

2025 级智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 智慧健康养老服务与管理

(二) 专业代码 590302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类(59)	公共服务类(5903)	老年人、残疾人养护服务(8514)	养老护理员(4-10-01-05) 失智老年人照护员(4-10-01-05) 老年人能力评估师(4-14-02-05) 健康照护师(4-14-01-03)	老年评估 老年照护 养老运营管理 医养个案管理 养老服务规划与咨询	养老护理员 医疗护理员 健康照护师 失智老年人照护 医养个案管理 老年康体指导 老年人能力评估师

(二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)			中级岗位(毕业 4-8 年)	高级岗位(毕业 8-10 年)	
五级养老护理员	四级养老护理员	三级养老护理员	二级养老护理技师	一级养老护理技师	特级养老护理技师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

(3) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(4) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

3. 能力

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(2) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

(3) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

(4) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

(5) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的

能力或实践能力；

(6) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

(7) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

(8) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(9) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

2	思想道德与法治	<p>(一) 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>(二) 能力目标 通过学习,能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任,能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行,能用自觉遵守法律规范,分析和解决基本法律问题。</p> <p>(三) 素养目标 1.通过课程教学,逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一: 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二: 领悟人生真谛 把握人生方向 模块三: 追求远大理想 鉴定崇高信念 模块四: 继承优良传统 弘扬中国精神 模块五: 明确价值要求 践行价值准则 模块六: 遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七: 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授:通过使用多媒体课件,视频材料等,帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台,使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法治素养, 实践活动: 结合校内外实践教学资源,通过参观考察,社会调查,人物访谈等丰富的实践活动,进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标: 学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标: 提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力,尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标: 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度,践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一: 马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二: 毛泽东思想及其历史地位 模块三: 新民主主义革命理论 模块四: 社会主义改造理论 模块五: 社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六: 中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七: 邓小平理论 模块八: “三个代表”重要思想 模块九: 科学发展观</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段,充分利用好智慧职教信息化教学平台,线上线下相结合。 3. 实践活动: 结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课,美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

4	形势与政策	<p>1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识熏陶、遵纪守法等行为的规范和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>
---	-------	---	--	--

5	大学英语 (一)	<p>1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>
6	大学英语 (二)	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p> <p>3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>

7	信息技术与人工智能	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息技术的基本概念及基础应用。</p> <p>(2) 掌握计算机硬、软件基础知识。</p> <p>(3) 掌握常见的办公系列软件的基本操作。</p> <p>(4) 了解计算机网络的基本知识。</p> <p>(5) 了解人工智能的基本特征、应用和社会价值。</p> <p>(6) 了解人工智能的核心技术。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自主学习, 协作学习及分析问题、解决问题的实践操作能力。</p> <p>(2) 能够运用信息技术工具进行数据分析。</p> <p>(3) 具备利用 AI 技术结合各专业基本的处理能力。</p> <p>(4) 培养批判性思维, 能够分析人工智能技术的局限性及社会影响。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>(1) 树立信息安全和隐私保护意识。</p> <p>(2) 理解人工智能伦理问题。</p> <p>(3) 培养持续学习和适应技术变革的能力。</p>	<p>课程的主要内容两个模块组成:</p> <p>一、信息技术基础模块涵盖三个关键部分: 1. 计算机系统与网络部分, 深入讲解计算机的硬件组成, 介绍操作系统的功能, 解析网络技术及因特网应用, 强调信息安全的威胁类型与防护技术; 2. 数据处理部分, Office 数据处理其中 Excel 是核心工具, 可实现数据的高效输入与处理, Word 则可对数据处理后的结果进行排版整合, 制作包含数据表格、分析报告的文档, PowerPoint 能将数据及分析结论以演示文稿的形式展示, 方便进行汇报与交流; 3. 新一代信息技术部分全面涵盖大数据“4V”特征, 云计算的三种服务模式及优势, 物联网的三层架构与应用场景, 还有人工智能的概述。</p> <p>二、人工智能模块同样包含两个重要方面: 1. 人工智能导论部分追溯其发展历史, 从萌芽期的图灵测试和达特茅斯会议, 到起伏期的专家系统与“AI 寒冬”, 再到爆发期的深度学习突破, 介绍按能力和技术方向的分类, 以及在医疗、金融、交通、教育等领域的应用; 2. 典型应用技术部分详细阐述自然语言处理的主要任务与关键技术, 计算机视觉的主要任务和关键技术, 强化学习的核心概念、典型应用, 以及生成式人工智能的技术基础、典型应用和特点。</p>	<p>1. 做到因材施教, 这里的“材”不仅指学生的个性特点, 还包括不同特征和要求的教材内容, 需根据各模块及具体知识点的特点选择合适的教学方法, 例如对于理论性的内容, 可采用讲授结合实物展示的方法; 对于数据处理等实践性较强的内容, 则多采用实操教学法。</p> <p>2. 采用“理论 + 实践”结合的教学模式, 注重案例分析和项目驱动, 根据不同的专业结合案例分析, 让学生通过完成一个小型的数据分析项目, 加深对理论知识的理解和实践能力的掌握。</p> <p>3. 每年至少更新 30% 的案例和技术内容, 及时纳入前沿技术(如大语言模型、多模态 AI)和最新行业动态, 保证教学内容的时效性和先进性。</p> <p>4. 引导学生关注技术伦理问题, 通过组织辩论或小组研讨等形式, 让学生深入探讨人工智能应用中可能涉及的隐私保护、算法偏见等伦理话题, 培养学生的社会责任感和伦理意识。</p>
8	大学体育(一)	<p>课程设置在大学一上学期, 通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质; 培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力; 培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。</p>	<p>通过理论学习, 掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法, 锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法; 通过学习, 了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别, 掌握田赛和竞赛的技术练习特点, 积极参与各种体育活动, 能够通过《体质健康标准》测试; 通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点, 做到克服心理障碍, 合理调节情绪, 培养学生审美和表现力。</p>	<p>分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践</p>
9	大学体育(二)	<p>通过教学, 要求学生身体素质锻炼贯穿始终, 目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高, 掌握科学锻炼的基本知</p>	<p>这一学期设定 3 个模块进行学习:</p> <p>模块一: 掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作, 掌握其动作规律, 了解简单的战术方法和裁判法知识, 提高协调、</p>	<p>分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践</p>

		识,技术,培养其锻炼的兴趣和习惯,以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	灵敏等身体素质; 模块二:通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习,提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三:通过学习《太极拳》,掌握1-8式基本技术动作,提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	
10	大学语文	<p>1. 知识目标</p> <p>进一步强化包括字、词、句、篇、文等语言基础知识的积累与提升;继续掌握文学的基本知识和理论,包括文学史脉络、文体知识、文学现象、经典作品及其作家等,拓宽学生视野,增加知识储备,提升文化素养。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)掌握祖国语言文字特点及其运用规律,并能在实际语境中准确运用;通过对祖国语言文字的学习与训练,提高表达交流、信息处理、应用写作等语言文字运用能力;</p> <p>(2)掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的方法,能够正确描述、评价文学作品和文学现象,培养阅读理解、自主学习、批判思维和审美鉴赏等能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)引导学生感受、领悟祖国语言文字和传统文化的巨大魅力,坚定文化自信,提升文化认同,增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和传承中华优秀传统文化的使命感;</p> <p>(2)引导学生从优秀的文学作品中汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,潜移默化中厚植家国情怀、坚定理想信念,树立正确的人生观、世界观和价值观,使其成长为高素质的职业技术人才。</p>	<p>本课程教学内容分为精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化、职场文化等六大模块。精神文化聚焦家国情怀、工匠精神培育;制度文化强化职业规范;环境文化注重培养绿色可持续发展意识;艺术文化提升审美与创意;行为文化聚焦学生行为规范与处世态度培养;职场文化深化职业能力和协作能力。内容涵盖语言文字知识、文学常识、经典作品选读、语言表达技巧训练、文化现象分析等,助力学生提升文化素养与职业能力。</p>	<p>本课程教学以专题模块讲授为主,通过启发引导、讨论交流、情境模拟、走访体悟等多样化教学活动构建互动式课堂;利用智慧教学平台、AI写作工具等数字化工具辅助教学,培养学生自主学习能力和数字化素养;鼓励和指导学生参加第二课堂活动,如经典诵读比赛、大学生辩论赛、征文比赛等,将课堂所学与实践应用深度融合;同时,结合各专业特点设计差异化教学案例,使语文课程与职业技能培养形成协同效应,全面提升学生的综合素养与岗位适应能力。</p>
11	职业生涯规划	知识目标:让学生全面了解职业生涯规划的基本概念、理论和方法,包括职业兴趣、性格、	模块一:唤醒生涯意识	1、专业素养:教师应具备扎实的职业生涯规划理论知识,熟悉各类职业测评工具

		<p>能力与价值观的探索途径，掌握职业环境分析的要点，如行业发展趋势、岗位需求特点等。熟悉不同职业发展路径的规划要点，知晓职业决策的模型与技巧，明白职场适应与发展的相关知识。</p> <p>能力目标：培养学生自我探索与评估的能力，能运用科学工具分析自身优势与不足；提升职业信息收集与分析能力，学会从多渠道获取有效职业信息并做出合理判断；增强职业规划制定与调整能力，能结合自身和外界变化制定可行的职业生涯规划；锻炼职场沟通、团队协作和问题解决能力，为未来职业发展奠定基础。</p> <p>素质目标：激发学生对职业生涯规划的重视和主动意识，树立积极向上的职业观和价值观；培养学生面对职业挑战的勇气和信心，增强职业发展的韧性；引导学生树立正确的就业心态，培养敬业精神和责任感，以更好地适应职场生活。</p>	<p>本模块是职业生涯规划的启蒙之旅。通过生动案例和互动游戏，引导学生思考“什么是生涯”“生涯规划对个人发展的重要性”，让学生认识到生涯规划并非遥不可及，而是贯穿人生的持续过程。</p> <p>模块二：认识职业生涯规划</p> <p>深入解读职业生涯规划的内涵和流程，介绍职业生涯规划理论。详细介绍职业规划的各个阶段和关键要素，让学生明白一份科学合理的职业规划是如何构建的。通过理论讲解与实际案例分析相结合，使学生掌握职业规划的基本框架和方法，能够初步运用所学知识对自身职业发展进行简单构思。</p> <p>模块三：集结职业生涯规划能量</p> <p>运用专业的测评工具和丰富的实践活动，帮助学生全面了解自己的职业兴趣、性格特点、能力和价值观。组织小组讨论和分享，让学生在交流中深化对自我的认识。引导学生将个人特质与职业需求相联系，明确自己的优势和劣势，为职业定位提供准确的自我依据。</p> <p>模块四：职业探索与定位</p> <p>指导学生如何收集和分析职业信息，包括行业发展趋势、企业概况、岗位需求和职业发展路径等。安排实地参观、企业访谈等活动，让学生亲身体职场环境。通过综合分析个人特质和职业信息，帮助学生确定适合自己的职业目标和发展方向，实现精准职业定位。</p> <p>模块五：大学生职业生涯规划蓝图</p> <p>系统讲解职业生涯规划书的撰写规范和技巧，包括规划书的结构、内容要点和语言表达等。提供优秀规划书案例供学生参考学习，组织学生进行小组互评和教师点评，让学生在实践中不断提高撰写能力，最终完成一份具有科学性、可行性和个性化的职业生涯规划书。</p>	<p>与方法，及时掌握行业动态和就业市场信息，以便为学生提供准确、实用的指导。</p> <p>2、教学方法：采用多样化教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实地调研等，激发学生兴趣与参与度。结合线上线下混合式教学模式，利用网络资源拓展</p> <p>3、教学内容，满足学生个性化学习需求。个性化指导：关注学生个体差异，根据学生的兴趣、性格、能力等特点，提供有针对性的职业规划建议。定期与学生进行交流，了解他们在规划过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和支持。</p> <p>4、实践引导：积极组织各类职业实践活动，如企业参观、职业讲座、模拟面试等，让学生亲身体职场环境，增强职业认知和实践能力。鼓励学生参加职业生涯规划大赛等活动，提升综合素质。</p>
--	--	--	--	--

			<p>模块六：大学生职业生涯规划大赛解读与案例分析</p> <p>介绍职业生涯规划大赛的规则、流程和评分标准，分析大赛中的常见问题和应对策略。通过模拟比赛场景，让学生熟悉比赛环节，锻炼表达能力和应变能力。鼓励学生积极参加大赛，以赛促学，提升职业规划的实践水平和综合素质。</p> <p>模块七：职业生涯管理</p> <p>强调职业生涯是一个动态发展的过程，需要不断调整和优化。教导学生如何根据个人成长和外部环境变化，适时调整职业目标和规划方案。培养学生应对职业挫折的能力，树立终身学习和发展的观念，确保职业生涯规划的有效性和持续性。</p> <p>模块八：大学生职业素养提升</p> <p>聚焦职场所需的核心素养，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力等。通过案例分析、角色扮演和实践活动等方式，有针对性地提升学生的职业素养。引导学生树立正确的职业态度和职业道德观念，为顺利进入职场并取得长远发展做好充分准备。</p>	
12	就业创业指导	<p>知识目标</p> <p>让学生全面了解当下就业市场的形势、行业发展趋势以及各类职业的要求，掌握求职过程中的实用知识，如简历撰写、面试技巧、职场礼仪等。同时，使学生熟悉创业相关政策、流程，了解商业计划书编制、市场营销、财务管理等创业基础知识，构建起系统的就业创业知识框架。</p> <p>能力目标</p> <p>提升学生的就业竞争力，能够根据自身优势和职业需求，精准定位求职方向，熟练运用求职技巧获取理想工作。培养学生的创业能力，包</p>	<p>模块一：就业形势分析</p> <p>本模块旨在帮助学生清晰洞察当下复杂多变的就业环境。课程将深入剖析宏观经济形势对就业市场的影响，解读国家相关就业政策，让学生了解政策导向带来的就业机遇。详细分析不同行业的发展趋势、人才需求特点以及薪资待遇水平，通过大量的数据和实际案例，呈现各行业就业的热门领域与潜在挑战。同时，结合高职院校的专业设置，解读本校各专业对应的就业市场现状，包括就业岗位分布、就业竞争程度等，使学生对自身专业就业前景有清晰认知，从而合理规划就业方向，提前做好应对准备。</p> <p>模块二：就业准备</p>	<p>1、专业素养：教师应紧跟就业创业形势变化，持续更新知识体系。深入掌握各类行业动态、企业用人需求，熟悉国家和地方就业创业政策法规。同时，具备丰富的案例资源，涵盖成功与失败的就业创业实例，以便在教学中灵活运用，增强教学的实用性和针对性。</p> <p>2、教学方法：采用多元化教学方法。运用案例分析法，通过剖析真实案例引导学生思考，从中汲取经验教训；组织小组讨论法，鼓励学生积极交流观点，培养团队协作和沟通能力；开展模拟实践活动，如模拟面试、创业项目路演等，让学生在实</p>

		<p>括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、风险评估与应对能力等，使学生具备初步的创业实践能力和解决实际问题的能力。</p> <p>情感态度目标</p> <p>引导学生树立正确的就业观和创业观，克服就业创业过程中的焦虑和恐惧心理，培养积极向上、勇于挑战的精神。增强学生的社会责任感和职业道德意识，使其在未来的职业发展中，既能实现个人价值，又能为社会做出贡献。</p>	<p>此模块聚焦于帮助学生全方位做好就业前的各项准备。在求职技能方面，传授简历制作的技巧，指导学生如何突出个人优势和与岗位的匹配度；开展面试模拟训练，涵盖常见面试问题的应对策略、面试礼仪和沟通技巧等，提升学生的面试表现。职业规划指导是重要内容，引导学生结合自身兴趣、能力和职业价值观，制定合理的短期和长期职业目标，并规划实现目标的路径。此外，还将介绍求职渠道的拓展方法，包括校园招聘、网络招聘、人脉推荐等，以及求职过程中的心理调适方法，帮助学生保持积极心态应对求职压力。</p> <p>模块三：创业准备</p> <p>该模块为有创业想法的学生提供系统的创业知识储备。课程首先解读国家和地方针对大学生创业的扶持政策，让学生了解创业可获得的资源支持。深入讲解创业项目选择的方法和原则，引导学生结合市场需求、自身资源和专业优势，挖掘有潜力的创业项目。详细介绍创业团队的组建与管理，包括团队成员的选拔、角色分工、沟通协作等，强调团队在创业过程中的重要性。同时，开展创业计划书撰写培训，指导学生如何进行市场调研、财务预测、风险评估等，制定出科学合理、具有可操作性的创业计划书，为创业实践奠定坚实基础。</p> <p>模块四：职业素养提升</p> <p>职业素养是学生在职场中取得成功的关键因素之一。本模块着重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。通过案例分析和讨论，引导学生树立正确的职业道德观念，如诚信、责任、敬业等。开展职业意识教育，包括时间管理、团队合作、问题解决等意识的培养，让学生适应职场的工作节奏和要求。注重职业行为习惯的养成，如职场沟通技巧、商务礼仪规范等，通过模拟职场场景进行实践训练，使学生在日常</p>	<p>践中提升就业创业技能。此外，充分利用线上教学资源，拓展教学时空，满足学生个性化学习需求。关注学生个体差异，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等因素，提供个性化的就业创业指导。定期与学生进行交流，了解他们在学习和实践中遇到的问题和困惑，及时给予针对性的建议和解决方案。</p> <p>3、实践引导：积极组织的各类就业创业实践活动，如企业参观、实习实训、创业竞赛等。在实践中积累经验，发现问题并及时改进，不断提升就业创业能力和综合素质。</p>
--	--	---	---	---

			行为中展现出良好的职业形象。此外，还将培养学生的创新精神和学习能力，以适应不断变化的职场环境，实现个人职业生涯的可持续发展。	
13	军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育、军事技能训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见
15	国家安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国家安全基本知识； 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 	<p>第一章：绪论</p> <p>第二章：总体国家安全观</p> <p>第三章：政治安全</p> <p>第四章：国土安全</p> <p>第五章：军事安全</p> <p>第六章：经济安全</p> <p>第七章：文化安全</p> <p>第八章：社会安全</p> <p>第九章：科技安全</p> <p>第十章：网络安全</p> <p>第十一章：生态安全</p> <p>第十二章：资源安全</p> <p>第十三章：核安全</p>	<p>本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家的战略思维能力。课程的设计原则如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读； 2. 形势分析和案例介绍相结合； 3. 规律总结和前瞻思考相结合； 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。

			第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全 第十八章：生物安全	
16	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理	1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导他们将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同

			赏摄影作品的基本规律。	学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
20	中华优秀传统文化	1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
21	劳动教育	通过本课程教学，使学生了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵及相互关系；加强劳动安全教育；加强劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。学会对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考 and 劳动精神的培养；强化实习实训学生劳动教育保护，增强学生安全生产、文明生产的意识；运用劳动法律法规分析职业活动，防范化解劳动风险。把准劳动教育价值取向。	本课程主要教学内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，劳动精神、劳模精神、工匠精神三者的关系；劳动安全教育，强化学生的劳动安全保护意识；劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。	本课程1学分，16课时，在二年级授课，采用混合式教学方式，采用过程性评价和结果评价相结合的评价方式；课程教学注重理论教学和实践教学并重，突出时代性；课程注重与专业的融合；成立课程教学团队实施教学，邀请邀请劳模、非遗传承人、技术专家等参与教学。
22	中共党史概论	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、

				润物无声中实现教与学的互动。
23	学生安全教育	<p>大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。 	<p>内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、实验室安全、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；</p>	<p>用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p>

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年护理学	<p>1. 知识目标：了解老年护理的发展，何谓人口老龄化，如何为各种疾病的老人做健康评估，熟悉老年人各个器官的病理及生理改变、以及护理基本流程。</p> <p>2. 能力目标：掌握老年人常见疾病的护理问题及护理措施，以及如何为老年人做好临终关怀。</p> <p>3. 素养目标：培养以辅助长者实现自理自立为中心的服务思想，并能够针对具体情况，分析感知相关老年疾病的危险因素和诱因，并对此展开健康教育。</p>	<p>本课程主要包括：概述、老年人的健康评估、老年人的心理与精神护理、老年人的健康保健与养老护理、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与防护、老年人常见安全问题与防护以及老年人常见疾病的护理。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
2	老年服务与管理概论	<p>知识目标：理解老年服务与管理的概念和原则；了解老年人口的特点、需求和挑战；熟悉老年服务机构的组织结构和运作方式；学习老年服务政策和法规，并能应用到实际情境中。</p> <p>能力目标：掌握老年服务与管理的基本理论和实践知识；掌握老年服务规划和评估的方法和工具。</p> <p>3. 素养目标：发展老年服务领域的领导和管理能力；培养对老年服务与管理的职业道德和社会责任意识。</p>	<p>本课程主要包括：对老年话题及养老服务事业的整体概述，内容涵盖了当今社会老年人服务与管理主要工作领域所需的基础知识，分为五个模块：老年人篇、老龄化篇、服务与管理篇、职业与创业篇和政策法规篇。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

3	正常人体结构与功能	<p>1. 知识目标：掌握正常人体生命活动的基本规律。</p> <p>2. 能力目标：掌握本学科重要的基本理论、基本知识和基本实验技术，具备一定的逻辑思维能力和较强的团队协作能力。</p> <p>3. 素养目标：养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，能将相关理论知识运用到临床实际，让学生在完成工作任务的过程中学习巩固相关理论知识，全面提高学生的综合职业能力。</p>	<p>本课程主要包括：该课程分系统介绍人体的基本结构与功能，人体功能活动的调节，包括运动系统、神经系统、血液和循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、感觉器官的结构与功能。</p>	<p>在教学上理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。</p>
4	老龄事业与产业发展	<p>1. 知识目标：了解老龄化基本规律及其与经济社会发展的关系、养老产业的定义、六大行业与现状及老年产品十大分类与作用。</p> <p>2. 能力目标：掌握用 EXCIL 制作人口年龄金字塔；掌握老龄人口学和老龄经济学的基本内容。</p> <p>3. 素养目标：思考自己周边的老年人需求和创新创业的可能性。</p>	<p>本课程主要包括：养老产业概述、养老需求与人口老龄化、养老服务模式、养老服务供给与管理、养老产业的经济学分析、养老产业的法律与政策环境、养老技术与创新、养老产业投资与融资、养老产业的国际比较、养老产业的未来发展趋势。</p>	<p>采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
5	康养政策法规与标准	<p>1. 知识目标：掌握老年人权益保障的法律法规，能够协助老年人维权。</p> <p>2. 能力目标：掌握养老服务法律法规与标准，能够依法开展养老服务与管理工作。</p> <p>3. 素养目标：掌握劳动法律法规，能够在养老服务中行使劳动权利履行劳动义务。</p>	<p>本课程内容包括：老年人福利政策；老年人护理的相关法规和管理制度；老年人保障与维权：介绍老年人权益保障的相关法规和管理制度；老年人活动和和文化服务的相关政策法规和管理制度；老年人安全管理的相关法规和管理制度等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

6	老年服务礼仪与沟通	<p>知识目标：掌握老年服务伦理的基本理论和老年务的基本礼仪。</p> <p>能力目标：能高效地将人际沟通理论知识进行实际应用。</p> <p>素养目标：具备尊老、爱老的素质充分运用到专业化的老年照护工作中，培养良好的沟通能力。</p>	<p>本课程根据岗位的需求，设计项目和任务，设计了人际沟通技巧、接待沟通、团队工作沟通、照护工作沟通等四大模块，主要内容包括仪态礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、礼仪在护理工作中的应用、跨文化护理礼仪、护理人际关系、语言沟通、非语言沟通、与长者的沟通等。</p>	<p>本课程按照单元内容进行教学，采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法；充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，以实现理论联系实际。</p>
7	健康养老职业素养与安全	<p>知识目标：了解并熟悉养老服务风险管理的基本概念、基本原理。</p> <p>能力目标：掌握风险识别、风险估测、风险评价风险管理决策的方法和技能。</p> <p>素养目标：具备一定的独立从事对于养老服务的风险识别、风险分析、分析评价及应对的能力，具备起码的调查风险并撰写风险评估报告的技能。</p>	<p>本课程内容包括：养老护理风险管理概述、护理风险管理方法基本程序(风险识别、风险评估，风险事件处理，风险管理效果评价)、护理风险管理与质量控制，纠纷的原因与对策、护理差错与护理事故，护理风险事件案例分析、护理风险管理专题研究、护理风险管理研究进展等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段；课后完成测试，拓展专业新知识，实现理论联系实际。</p>
8	健康养老大数据应用	<p>知识目标：了解互联网、大数据背景下智慧养老的概论。</p> <p>能力目标：熟知智慧养老的现状与发展趋势等内容，掌握运用智慧养老平台，掌握智慧化居家以及智慧机构的现实构建方案。</p> <p>素养目标：培养学生良好的信息应用素养和职业素养。</p>	<p>本课程内容包括：智慧养老的含义、国内外智慧养老模式的分类与比较、智慧养老的顶层设计及实施模式；“医养结合”、“以房养老”、养老大数据、养老机器人、区块链养老，以及国内外智慧养老产品与网站的发展现状等。</p>	<p>本课程采用理论和实践的结合，运用现代化信息、慕课等教学手段，与相关企业合作现实化讲解互联网+、智慧养老平台、物联网智慧居家，实现理论联系实际。</p>

9	老年社会工作实务	<p>知识目标：了解老年社会工作的基础知识及工作技巧。</p> <p>能力目标：熟悉并懂得运用老年社会工作的方法技巧，并提供服务以满足老年人的特别需要。</p> <p>素养目标：培养良好的老年社会工作的认知以及相应的工作能力。</p>	<p>本课程内容包括：老年社会工作方法和技巧、老年社会工作实务两大模块，涵盖老年个案工作方法、老年社区工作方法、机构老年人社会工作等 19 个教学任务。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
10	老年人健康管理实务	<p>1. 知识能力：了解和熟悉老年人健康管理的基础知识与技巧。</p> <p>2. 能力目标：能运用流行病学调查方法对老年人协助开展健康状况监测、信息收集和一般统计学分析，会进行健康风险评估、健康评价和健康干预。</p> <p>3. 素养目标：培养学生构建健康管理服务体系理论和提高健康管理服务水平，具备善于观察和思考的能力。</p>	<p>本课程内容包括：老年人健康管理的范畴、方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定等。</p>	<p>采用“理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
11	营养与饮食保健	<p>1. 知识目标：了解膳食调查意义和食品营养的基本知识，熟悉营养配餐准备和制作的工艺流程。</p> <p>2. 能力目标：能够对老年人膳食进行评价，能够设计食谱、实际指导老年人合理膳食。</p> <p>3. 素养目标：培养良好的老年营养膳食服务与管理的科学理念。</p>	<p>本课程内容包括：认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制以及老年人常见慢性疾病与膳食指导。</p>	<p>以实际工作情境为依据设置教学项目，以项目为单元组织教学内容，采用任务驱动，通过情境案例导入，如老年人膳食调查、食谱编制等，帮助学生围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习程。</p>

12	老年人能力评估实务	<p>知识目标：了解老年人健康评估的方法及养老服务需求评估的原则。</p> <p>能力目标：掌握老年能力评估的方法、流程及常用评估工具和结果评价。</p> <p>素养目标：具备严谨的工作态度及不断探索的精神。</p>	<p>本课程内容包括：老年人评估基本要求；老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法；老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力；评估信息管理；运用智能化评估设备等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
13	老年人生活与基础照护实务	<p>1. 知识目标：了解老年人日常生活照护的理念以及照护技巧。</p> <p>2. 能力目标：掌握老年人的日常生活辅助、移动照护技术、饮食照护技术、排泄照护技术、清洁照护技术、睡眠照护技术、消毒防护技术、生命体征观测、用药照护。</p> <p>3. 素养目标：掌握符合老年人身心特点的生活照护技巧，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p>	<p>本课程内容包括：生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证、移动照护、饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护、生命体征观测、用药照护等</p>	<p>采用“理论+实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
14	老年健康照护	<p>知识目标：了解老年健康照护认知基础知识；熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护；掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护。</p> <p>能力目标：具备设计老年人照护方案的能力；具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老</p>	<p>本课程内容包括：老年人提供适宜的居住环境、预防控制院内感染、生命体征评估、老年人常见疾病照护；在医护人员指导下给予口服药及外用药、急救、老年人安宁照护、书写照护文件等专业化老年健康照护技术等。</p>	<p>采用“理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>

		<p>年人健康监测及照护的能力</p> <p>3. 素养目标：培养学生具有以人为本、以人的健康为中心的现代健康理念。</p>		
15	老年人生活能力康复训练	<p>1. 知识目标：系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架。</p> <p>2. 能力目标：掌握康复评定理论知识和常用评定方法的操作技术。</p> <p>3. 素养目标：培养老年人康复照护技巧、思维和整体观。</p>	<p>本课程内容包括：生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证；老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法，老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术；老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等</p>	<p>采用”理论+实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
16	老年心理护理实务	<p>1. 知识目标：了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响；熟悉老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识。</p> <p>2. 能力目标：掌握老年人心理健康问题的心理辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力</p> <p>3. 素养目标：培养良好的沟通能力。</p>	<p>本课程内容包括：老人生理、心理卫生；老年人的心理、社会发展特征；老人常见身心疾病；老人心理辅导及评估。</p>	<p>采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
17	老年人活动策划与组织	<p>1. 知识目标：了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义；熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法。</p> <p>2. 能力目标：掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧</p>	<p>本课程内容包括：策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣。</p>

		3. 素养目标：树立组织意识、服务意识和为老服务意识，增强动手操作能力、动脑策划能力及自主设计能力。	年心理保健活动等八个模块。	
18	社区居家智慧康养管理	1. 知识目标：了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践；熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理；掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等 2. 能力目标：具有社区居家智慧化运营管理的基本能力 3. 素养目标：培养良好的社区居家养老的服务与管理能力。	本课程内容包括：主要内容包括居家养老服务组织、居家养老服务管理、居家养老服务评估、老化与居家养老、老年常见慢性病管理与居家照护、老年康复与居家养老等。	充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
19	养老机构智慧运营与管理	知识目标：了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范；熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法。 2. 能力目标：掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力。 3. 素养目标：增强学生养老机构管理实务能力。	本课程内容包括：机构管理概论；人事管理；基础管理；接待管理；档案管理；居住管理；库存管理；护理管理；药政管理；外派管理；日托管理；收费管理；收费配置；膳食管理；捐赠管理；财务管理；志愿者与社工管理；活动中心管理；报表管理；管理驾驶舱；家属子系统；养老机构信息化硬件等。	充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
20	智慧养老技术概论	1. 知识目标：掌握智慧养老的定义、内涵及其在现代社会中的重要性；了解室内定位技术、大数据、互联网和物联网等在智慧养老中的应用；学习政府、企业、信息化平台如何协同工作，以及家庭和社区服务站的角色认识智慧养老与智慧	本课程内容包括：智慧养老概述、智慧养老概述概述、智慧助老系统、智慧孝老系统、智慧社区居家养老系统、智慧机构养老系统、智慧医养结合系统、智慧养老典	充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能

		<p>社区的融合，以及技术创新对行业的影响。</p> <p>2. 能力目标：能够运用所学知识，分析和解决智慧养老中的实际问题；具备设计智慧养老系统的基本能力，包括硬件和软件的选择与配置；能够收集、处理和分析老年人的健康和生活方式数据，提供个性化的服务；了解智慧养老项目的管理流程，包括需求分析、系统设计、实施和评估</p> <p>3. 素养目标：培养对老年人的尊重和关爱，理解老年人的需求，具备良好的职业道德；鼓励在智慧养老领域进行创新，提出新的解决方案和服务模式；学会在团队中协作，共同完成智慧养老项目；认识到智慧养老技术的快速发展，培养持续学习和自我提升的意识</p>	型产品与未来发展。	力拓展。
21	安宁疗护	<p>1. 知识目标：理解安宁疗护的基本概念；掌握安宁疗护的核心内容；熟悉安宁疗护的实践应用；了解安宁疗护的效益与挑战</p> <p>2. 能力目标：能够评估和管理老年人的疼痛及其他症状，提供有效的护理措施；具备为老年人及其家属提供心理咨询和情感支持的能力；能够与老年人及其家属有效沟通，与医疗团队协作，提供综合性的安宁疗护服务；能够为老年人及其家属提供死亡教育和哀伤辅导，帮助他们正确面对死亡。</p> <p>3. 素质目标：培养对老年人的尊重和关爱，具备良好的职业道德和职业素养；理解老年人的心理和精神需求，提供人性化的护理服务；树立正确的生命观和价值观，尊重生命的尊严和价值；认识到安宁疗护在社会中的重要性，具备为社会提供高质量安宁疗护服务的责任感。</p>	本课程内容包括：安宁疗护概述、安宁疗护的基本原则与实践、身体、心理与人文关怀在安宁疗护中的应用、安宁疗护的实践技巧与方法、安宁疗护的团队建设与协作、挑战与未来发展。	充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。

22	中医养生保健实务	<p>1. 知识目标：了解并熟悉中医养生的基本理论、基本思维方法。</p> <p>2. 能力目标：掌握中医养生的基本操作技术，注重中医养生与健康管理的结合及应用能够运用中医基本理论知识对常见的临床疾病以及亚健康状态进行整体辩证分析，以满足服务对象的体质咨询以及保护、维持、促进服务对象的健康。</p> <p>3. 素养目标：培养“治未病”健康理念。</p>	<p>本课程内容包括：中医学的基本概念、基本理论和基本思维规律及方法，包括的内容有中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)等。</p>	<p>采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
23	老龄产业市场营销基础	<p>1. 知识目标：了解并熟悉老龄市场营销学的基本理论、基本知识和基本方法，牢固树立以顾客为中心的营销观念。</p> <p>能力目标：掌握老龄市场营销学理论发现、分析和解决现实营销问题的能力。</p> <p>素养目标：把学科理论的学习融入到老龄事业经营实践的研究和认识之中，切实提高学生理论联系实际的能力。</p>	<p>本课程内容包括：互联网时代新的营销思维，营销理念的发展阶段；市场调研的方法、过程和工具；老年市场的细分、目标市场选择、市场定位，老年产品与服务品牌塑造的方法，老年产品组合、生命周期与产品创新，老年产品定价方法与心理策略，老年产品与服务销售渠道设计，老年产品与服务的广告、营业推广、人员推销与公共关系，服务营销组合策略，销售团队管理等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
24	老年运动保健	<p>1. 知识目标：掌握老年人身体机能变化及其对运动的影响；学习适合老年人的运动类型、运动强度和注意事项；了解老年人常见疾病及其预防方法。</p> <p>2. 能力目标：能够正确指导老年人进行健身运动；学会简单的保健按摩方法，帮助老年人缓解不适；具备为老年人制定个性化运动与保养方案的能力。</p> <p>3. 素养目标：提高对老年健康的重视程度，培养科</p>	<p>本课程内容包括：老年人生理与心理特点、老年运动保健的基本原则、适宜的运动类型与强度、常见运动损伤的预防与处理、运动与慢性疾病、传统与现代运动保健方法、运动与营养、社会实践与应用。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

		学运动的习惯；促进与老年人的沟通，培养和谐的家庭关系；关注老年人的生活质量，增强社会责任感。		
25	失智老年人 照护	1. 知识目标：了解并熟悉失智老年人的临床表现、治疗方法、预防措施以及照护技巧。 2. 能力目标：掌握重度以及中度失智老年人的照护技巧以及制定照护计划的能力。 3. 素养目标：掌握符合失智老年人身心特点的生活照护技巧，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	本课程内容包括：失智照护与职业素质、失智与健康促进照护、中级-分册3 失智与活动功能维护、失智与身体综合照护四个模块。	采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。
26	社区居家简 易急救	1. 知识目标：掌握急救的基本理论知识。 2. 能力目标：掌握急救的基本急救技能。 3. 素养目标：培养学生急救意识和急救思维，培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，加强团结协作。	本课程内容包括：急救医疗服务体系、院前急救、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。	采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。
27	社区居家适 老化环境 设计	知识目标：理解和运用无障碍设计、通用设计、适老化设计。 能力目标：能够根据适老建筑的设计原则对老年人建筑和居家环境进行评估和改造设计。 3. 素养目标：培养无障碍化以及正常化生活的理念。	本课程内容包括：适老化居家环境设计与改造的概述，居室内各功能区间的适老化设计与改造、适老化居家环境设计与改造中智能化设备的运用等。	充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
28	认知实习	1. 知识目标：了解社会养老机构和老年服务单位的管理制度、工作流程和方法。 2. 能力目标：体验养老服务与管理岗位的知识、技能要求。 3. 素养目标：使学生增加对智慧健康养老服务与管理专业整体知识和职业技能的感性认识。	本课程内容包括：了解企业概况、具体运作形式、软硬件服务设施、工作人员的服务与管理模式等。	1. 知识目标：了解社会养老机构和老年服务单位的管理制度、工作流程和方法。 2. 能力目标：体验养老服务与管理岗位的知识、技能要求。 3. 素养目标：使学生增加对智慧健康养老服务与管理专业整体知识和职业技能的感性认识。

29	岗位实习 (一)	<p>1. 知识目标：熟悉和了解养老机构的服务以及养老机构的运营管理。</p> <p>2. 能力目标：对老年人的特点与服务需求有基本的认识，了解老人护理及管理岗位的主要工作内容和要求。</p> <p>3. 素养目标：强化基础理论知识和操作技能，为其走向社会实践打下坚实基础。</p>	<p>本课程内容包括：老年生活护理能力见习；职业道德见习；老年心理护理能力见习；老年医学护理能力见习；养老机构及老龄产业经营与管理能力见习。</p>	<p>1. 知识目标：熟悉和了解养老机构的服务以及养老机构的运营管理。</p> <p>2. 能力目标：对老年人的特点与服务需求有基本的认识，了解老人护理及管理岗位的主要工作内容和要求。</p> <p>3. 素养目标：强化基础理论知识和操作技能，为其走向社会实践打下坚实基础。</p>
30	毕业设计	<p>1. 知识目标：掌握综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能。</p> <p>2. 能力目标：培养学生提高分析与解决实际问题的能力及独立工作的能力，包括文献资料查阅，技术手册的正确使用，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。</p> <p>3. 素养目标：培养学生良好的工作作风、工作态度以及实际工作能力。</p>	<p>本课程内容包括：本专业的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用，文献资料查阅，技术手册的正确使用，设计说明书（论文）的撰写。</p>	<p>要求学生围绕行业实际需求，以“调研分析+方案设计”为核心，完成一项实用性强、易于操作的综合性任务。</p> <p>选题需聚焦智慧养老、健康管理或服务优化方向，通过问卷调查、实地访谈收集数据，分析问题并提出低成本、可落地的改进方案。</p> <p>成果形式包括调研报告、设计方案及PPT展示。指导教师需全程跟进，确保方案符合行业规范，最终考核重点考察学生的问题分析能力、创新思维和职业素养，助力学生对接就业岗位需求。</p>

31	岗位实习 (二)	<p>1. 知识目标：运用和掌握老年综合照护以及管理运营的现场实践知识。</p> <p>2. 能力目标：实践学生的老年综合照护以及运营管理的实践能力；实践学生的心理护理能力；实践学生的医学护理能力；对老龄产业的经营与管理能力。</p> <p>3. 素养目标：强化学生的职业道德与敬业意识。</p>	<p>本课程内容包括：老年生活护理能力训练；职业道德训练；老年心理护理能力训练；老年医学护理能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。</p>	<p>要求学生通过参与养老机构或相关养老服务企业的实际工作，掌握老年人日常照护、健康监测、活动策划等基础服务技能，熟悉老年照护服务技能、智能养老设备及信息管理系统的操作与应用，同时培养职业素养与沟通能力。</p> <p>实习需在具备养老资质的单位进行，由校企双导师指导，通过阶段性实操、管理岗位体验及案例分析提升综合能力，最终以企业评价、学校考核和实习报告相结合的方式评估学习成果，并强调安全规范与伦理意识，确保学生具备行业所需的实践技能与职业责任感。</p>
----	-------------	--	--	--

(三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	法律基础 康养政策法规与标准	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
2	环境文化	社区居家智慧康养管理 社区居家适老化环境设计 健康养老大数据应用	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
3	行为文化	思想品德修养 老年服务礼仪与沟通 老年社会工作 老年人活动策划与组织 安宁疗护	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
4	精神文化	思想品德修养 老年人心理护理实务	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
5	艺术文化	大学语文 中国优秀传统文化	将优秀传统文化融入课堂教学之中，普及和培养高雅艺术，提升文化品位，达到艺术文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
6	职场文化	岗位实习（包括岗位实习一、岗位实习二、岗位实习三）	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、岗位实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

学期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	→	×	□▲	●	●	●	●	●	●	●	●☆	●☆	●☆	●☆
六	●☆	●☆	●☆	●☆	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	※	※	◆

说明: √入学教育 :军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆毕业设计 ▲跟岗实习
 ●岗位实习 ~毕业教育 ※就业指导 ◆机动

(二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2			
18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1			

19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1			
20	S0000037	学生安全教育：人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					
16	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2					
21	S0000036	四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					
23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		公共必修课	合计	37	460	236	696	0	13	15	4	1	0	0
		公共选修课	合计	7	48	64	112	0	3	0	2	2	0	0
公共基础课模块			合计	44	508	300	808	0	16	15	6	3	0	0
1	S1005001	老年护理学	专业基础课	3	42	6	48	试		3				
2	S1005040	老年服务与管理概论	专业基础课	2	24	8	32	试	2					
3	S1005003	正常人体结构与功能	专业基础课	4	48	16	64	试	4					
4	S1005004	老龄事业与产业发展	专业基础课	2	24	8	32	查				2		
5	S1005005	康养政策法规与标准	专业基础课	2	24	8	32	试				2		
6	S1005006	老年服务礼仪与沟通	专业基础课	2	24	8	32	查			2			
7	S1005007	健康养老职业素养与安全	专业基础课	2	24	8	32	试					4	
8	S1005008	健康养老大数据应用	专业基础课	2	24	8	32	查				2		
9	S1005043	老年社会工作实务	专业基础课	4	32	32	64	试				4		
10	S1005010	老年人健康管理实务	专业基础课	4	48	16	64	试			4			
11	S1005012	营养与饮食保健	专业基础课	3	36	12	48	试			3			
专业基础课程模块			合计	30	350	130	480		6	3	9	10	4	0
1	S1005013	老年人能力评估实务	专业核心课	2	24	8	32	试				2		
2	S1005048	老年人生活与基础照护实务	专业核心课	4	16	48	64	查	4					

3	S1005049	老年健康照护	专业核心课	4	16	48	64	查		4				
4	S1005050	老年人生活能力康复训练	专业核心课	4	16	48	64	查			4			
5	S1005017	老年心理护理实务	专业核心课	2	16	16	32	查			2			
6	S0601049	老年人活动策划与组织	专业核心课	2	24	8	32	查					4	
7	S1005019	社区居家智慧康养管理	专业核心课	3	32	16	48	试				3		
8	S1005042	养老机构智慧运营与管理	专业核心课	4	32	32	64	试		4				
专业核心课程模块			合计	25	176	224	400		4	8	6	5	4	0
1	S1005033	智慧养老技术概论	专业拓展课	2	28	4	32	查					4	
2	S1005044	安宁疗护	专业拓展课	2	16	16	32	查				2		
3	S1005023	中医养生保健实务	专业拓展课	2	24	8	32	查				2		
4	S1005034	老龄产业市场营销基础	专业拓展课	2	24	8	32	查				2		
5	S1005041	老年运动保健（教标归在拓展类）	专业拓展课	2	16	16	32	查					4	
6	S1005025	失智老年人照护	专业拓展课	4	48	16	64	试			4			
7	S1005035	社区居家简易急救	专业拓展课	2	8	24	32	查					4	
8	S1005036	社区居家适老化环境设计	专业拓展课	2	16	16	32	查					4	
专业拓展课程模块			合计	18	180	108	288		0	0	4	6	16	0
1	S1005045	认知实习	专业实践课	0.5	0	6	6	查		1D				
2	S1005046	岗位实习（一）	专业实践课	2	0	30	30	查			1W			
3	S1005037	毕业设计	专业实践课	8	0	240	240	查					8W	
4	S1005047	岗位实习（二）	专业实践课	8	0	400	400	查						26W
专业实践课程模块			合计	18.5	0	676	676		0	0	0	0	0	0
合计				135.5	1214	1438	2652		26	26	25	24	24	0

(三) 各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总占比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础模块	44	32.47%	808	30.47%	504	41.65%	304	21.08%
专业基础模块	30	22.14%	480	18.10%	350	28.93%	130	9.02%
专业核心模块	25	18.45%	400	15.08%	176	14.55%	224	15.53%
专业拓展模块	18	13.28%	288	10.86%	180	14.88%	108	7.49%
专业实践模块	18.5	13.65%	676	25.49%	0	0.00%	676	46.88%
合计	135.5	100%	2652	100%	实践学时数占比		1442	54.37%
					选修课学时占比		400	15.08%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业教师比例大于 50%，专任教师队伍学历、职称、年龄结构合理。选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

本专业带头人具有丰富的工作经验及较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年人、残疾人养护服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革能发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有与专业相关的本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每位教师每年下行业、企业进行专业实践时间大于 1 个月。

4. 兼职教师

本学院兼职教师主要从本专业相关行业、企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能满足专业人才培养所需的课程教学，实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备一体机或多媒体计算机及投影设备、音响设备，有互联网接入的 Wi-Fi 环境，并实施了网络安全防护措施；教学楼安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

本专业实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实验、实训活动，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能求。

实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	老年综合照护实训室（老年心理实训室、老年模拟体验实训室、安宁疗护与生命关怀实训室）	老年人综合能力照护训练及考核；老年人的模拟体验等	成人多功能护理床、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏
2	老年综合评估实训室	老年人综合能力评估训练、模拟与考核	步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具、老年人能力评估管理软件系统（单机版与网络版）、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器等。

3	社区居家和机构照护模拟实训室	老年人居家照护、社区照护训练及考核	老化扶手、休闲椅、茶几、沙发、轮椅、餐具组合、餐桌、餐椅、厨房组合柜、活动物品、马桶、洗漱用具、淋浴器、沐浴椅、电动沐浴床、步入式浴缸、中医理疗组合、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、智能呼叫系统、警报系统、个案行为监控系统、医养个案管理软件系统、医养个案实训案例资源平台、智慧康养社区居家管理系统等
4	老年康复实训室	老年人康复照护技能训练及考核	关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、便携式肺功能检测仪、肩梯、肋木、滑轮环训练器、肩关节旋转训练器、股四头肌训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、明尼苏达手工灵巧测试套件、数字化智慧 OT 评估与训练系统、主动运动综合康复训练系统、认知评定及训练系统、日常生活活动能力评定及家居和社区环境评定量表与用具等

3. 校外实训基地基本条件

本专业校外实训基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等有关要求，经营合法、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，并与学校建立了长期稳定的合作关系，能签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人能力评估、老年照护（含居家养老照护）、认知症老年人照护、老年活动策划、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；实习单位能安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能作用
1	泉州市龙人伍心金秋家园养老有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
2	青鸟颐居（晋江）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
3	福建省尚善养老管理有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
4	厦门市爱心护理院	学生见习实习，专业教师社会实践等
5	泉州鲤城兴贤医院医养科	学生见习实习，专业教师社会实践等
6	德诚如家护养院	学生见习实习，专业教师社会实践等
7	福建省康泉社会服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
8	泉州温晴养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
9	光大百龄帮（泉州）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
10	光大百龄帮（惠安）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
11	光大百龄帮（台商）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等

4. 支持信息化教学方面的基本条件

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可利用信息化教学资源及教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，增强教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、省级规划教材和国家优秀教材，禁止不合格教材进入课堂。专业课

程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书、文献配备基本条件

图书、文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与本专业相关的政策法规、行业标准、技术规范以及专业技术操作手册、专业技术类图书、实务案例类图书以及5种以上本专业学术期刊，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本条件

学院配备与智慧健康养老服务与管理专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业、数字化教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力以及所拥有的教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法、案例分析与讨论等方法及手段，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励教师创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学，不断提升教师教学能力。

（五）教学评价

教学评价主要针对学生的学业考核评价内容，兼顾认知、技能、情感等方面，采用多元化评价方式，如观察、口试、笔试、岗位技能操作模拟、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、教学实训、

岗位实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院注重日常教学的组织、运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立了与行业、企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程（包括选修课程）的学习，修满 135.5 学分；

2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动，综合测评合格；

3. 按岗位实习大纲要求完成岗位实习任务且成绩合格；

4. 取得 1 本以上与专业相关的职业资格证书、省级计算机等级考试合格；

5. 独立完成毕业设计或毕业论文撰写且成绩合格。

符合以上条件者准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

接续高职本科专业：智慧健康养老管理、医养照护与管理、现代家政管理、智慧社区管理

接续普通本科专业：养老服务管理、老年学

（二）提升职业资格渠道

可通过参加相应政府或者政府认定的第三方机构所举办的的职业资格
考试或职业技能等级考试提升现有职业资格。

十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点以及岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作出了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.5+0.5”培养模式。
3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批，批准执行。