p> <p>8. 中国传统音乐</p> <p>9. 再现中国传统绘画之精髓</p> <p>10. 中华民族传统文化与书法艺术</p> <p>11. 中国传统史学文化概论</p>	<p>学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。</p>
21	劳动教育	<p>通过本课程教学，使学生了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵及相互关系；加强劳动安全教育；加强劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。学会对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考 and 劳动精神的培养；强化实习实训学生劳动教育保护，增强学生安全生产、文明生产的意识；运用劳动法律法规分析职业活动，防范化解劳动风险。把准劳动教育价值取向。</p>	<p>本课程主要教学内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，劳动精神、劳模精神、工匠精神三者的关系；劳动安全教育，强化学生的劳动安全保护意识；劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。</p>	<p>本课程 1 学分，16 课时，在二年级授课，采用混合式教学方式，采用过程性评价和结果评价相结合的评价方式；课程教学注重理论教学和实践教学并重，突出时代性；课程注重与专业的融合；成立课程教学团队实施教学，邀请邀请劳模、非遗传承人、技术专家等参与教学。</p>
22	中共党史概论	<p>1. 牢固树立正确的历史观；</p> <p>2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质；</p> <p>3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。</p>	<p>1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂</p> <p>2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业</p> <p>3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业</p> <p>4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业</p> <p>5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业</p> <p>6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗</p>	<p>1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。</p> <p>2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。</p> <p>3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。</p>

23	学生安全教育	<p>大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保障高校安全稳定</li> <li>2. 对大学生进行思想政治教育</li> <li>3. 帮助大学生成长成才。</li> </ol>	<p>内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、实验室安全、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；</p>	<p>用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p>
----	--------	---	---	--

## (二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	英语语音语调	<p>本课程要求学生掌握英语 48 个音素的发音，掌握正确的话语节奏；能得体地使用语调；掌握并能进行基本交流和开展幼儿教师工作或英语相关工作的标准的语音语调。通过正确的语音语调来达到交际的目的，具备较好的英语语言素质和交际能力；具有独立学习和继续学习的能力，能适应职业岗位变化；引导学生树立正确的世界观、人生观，提高语言表达能力和交际能力。</p>	<p>本课程主要讲授元音和辅音的基本知识，着重训练学生的元音和辅音的发音和辨音；语流和语言表达的技巧，着重训练学生的英语话语节奏规律；语音语调，含语调的种类、结构，功能和作用。</p>	<p>本课程充分运用多媒体和网络的教学优势，超越纯语音体系的传统教学，与丰富多彩的实际生活相结合。教学形式灵活多样化，进行以学生为中心的讨论、对话，表演、演讲，游戏、辩论等教学活动，让学生在活的语言中体会、学习、掌握，最后能够灵活运用，达到语音、语调与实际说话内容的完美结合。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，根据学生任务完成质量和效果等进行综合评定。</p>

2	英语语法基础	<p>掌握英语语法和句法的基本知识和用法，熟悉语法知识在英语书面表达和口语交际的应用。能力目标：能够在英语书面表达和口语交际中熟练运用语法规则，将语言知识转化为语言能力。素质目标：培养学生良好的职业素养，使学生具备问题意识和创新意识。</p>	<p>(1) 词法和句法的结构和规则 (2) 时态和语态的规则和用法 (3) 简单句、并列句和从句 (4) 虚拟语气和主谓一致 (5) 特殊句式和强调句 (6) 语法综合训练</p>	<p>本课程形成以学生为中心、在操练中学习的教学模式；采用项目教学法、任务驱动法等方式授课；依托信息化教学平台，充分利用网络资源辅助教学。教学考核采用过程考核与综合考核相结合的形式。</p>
3	英语口语	<p>本课程要求学生了解英语口语情景对话的词组句子和习惯表达方式，理解英语口语话题讨论的核心内容，熟悉书面英语和英语口语表达的不同，掌握英语的口语表达，提高学生的实际运用英语的能力，使学生能够开口说英语，并养成良好的学习运用英语的习惯。</p>	<p>涉及生活，商务，旅游等方面的现场英语对话，讲座及英语录音；基本的生活情景表达法；基本的生活情景交流技巧。</p>	<p>本课程采用任务引领、模拟表演、学练合一的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、学习成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。</p>
4	英语听力	<p>本课程要求学生能够运用基本的听力技巧，能够听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟120词左右）的英语对话和短文。学生应能模仿听力材料中正确的语音语调，能听懂英语授课和一般性讲座，能基本听懂英语国家慢速英语节目，能掌握其中心大意，抓住要点。</p>	<p>本课程将“语言文化”教育和“英语应用”教育融入英语听力教学中，拓展学生的应用能力和跨文化交际能力，以生活情景教学为主体内容，模拟实践贯穿教学的整个过程。主要讲授日常问候、自我介绍、介绍他人、电话交流、日常出行、办公、旅行、购物、就餐等方面听力知识。</p>	<p>本课程采用教、学、练相结合的方式，难度从低到高，由浅入深，三遍式听力模式，讲练结合。利用翻转课堂、小组活动、模拟表演等形式开展教学。同时指导学生加强课外听力训练，养成收听、收看英语广播电视的习惯。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的模式，注重学生情感态度和职业能</p>

				力的考核。
5	英语写作	使学生了解必要的写作基础知识，培养熟练的英语写作能力，包括熟练掌握在信息时代用英语进行信息交流能力。	写作的基本理论及常识；段落层次写作；短文层次写作；各种应用文的写作技巧。	在教学中注重教学手段的多样性，可以专门开设英语写作课堂，进行写作技巧指导，使学生养成良好的英语学习习惯，在英语写作中逐渐掌握写作表达技能，提升书面表达能力
6	综合英语	应能比较系统地掌握和运用语音、语法知识；学生所掌握的新词汇量为 3500-4000 词左右；进一步提高阅读技巧，能用所学的词汇和语法知识阅读浅易材料和简易读物（阅读速度为每分钟 50-70 个词），能够进行简单的日常生活中口、笔语交际活动，并初步具备借助工具书阅读和翻译浅易英文资料的能力。为学生通过四级和学习专业英语打下坚实的基础。在传递语言技能的同时，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的爱国情怀和社会责任感，为未来的职业发展奠定坚实的基础。	本课程主要讲授英语语言中语音、词汇、语法、及篇章结构等方面的基本知识，培养学生运用英语语言进行交际的听、说、读、写、译等方面基本技能；培养学生能够用英语进行思维的能力； 3、了解中西文化差异，能够运用英语得体地进行跨文化交际活动。	对学生进行全面而严格的英语基本技能训练，培养和提高学生实际运用英语的能力

7	英语阅读	<p>通过阅读不同题材的英语文章，掌握英语阅读技巧，扩充词汇量，丰富语言和文化背景知识。通过各类题材的阅读，提高学生的理解力以及快速、准确、有效地获取信息的能力。培养学生良好的职业素养，培养创新精神和团队协作精神。</p>	<p>(1) 猜词、识别主题句及中心思想 (2) 段落阅读、快速阅读及推论技巧 (3) 商务文化及礼仪题材阅读 (4) 企业商务工作题材阅读 (5) 公司业务运营题材阅读</p>	<p>本课程形成以学生为中心的教學模式；采用项目教学法、探究教学法等方式授课；依托信息化教学平台辅助教学。(3) 教学考核：采用过程考核与综合考核相结合的形式。</p>
8	英语视听说	<p>本课程的目的是培养学生英语听力和口语的运用能力，使学生在工作中适应与英语“听”、“说”有关的一切活动，熟练获取英语会话及贸易洽谈中的重要信息，具有较强的信息分析、记忆、处理能力，具备用英语进行贸易交流、洽谈业务、介绍商品和处理各种业务的能力</p>	<p>以原声美国电影对白或原声广播节目为基本素材，教授学生在不知不觉中纠正各自的不良发音习惯，锤炼听解能力，提高口语会话能力，锻炼口译能力。</p>	<p>引导学习者在接受真实语境中地道口语的同时，循序渐进地准确把握各音素发音的具体发音要领及自然状态下的音变规律。</p>
9	跨文化交际	<p>掌握听、说、读、写、译等综合语言知识；掌握跨文化商务知识。具备较好的商务英语综合应用能力；能用商务英语知识进行跨文化沟通。培养学生商务服务意识、团队合作精神、</p>	<p>(1) 面试礼仪与自我介绍 (2) 就业与创业 (3) 商业联络与商务邀请 (4) 电话礼仪与客户沟通 (5) 公司介绍与产品推广 (6) 商务会议与客户接待 (7) 公司生产、经营与管理 (8) 公司商务往来活动</p>	<p>本课程根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、案例教学法、讨论法、模拟教</p>

				<p>学法等教学方法。</p> <p>形成以学生为主体的课堂；在教学中，采用任务驱动、情景教学、游戏教学等多种方法；采用信息化教学手段，依托信息化教学平台辅助教学。采用平台评分、教师评价及学生互评等形式。</p>
10	实用英语阅读	<p>目标上需让学生掌握商务函电、外贸单证、跨境电商产品页、涉外服务指南等实用文本的阅读技巧（如快速定位关键信息、解析专业术语），熟悉不同文本的结构特点与英文表达规范，具备高效读懂岗位相关英文材料（如订单合同、客户邮件、平台规则）并提取核心信息、解决实际问题的能力，同时培养严谨的信息筛选素养与岗位适配的阅读专注力；</p>	<p>内容上围绕外贸、跨境电商、涉外服务三大核心就业方向，设置实用文本阅读模块（含商务邮件、外贸单据、产品说明、服务手册等），融入真实岗位案例（如解析亚马逊产品详情页、梳理外贸订单单据逻辑），穿插英文阅读技巧训练（如略读、精读、猜词技巧）与信息整合实操（如根据英文材料撰写摘要、填写单据）；</p>	<p>教学要求上，学校需选用包含岗位真实文本的教材，采用“案例教学+实操训练”模式，可联合企业引入最新岗位阅读材料，学生需主动学习阅读技巧，完成文本分析、信息提取等任务，按要求提交阅读报告与实操作业，通过校企协同与学生主动实践，助力学生提升岗位适配的英语阅读能力，为后续跟岗实习与就业筑牢语言基础。</p>
11	英语应用文写作	<p>《英语应用文写作》是一门专业（技能）实践课程。通过英语写作基础知识的系统教学与写作技能的应用实践，培养学生英语写作能力，尤其是运用书面语言表达思想的能力，同时贯彻立德树人的根本目标，在教学过程中融入思政元素，力图做到促进学生英语综合能力和语言应用能力的全面提高，并培养学生的文化自信和爱国主义情操，以适应跨文化交流和经济发展的需要。</p>	<p>从词汇选择、句子类型转换、段落写作方法训练、篇章结构分析、文体分析评鉴；侧重于写作技能的应用，内容主要包括：学习英语四大文体写作与社交类信函、商务信函、求职信、英语简历和毕业论文等应用写作知识及其文体练习等。</p>	<p>坚持“理论与实践相结合”的教学原则，帮助学生了解英语写作基础知识和各类文体规范格式、社交信函、商务信函等，掌握英语写作技能，逐步提高学生各类英语文体、公文应用写作能力。</p>

12	文秘英语	<p>《文秘英语》是一门专业先修课程。通过系统学习和了解文秘知识，培养学生用英语模拟套写和翻译一些常见的涉外文书，提高阅读和翻译办公常见涉外英语文章的能力，并学会用英语流利地与各方人士进行英语交际的能力。将思想教育与专业知识技能有机结合，使社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和习近平“四个自信”内容渗透扎根到学生心中。</p>	<p>包括运用英语语言书写涉外电函，整理文书资料、档案管理等工作。熟练运用办公自动化设备，熟悉文秘办公事务及公关礼仪，掌握人际交往的沟通技巧，具备灵活的应变能力，具有综合文秘职业技能。</p>	<p>通过设计涉外秘书工作情景等课堂实践活动，让学生学习并了解涉外秘书所需的基本知识，全面掌握和灵活运用所学的文秘技能，提高涉外文秘岗位工作能力和英语交际能力。</p>
13	英汉互译	<p>《英汉互译》是一门专业（技能）实践课，也是专业核心课程。课程教学重点在于训练学生的英汉互译翻译技能，学习各种翻译理论和方法，为成为一名合格的翻译打下坚实的基础。引导学生通过大量阅读熟悉中英国家的地理、历史、文化传统、风俗习惯，感受文化的魅力，增强民族文化自信，提高文化翻译能力，促进中国文化的对外宣传。</p>	<p>翻译理论、实践、鉴赏、评析以及英汉两种语言的基本知识，分为5部分：1、翻译理论基本知识。2、翻译实践基本知识。3、英汉两种语言基本知识。4、名译赏析。5、翻译实践。</p>	<p>坚持“教师为主导、学生为主体”，根据课程内容、特点，系统呈现“教、学、做”的全过程。通过采用灵活多变的教学方法，塑造学生的合作意识，提升主动性和参与性。采用形成性评估与终结性评估相结合的原则。</p>
14	外事英语	<p>培养学生一定商务环境中运用语言进行交际的能力，教学难点是在商务环境中实现人际间的良好沟通，培养学生的跨文化意识的、提升人文素养、加强理想信念，将思想教育与专业知识技能有机结合，使社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和习近平“四个自信”内容渗透扎根到学生心中。教育引导学生在爱岗敬业、不断磨练知识与技能，培养学生的工匠精神。</p>	<p>学习商务知识、常用商务英语文件格式与写作方法（广告、通知、图表、产品介绍、报刊文等），掌握与一般生活、商务活动及日常业务相关的功能性语言及语言技巧的运用，掌握国际商务英语的基本沟通技能，从而能熟练运用英语综合语言技能于涉外企业的岗位工作，培养学生的国际商务沟通能力，信息获取、整合及应用能力。</p>	<p>充分利用多媒体教学设备，设置不同的商务情景、部门角色、工作任务和商务项目，让学生在较为真实的国际商务环境中，来完成学习的任务，以达到全面提升学生在商务环境和一般生活环境下综合运用英语进行交际的能力和从事商贸活动能力。采用“教、学、做”一体化情境教学模式。在商务英语洽谈的课程教学中，把培养</p>

				学生商务口语谈判能力的过程设计为边讲边练的过程，边讲边学，边学边练。
15	涉外企业服务实务	<p>提升英语听说读写译综合能力，确保在涉外企业服务中能准确表达业务需求，处理日常沟通及专业文件。</p> <p>掌握涉外企业服务流程（如客户接待、商务谈判、合同签订等），熟悉国际商务礼仪及文化差异应对策略。</p> <p>了解不同国家的商务习惯与禁忌，避免因文化误解导致的沟通障碍。</p>	<p>涵盖涉外企业服务常用词汇（如商务谈判术语、国际礼仪表达）、语法结构及句型。涉及客户开发、订单处理、物流跟踪、风险控制等核心环节，结合实际案例分析操作要点。对比中西方商务沟通差异（如时间观念、谈判风格等），提供应对策略。</p>	<p>通过模拟商务谈判、客户接待等场景，强化实战能力。引入真实涉外企业服务案例，分析问题解决方案。分组扮演客户、业务员等角色，模拟业务流程，提升团队协作与应变能力。利用在线平台、模拟软件等工具辅助学习，提高效率。</p>
16	英文信息化处理	<p>掌握信息化处理的基本知识和技能，包括计算机基础、网络技术、多媒体技术等。</p> <p>具备使用信息化手段进行英语教学和学习的能 力，能够运用数字化资源进行英语听说读写的综合训练。</p> <p>培养学生的信息素养，提高学生的信息获取、信息分析、信息处理和信息利用的能力。</p> <p>培养学生的创新意识和实践能力，使学生能够在实践中运用所学知识解决实际问题。</p>	<p>信息化处理基础知识：介绍计算机基础、网络技术、多媒体技术等基本知识。</p> <p>英语教学软件应用：教授学生使用各种英语教学软件和工具，如在线课程平台、智能教学管理系统等。</p> <p>数字化资源应用：引导学生如何获取、分析、处理和利用数字化资源，如网络课程、在线视频、数字化教材等。</p> <p>实践操作训练：通过实践操作训练，提高学生的信息化处理能力和实际操作能力。</p>	<p>注重实践：课程应注重实践操作，通过实践训练提高学生的信息化处理能力。</p> <p>强化应用：课程应强化数字化资源的应用，引导学生将所学知识应用到实际学习和工作中。</p> <p>培养素质：课程应注重培养学生的信息素养和创新意识，提高学生的综合素质。</p> <p>结合专业：课程应结合英语专业特点，注重英语听说读写的综合训练，提高学生的英语应用能力。</p>
17	英语语言国家概况	<p>系统掌握英、美、加、澳等主要英语语言国家的历史发展脉络、地理环境特征、社会文化习俗（如节日礼仪、价值观差异）及教育、经济体系等核心知识，熟悉相关领域的英语专业术语与表达，具备运用英语介绍</p>	<p>本课程是专业基础课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。内容上围绕主要英语国家，设置历史地理、社会制度、文化习俗、教育经济、文学艺术等模块，融入经典案例（如</p>	<p>教学要求上，学校需选用适配教材，采用“理论讲授+案例分析+小组研讨”模式，可邀请外籍教师或行业专家开展专题讲座，学生需主动学习国家概况知识与英</p>

		国家概况、分析跨文化差异及应对跨文化交际场景的能力，同时培养国际视野与跨文化包容素养；	英美政治体制对比、澳新原住民文化)与英文材料(如国家官方报告节选、文化纪录片片段)，穿插跨文化交际情景模拟。	文表述，积极参与课堂互动和实践任务，按要求完成报告与考核，通过多元教学与学生主动学习，助力学生夯实英语语言国家认知基础，提升跨文化交际能力，为涉外岗位实践奠定基础。
18	跨文化交际	通过了解语言、文化和交际三者之间的关系，学习、理解有关文化的相关定义、功能，西方文化的一些基本特征，中西方文化的差异等，学会运用国内外一些著名的跨文化交际理论，分析有效跨文化交际案例，具备对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性，具备基本的跨文化交际意识和分析解决问题的能力，具备良好的跨文化交际技能和良好的人文素养。	学习跨文化交际等领域的核心术语以及一般学术词汇，学习国内外一些著名的跨文化交际理论，了解跨文化交际的意义、内容、理念和研究方法，交际的复杂性和交际的特征，信仰、价值观和文化模式，世界观、家庭观和文化史对跨文化交际的作用和影响，文化对语义、语用和翻译的影响，跨文化非语言交际，跨文化商务活动等的影响。在教学当中以影视作品和案例分析等为载体，挖掘课程中所蕴含的思政元素，使大学生学习了解社会主义核心价值观的基本内容，在影视作品和案例分析当中自觉地接受文化自信教育、理想信念教育和爱国主义教育等，使跨文化交际的课堂成为知识传授、能力培养与价值引领的综合课堂。	理论与实践相结合，通过课程活动帮助学生了解语言、文化和交际三者之间的关系，了解跨文化交际的意义、内容、理念和研究方法，掌握跨文化交际理论，提高跨文化交际意识和能力。

19	涉外礼仪	<p>落实立德树人根本任务,通过课程学习提高学生的人文素养和综合素质,使学生在日常生活中、在各种礼仪场合表现得体,具备自我设计职业形象能力、沟通能力、团队合作能力、组织能力、应变能力,在职场中展示良好职业精神风貌。</p>	<p>主要包括职业礼仪的基本原则和国际惯例,熟悉相关活动的工作流程,掌握活动各环节礼仪规范要求;掌握从业人员仪容、服饰、姿态、交际语言、表情礼仪,掌握客户接待与拜访礼仪规范,掌握涉外交往中不同国家的礼仪习俗禁忌;弘扬中华民族优秀文化,继承优良传统美德,提升人文素养和综合素质。</p>	<p>通过现代教学设备、多媒体教室及多功能语言实训室开展教学活动,提升学生的人文素养和综合素质,展示良好职业风貌。除了所授教材内容外,本课程的教学还利用网络信息资料使用各种相关教具,如服装、餐具等来丰富教学内容,提高教学效率。</p>
	涉外政策与法规	<p>让学生熟悉党和国家对外开放方针政策、国际贸易及涉外服务领域核心法规(如《对外贸易法》《海关法》、跨境电商监管政策等),掌握外贸合同、知识产权、涉外争议解决等相关法律知识与英语表述,具备运用法规分析涉外业务风险、处理基础法律问题及起草规范英文法律文书的能力,同时培养法治意识与合规职业素养;</p>	<p>围绕国际贸易、跨境电商、涉外服务三大方向,涵盖政策法规解读(结合英文法条节选)、外贸业务合规操作(如报关报检法律要求)、跨境电商监管与税务规范、涉外合同法律风险防范、涉外争议解决途径等模块,融入案例教学与实操训练;</p>	<p>学校需联合行业企业开发适配教材,采用“理论+案例+实操”教学模式,实习单位可提供真实案例供教学参考,学生需认真学习政策法规条文与英文表述,参与案例分析和模拟实操,按要求完成作业与考核,通过三方协同,助力学生构建涉外法律知识体系,提升合规从业能力。</p>
20	认知实习	<p>认知实习是一门专业实践课程。通过校外见习加强对学生的企业文化教育和职业道德教育,引导学生进一步明确专业人才培养目标,充分认识学好专业知识,掌握专业技能的重要性,向一线工作岗位的工作人员学习,吃苦耐劳。同时,培养学生熟练运用专业知识、现代信息技术、现代化办公设备与通讯设施于一线工作岗位中,为培养高素质、技能型专门人才奠定基础。使学生形成正确的世界观、人生观和价值观,懂是非、明善恶,坚定“四个自信”,增</p>	<p>校企合作开展生产性实习实训。学生通过岗位见习,学习企业文化,了解并熟悉见习单位的规章制度和实际岗位业务操作流程,将所学的专业理论知识和专业技能与见习岗位要求结合起来,理论与实践相结合。</p>	<p>学生应带着虚心学习和认真负责的工作态度,向见习单位工作人员学习,认真做好见习单位交给的每一项任务,吃苦耐劳,在见习实践活动中增长见识,逐步提高自己的动手能力和实践能力职业能力,提高职业道德修养。见习结束,要求学生上交《见习鉴定表》,并进行见习总结</p>

		强社会责任感。		
21	跟岗实习	让学生熟悉对外开放相关方针政策与行业基础规范，掌握外贸、跨境电商、涉外服务等领域的业务知识与英语应用场景，具备用英语完成商务沟通、平台运营、客户服务等岗位实操能力，同时培养职业道德、跨文化素养与职业规划认知。	开展岗前培训、岗位实践与总结反思，其中外贸方向涉及业务流程跟进与商务英语应用，跨境电商方向聚焦平台操作与海外客户服务，涉外服务方向侧重外籍客户接待与服务沟通；	在教学要求上，学校需联合实习单位建立双导师制，制定实习计划与考核标准，加强过程监督与安全保障，实习单位需提供适配岗位与专业指导，保障学生权益，学生则需遵守规章制度，按要求完成实习任务、提交日志与报告，接受双方指导与考核，共同实现理论与实践的深度衔接，提升学生职业竞争力。
22	毕业设计（论文）	从论文选题、资料查找、筛选及整理、撰写到答辩等培养学生独立思考、分析问题、解决问题能力，培养学生正确表达思想，提高学生逻辑思维能力、文字表述能力和口头表达能力。引导学生深化对人生观、价值观、社会主义核心价值观体系理论、法治理论的认识；。增强学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的价值判断能力，培养学生良好的道德情操和法治素养。	模块一：搜集资料及设计（论文）提纲或设计方案确定； 模块二：完成设计（论文）初稿； 模块三：修改设计（论文）阶段； 模块四：提交设计（论文）。	教学要求：学生在专业教师的指导下，确定论文课题，综合运用所学的知识，筛选、整理佐证材料，独立撰写符合要求的毕业论文。在此过程，培养学生掌握从事科学研究的基本方法和撰写论文的能力，培养学生严肃认真的科学态度和严谨求实的工作作风，提高学生分析与解决实际问题的能力，为以后搞研究奠定基础。
23	岗位实习	岗位实习是高职教育学生必修课程，是深化“工学结合”人才培养模式、实现三全育人、强化学生职业道德和职业素养、形成职业能力的关键实践教学环节，体现教学过程的实践性、开放性和职业性。通过顶岗实习、工学交替，使学生能够尽快将所学到的专业知识和技能应用于生产实践中，	外事接待翻译、经贸翻译、涉外文秘（接待）、外贸业务、出国导游等；加强职业意识、职业道德、职业作风和职业态度的培养，鼓励学生在思想情操、意志、体魄等方面进行自我修炼。	第六学期学生实行全面岗位实习，由企业导师全程指导学生，专业派出指导教师下点巡查、指导。参加顶岗实习的学生均需提前填写《岗位实习申请表》，顶岗实习结束要上交《岗位实习鉴定表》（要求学生顶岗实习单位给学生

		<p>实 现在校学习期间与企业、与一线工作岗位零距离接触,有利于学生树立职业理想,形成良好的职业道德,提高学生创造能力、就业能力和创新创业能力。使学生形成正确的世界观、人生观和价值观,懂是非、明善恶,坚定“四个自信”,增强社会责任感。</p>		<p>写鉴定意见)和岗位实习总结材料、顶岗调查报告。学生在一线岗位顶岗实习,进一步了解企业文化,并把所学的专业知识和技能应用到实际工作中,接受实践的检验,极大地提高了学生的“动口、动手”能力和实践能力,提高了学生分析问题、解决问题能力,促进其职业能力迅速提高。所有学生都必须参加岗位实习,由企业和专业指导教师进行课程考核评分。</p>
--	--	---	--	---

### (三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	内容及目标	教学方式方法
1	制度文化	涉外政策与法规	<p>内容上围绕国际贸易、跨境电商、涉外服务三大方向，涵盖政策法规解读（结合英文法条节选）、外贸业务合规操作（如报关报检法律要求）、跨境电商监管与税务规范、涉外合同法律风险防范、涉外争议解决途径等模块，融入案例教学与实操训练；目标上需让学生熟悉党和国家对外开放方针政策、国际贸易及涉外服务领域核心法规（如《对外贸易法》《海关法》、跨境电商监管政策等），掌握外贸合同、知识产权、涉外争议解决等相关法律知识与英语表述，具备运用法规分析涉外业务风险、处理基础法律问题及起草规范英文法律文书的能力，同时培养法治意识与合规职业素养；</p>	<p>联合行业企业开发适配教材，采用“理论 + 案例 + 实操”教学模式，实习单位可提供真实案例供教学参考，学生需认真学习政策法规条文与英文表述，参与案例分析和模拟实操，按要求完成作业与考核，通过三方协同，助力学生构建涉外法律知识体系，提升合规从业能力。</p>
2	环境文化	跨文化交际、英语语言国家概况	<p>课程研究不同文化背景下的商务沟通特点和规律，包括文化差异对商务沟通的影响、跨文化沟通的策略和技巧等。不同国家和地区有着不同的文化传统、价值观念、思维方式和行为习惯，这些文化差异会直接影响商务沟通的效果。通过学习该课程，学生能够了解不同文化环境下的商务沟通方式，培养跨文化沟通能力和文化适应能力，更好地适应国际商务环境。在教学中，可以采用</p>	<p>主要采用案例分析、角色扮演等教学方法，让学生模拟不同文化背景下的商务沟通场景，提高学生的实践能力。</p>

3	行为文化	英语口语、英语视听说等	<p>《英语口语》要求学生了解英语口语情景对话的词组句子和习惯表达方式,理解英语口语话题讨论的核心内容,熟悉书面英语和英语口语表达的不同,掌握英语的口语表达,提高学生的实际运用英语的能力,使学生能够开口说英语,并养成良好的学习运用英语的习惯。内容涉及生活,商务,旅游等方面的现场英语对话,讲座及英语录音;基本的生活情景表达法;基本的生活情景交流技巧。</p> <p>《英语视听说》是培养学生英语听力和口语的运用能力,使学生在工作中适应与英语“听”、“说”有关的一切活动,熟练获取英语会话及贸易洽谈中的重要信息,具有较强的信息分析、记忆、处理能力,具备用英语进行贸易交流、洽谈业务、介绍商品和处理各种业务的能力。以原声美国电影对白或原声广播节目为基本素材,教授学生在不知不觉中纠正各自的不良发音习惯,锤炼听解能力,提高口语会话能力,锻炼口译能力。</p>	<p>引导学习者在接受真实语境中地道口语的同时,循序渐进地准确把握各音素发音的具体发音要领及自然状态下的音变规律。</p>
4	精神文化	涉外礼仪等	<p>落实立德树人根本任务,通过课程学习提高学生的人文素养和综合素质,使学生在日常生活中、在各种礼仪场合表现得体,具备自我设计职业形象能力、沟通能力、团队合作能力、组织能力、应变能力,在职场中展示良好职业精神风貌。主要包括职业礼仪的基本原则和国际惯例,熟悉相关活动的工作流程,掌握活动各环节礼仪规范要求;掌握从业人员仪容、服饰、姿态、交际语言、表情礼仪,掌握客户接待与拜访礼仪规范,掌握涉外交往中不同国家的礼仪习俗禁忌;弘扬中华优秀传统文化,继承优良传统美德,提升人文素养和综合素质。</p>	<p>通过现代教学设备、多媒体教室及多功能语言实训室开展教学活动,提升学生的人文素养和综合素质,展示良好职业风貌。除了所授教材内容外,本课程的教学还利用网络信息资料使用各种相关教具,如服装、餐具等来丰富教学内容,提高教学效</p>

				率。
5	艺术文化	英汉互译、英语写作等	<p>课程主要教授商务英语翻译的理论和技巧，包括商务英语词汇、句子、篇章的翻译方法，以及不同文体的商务英语翻译策略。商务英语翻译不仅需要准确传达信息，还需要考虑语言的美感和文化内涵。在翻译过程中，译者需要根据原文的风格和语境，选择合适的翻译方法，使译文既准确又符合目标语言的表达习惯。通过学习该课程，学生能够提高商务英语翻译能力，同时也能够培养对语言艺术的鉴赏能力和审美能力，了解不同文化中的艺术表现形式。</p> <p>课程注重培养学生在商务领域的写作能力，包括商务信函、商务报告、商务合同等文体的写作方法和技巧。商务英语写作要求语言简洁、准确、规范，同时也要具有一定的逻辑性和条理性。在写作过程中，学生需要运用语言艺术来组织文章结构、选择合适的词汇和句式，使文章具有良好的可读性和说服力。通过学习该课程，学生能够掌握商务英语写作的规范和技巧，培养严谨的思维能力和语言表达能力，同时也能够体会到商务写作中的艺术魅力。</p>	主要采用任务驱动教学法、操作法
6	职场文化	文秘英语、涉外企业服务实务、外事英语等	应用英语专业通过文秘英语、涉外企业服务实务、外事英语等专业课程的协同设计，从跨文化适应力、职业规范内化、实践导向思维、伦理价值观塑造四个维度系统构建学生的职场文化认知，实现从“语言技能”到“职业文化素养”的深度融合	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排表

学期	入学教育	军训	理论教学	认知实习	跟岗实习	岗位实习	毕业设计 (论文)	岗位实习 (毕业实习)	毕业教育	考试	机动
第一学期	1 周	2-3 周	4-18 周	-	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第二学期	-	-	1-7, 9-周	8 周(1 天)	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第三学期	-	-	1-14 周, 17-18 周	-	15-16 周	-	-	-	-	19 周	20 周
第四学期	-	-	1-18 周	-	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第五学期	-	-	1-10 周, 13-14 周	-	-	11-12 周	15-18 周	-	-	19 周	20 周
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	1-14 周	15 周	-	16 周

## (二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配						
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六	
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3						
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2					
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期 8 课时						
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2						
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2					
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4					
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2						
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2					
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2						
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1						
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1			
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2						
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W						
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1						
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2					
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2				
18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1				
19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1				
20	S0000037	学生安全教育:人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上						
16	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2						

21	S0000036	四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					
23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		<b>公共必修课</b>	<b>合计</b>	<b>37</b>	<b>460</b>	<b>236</b>	<b>696</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>公共选修课</b>	<b>合计</b>	<b>7</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>公共基础课模块</b>	<b>合计</b>	<b>44</b>	<b>508</b>	<b>300</b>	<b>808</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	S1108001	英语语音语调	专业基础课	2	16	16	32	考查	2					
2	S1108002	英语语法基础（一）	专业基础课	2	32	0	32	考查	2					
3	S1108005	英语语法基础（二）	专业基础课	2	32	0	32	考试		2				
4	S1101001	综合英语（一）	专业基础课	4	64	0	64	考试	4					
5	S1101002	综合英语（二）	专业基础课	4	64	0	64	考试		4				
6	S1101003	英语听力（一）	专业基础课	2	0	32	32	考试	2					
7	S1101004	英语听力（二）	专业基础课	2	0	32	32	考查		2				
8	S1101006	英语口语（一）	专业基础课	2	0	32	32	考试	2					
9	S1103002	英语口语（二）	专业基础课	2	0	32	32	考查		2				
10	S1101007	英语阅读（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查			2			
11	S1101008	英语阅读（二）	专业基础课	2	8	24	32	考查				2		
12	S1101009	英语写作（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查		2				
13	S1101010	英语写作（二）	专业基础课	2	8	24	32	考查			2			
14	S1101011	英语视听说	专业基础课	4	16	48	64	考查				4		
15	S1101012	英语语言国家概况	专业基础课	4	16	48	64	考查					4	
16	S1101013	涉外礼仪	专业基础课	4	16	48	64	考查					4	

专业基础课程模块			合计	42	288	384	672		12	12	4	6	8	0
1	S1101021	实用英语阅读	专业核心课	4	32	32	64	考试			4			
2	S1101022	英汉互译	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
3	S1101023	英语应用文写作	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
4	S1101024	跨文化交际	专业核心课	2	16	16	32	考试			2			
5	S1101025	文秘英语	专业核心课	2	16	16	32	考试			2			
6	S1101026	外事英语	专业核心课	2	16	16	32	考试				2		
7	S1101027	涉外企业服务实务	专业核心课	2	16	16	32	考试					2	
8	S1101028	英文信息化处理	专业核心课	4	32	32	64	考试			4			
专业核心课程模块			合计	24	192	192	384		0	0	12	10	2	0
1	S1101031	数字贸易实务	专业拓展课	2	8	24	32	考查				2		
2	S1101032	科技英语	专业拓展课	2	32	0	32	考查		2				
3	S1101033	计算机辅助翻译	专业拓展课	2	32	0	32	考查				2		
4	S1108006	涉外服务礼仪	专业拓展课	2	32	0	32	考查					2	
5	S1101034	国际市场营销	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
6	S1108007	涉外企业档案管理实务	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				
7	S1108008	涉外政策与法规	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
8	S1108009	信息技术及应用	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				
专业拓展课程模块			合计	16	168	88	256		0	6	2	6	2	0
1	S1101043	认知实习	专业实践课	0.5	0	6	6	考查		1D				
2	S1101044	跟岗实习	专业实践课	2	0	60	60	考查			2W			

3	S1101045	岗位实习	专业实践课	2	0	60	60	考查					2W	
4	S1101046	毕业设计（论文）	专业实践课	8	0	240	240	考查					4W	
5	S1101047	岗位实习（毕业实习）	专业实践课	8	0	240	240	考查						14W
6	S1101048	社会实践（社会调查、社会服务）	综合实践课	1	0	18	18	考查						
7	S1101049	第二课堂（大学生竞赛、演讲比赛、艺术实践、社团活动等）	综合实践课	1	0	18	18	考查						
<b>专业实践课程模块</b>			<b>合计</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>642</b>	<b>642</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>合计</b>				138	1156	1606	2762		28	33	24	25	12	0

### (三) 各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	44	31.88%	808	29.25%	508	43.94%	300	18.68%
专业基础课程模块	42	30.43%	672	24.33%	288	24.91%	384	23.91%
专业核心课程模块	24	17.39%	384	13.90%	192	16.61%	192	11.96%
专业拓展课程模块	16	11.59%	256	9.27%	168	14.53%	88	5.48%
专业实践课程模块	12	8.70%	642	23.24%	0	0.00%	642	39.98%
合计	138	100%	2762	100%	实践学时数占比		1606	58.15%
					选修课学时占比		368	13.32%

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业要求学生数与专任教师数比例不高于 25:1, “双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%, 高级职称专任教师的比例不低于 20%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源, 选聘托育机构骨干教师担任实践导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业教研机制。

#### 1. 专任教师

要求专任教师具有高校教师资格；原则上具有商务英语等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够开展社会服务；专业教师每年至少1个月在涉外单位锻炼，每5年累计不少于6个月的涉外企业实践经历。

## 2. 专业带头人

要求专业带头人原则上具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握本专业发展趋势，能广泛联系涉外企业，了解托育机构对本专业人才的需求实际，具有较强的专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3. 兼职教师

要求兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。

## 2. 校内实训基地

建有语言技能实训室、教育信息技术实训室、智慧教室等。

## 3. 校外实践基地

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展外贸业务操作、外贸单证操作、外贸跟单操作、跨境电子商务运营推广、国际市场营销策划等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书、文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需求。专业类图书文献主要包括：商务类、英语类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类等，及时配置反映本专业发展前沿理论和实践的相关图书文献。

### 3. 数字资源配备基本要求

(1) 国家级专业教学资源库；(2) 超星网站及APP；(3) 智慧树线上课程平台。

#### (四) 教学方法

1、力争与外贸企业寻求合作，继续探索专业人才培养新模式，围绕专业、行业、职业的各自特点，探索内在联系，梳理相关专业群之间的关系，切实提升专业人才的教学水平与培养质量。《商务英语》专业人才培养方案。

2、积极探索实践教学的方法、方法改革，加大项目化教学课程改革力度，寻求保障实践教学活动顺利、高效开展的方法，将提升专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。

3、围绕教材建设，探索结合教学内容，实现现有教材资源的合理配置，将不同层次、不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

4、加大信息化教学改革力度，力争建立相关课程线上教学资源，培养学生具有综合地创造性地运用所学的全部专业知识和技能解决较为复杂问题的能力，拓展外贸行业信息处理及管理服务的通用能力，培养学生的有效沟通能力、团队合作能力，提高学习能力、社会能力和职业能力。

#### (五) 教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，建立课程目标和毕业要求达成情况评价机制，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

## （六）质量管理

### 1. 成立商务英语专业质量管理委员会

主任：教育学院院长

副主任：教育学院副院长

成员：教研室主任、教学秘书、外贸企业负责人

### 2. 建立内部教学监控机制

根据《泉州华光职业学院教学诊断与改进实施办法（试行）》，建立教学过程质量常态化监控机制，制定校、院督导听课制度，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校、院两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

### 3. 建立外部教学评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制以及利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。重视建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

## 十、继续学习建议

### （一）专升本对应相关专业

英语、翻译等

### （二）提升职业资格渠道

实用英语交际技能等级证书、剑桥商务英语

## 十一、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。