

2025 级应急救援技术专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 应急救援技术

(二) 专业代码 420905

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
资源环境与安全大类(42)	安全类(4209)	专业技术服务业(74)	应急救援员(3-02-03-08) 其他安全和消防及辅助人员(3-02-99)	应急救援指挥 应急救援管理 应急救援处置	应急救援员 消防员 消防设施操作员 矿山应急救援

(二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)	中级岗位(毕业 4-8 年)	高级岗位(毕业 8-15 年)
应急救援员(三级)	应急救援员(二级)	应急救援员(一级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美

劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向专业技术服务行业的应急救援员、其他安全和消防及辅助人员等职业，能够从事突发事件的预防与应急准备、受灾人员和公私财产救助、组织自救、互救及救援善后等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(7) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2、知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备文化基础知识及必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的人文素养与科学素养，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(2) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

(3) 熟悉安全用电和职业卫生的有关知识。

(4) 熟悉常见事故灾难致灾理论及其灾难危害的有关知识。

(5) 熟悉安全检测、评估的基本知识。

(6) 掌握应急管理、应急处置、现场救援等基本知识。

(7) 掌握常用救援设备维护保养的知识。

(8) 掌握危险源辨识、风险防范、事故调查处理的基本知识。

(9) 掌握相关应用文书和安全管理文书写作方法。

3、能力

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(2) 掌握安全管理、危险源识别与处置、事故应急救援预案编制、救援技术装备使用与维护、突发公共事件应急指挥、灾情评估等基础理论知识。

(3) 掌握识别、分析作业场所各类危险有害因素的技术技能，具有企业安全管理的能力。

(4) 掌握危险源与风险分析、应急能力评估的技术技能，具有编制

各种突发事件的应急救援预案和现场处置方案的能力。

(5) 掌握搜索解救受困人员、进行伤员检伤分类并实施院前急救的技术技能，具有现场急救援能力。

(6) 掌握应对突发事件的判断、决策、紧急救援、救援善后和抢险协调指挥的技术技能，具有现场应急指挥能力。

(7) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(8) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(9) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国特色社会主义思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。

2	思想道德与法治	（一）知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 （二）能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。 （三）素养目标 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。	模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二：领悟人生真谛 把握人生方向 模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念 模块四：继承优良传统 弘扬中国精神 模块五：明确价值要求 践行价值准则 模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七：学习法治思想 提升法治素养	课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养， 实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
---	---------	---	---	--

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。	模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
4	形势与政策	1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。 2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。	模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁	1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。 2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。 3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。

		3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。		
5	大学英语（一）	1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。 2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。	教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。

6	大学 英 语 (二)	1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。 2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。 3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。	模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法 等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力； 模块三：应用文的写作练习； 模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。
---	---------------	---	--	---

7	信息技术与人工智能	1. 知识目标 (1)掌握信息技术的基本概念及基础应用。 (2)掌握计算机硬、软件基础知识。 (3)掌握常见的办公系列软件的基本操作。 (4)了解计算机网络的基本知识。 (5)了解人工智能的基本特征、应用和社会价值。 (6)了解人工智能的核心技术。 2. 能力目标 (1)培养学生自主学习, 协作学习及分析问题、解决问题的实践操作能力。 (2)能够运用信息技术工具进行数据分析。 (3)具备利用 AI 技术结合各专业基本的处理能力。 (4)培养批判性思维, 能够分析人工智能技术的局限性及社会影响。 3. 素养目标 (1)树立信息安全和隐私保护意识。 (2)理解人工智能伦理问题。 (3)培养持续学习和适应技术变革的能力。	课程的主要内容由两个模块组成: 一、信息技术基础模块涵盖三个关键部分: 1. 计算机系统与网络部分, 深入讲解计算机的硬件组成, 介绍操作系统的功能, 解析网络技术及因特网应用, 强调信息安全的威胁类型与防护技术; 2. 数据处理部分, Office 数据处理其中 Excel 是核心工具, 可实现数据的高效输入与处理, Word 则可对数据处理后的结果进行排版整合, 制作包含数据表格、分析报告的文档, PowerPoint 能将数据及分析结论以演示文稿的形式展示, 方便进行汇报与交流; 3. 新一代信息技术部分全面涵盖大数据“4V”特征, 云计算的三种服务模式及优势, 物联网的三层架构与应用场景, 还有人工智能的概述。 二、人工智能模块同样包含两个重要方面: 1. 人工智能导论部分追溯其发展历史, 从萌芽期的图灵测试和达特茅斯会议, 到起伏期的专家系统与“AI 寒冬”, 再到爆发期的深度学习突破, 介绍按能力和技术方向的分类, 以及在医疗、金融、交通、教育等领域的应用; 2. 典型应用技术部分详细阐述自然语言处理的主要任务与关键技术, 计算机视觉的主要任务和关键技术, 强化学习的核心概念、典型应用, 以及生成式人工智能的技术基础、典型应用和特点。	1. 做到因材施教, 这里的“材”不仅指学生的个性特点, 还包括不同特征和要求的教材内容, 需根据各模块及具体知识点的特点选择合适的方法, 例如对于理论性的内容, 可采用讲授结合实物展示的方法; 对于数据处理等实践性较强的内容, 则多采用实操教学法。 2. 采用“理论 + 实践”结合的教学模式, 注重案例分析和项目驱动, 根据不同的专业结合案例分析, 让学生通过完成一个小型的数据分析项目, 加深对理论知识的理解和实践能力的掌握。 3. 每年至少更新 30% 的案例和技术内容, 及时纳入前沿技术(如大语言模型、多模态 AI)和最新行业动态, 保证教学内容的时效性和先进性。 4. 引导学生关注技术伦理问题, 通过组织辩论或小组研讨等形式, 让学生深入探讨人工智能应用中可能涉及的隐私保护、算法偏见等伦理话题, 培养学生的社会责任感和伦理意识。
8	大学体育(一)	课程设置在大学一上学期, 通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质; 培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力; 培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习, 掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法, 锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法; 通过学习, 了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别, 掌握田赛和竞赛的技术练习特点, 积极参与各种体育活动, 能够通过《体质健康标准》测试; 通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点, 做到克服心理障碍, 合理调节情绪, 培	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践

			养学生审美和表现力。	
9	大学体育 (二)	通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定3个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握1-8式基本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

10	大学语文	1. 知识目标 进一步强化包括字、词、句、篇、文等语言基础知识的积累与提升；继续掌握文学的基本知识和理论，包括文学史脉络、文体知识、文学现象、经典作品及其作家等，拓宽学生视野，增加知识储备，提升文化素养。 2. 能力目标 (1) 掌握祖国语言文字特点及其运用规律，并能在实际语境中准确运用；通过对祖国语言文字的学习与训练，提高表达交流、信息处理、应用写作等语言文字运用能力； (2) 掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的方法，能够正确描述、评价文学作品和文学现象，培养阅读理解、自主学习、批判思维和审美鉴赏等能力。 3. 素质目标 (1) 引导学生感受、领悟祖国语言文字和传统文化的巨大魅力，坚定文化自信，提升文化认同，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和传承中华优秀传统文化的使命感； (2) 引导学生从优秀的文学作品中汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，潜移默化中厚植家国情怀、坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观和价值观，使其成长为高素质的职业技术人才。	本课程教学内容分为精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化、职场文化等六大模块。精神文化聚焦家国情怀、工匠精神培育；制度文化强化职业规范；环境文化注重培养绿色可持续发展意识；艺术文化提升审美与创意；行为文化聚焦学生行为规范与处世态度培养；职场文化深化职业能力和协作能力。内容涵盖语言文字知识、文学常识、经典作品选读、语言表达技巧训练、文化现象分析等，助力学生提升文化素养与职业能力。	本课程教学以专题模块讲授为主，通过启发引导、讨论交流、情境模拟、走访体悟等多样化教学活动构建互动式课堂；利用智慧教学平台、AI 写作工具等数字化工具辅助教学，培养学生自主学习能力和数字化素养；鼓励和指导学生参加第二课堂活动，如经典诵读比赛、大学生辩论赛、征文比赛等，将课堂所学与实践应用深度融合；同时，结合各专业特点设计差异化教学案例，使语文课程与职业技能培养形成协同效应，全面提升学生的综合素养与岗位适应能力。
11	职业生涯规划	知识目标：让学生全面了解职业生涯规划的基本概念、理论和方法，包括职业兴趣、性格、能力与价值观的探索途径，掌握职业环境分析的要点，如行业发展趋势、岗位需求特点等。熟悉不同职业发展	模块一：唤醒生涯意识 本模块是职业生涯规划的启蒙之旅。通过生动案例和互动游戏，引导学生思考“什么是生涯”“生涯规划对个人发展的重要性”，让学	1、专业素养：教师应具备扎实的职业生涯规划理论知识，熟悉各类职业测评工具与方法，及时掌握行业动态和就业市场信息，以便为学生提供准确、实用的指导。

	路径的规划要点，知晓职业决策的模型与技巧，明白职场适应与发展的相关知识。 能力目标：培养学生自我探索与评估的能力，能运用科学工具分析自身优势与不足；提升职业信息收集与分析能力，学会从多渠道获取有效职业信息并做出合理判断；增强职业规划制定与调整能力，能结合自身和外界变化制定可行的职业生涯规划；锻炼职场沟通、团队协作和问题解决能力，为未来职业发展奠定基础。 素质目标：激发学生对职业规划的重视和主动意识，树立积极向上的职业观和价值观；培养学生面对职业挑战的勇气和信心，增强职业发展的韧性；引导学生树立正确的就业心态，培养敬业精神和责任感，以更好地适应职场生活。	生认识到生涯规划并非遥不可及，而是贯穿人生的持续过程。 模块二：认识职业生涯规划 深入解读职业生涯规划的内涵和流程，介绍职业生涯规划理论。详细介绍职业规划的各个阶段和关键要素，让学生明白一份科学合理的职业规划是如何构建的。通过理论讲解与实际案例分析相结合，使学生掌握职业规划的基本框架和方法，能够初步运用所学知识对自身职业发展进行简单构思。 模块三：集结职业生涯规划能量 运用专业的测评工具和丰富的实践活动，帮助学生全面了解自己的职业兴趣、性格特点、能力和价值观。组织小组讨论和分享，让学生在交流中深化对自我的认识。引导学生将个人特质与职业需求相联系，明确自己的优势和劣势，为职业定位提供准确的自我依据。 模块四：职业探索与定位 指导学生如何收集和分析职业信息，包括行业发展趋势、企业概况、岗位需求和职业发展路径等。安排实地参观、企业访谈等活动，让学生亲身体验职场环境。通过综合分析个人特质和职业信息，帮助学生确定适合自己的职业目标和发展方向，实现精准职业定位。 模块五：大学生职业生涯规划蓝图 系统讲解职业生涯规划书的撰写规范和技巧，包括规划书的结构、内容要点和语言表达等。提供优秀规划书案例供学生参考学习，组织学生进行小组互评和教师点评，让学生在实践中不断提高撰写能力，最终完成一份具有科学性、可行性和个性化的职业生涯规划书。	2、教学方法：采用多样化教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实地调研等，激发学生兴趣与参与度。结合线上线下混合式教学模式，利用网络资源拓展3、教学内容，满足学生个性化学习需求。 个性化指导：关注学生个体差异，根据学生的兴趣、性格、能力等特点，提供有针对性的职业规划建议。定期与学生进行交流，了解他们在规划过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和支持。 4、实践引导：积极组织各类职业实践活动，如企业参观、职业讲座、模拟面试等，让学生亲身体验职场环境，增强职业认知和实践能力。鼓励学生参加职业生涯规划大赛等活动，提升综合素质。
--	--	--	---

		模块六：大学生职业生涯规划大赛解读与案例分析 介绍职业生涯规划大赛的规则、流程和评分标准，分析大赛中的常见问题和应对策略。通过模拟比赛场景，让学生熟悉比赛环节，锻炼表达能力和应变能力。鼓励学生积极参加大赛，以赛促学，提升职业规划的实践水平和综合素质。 模块七：职业生涯管理 强调职业生涯是一个动态发展的过程，需要不断调整和优化。教导学生如何根据个人成长和外部环境变化，适时调整职业目标和规划方案。培养学生应对职业挫折的能力，树立终身学习和发展的观念，确保职业生涯规划的有效性和持续性。 模块八：大学生职业素养提升 聚焦职场所需的核心素养，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力等。通过案例分析、角色扮演和实践活动等方式，有针对性地提升学生的职业素养。引导学生树立正确的职业态度和职业道德观念，为顺利进入职场并取得长远发展做好充分准备。	
--	--	--	--

12	就 业 创 业 指 导	知识目标 让学生全面了解当下就业市场的形势、行业发展趋势以及各类职业的要求，掌握求职过程中的实用知识，如简历撰写、面试技巧、职场礼仪等。同时，使学生熟悉创业相关政策、流程，了解商业计划书编制、市场营销、财务管理等创业基础知识，构建起系统的就业创业知识框架。 能力目标 提升学生的就业竞争力，能够根据自身优势和职业需求，精准定位求职方向，熟练运用求职技巧获取理想工作。培养学生的创业能力，包括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、风险评估与应对能力等，使学生具备初步的创业实践能力和解决实际问题的能力。 情感态度目标 引导学生树立正确的就业观和创业观，克服就业创业过程中的焦虑和恐惧心理，培养积极向上、勇于挑战的精神。增强学生的社会责任感和职业道德意识，使其在未来的职业发展中，既能实现个人价值，又能为社会做出贡献。	模块一：就业形势分析 本模块旨在帮助学生清晰洞察当下复杂多变的就业环境。课程将深入剖析宏观经济形势对就业市场的影响，解读国家相关就业政策，让学生了解政策导向带来的就业机遇。详细分析不同行业的发展趋势、人才需求特点以及薪资待遇水平，通过大量的数据和实际案例，呈现各行业就业的热门领域与潜在挑战。同时，结合高职院校的专业设置，解读本校各专业对应的就业市场现状，包括就业岗位分布、就业竞争程度等，使学生对自身专业就业前景有清晰认知，从而合理规划就业方向，提前做好应对准备。 模块二：就业准备 此模块聚焦于帮助学生全方位做好就业前的各项准备。在求职技能方面，传授简历制作的技巧，指导学生如何突出个人优势与与岗位的匹配度；开展面试模拟训练，涵盖常见面试问题的应对策略、面试礼仪和沟通技巧等，提升学生的面试表现。职业规划指导是重要内容，引导学生结合自身兴趣、能力和职业价值观，制定合理的短期和长期职业目标，并规划实现目标的路径。此外，还将介绍求职渠道的拓展方法，包括校园招聘、网络招聘、人脉推荐等，以及求职过程中的心理调适方法，帮助学生保持积极心态应对求职压力。 模块三：创业准备 该模块为有创业想法的学生提供系统的创业知识储备。课程首先解读国家和地针对大学生创业的扶持政策，让学生了解创业可获得的资源支持。深入讲解创业项目选择的方法和原则，引导学生结合市场需求、自身资源和专业	1、专业素养：教师应紧跟就业创业形势变化，持续更新知识体系。深入掌握各类行业动态、企业用人需求，熟悉国家和地方就业创业政策法规。同时，具备丰富的案例资源，涵盖成功与失败的就业创业实例，以便在教学中灵活运用，增强教学的实用性和针对性。 2、教学方法：采用多元化教学方法。运用案例分析法，通过剖析真实案例引导学生思考，从中汲取经验教训；组织小组讨论法，鼓励学生积极交流观点，培养团队协作和沟通能力；开展模拟实践活动，如模拟面试、创业项目路演等，让学生在实践中提升就业创业技能。此外，充分利用线上教学资源，拓展教学时空，满足学生个性化学习需求。关注学生个体差异，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等因素，提供个性化的就业创业指导。定期与学生进行交流，了解他们在学习和实践中遇到的问题和困惑，及时给予针对性的建议和解决方案。 3、实践引导：积极组织的各类就业创业实践活动，如企业参观、实习实训、创业竞赛等。在实践中积累经验，发现问题并及时改进，不断提升就业创业能力和综合素质。
----	----------------	--	---	---

			优势，挖掘有潜力的创业项目。详细介绍创业团队的组建与管理，包括团队成员的选拔、角色分工、沟通协作等，强调团队在创业过程中的重要性。同时，开展创业计划书撰写培训，指导学生如何进行市场调研、财务预测、风险评估等，制定出科学合理、具有可操作性的创业计划书，为创业实践奠定坚实基础。 模块四：职业素养提升 职业素养是学生在职场中取得成功的关键因素之一。本模块着重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。通过案例分析和讨论，引导学生树立正确的职业道德观念，如诚信、责任、敬业等。开展职业意识教育，包括时间管理、团队合作、问题解决等意识的培养，让学生适应职场的工作节奏和要求。注重职业行为习惯的养成，如职场沟通技巧、商务礼仪规范等，通过模拟职场场景进行实践训练，使学生在日常行为中展现出良好的职业形象。此外，还将培养学生的创新精神和学习能力，以适应不断变化的职场环境，实现个人职业生涯的可持续发展。	
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。

14	入学教育、军事技能训练	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见
15	国家安全教育	1. 了解国家安全基本知识； 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。	第一章：绪论 第二章：总体国家安全观 第三章：政治安全 第四章：国土安全 第五章：军事安全 第六章：经济安全 第七章：文化安全 第八章：社会安全 第九章：科技安全 第十章：网络安全 第十一章：生态安全 第十二章：资源安全 第十三章：核安全 第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全 第十八章：生物安全	本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下： 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读； 2. 形势分析和案例介绍相结合； 3. 规律总结和前瞻思考相结合； 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。
16	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理	1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法

17	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导学生将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。 采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。

20	中华优秀传统文化	1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
21	劳动教育	通过本课程教学，使学生了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵及相互关系；加强劳动安全教育；加强劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。学会对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考 and 劳动精神的培养；强化实习实训学生劳动教育保护，增强学生安全生产、文明生产的意识；运用劳动法律法规分析职业活动，防范化解劳动风险。把准劳动教育价值取向。	本课程主要教学内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，劳动精神、劳模精神、工匠精神三者的关系；劳动安全教育，强化学生的劳动安全保护意识；劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。	本课程1学分，16课时，在二年级授课，采用混合式教学方式，采用过程性评价和结果评价相结合的评价方式；课程教学注重理论教学和实践教学并重，突出时代性；课程注重与专业的融合；成立课程教学团队实施教学，邀请邀请劳模、非遗传承人、技术专家等参与教学。
22	中共党史概论	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等

				多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
23	学 生 安 全 教 育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、实验室安全、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	工程制图与 CAD	1. 素质目标：以图为载体，学习住宅、工贸、矿山、有限空间建筑工程设计原理及防灾要求； 2. 知识目标：掌握下列知识并具备地质构造：地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水工程建筑结构识图的能力； 3. 能力目标：具有地质灾害、建筑火灾、森林火灾、城市洪涝、山岳等灾害事故救援识图和制作示意图的能力。	1. 地质构造的基本类型与特征； 2. 地形地貌的辨识与勘查； 3. 工程图的分类标准及类型； 4. 建筑分类及结构特征； 5. CAD 建筑制图的基本规定； 6. 建筑比例、等高线、图例与使用； 7. 建筑平面图、结构图、剖面图的绘制与使用。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备建筑结构和制图相关理论知识和实操经验； 2. 教学条件：机房、多媒体教室等； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成，其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。
2	军事化管理	1. 素质目标：培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强个人军事能力，培养学生军事素质； 2. 知识目标：了解军队的知识、军人的纪律；要做的令行禁止，一切行动听指挥，有事打报告的良好行为习惯； 3. 能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的预备消防士的技能。	1. 队列训练； 2. 内务管理； 3. 纪律条令学习； 4. 素质拓展训练。	1. 教官基本要求：持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练； 2. 教学条件：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导； 3. 教学方法：

				要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法； 4. 课程思政：训练强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神； 5. 课程考核与评价：每阶段考核由训练表现、内务整理、体能三部分综合考核构成。其中训练表现占40%、内务整理30%、体能30%（消防员招录标准）。
3	应急救援 体能训练 (一)	1. 素质目标：通过适当训练，提高学生精神面貌，养成良好的生活学习习惯； 2. 知识目标：掌握消防员体能训练的内容及训练方法； 3. 能力目标：身体素质明显提升，达到消防员的基本体能标准。	1. 男生 3000m 徒手跑，女生 1000m 徒手跑； 2. 引体向上（男生）；仰卧起坐（女生）； 3. 4×10m 折反跑； 3. 立定跳远； 4. 5Km 越野跑步； 5. 100m； 6. 8. 负重攀爬； 7. 掌握应急救援员体能训练方法。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备体育训练相关理论知识； 2. 教学条件：消防训练塔、运动场等空间场所； 3. 教学方法：理论与训练相结合、任务驱动、现场示范等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：由学习态度、平时成绩和期末综结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占20%，平时成绩占40%，期末综结性考核成绩占总成绩40%。（消防员招录标准）。

4	应急救援技能训练 (二)	1. 素质目标：通过适当消防技能训练，让学生初步了解消防技能训练动作； 2. 知识目标：掌握消防员业务技能训练的内容及训练方法； 3. 能力目标：业务技能明显提升，达到消防员的基本技能标准。	1. 两盘水带连接； 2. 攀登二节拉梯； 3. 百米障碍； 4. 原地着消防服； 5. 射水姿势； 6. 百米负重； 7. 佩戴空气呼吸器； 8. 初步掌握应急救援员技能训练方法。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备消防技能训练相关理论知识； 2. 教学条件：消防训练塔、运动场等空间场所； 3. 教学方法：理论与训练相结合、任务驱动、现场示范等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%（消防员招录标准）。
5	军事化习惯养成	1. 素质目标：培养高素质的应急管理和应急救援指战员的集体主义和吃苦耐劳精神； 2. 知识目标：通过学习中国综合消防内务及队列条令学习并背诵学习“四会教学内容”，养成良好的军姿、严整的军容、过硬的作风、严格的纪律性和协调一致的动作； 3. 能力目标：熟悉救援队伍准军事化管理知识和管理能力。	1. 《中国综合消防救援队列条令》相关知识： （1）军事队列整队、集合、立正、稍息、整齐、报数；（2）停止间转法、三大步伐、步伐变换、行进间转法、纵队方向变换、升旗、队列敬礼； 2. 《中国综合消防救援内务条令》相关知识： （1）军容风纪：着装、仪容、举止； （2）内务管理：作息、报告、请销假、寝室、装备、战备等管理； （3）站岗、执勤、战备值班。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备一定的军事素养，熟悉军事化管理的方法及技巧； 2. 教学条件：运动场、宿舍、多媒体教室； 3. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：每阶段考核由训练表现、内务整理、体能三部分综合考

				核构成。其中训练表现占 40%、内务整理 30%、体能 30%（消防员招录标准）。
6	应急救援技能训练	1. 素质目标：通过系统训练培养学生掌握消防技能训练动作。培养严谨细致的救援态度和临危不乱的心理素质。 2. 知识目标：掌握应急救援的基本理论，各类救援装备的使用原理及操作规范，熟悉不同场景下的救援流程和安全防护知识。 3. 能力目标：熟练运用各类救援装备开展实战救援，具备较强的应急处置能力和团队协作救援能力，达到应急救援的基本技能要求。	1. 三盘水带连接； 2. 黑暗环境摸索； 3. 绳索救援技术（固定、高空下降） 4. 单人架设二节拉梯； 5. 伤员搬运及运输； 6. 平地、楼层一号操法； 7. 伤员紧急救治；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备消防技能训练相关理论知识； 2. 教学条件：消防训练塔、运动场等空间场所； 3. 教学方法：理论与训练相结合、任务驱动、现场示范等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%（消防员招录标准）。
7	应急管理概论	1. 素质目标：具备团队意识、工作责任心和吃苦耐劳精神，提升人际交流能力、公共关系处理能力与劳动组织能力； 2. 知识目标：掌握应急救援的基本术语和应急工作模式以及应急管理知识，应急预案的编制与管理以及应急演练的分类与组织；以及日常应急常识及案例分析； 3. 能力目标：初步具备编制应急救援预案的能力、组织应急演练的能力。掌握	模块一：新时代应急管理基本含义； 模块二：新时代应急管理重要论述； 模块三：新时代中国特色应急管理体制； 模块四：新时代应急管理机制； 模块五：新时代应急管理法制； 模块六：应急自救互救能力建设； 模块七：综合性应急救援能力建设。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备应急管理实践能力和应急管理工作的经验； 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台、慕课网等辅助教学； 3. 教学方法：采用符合“教、学、做合一”教学模式下的讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、事故视频法等多种教学方法；

		企业应急培训的能力与典型案例的分析能力。		4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取学习态度 20%，平时成绩 40%与期末综结性考核成绩 40%的形式进行考核评价。
8	现场急救技术	1. 素质目标：达到在紧急情况下，能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害； 2. 知识目标：熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识及现场急救等专业知识； 3. 能力目标：能够顺利完成出血、骨折、扭伤、创伤、触电、中毒、窒息、昏迷、休克的急救处置工作。	模块一：现场安全检查，确保施救人员和伤员处于环境安全状态下施救； 模块二：心肺复苏，按国际红十字会新版心肺复苏指南开展实操； 模块三：止血、包扎，固定止血主要指动脉出血的判断和止血出血方法； 模块四：根据受伤情况实施搬运措施，依照先重后轻、先活后死的原则进行。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、案例剖析等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考试课，由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。实训考试 60%，期末考试成绩占总成绩 40%。
9	应急管理法律法规	1. 素质目标：具备高度安全意识、责任感与协作精神，坚守安全生产法律法规和技术标准，养成人人讲安全的工作作风。 2. 知识目标：掌握突发事件特征、分类、分级及过程管理，熟知环境与安全	模块一：初识应急管理； 模块二：预防与应急准备； 模块三：监测与预警； 模块四：应急处置与救援； 模块五：事后恢复与重建； 模块六：法律适用。	1. 师资要求：本课程的主讲教师须具备本科及以上学历，具备应急管理实践能力； 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台、慕课网等辅助教学；

		生产应急管理的任务、法律体系，明确各方应急管理职责，以及突发事件预防、应急响应、监测预警、隐患排查治理等相关制度与措施。 3. 能力目标：能够正确适用各类应急法律法规，进行危险物质风险识别、估测与评价，编制应急监测方案和应急预案。		3. 教学方法：案例教学法、讨论式教学法、网络教学法等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考试课，学习态度占 10%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。
10	防火防爆技术	1. 素质目标：培养学生分析、应对石化安全、矿山安全、火工安全、锅炉压力容器安全和电气等安全隐患排查的能力； 2. 知识目标：掌握防火与防爆技术措施以及制定防火与防爆工作管理制度的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉燃烧与爆炸的基本理论和实质，火灾与爆炸的分类及特点，分析企业生产过程中发生火灾和爆炸事故的一般原因	1. 燃烧、爆炸的历史发展、火灾爆炸事故研究的意义； 2. 燃烧的概念、条件、过程及形式； 3. 爆炸的概念、种类；爆炸极限、机理、特性； 4. 防火安全设计、技术措施，装置及灭火设施； 5. 防爆基本技术措施、限制火灾爆炸扩散、蔓延、防爆安全装置； 6. 危险化学品及其分类、安全评价储存、包装、运输、废弃物的安全处理及常见火灾扑救； 7. 化工生产、乙炔站、加油站、液化石油站、油库等典型场所的防火防爆技术与管理； 8. 火灾与爆炸事故管理：报警、处置、救护、事故调查、统计及事故档案。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学； 3. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩

				40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。
11	受限空间 灾害 与处置	1. 素质目标：培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风； 2. 知识目标：使学生了受限空间的术语、定义、分类与特性，密闭设备可能存在的危害，地下受限空间可能存在的危害。受限空间安全检查及现场环境监测、个体防护装备佩戴、救援装备选择、事故应急救援的基本知识； 3. 能力目标：能够顺利完成受伤受困人员紧急救援到安全地带的处置工作。	1. 受限空间基本知识； 2. 受限空间内危险有害因素的辨识及风险控制； 3. 受限空间作业安全管理； 4. 受限空间作业过得安全管控； 5. 受限空间防护用品及器具的选用和维护； 6. 事故应急救援。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关知识； 2. 教学条件：综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、教师演示等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课，平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成，其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。
12	危险化学品 事故应 急救	1. 素质目标：培养学生危险化学品事故救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握危险化学品事故救援技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉危险化学品事故救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 危险化学品概述、分类； 2. 常见易燃易爆、剧毒品的性质、危害、防护； 3. 窒息、中毒、火灾、爆炸事故处理的基本方法与安全措施。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合；

				5. 考核评价：本课程为考查课程，学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40% 的形式，进行考核评价。
13	应急预案编制与演练	1. 素质目标：培养学生对应急预案编制和演练的能力； 2. 知识目标：掌握应急预案编制和演练的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉应急预案编制和演练的组织方法和演练编排。	1. 应急预案的编制步骤、危险性分析； 2. 应急资源评估、编制格式、方法、审核、发布等知识基础； 3. 演练类型及方法、脚本格式、演练程序、评估等技术标准。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40% 的形式进行考核评价
14	应急救援装备选择与使用	1. 素质目标：培养团队合作、勇于克服困难、雷厉风行的战斗作风，养成积极思考、主动学习的习惯，做到爱岗敬业、责任心强、敢于担当、乐于奉献。 2. 知识目标：掌握常用个体防护、通讯、灭火、水域救援、高空救援、冒顶坍塌救援及危险化学品事故救援装备的使用方法。 3. 能力目标：能合理配备、正确使用和维护应急救援装备，具备应急快速反应	1. 救援装备的分类、种类及安全帽； 2. 102 型氧气充填泵的原理、结构与使用； 3. 正压氧气呼吸器与校验仪； 4. 正压空气呼吸器、多功能气体检测仪； 5. 光学瓦斯检测仪、机械风表； 6. KTT9 灾区电话、对讲机、隔离式氧气自救器； 7. 400 型高倍数泡沫灭火器和扩张钳、电缆钳的使用。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融

		能力，初步能用装备操作技能和现场急救知识处置一般灾害事故、抢救人员。		合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
15	应急指挥技术	1. 素质目标：培养学生应急指挥技术的能力；2. 知识目标：掌握应急指挥技术的理论依据；3. 能力目标：使学生熟悉应急指挥技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 指挥决策原则、基本方法与基本内容； 2. 信息处理、判断事故类别，响应级别、启动预案程序； 3. 分析事故发展趋势和影响范围、危害程度及应对措施； 4. 组织救援力量、设备器材，合理使用战斗力。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
16	火灾救援技术	1. 素质目标：培养学生火灾应急救援技术能力； 2. 知识目标：掌握火灾应急救援技术理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉火灾应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	住宅、厂房、仓库等不同类型火灾处置技术标准、处理方法、避险措施。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程

				内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
17	灾害经济学	1. 素质目标：培养学生养成科学严谨学术素养，遵循规范方法逻辑，客观评估灾害影响与措施效果； 2. 知识目标：掌握灾害经济学的理论依据； 3. 能力目标：使学生树立正确灾害经济观，借助模型开展预测评估实践。	1. 灾害经济领域的常用术语； 2. 厌恶品供求均衡，深入灾害损失评估、分类及评估方法； 3. 灾害对经济的短长期影响； 4. 恢复重建理论、巨灾保险及其证券化等相关经济规律与应对策略。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
18	灾害风险管理	1. 素质目标：增强灾害风险管理的意识，培养科学应对灾害风险、降低损失的专业素养与责任担当； 2. 知识目标：系统掌握灾害与风险基础概念，熟悉灾害风险管理全流程及技术运用； 3. 能力目标：培养学生科学应对灾害风险、降低损失的专业素养与责任担当。	1. 灾害与风险、风险管理基础知识及理论； 2. 灾害中的致灾事件及承灾体的脆弱性； 3. 灾害风险统计基本方法； 4. 灾害风险分析与评估； 5. 灾害发生前的风险管理； 6. 灾害发生过程中的应急风险管理； 7. 灾害发生后的危机风险管理； 8. GIS 和遥感技术在灾害风险管理中的应用。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式；

				4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
19	城市轨道交通突发事件应急处理	1. 素质目标：培养学生城市轨道交通突发事件应急处理的能力； 2. 知识目标：掌握城轨交通各类突发事件分类分级、应急流程与预案编制要点； 3. 能力目标：使学生树立安全责任意识，强化应急处置职业素养，提升应对城轨突发事件的专业敏锐度与协作能力。	模块一：认识城市轨道交通突发事件； 模块二：自然灾害类突发事件应急处理； 模块三：事故灾难类突发事件应急处理； 模块四：行车事故及车站设备故障突发事件应急处理； 模块五：公共安全类突发事件应急处理； 模块六：突发公共卫生事件应急处理。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
20	航空救援技术	1. 素质目标：培养学生空中应急救援技术能力； 2. 知识目标：掌握空中应急救援技术理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉空中应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 空中应急救援概述、特征，飞行器安全管理； 2. 直升机侦查、救人、灭火、物资抛投、转运，伤病员转送与护理； 3. 无人机侦查、灭火、物资抛投理论知识。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱

				动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
21	水域救援技术	1. 素质目标：培养学生水域应急救援技术能力； 2. 知识目标：掌握水域应急救援技术理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉水域应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 水域救援的分类，特征，危害因素； 2. 洪水溃坝、漫堤、管涌的识别技术，处理方法和措施； 3. 水面、水下侦查、打捞：抢救溺水人员； 4. 排涝设备类型及安装排水。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
22	地质灾害救援	1. 素质目标：培养学生地质灾害救援技术能力； 2. 知识目标：掌握地质灾害救援技术理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉地质灾害救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 地震、山体滑坡、泥石流、塌方的原因、特征、危害； 2. 地震、山体滑坡、泥石流、塌方事故处置方法和安全技术措施，自我保护技术。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室；

				3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
23	应急通信技术	1. 素质目标：培养学生树立应急通信责任意识与服务理念，增强应变与创新能力，适应应急通信技术发展的需求。 2. 知识目标：掌握应急通信的理论体系及相关标准。熟悉各类应急通信技术的系统应用及建设运维知识。 3. 能力目标：具备编制应急预案、组织演练及系统运维排查的能力。	1. 应急通信的概念与发展； 2. 应急通信体系架构； 3. 集群、卫星等应急通信技术应用发展； 4. 应急通信与业务系统融合应用； 5. 通信保障应急预案和演练； 6. 通信系统建设实施；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
24	危机信息管理	1. 素质目标：培养学生树立危机意识，建立系统思维与快速响应素养，提升应对危机的责任感与专业能力； 2. 知识目标：掌握危机形成、类型、恢复等全流程理论方法。	1. 危机管理的发展背景； 2. 相关概念与基本理论； 3. 危机的监测与预防； 4. 危机准备与处理； 5. 危机沟通与决策；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救

		3. 能力目标：能运用危机监测工具分析征兆，依据理论制定预防处理策略，开展危机沟通决策，组织团队应对并推动恢复。	6. 危机团队与指挥系统； 7. 危机恢复。	援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
25	突发事件 舆情管理 与应对	1. 素质目标：培养学生增强舆情管理意识，提升应对突发事件舆情的专业能力； 2. 知识目标：掌握舆情管理、危机传播基础理论，熟悉网络舆情形成机制及议程设置； 3. 能力目标：运用大数据监测舆情，研判并应对网络舆情，掌握舆情评论报告写作、新闻发布、媒体访谈的实操技能。	1. 新时代舆情管理及意义； 2. 突发事件的类型与传播； 3. 网络舆情基本特征与形成机制； 4. 议程设置与舆论引导； 5. 舆情监测研判与应对； 6. 舆情评论报告写作； 7. 突发事件的新闻发布与媒体访谈。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式进行考核评价。
26	认知实习	1. 素质目标：培养学生本专业进行深入了解和认识的能力； 2. 能力目标：使学生将理论知识广泛应用在实践中。	与消防救援队伍、应急救援队伍人员召开座谈会，深入了解和互动。	通过专业认识实习，使学生进一步深入了解应急救援技术专业，掌握就业后的工作方向和工作方法。

27	岗位实习 (一)	1. 素质目标：培养学生专业综合救援实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握专业综合救援的组织方法和施训组织程序。	跟随消防救援队伍、应急救援队伍人员开展应急救援演练和救援工作，深入了解专业综合救援方式方法。	通过专业综合救援实习，使学生初步掌握应急救援技术专业，以适应就业后的工作。
28	岗位实习 (二)	1. 素质目标：培养学生将理论应用到实际工作中的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握从顶岗中发现问题，回馈到理论教学中的适应能力。	消防救援队伍、应急救援队伍、国有大型企业救援队伍实习。	以就业为导向,以职业能力为本位,通过行业对相关岗位工作任务的分析得出从事行业资格应具备的职业能力;以实用够用为原则兼顾知识结构、能力结构的完整,为职业生涯的发展奠定基础。
29	毕业设计	完成好毕业论文。	收集资料、撰写论文。	毕业论文按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级进行评分。学生在规定时间内提交论文,论文不少于 3000 字。

（三）六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	入学教育、军事理论、军事技能训练	通过课程教学，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的。	讲授 案例讨论
2	环境文化	美育类课程：摄影基础等 劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等 体育类课程：足球、篮球、排球等 形势与政策	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的。	讲授 案例讨论
3	行为文化	思想道德与法治	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的。	讲授 角色扮演案例讨论
4	精神文化	习近平新时代中国特色社会主义思想概论； 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论； 四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史； 文化传承类课程：中华优秀传统文化等	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的。	讲授 案例讨论
5	艺术文化	摄影、摄像、拉动演练、演习	通过摄影、摄像、拉动演练、演习等课程来增加学生的专业艺术品味。旨在弘扬四求（求真、求善、求美、求新）艺术文化，以艺术文化促进学生比较枯燥的准军事化救援学习、训练。	讲授 案例讨论

6	职场文化	认知实习、岗位实习	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、教学见习与顶岗实习等活动,打造充满生机与活力的职场文化。	讲授 实践、实习
---	------	-----------	--	-------------

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	□	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	→	—	—	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	—	—	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	→	×	▲	●	●	●	●★	●★	●★	●★	●★	●★	●★	●★
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	※	※	◆

说明： √入学教育 : 军训 ←→ 课堂教学 × 考试 ≡ 假期 □ 认知实习 ▲ 跟岗实习 ● 岗位实习

★ 毕业设计或论文 ※ 就业指导 ~ 毕业教育 ◆ 机动

（二）教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期8课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2			

18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1			
19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1			
20	S0000037	学生安全教育:人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					
16	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2					
21	S0000036	四史教育:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					
23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		公共必修课	合计	37	460	236	696	0	11	17	4	1	0	0
		公共选修课	合计	7	48	64	112	0	3	0	2	2	0	0
公共基础课模块			合计	44	508	300	808	0	14	17	6	3	0	0
1	S1006001	工程制图与 CAD (一)	专业基础课	2	16	16	32	查	2					
2	S1006002	工程制图与 CAD (二)	专业基础课	2	16	16	32	查		2				
3	S1006040	军事化管理 (一)	专业基础课	2	8	24	32	查	2					
4	S1006041	军事化管理 (二)	专业基础课	2	8	24	32	查		2				
5	S1006042	应急救援体能训练 (一)	专业基础课	2	8	24	32	查	2					
6	S1006043	应急救援体能训练 (二)	专业基础课	2	8	24	32	查		2				
7	S1006044	军事化习惯养成 (一)	专业基础课	2	8	24	32	查			2			
8	S1006045	军事化习惯养成 (二)	专业基础课	2	8	24	32	查				2		
9	S1006046	应急救援技能训练 (一)	专业基础课	4	16	48	64	查			4			
10	S1006047	应急救援技能训练 (二)	专业基础课	4	16	48	64	查				4		
12	S1006011	应急管理概论	专业基础课	2	16	16	32	试	2					

13	S1006012	现场急救技术	专业基础课	2	8	24	32	试			2			
14	S1006048	应急法律法规	专业基础课	2	16	16	32	试	2					
15	S1006014	防火防爆技术	专业基础课	2	16	16	32	查				2		
16	S1006015	受限空间灾害与处置	专业基础课	2	16	16	32	查			2			
17	S1006049	危险化学品事故救援技术	专业基础课	2	16	16	32	查				2		
专业基础课程模块			合计	36	200	376	576		10	6	10	10	0	0
1	S1006017	应急预案编制与演练	专业核心课	4	32	32	64	查					8	
2	S1006031	应急救援装备选择与使用	专业核心课	4	32	32	64	查			4			
3	S1006019	应急指挥技术	专业核心课	4	32	32	64	查				4		
4	S1006032	火灾救援技术	专业核心课	4	32	32	64	查				4		
5	S1006033	灾害经济学	专业核心课	2	28	4	32	试			2			
6	S1006034	灾害风险管理	专业核心课	2	28	4	32	试			2			
7	S1006035	城市轨道交通突发事件应急处理	专业核心课	2	28	4	32	试				2		
专业核心课程模块			合计	22	212	140	352		0	0	8	10	8	0
1	S1006036	航空救援技术	专业限选课	2	24	8	32	查					4	
2	S1006037	水域救援技术	专业限选课	2	16	16	32	查		2				
3	S1006050	地质灾害救援技术	专业限选课	2	24	8	32	查					4	
4	S1006038	应急通信技术	专业限选课	2	16	16	32	查			2			
5	S1006039	危机信息管理发布	专业拓展课	2	24	8	32	试					4	
6	S1006026	突发事件舆情管理与应对	专业拓展课	2	24	8	32	试				2		

专业拓展课程模块				合计	12	128	64	192		0	2	2	2	12	0
1	S1006027	认知实习	专业实践课	0.5	0	6	6	查	1D						
2	S1006051	跟岗实习（一）	专业实践课	1	0	30	30	查				1W	26W		
3	S1006029	跟岗实习（二）	专业实践课	8	0	400	400	查							
4	S1006030	毕业设计	专业实践课	8	0	240	240	查					8W		
专业实践课程模块				合计	17.5	0	676	676		0	0	0	0	0	0
合计					131.5	1048	1556	2604		24	25	26	25	20	0

（三）各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比（%）								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础模块	44	33.46%	808	31.03%	508	48.47%	300	19.28%
专业基础模块	36	27.38%	576	22.12%	200	19.08%	376	24.16%
专业核心模块	22	16.73%	352	13.52%	212	20.23%	140	9.00%
专业拓展模块	12	9.13%	192	7.37%	128	12.21%	64	4.11%
专业实践模块	17.5	13.31%	676	25.96%	0	0.00%	676	43.44%
合计	131.5	100%	2604	100%	实践学时数占比		1556	59.75%
					选修课学时占比		304	11.67%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,专任教师队伍的选择具备安全工程、消防工程本科或以上学历,在本单位工作满 2 年或以上,能独立完成一门课程的授课任务,形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业(学科)教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力,能够较好地把握国内外专业技术服务行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格;原则上具有应急技术与管理、应急管理、安全工程、抢险救援指挥与技术、防灾减灾科学与工程、安全防范工程安全工程技术等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

本学院兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,一般应具有中级及以上专业技

术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能满足专业人才培养所需的课程教学，实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备一体机或多媒体计算机及投影设备、音响设备，有互联网接入的 Wi-Fi 环境，并实施了网络安全防护措施；教学楼安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

本专业实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展突发事件模拟仿真、应急救护、体能训练、救援装备实训等实验、实训活动，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能求。

3. 校外实训基地基本条件

本专业校外实训基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等有关要求，经营合法、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，并与学校建立了长期稳定的合作关系，能签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供应急救援指挥、应急救援管理、应急救援处置等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发

展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位能安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实训基地一览表

序号	基地名称	地点	实训主要科目	实训规模
1	泉州市消防训练基地	鲤城区南环路	应急指挥、救援队伍、破拆救援	100 人
2	泉州市丰泽区中安职业培训学校	丰泽区通源街	火灾报警系统、消防灭火系统、应急救援技术、应急逃生	100 人
3	泉州市社会应急救援联勤中心实训基地	鲤城区江滨南路	山岳搜索、水域救援、冲锋舟训练、潜水、水上打捞、坍塌救援	200 人
4	泉州市远通通信保障训练基地	丰泽区育成基地	应急指挥、应急通信、无人机	50 人
5	泉州市消防救援支队特勤大队	晋江市陈埭镇	高空绳索救援、高泡灭火、个人防护	100 人
6	泉州森林消防大队	泉港区驿峰路	森林灭火设备使用	100 人
7	联合石化消防支队	泉港区福建炼油厂	石油化工火灾救援	100 人
8	石狮消防救援大队	石狮市	水域救援、高空绳索救援	100 人
9	德化消防救援大队	德化县	矿山救援、高空绳索救援	50 人
10	泉州市荒野召唤救援队训练基地	台商区洛阳镇	车辆救援、救援文化建设	30 人
11	惠安县消防救援大队紫山消防救援站	惠安县紫山镇	消防装备、灭火救援、应急通信	50 人
12	惠安县消防救援大队东桥消防救援站	惠安县东岭镇	消防装备、危化救援	100 人
13	洛阳桥训练基地	洛江区万安街道	水域救援、队伍训练	50 人

4. 支持信息化教学方面的基本条件

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所

需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;教师可利用信息化教学资源及教学平台创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,增强教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材、省级规划教材和国家优秀教材,禁止不合格教材进入课堂。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书、文献配备基本条件

图书、文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:行业政策法规、行业职业标准、应急操作规范等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本条件

学院配备与应急救援技术专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业化、数字化教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足本专业教学要求。

(四) 教学方法

1. 讨论法

讨论法是在教师的指导下,学生以全班或小组为单位,围绕教材的中心问题,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于,由于全体学生都参加活动,可以培养合作精神,激发

学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

2. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

3. 现场教学法

是以现场为中心，以现场实物为对象，以学生活动为主体的教学方法。本课程现场教学在校内外实训基地进行，主要应用于育种试验布局规划、试验设计、作物性状的观察记载方法等项目的教学。

（五）教学评价

教学评价主要针对学生的学业考核评价内容，兼顾认知、技能、情感等方面，采用多元化评价方式，如观察、口试、笔试、岗位技能操作模拟、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程

建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程（包括选修课程）的学习，修满 131.5 学分；

2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动，综合测评合格；

3. 按岗位实习大纲要求完成岗位实习任务且成绩合格；

4. 取得 1 本以上与专业相关的职业资格证书、省级计算机等级考试合格；

5. 独立完成毕业设计或毕业论文撰写且成绩合格。

符合以上条件者准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

接续高职本科专业：安全工程技术、应急管理、应急技术与管理、环境工程、消防工程等。

接续普通本科专业：抢险救援指挥与技术、应急技术与管理、应急管理、环境工程、防灾减灾科学与工程、防灾减灾科学与工程、消防工程、安全工程等。

（二）提升职业资格渠道

可参加政府部门组织的职称考试或政府部门认定的第三方机构所举办的职业资格考试或职业技能等级考试提升现有职业资格。

十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点以及岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作出了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式。
3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批，批准执行。