

2025 级眼视光技术专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 眼视光技术

(二) 专业代码 520901

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技术领域	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (52)	眼视光类 (5209)	钟表、眼镜零售(5236) 卫生(84) 社会工作(85)	眼镜验光师 (4-14-03-03) 眼镜定配工 (4-14-03-04)	眼科与视功能检查;验光;接触镜验配;双眼视功能评估与处理;眼镜定配;眼镜营销与管理	眼镜验光师 眼镜定配工

(二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)			中级岗位 (毕业 4-8 年)	高级岗位 (毕业 8-10 年)	
五级眼镜 验光师 五级眼镜 定配工	四级眼镜 验光师 四级眼镜 定配工	三级眼镜 验光师 三级眼镜 定配工	二级眼镜验光技师 二级眼镜定配技师	一级眼镜 验光技师 一级眼镜 定配技师	特级眼镜 验光技师 特级眼镜 定配技师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼镜验光师、眼镜定配工等职业，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，

弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握初级眼保健知识，具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力；

(2) 掌握验光理论与方法知识，具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力；

(3) 掌握软、硬性接触镜验配相关知识，具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力；

(4) 掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识，具有检查、分析双眼视功能，处理常见异常双眼视功能的能力；

(5) 掌握眼镜定配工艺、眼镜质量检测等知识，具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力；

(6) 掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识，具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 能力

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(3) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合

知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（4）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
2	思想道德与法治	（一）知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 （二）能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任	模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二：领悟人生真谛 把握人生方向 模块三：追求远大理想 坚定崇高信念 模块四：继承优良传统 弘扬中国精神 模块五：明确价值要求 践行价值准则	课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学

		和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。 （三）素养目标 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。	模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七：学习法治思想 提升法治素养	形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养， 实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。	模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
4	形势与政策	1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。 2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变	模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁	1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。 2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。 3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀

		幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。 3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺前行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。		学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。
5	大 学 英 语 (一)	1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。 2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。	教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。

6	大 学 英 语 (二)	1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。 2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。 3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。	模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法 等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力； 模块三：应用文的写作练习； 模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。
---	----------------	---	--	---

7	信息技术与人工智能	1. 知识目标 (1) 掌握信息技术的基本概念及基础应用。 (2) 掌握计算机硬、软件基础知识。 (3) 掌握常见的办公系列软件的基本操作。 (4) 了解计算机网络的基本知识。 (5) 了解人工智能的基本特征、应用和社会价值。 (6) 了解人工智能的核心技术。 2. 能力目标 (1) 培养学生自主学习, 协作学习及分析问题、解决问题的实践操作能力。 (2) 能够运用信息技术工具进行数据分析。 (3) 具备利用 AI 技术结合各专业基本的处理能力。 (4) 培养批判性思维, 能够分析人工智能技术的局限性及社会影响。 3. 素养目标 (1) 树立信息安全和隐私保护意识。 (2) 理解人工智能伦理问题。 (3) 培养持续学习和适应技术变革的能力。	课程的主要内容由两个模块组成: 一、信息技术基础模块涵盖三个关键部分: 1. 计算机系统与网络部分, 深入讲解计算机的硬件组成, 介绍操作系统的功能, 解析网络技术及因特网应用, 强调信息安全的威胁类型与防护技术; 2. 数据处理部分, Office 数据处理其中 Excel 是核心工具, 可实现数据的高效输入与处理, Word 则可对数据处理后的结果进行排版整合, 制作包含数据表格、分析报告的文档, PowerPoint 能将数据及分析结论以演示文稿的形式展示, 方便进行汇报与交流; 3. 新一代信息技术部分全面涵盖大数据“4V”特征, 云计算的三种服务模式及优势, 物联网的三层架构与应用场景, 还有人工智能的概述。 二、人工智能模块同样包含两个重要方面: 1. 人工智能导论部分追溯其发展历史, 从萌芽期的图灵测试和达特茅斯会议, 到起伏期的专家系统与“AI 寒冬”, 再到爆发期的深度学习突破, 介绍按能力和技术方向的分类, 以及在医疗、金融、交通、教育等领域的应用; 2. 典型应用技术部分详细阐述自然语言处理的主要任务与关键技术, 计算机视觉的主要任务和关键技术, 强化学习的核心概念、典型应用, 以及生成式人工智能的技术基础、典型应用和特点。	1. 做到因材施教, 这里的“材”不仅指学生的个性特点, 还包括不同特征和要求的教材内容, 需根据各模块及具体知识点的特点选择合适的教学方法, 例如对于理论性的内容, 可采用讲授结合实物展示的方法; 对于数据处理等实践性较强的内容, 则多采用实操教学法。 2. 采用“理论 + 实践”结合的教学模式, 注重案例分析和项目驱动, 根据不同的专业结合案例分析, 让学生通过完成一个小型的数据分析项目, 加深对理论知识的理解和实践能力的掌握。 3. 每年至少更新 30% 的案例和技术内容, 及时纳入前沿技术(如大语言模型、多模态 AI)和最新行业动态, 保证教学内容的时效性和先进性。 4. 引导学生关注技术伦理问题, 通过组织辩论或小组研讨等形式, 让学生深入探讨人工智能应用中可能涉及的隐私保护、算法偏见等伦理话题, 培养学生的社会责任感和伦理意识。
8	大学体育(一)	课程设置在大学一上学期, 通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质; 培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力; 培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习, 掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法, 锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法; 通过学习, 了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别, 掌握田赛和竞赛的技术练习特点, 积极参与各种体育活动, 能够通过《体质健康标准》测试; 通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点, 做到克服心理障碍, 合理调节情绪, 培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践
9	大学体育(二)	通过教学, 要求学生身体素质锻炼贯穿始终, 目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高, 掌握科学锻炼的基本知识, 技术, 培养其锻炼的兴趣和习惯, 以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为	这一学期设定 3 个模块进行学习: 模块一: 掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单肩肩上投篮和三步上篮的基本技术动作, 掌握其动作规律, 了解简单的战术方法和裁判法知识, 提高协调、灵敏等身体素质; 模块二: 通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践

		终身体育打下基础。	基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握 1-8 式基本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	
10	大学语文	1. 知识目标 进一步强化包括字、词、句、篇、文等语言基础知识的积累与提升；继续掌握文学的基本知识和理论，包括文学史脉络、文体知识、文学现象、经典作品及其作家等，拓宽学生视野，增加知识储备，提升文化素养。 2. 能力目标 (1) 掌握祖国语言文字特点及其运用规律，并能在实际语境中准确运用；通过对祖国语言文字的学习与训练，提高表达交流、信息处理、应用写作等语言文字运用能力； (2) 掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的方法，能够正确描述、评价文学作品和文学现象，培养阅读理解、自主学习、批判思维和审美鉴赏等能力。 3. 素质目标 (1) 引导学生感受、领悟祖国语言文字和传统文化的巨大魅力，坚定文化自信，提升文化认同，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和传承中华优秀传统文化的使命感； (2) 引导学生从优秀的文学作品中汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，潜移默化中厚植家国情怀、坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观和价值观，使其成长为高素质的职业技术人才。	本课程教学内容分为精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化、职场文化等六大模块。精神文化聚焦家国情怀、工匠精神培育；制度文化强化职业规范；环境文化注重培养绿色可持续发展意识；艺术文化提升审美与创意；行为文化聚焦学生行为规范与处世态度培养；职场文化深化职业能力和协作能力。内容涵盖语言文字知识、文学常识、经典作品选读、语言表达技巧训练、文化现象分析等，助力学生提升文化素养与职业能力。	本课程教学以专题模块讲授为主，通过启发引导、讨论交流、情境模拟、走访体悟等多样化教学活动构建互动式课堂；利用智慧教学平台、AI 写作工具等数字化工具辅助教学，培养学生自主学习能力和数字化素养；鼓励和指导学生参加第二课堂活动，如经典诵读比赛、大学生辩论赛、征文比赛等，将课堂所学与实践应用深度融合；同时，结合各专业特点设计差异化教学案例，使语文课程与职业技能培养形成协同效应，全面提升学生的综合素养与岗位适应能力。
11	职业生涯规划	知识目标：让学生全面了解职业生涯规划的基本概念、理论和方法，包括职业兴趣、性格、能力与价值观的探索途径，掌握职业环境分析的要点，如行业发展趋势、岗位需求特点等。熟悉不同职业发展路径的规划要点，知晓职业决策的模型与技巧，明白职场适应与发展的相	模块一：唤醒生涯意识 本模块是职业生涯规划的启蒙之旅。通过生动案例和互动游戏，引导学生思考“什么是生涯”“生涯规划对个人发展的重要性”，让学生认识到生涯规划并非遥不可及，而是贯穿人生的持续过程。	1、专业素养：教师应具备扎实的职业生涯规划理论知识，熟悉各类职业测评工具与方法，及时掌握行业动态和就业市场信息，以便为学生提供准确、实用的指导。 2、教学方法：采用多样化教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实地调

		关知识。 能力目标：培养学生自我探索与评估的能力，能运用科学工具分析自身优势与不足；提升职业信息收集与分析能力，学会从多渠道获取有效职业信息并做出合理判断；增强职业规划制定与调整能力，能结合自身和外界变化制定可行的职业生涯规划；锻炼职场沟通、团队协作和问题解决能力，为未来职业发展奠定基础。 素质目标：激发学生对职业规划的重视和主动意识，树立积极向上的职业观和价值观；培养学生面对职业挑战的勇气和信心，增强职业发展的韧性；引导学生树立正确的就业心态，培养敬业精神和责任感，以更好地适应职场生活。	模块二：认识职业生涯规划 深入解读职业生涯规划的内涵和流程，介绍职业生涯规划理论。详细介绍职业规划的各个阶段和关键要素，让学生明白一份科学合理的职业规划是如何构建的。通过理论讲解与实际案例分析相结合，使学生掌握职业规划的基本框架和方法，能够初步运用所学知识对自身职业发展进行简单构思。 模块三：集结职业生涯规划能量 运用专业的测评工具和丰富的实践活动，帮助学生全面了解自己的职业兴趣、性格特点、能力和价值观。组织小组讨论和分享，让学生在交流中深化对自我的认识。引导学生将个人特质与职业需求相联系，明确自己的优势和劣势，为职业定位提供准确的自我依据。 模块四：职业探索与定位 指导学生如何收集和分析职业信息，包括行业发展趋势、企业概况、岗位需求和职业发展路径等。安排实地参观、企业访谈等活动，让学生亲身体验职场环境。通过综合分析个人特质和职业信息，帮助学生确定适合自己的职业目标和发展方向，实现精准职业定位。 模块五：大学生职业生涯规划蓝图 系统讲解职业生涯规划书的撰写规范和技巧，包括规划书的结构、内容要点和语言表达等。提供优秀规划书案例供学生参考学习，组织学生进行小组互评和教师点评，让学生在实践中不断提高撰写能力，最终完成一份具有科学性、可行性和个性化的职业生涯规划书。 模块六：大学生职业生涯规划大赛解读与案例分析 介绍职业生涯规划大赛的规则、流程和评分标准，分析大赛中的常见问题和应对策略。通过模拟比赛场景，让学生熟悉比赛环节，锻炼表达能力和应变能力。鼓励学生积极参加大赛，以赛促学，提升职业规划的实践水平和综合素质。	研等，激发学生兴趣与参与度。结合线上线下混合式教学模式，利用网络资源拓展 3、教学内容，满足学生个性化学习需求。个性化指导：关注学生个体差异，根据学生的兴趣、性格、能力等特点，提供有针对性的职业规划建议。定期与学生进行交流，了解他们在规划过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和支持。 4、实践引导：积极组织各类职业实践活动，如企业参观、职业讲座、模拟面试等，让学生亲身体验职场环境，增强职业认知和实践能力。鼓励学生参加职业生涯规划大赛等活动，提升综合素质。
--	--	--	---	---

			模块七：职业生涯管理 强调职业生涯是一个动态发展的过程，需要不断调整和优化。教导学生如何根据个人成长和外部环境变化，适时调整职业目标和规划方案。培养学生应对职业挫折的能力，树立终身学习和发展的观念，确保职业生涯规划的有效性和持续性。 模块八：大学生职业素养提升 聚焦职场所需的核心素养，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力等。通过案例分析、角色扮演和实践活动等方式，有针对性地提升学生的职业素养。引导学生树立正确的职业态度和职业道德观念，为顺利进入职场并取得长远发展做好充分准备。	
12	就业创业指导	知识目标 让学生全面了解当下就业市场的形势、行业发展趋势以及各类职业的要求，掌握求职过程中的实用知识，如简历撰写、面试技巧、职场礼仪等。同时，使学生熟悉创业相关政策、流程，了解商业计划书编制、市场营销、财务管理等创业基础知识，构建起系统的就业创业知识框架。 能力目标 提升学生的就业竞争力，能够根据自身优势和职业需求，精准定位求职方向，熟练运用求职技巧获取理想工作。培养学生的创业能力，包括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、风险评估与应对能力等，使学生具备初步的创业实践能力和解决实际问题的能力。 情感态度目标 引导学生树立正确的就业观和创业观，克服就业创业过程中的焦虑和恐惧心理，培养积极向上、勇于挑战的精神。增强学生的社会责任感和职业道德意识，使其在未来的职业发展中，	模块一：就业形势分析 本模块旨在帮助学生清晰洞察当下复杂多变的就业环境。课程将深入剖析宏观经济形势对就业市场的影响，解读国家相关就业政策，让学生了解政策导向带来的就业机遇。详细分析不同行业的发展趋势、人才需求特点以及薪资待遇水平，通过大量的数据和实际案例，呈现各行业就业的热门领域与潜在挑战。同时，结合高职院校的专业设置，解读本校各专业对应的就业市场现状，包括就业岗位分布、就业竞争程度等，使学生对自身专业就业前景有清晰认知，从而合理规划就业方向，提前做好应对准备。 模块二：就业准备 此模块聚焦于帮助学生全方位做好就业前的各项准备。在求职技能方面，传授简历制作的技巧，指导学生如何突出个人优势和与岗位的匹配度；开展面试模拟训练，涵盖常见面试问题的应对策略、面试礼仪和沟通技巧等，提升学生的面试表现。职业规划指导是重要内容，引导学生结合自身兴趣、能力和职业价值观，制定合理的短期和长期职业目标，并规划实现目标的路径。此外，还将介绍求职渠道的拓展方法，包括校园招聘、网络招聘、人脉推荐等，以及求职过程	1、专业素养：教师应紧跟就业创业形势变化，持续更新知识体系。深入掌握各类行业动态、企业用人需求，熟悉国家和地方就业创业政策法规。同时，具备丰富的案例资源，涵盖成功与失败的就业创业实例，以便在教学中灵活运用，增强教学的实用性和针对性。 2、教学方法：采用多元化教学方法。运用案例分析法，通过剖析真实案例引导学生思考，从中汲取经验教训；组织小组讨论法，鼓励学生积极交流观点，培养团队协作和沟通能力；开展模拟实践活动，如模拟面试、创业项目路演等，让学生在实践中提升就业创业技能。此外，充分利用线上教学资源，拓展教学时空，满足学生个性化学习需求。关注学生个体差异，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等因素，提供个性化的就业创业指导。定期与学生进行交流，了解他们在学习和实践中遇到的问题和困惑，及时给予针对性的建议和解决方案。 3、实践引导：积极组织的各类就业创业实践活动，如企业参观、实习实训、创业

		既能实现个人价值，又能为社会做出贡献。	中的心理调适方法，帮助学生保持积极心态应对求职压力。 模块三：创业准备 该模块为有创业想法的学生提供系统的创业知识储备。课程首先解读国家和地方针对大学生创业的扶持政策，让学生了解创业可获得的资源支持。深入讲解创业项目选择的方法和原则，引导学生结合市场需求、自身资源和专业优势，挖掘有潜力的创业项目。详细介绍创业团队的组建与管理，包括团队成员的选拔、角色分工、沟通协作等，强调团队在创业过程中的重要性。同时，开展创业计划书撰写培训，指导学生如何进行市场调研、财务预测、风险评估等，制定出科学合理、具有可操作性的创业计划书，为创业实践奠定坚实基础。 模块四：职业素养提升 职业素养是学生在职场中取得成功的关键因素之一。本模块着重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。通过案例分析和讨论，引导学生树立正确的职业道德观念，如诚信、责任、敬业等。开展职业意识教育，包括时间管理、团队合作、问题解决等意识的培养，让学生适应职场的工作节奏和要求。注重职业行为习惯的养成，如职场沟通技巧、商务礼仪规范等，通过模拟职场场景进行实践训练，使学生在日常行为中展现出良好的职业形象。此外，还将培养学生的创新精神和学习能力，以适应不断变化的职场环境，实现个人职业生涯的可持续发展。	竞赛等。在实践中积累经验，发现问题并及时改进，不断提升就业创业能力和综合素质。
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。

14	入学教育、军事技能训练	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见
15	国家安全教育	1. 了解国家安全基本知识； 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。	第一章：绪论 第二章：总体国家安全观 第三章：政治安全 第四章：国土安全 第五章：军事安全 第六章：经济安全 第七章：文化安全 第八章：社会安全 第九章：科技安全 第十章：网络安全 第十一章：生态安全 第十二章：资源安全 第十三章：核安全 第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全 第十八章：生物安全	本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下： 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读； 2. 形势分析和案例介绍相结合； 3. 规律总结和前瞻思考相结合； 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。
16	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理	1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界

		掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
20	中华优秀传统文化	1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
21	劳动教育	通过本课程教学，使学生了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵及相互关系；加强劳动安全教育；加强劳动法律法规教育，防范化解	本课程主要教学内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，劳动精神、劳模精神、工匠精神三者的关系；劳动安全教育，强化学生的劳动安全保护意识；	本课程 1 学分，16 课时，在二年级授课，采用混合式教学方式，采用过程性评价和结果评价相结合的评价方式；课程教学注

		劳动风险。学会对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考和劳动精神的培养；强化实习实训学生劳动教育保护，增强学生安全生产、文明生产的意识；运用劳动法律法规分析职业活动，防范化解劳动风险。把准劳动教育价值取向。	劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。	重理论教学和实践教学并重，突出时代性；课程注重与专业的融合；成立课程教学团队实施教学，邀请邀请劳模、非遗传承人、技术专家等参与教学。
22	中共党史概论	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
23	学生安全教育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、实验室安全、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	眼科学基础	1. 知识目标：使学生全面了解和掌握眼科学的基本知识和理论； 2. 能力目标：掌握眼部解剖和生理学、眼科疾病的识别和治疗、眼科检查和诊断技术，以及眼科手术和治疗方法。 3. 素养目标：通过课程的学习，学生将培养眼科学研究和实践能力，为未来从事眼科相关工作或进一步深造奠定坚实的基础。	这门课程主要涵盖了关于眼睛及其相关问题的基本知识。学生将学习眼球的解剖结构、视觉系统的组成以及眼科疾病和症状的理解和诊断方法。此外，课程还会介绍不同类型的眼科治疗方法，包括手术干预和常见药物应用。学生通过这门课程能够对眼部问题有一个全面了解，为日后进一步学习和从事与眼科相关的工作打下坚实基础。	眼科学基础课程旨在培养学生对眼部解剖、生理和病理的基本知识和理解。学生需要掌握眼结构、视觉系统发育和功能、眼内环境以及常见眼疾等方面的知识。他们应具备使用基本的临床检查工具进行眼部检查的能力，了解诊断和治疗常见眼病的方法。
2	眼镜光学技术	1. 知识目标：让学生掌握眼镜光学的基本原理和技术，了解眼镜的设计、制作和配镜过程； 2. 能力目标：学生将学习眼球的屈光系统、视觉矫正原理、不同类型的眼镜和镜片，以及测量和评估视觉问题的方法；学生将能够进行眼镜配镜和调整，为患者提供准确的视觉矫正和眼镜解决方案。 3. 素养目标：培养学生的沟通和客户服务能力，以确保满足患者的个性化需求。	这门课程主要侧重于眼镜配制和验光方面的技术。学生将学习如何进行眼部测试和验光，以确定患者的眼睛度数和视力问题。他们还将学习选择合适的镜片和框架，了解各种眼镜类型并掌握正确的调整技巧。此外，课程还将介绍常见眼镜问题的解决办法，并介绍先进的眼镜医疗设备和技術，使学生能够提供更好的眼镜服务和建议。	眼镜光学技术课程着重培养学生对光学原理应用于眼镜设计和制造的实践能力。学生需要了解折射和反射规律，熟悉常用的眼镜材料和镜片设计原理，并掌握如何准确测量视力和配镜的技巧。 教学方式上，充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
3	人体结构学	1. 知识目标：学生全面了解人体的结构和组织，包括各个系统的器官、组织和细胞的形态、结构和功能。学生将理解人体的解剖学、组织学和细胞学知识，掌握人体各个系统的结构和相互关系；	人体结构学课程：这门课程主要涵盖了人体各个系统和器官的解剖学知识。学生将学习关于骨骼、肌肉、神经系统、循环系统、消化系统等方面的正常人体结构和功能。他们还会了	人体结构学课程旨在帮助学生理解人类身体各个系统的结构特点和相互关系。学生需要深入学习骨骼、肌肉、神经、血管和器官等人体结构的形态学、解剖学和组织学知识。他们

		2. 能力目标：学生将能够准确地识别和描述人体的各个器官和组织，理解其功能和相互作用，并将这些知识应用于临床实践和医学研究中； 3. 素养目标：课程还培养学生的观察、分析和综合能力，为其未来从事医学和相关领域的工作打下坚实的基础。	解不同器官之间的相互作用以及解剖学在临床实践中的应用。	应具备掌握标本观察、解剖示教和图像解析等技巧，以便在日后的临床工作中准确诊断和处理与眼科相关的问题。 混合式教学模式。
4	基础医学概论	1. 知识目标：掌握人体各系统基本结构与功能；理解常见疾病的病理生理学基础；熟悉视觉系统相关解剖生理特点 2. 能力目标：运用医学知识解释眼科问题；掌握基础医学实验操作技能；具备分析视觉系统与其他系统关联的能力 3. 素养目标：培养严谨的医学科学态度；建立整体医学观念；发展跨学科知识整合能力	本课程涵盖人体基本结构层次（细胞→组织→器官）；各系统基础医学知识（重点神经系统/循环系统）；病理学基础（眼病病理改变与全身疾病眼部表现）；药理学基础（眼科用药特点及药物-隐形眼镜相互作用）	该课程要求学生掌握基本的生理学、解剖学知识以及病理学知识。同时，学生需要熟悉重要实验技术，并能运用这些知识分析问题，提出解决方案。 教学方式上，充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
5	消费心理学	1. 知识目标：学生全面了解心理学的基本概念、理论和方法，掌握心理学的研究领域和应用领域。学生将学习认知、情感、行为和人际关系等方面的心理过程和发展，了解心理健康和心理障碍的因素和治疗方法； 2. 能力目标：学生将培养分析和解释心理现象的能力，了解心理学在教育、临床、组织等领域的应用，以及心理研究的设计和数据分析方法； 3. 素养目标：课程还培养学生的沟通、人际交往和问题解决能力，为其未来从事心理学相关工作	心理学是研究个体心智和行为的科学，课程内容主要包括：认知心理学、发展心理学、社会心理学和临床心理学等。其中认知心理学讨论思维、记忆、学习、注意力等心理过程；发展心理学关注个体从婴儿到老年人的身心发展过程；社会心理学研究个体在社会环境中的互动和行为；临床心理学则是探索心理健康问题和心理障碍的诊断和治疗方法。	该课程要求学生了解并掌握基本的心理学概念和理论，并能运用心理学方法进行观察、记录、分析和解释人类行为。学生需要学习认知、社会、发展心理学等领域的知识，并能理解个体差异和文化因素对心理过程的影响。 充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。

6	眼镜技术	1. 知识目标: 培养学生在视觉问题诊断和矫正方面的专业知识; 2. 能力目标: 学生将学习如何进行眼部检查和测量, 选择和定制合适的眼镜框架和镜片来满足患者的视觉需求。希望学生掌握配镜和调整技术, 具备为患者提供个性化视觉解决方案的能力; 3. 素养目标: 学生了解最新的眼镜技术发展和行业趋势, 建立行业信心。	眼镜技术课程主要介绍视觉相关知识和眼镜配制技术。内容包括眼部解剖、视觉检查方法、视力矫正、镜片选择和配戴建议等。学生将学习眼睛的结构和功能, 掌握测量视力的方法, 了解不同镜片类型和其适用情况, 培养对患者提供眼镜相关服务的技能。	学生将学习如何使用各种验光仪器进行视力测试, 包括近视、远视、散光度数的测量。他们还需要学会根据验光结果选择合适的镜片, 并具备合理调配眼镜的能力。此外, 该课程还要求学生了解常见的眼科疾病和视觉修复方法, 以提供适当的建议和服务给患者。 充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式: 课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
7	眼应用光学基础	1. 知识目标: 学生理解与掌握与眼睛相关的光学原理和技术; 2. 能力目标: 学生将学习眼睛对光的折射和散射, 以及如何应用这些原理来纠正屈光不正、改善视力和解决其他视觉问题; 3. 素养目标: 培育学生的科学精神及行业发展信心与热情。	眼应用光学基础: 该课程主要涵盖了光的传播、折射和反射等基本原理, 以及光在眼睛中的作用和光学仪器的使用。学生将学习眼球结构和各种光学现象对视觉产生的影响, 如散光、屈光不正等。此外, 还会介绍一些常见的眼科仪器和检查方法, 以及临床上的光学应用。	学生将了解光与物质相互作用的各种现象和规律, 并学习如何应用这些知识解决实际问题。该课程介绍光学仪器、光波导技术、激光等重要应用领域的基础知识, 培养学生的光学思维和分析能力。学生还会接触到现代光学理论和先进技术的发展趋势, 为他们日后从事相关研究或工作奠定坚实基础。 充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式: 课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
8	眼屈光基础	1. 知识目标: 使学生熟悉眼球的解剖结构和屈光系统, 了解光线在眼睛中的传播和折射过程。学生将学习不同类型的屈光错误, 例如近视、远视	眼屈光基础: 该课程主要涉及眼球的屈光系统, 主要包括角膜、晶状体和玻璃体等组织的屈光性能的原理和测	着重介绍了人类视觉系统和眼睛屈光原理, 包括近视、远视、散光等常见视觉问题的成因和矫正方法。此

		和散光，以及其对人们视觉的影响； 2. 能力目标：希望学生能够掌握测量和评估屈光度的方法，并理解如何使用透镜进行矫正，以提供最佳的视觉质量； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。	量方法。学生将学习眼球的折射和聚焦能力，以及近视、远视、散光等常见的屈光问题的原因和治疗方法。此外，还会介绍各种屈光手术和角膜塑形镜等矫正手段。	外，该课程还涵盖了眼球解剖、角膜形态学、屈光计测量以及眼科检查技术等相关知识。通过理论学习和实践操作，学生将掌握分析和处理视觉问题的基本能力。 充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
9	眼镜材料与工艺	1. 知识目标：了解常见的眼镜材料及其特性，包括玻璃、塑料和高折射率材料等。 2. 能力目标：学生将学习如何选择合适的镜片材料，并了解不同制作工艺对镜片功能和品质的影响。希望学生熟悉各类眼镜边缘样式和修配技术，通过实践掌握镜片加工和配件过程，以确保为患者提供合适且舒适的配镜解决方案； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。	本课程在系统介绍基础知识的基础上，分析了现有眼镜产品的质量问題，着重对眼镜产品的质量检测方法、国内外相关标准等进行解析。内容主要包括眼镜镜片质量检测、眼镜镜架质量检测、配装眼镜质量检测、防辐射镜片质量检测、太阳镜质量检测、隐形眼镜质量检测、光致变色镜片质量检测、ISO9000 系列标准。	课程重点介绍了不同类型的眼镜镜片、镜框材料及其特性，如塑料、玻璃及高折射率材料等。同时，学生也将学习关于选镜、镜框调整和适配等基本知识。此外，课程还着重于教授常见的眼镜加工工艺和技术，例如切割、磨边和镀膜等。通过实践实验和案例分析。 充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
10	眼科与视功能检查	1. 知识目标：学生全面理解与掌握眼科与视功能检查的相关知识； 2. 能力目标：培养学生在眼科检查和视功能评估方面的专业能力。学生将学习如何进行常规眼部检查，包括测量视力、检查眼压和角膜形态等。此外，希望学生能掌握各种视觉功能测试方法，例如眼位、立体视和色觉测试，以便评估患者的	眼科与视功能检查主要涉及眼部疾病的诊断与治疗，以及视觉系统的功能评估。学生将学习常见眼病的病因、症状和治疗方法，并了解不同的视觉测试和检查技术。他们还会学习如何使用仪器和设备来评估视觉健康，包括测量视力、眼球运动、眼压等指标。	主要研究眼睛的解剖结构、生理功能及相关疾病。在眼科与视功能检查中，通过使用各种仪器和技术手段来评估患者的视力、眼球运动、屈光状态以及眼底情况等，以帮助诊断与治疗眼部疾病。 课程要求采用“线上线下“理论+实

		视觉健康状况； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。		训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
11	眼视光常用仪器设备	1. 知识目标：掌握眼视光常用仪器设备主要包括眼底相机、角膜地形镜、验光自动计算机等； 2. 能力目标：熟悉眼底相机用于检查病人的眼底状况，通过拍摄视网膜图像进行诊断；角膜地形镜则用于评估角膜曲率和地形，帮助诊断角膜问题；验光自动计算机是一种先进的自动化仪器，通过分析病人的视力和屈光度数据，提供最佳的配镜方案； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。	本课程主要介绍了视力表、检影镜、验光仪、眼镜测量卡、曲率测试仪、含水量测试仪、裂隙灯显微镜、角膜曲率仪、角膜地形图仪、角膜内皮显微镜、视光测试相关设备、近视矫治相关设备、眼镜加工等设备的使用。	双眼科视功能检查分析与处理是使学生掌握进行双眼视功能检查的方法和技术，通过检测和评估患者的双眼视功能状态，判断屈光异常并提供相应的矫正方案。这门课程强调对双眼配合、调节、震颤稳定性等功能的全面检查，并详细介绍常见的双眼科视功能异常，如斜视、弱视等的分析与处理方法，以便提供针对性的治疗手段。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
12	验光技术	1. 知识目标：掌握非接触式的视力检测方法，常用于配镜和评估视功能。 2. 能力目标：掌握该方法使用投影仪或电子屏幕显示不同大小和亮度的字符，并根据被检者的反应确定其视力水平。同时，通过调整透镜来测量病人的屈光度以确定是否有近视、远视或散光等视力问题； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。	本课程内容包括验光前被检者信息采集、初始检查、客观验光、主观验光、开具处方及矫正方式的确定，是在学生掌握了眼屈光学基础上，学习眼屈光检查的常规技术理论和技术方法。	该技术包括检测近视、远视、散光 and 老花等不同屈光异常，并确定合适的矫正度数以提供优化的视觉效果。验光师使用各种工具和仪器来测量角膜曲率、屈光度和瞳孔直径等参数，以为患者提供最佳的视力矫正建议。课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
13	双眼视功能检查分析与处理	1. 知识目标：学生掌握双目配合调节、融合和立体视觉的检查与训练的相关知识； 2. 能力目标：培养学生对双眼协调和视觉感知的	双眼科视功能检查分析与处理关注于双目配合调节、融合和立体视觉的检查与训练。课程内容涵盖了双眼协调	双眼科视功能检查分析与处理是一门专注于研究和评估人类视觉系统的课程。通过使用特殊的仪器和测

		理解和分析能力。学生将学习如何使用专业仪器检测和分析双眼科视功能问题，包括眼球运动、调节能力和立体视觉等。通过这门课程，学生将获得解读测试结果、制定治疗计划以及提供相应建议的能力，为患者提供全面的视觉健康服务； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。	能力的检查、导致问题的因素分析以及相应的干预措施。学生学习如何识别和纠正眼睛配合调节功能异常，为患者提供个体化的治疗方案，以改善他们的立体视觉和舒适度。	试，医生可以检测到并分析患者在这些方面的问题。根据结果，医生可以制定个性化的视觉训练计划，帮助患者改善他们的视觉能力并纠正任何存在的问题。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
14	接触镜验配技术	1. 知识目标：学生掌握测量角膜曲率、验配隐形眼镜、评估适合度和组织随访等方面的基础知识； 2. 能力目标：学生能通过测量眼球曲率和角膜顶高等参数，选择并定制适合的隐形眼镜，并根据个体特征和视力需求来选择最佳的接触镜类型和度数，以提供更舒适和清晰的视觉效果； 3. 素养目标：培养学生的问题解决和批判性思维能力，培育学生的科学钻研精神。	本课程通过对接触镜概述、配前检查、软性接触镜验配、硬性接触镜验配、特殊患者接触镜验配、配镜的注意事项、接触镜对眼睛的影响、接触镜护理和随访、接触镜与现代生活的学习与实训，使学生的实际操作能力得到提高。	该技术涵盖测量角膜曲率、验配隐形眼镜、评估适合度和组织随访等方面。运用专业仪器和软件，对病人眼睛进行全面扫描和数据分析，以确定最佳配戴方式和型号。技术操作要求准确、熟练，并结合个体差异、顾客需求和隐形眼镜种类等因素进行个性化推荐。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
15	眼镜定配技术	1. 知识目标：学生掌握验光术、镜片制造知识、镜框选配和参数计算等内容；了解不同的眼科疾病及其对眼镜的特殊要求； 2. 能力目标：通过测量瞳孔距离、镜架形态和镜片参数来制作符合个体需求的眼镜，能够确保镜片能够正确地矫正屈光不正问题，并提供最佳的视觉舒适度和准确度； 3. 素养目标：培育学生的职业道德和沟通技巧的培养，以便与顾客合作并提供个性化的服务。	本课程主要帮助学生掌握成型割边的基本原理，零部件的公差配合要求，各种款式眼镜加工的程序与方法，加工设备的操作要领和维修保养等知识。	主题包括验光术、镜片制造知识、镜框选配和参数计算等内容。教学要求学生了解不同的眼科疾病及其对眼镜的特殊要求，熟悉测量和检测设备的操作方法，掌握正确使用加工设备和调整工具的技巧。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。

16	眼镜营销与眼镜店管理	1. 知识目标: 学生熟悉掌握从事眼镜零售业务和店铺管理所需的知识, 了解眼镜市场的趋势和竞争环境; 2. 能力目标: 掌握有效的市场营销策略, 提高销售技巧和客户服务水平, 熟悉眼镜配方和眼镜制作工艺, 掌握货物管理、库存控制和店铺运营等管理方法; 3. 素养目标: 学生将能够在眼镜行业中展开成功的事业, 并为顾客提供优质的产品和服务。	眼镜营销与眼镜店管理课程主要培养学生 在眼镜行业中的销售和管理能力。学生将学习相关的市场营销策略、销售技巧和客户服务原则。此外, 他们还将了解眼镜产品的特点、材料选择和镜片定制。此课程还涵盖了店面管理、库存控制、员工培训和客户关系管理等方面的内容, 以确保眼镜店的顺利运营和良好的客户体验。	眼镜店管理涉及管理团队、控制库存、提供顾客服务和维护经营情况等 方面。成功的眼镜店管理需要专业知识, 高效的运营和供应链管理, 以及灵活的市场调整策略。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学, 课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
17	斜视与弱视临床技术	1. 知识目标: 学生掌握眼球运动及检查、不等像的概念及处理原则、视疲劳的概念及常见原因、常见斜视的临床表现与处理原则、斜视与弱视的常规检查和专科检查, 以及隐斜视、隐弱视等的视觉训练方法; 2. 能力目标: 学生掌握治疗斜视的临床技术包括眼球肌肉手术、光学辅助设备如斜视镜片和视觉训练等。通过手术调整眼球肌肉的紧张度来使眼球对准, 通过特殊镜片纠正视角差异, 视觉训练可以增强眼肌的协调能力; 3. 素养目标: 培养学生的问题解决和批判性思维能力, 培育学生的科学钻研精神。	本课程从斜视和弱视相关的解剖结构特点入手, 介绍了眼球运动及检查、不等像的概念及处理原则、视疲劳的概念及常见原因、常见斜视的临床表现与处理原则、斜视与弱视的常规检查和专科检查, 以及隐斜视、隐弱视等的视觉训练方法。	斜视是一种眼球朝向不正常的眼科疾病。临床技术包括斜视的诊断和治疗。诊断方面, 眼科专家通过观察眼球位置、角度和运动, 以及进行视觉功能检查来确定斜视类型和程度。弱视也称为“懒眼”, 是一种儿童视觉发育障碍。其临床技术主要涉及弱视的早期筛查和治疗。早期筛查可通过儿童视力检查来发现弱视, 并及早干预。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学, 课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
18	眼保健与眼病预防	1. 知识目标: 正确认识视觉健康和常见眼病的原因和症状, 以便早期发现并预防; 2. 能力目标: 学生能够向人们传授正确使用电脑、手机等电子产品的方法和注意事项, 提供关于保护眼睛的饮食和生活习惯的建议; 3. 素养目标: 提高人们对眼部健康的认识, 并教授相关的保护眼睛的方法。	眼保健与眼病预防: 眼保健是指采取一系列措施来保护眼睛的健康, 如正确使用电子设备、保持足够的光线、避免长时间连续用眼等。眼病预防包括对常见眼病的认知和预防措施。相关课程内容涉及眼部解剖、常见眼病的症状和预防方法、眼部按摩和保健	眼保健与眼病预防课程教学要求包括以下几个方面。首先是正确认识视觉健康和常见眼病的原因和症状, 以便早期发现并预防。其次, 教学要求提供关于正确使用电子设备、保持正确的用眼姿势和定期休息等健康习惯的指导。

			操等。	课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
19	低视力助视技术	1. 知识目标：通过掌握低视力人群的生活需求和视觉障碍特点，学生将学习如何评估低视力患者的视觉功能，并为其选择适合的辅助设备； 2. 能力目标：学生能够掌握辅助技术和训练方法，培养学生提供有效的视觉康复方案的能力，以改善低视力患者的日常生活质量； 3. 素养目标：培养学生对低视力人群的理解和专业技能，使其具备设计、定制和使用助视设备的能力。	低视力助视技术是一门关于帮助低视力患者提高视觉能力的课程。主要内容包括对低视力的定义和分类、低视力辅助工具的使用方法和种类、调整光照和对比度等环境因素的技巧、视觉训练和眼部保健方法。课程中将介绍各种辅助工具，如放大镜、电子辅助设备和屏幕阅读器等，以及它们的正确使用和调节方法。学生还将学习如何调整环境以优化视觉体验，并了解日常生活中保护眼睛的方法。通过这些技术和知识，低视力患者可以增强自己的视力和生活质量。	这门课程要求学员掌握以下内容：首先，学员需要了解低视力相关知识，如不同类型的视障、视觉行为特点和矫正手段。其次，学员需要学习助视器具的使用方法，包括放大镜、增强式太阳镜和环境调整工具等。课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
20	眼镜维修检测技术	1. 知识目标：学生学习镜片和镜架的构造、功能以及一般故障类型，学生将掌握基本的眼镜维修技巧和操作方法； 2. 能力目标：学习使用专业仪器进行镜片检测和检验眼镜度数以确保准确性。课程还将强调安全操作和与客户的有效沟通，提高学生的服务意识和技能，以满足客户对眼镜维修和检测的各项需求； 3. 素养目标：培养学生掌握眼镜维修和检测的相关技能，使其成为优秀的眼镜维修师。	眼镜维修检测技术课程的主要内容是培养学生对眼镜维修和检测的技能和知识。课程包括眼镜的基本构造和零部件的识别、眼镜维修常见问题和解决方法、镜片安装和矫正、镜框维修和调整等方面的内容。学生将学习如何识别不同类型的眼镜零部件以及如何修理和更换它们。此外，课程还介绍了常见眼镜维修问题的解决方法，并提供了相关的实践培训。学生将通过这门课程获得必要的技能，可以在眼镜行业从事维修、调整和检测工作。	该技术涉及到眼镜配件的维修和更换，如镜框、镜片以及鼻托等。维修过程中，技术人员需要使用专业工具进行检测和修复。他们检查镜框的稳固性，以确保其适合佩戴者的脸型，并检查镜片是否完好无损、与镜框相匹配。此外，针对特殊需求的人群，还可以提供个性化定制服务，比如调整镜腿长度或添加抗反射层。本课程采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法授课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。

21	管理学基础	1. 知识目标：学生了解管理学的基本概念、理论和原则，包括组织结构、决策过程、领导与沟通、团队动态等方面； 2. 能力目标：具备分析和解决管理问题的能力，提高其决策制定和执行的效果； 3. 素养目标：培养与管理相关的知识和技能，以帮助他们理解和应用于实际业务环境中，促进其在未来职业发展中具备良好的管理素养。	是一门重要的管理学科，主要探讨组织和企业内部的关键概念和原则。它涉及组织行为、领导力、决策制定、沟通技巧、项目管理等内容。课程旨在培养学生的管理能力和思维方式，帮助他们理解和应用管理理论和实践。	通过学习管理学基础，学生将了解组织结构与行为、决策制定、沟通、人力资源管理以及业绩评估等方面的重要知识。此外，该课程还强调培养学生的分析和解决问题的能力，以帮助他们在实际工作中运用所学知识。 本课程采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法授课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。
22	职业礼仪与人际沟通	1. 知识目标：学生掌握职业礼仪是指在工作场所中遵守的行为规范，包括言行举止、仪态职业礼仪； 2. 能力目标：在培养学生在工作场合中展示专业形象和行为的的能力。 3. 素养目标：培养学生在不同文化背景下适应性强的社交技巧，并加强沟通技能（包括非语言沟通）。	职业礼仪是指在工作场所中遵守的行为规范，包括言行举止、仪态仪表、沟通技巧等方面。良好的职业礼仪有助于建立专业形象和有效地与他人交流。人际沟通是指通过语言、肢体语言和非语言方式与他人进行信息交流。人际沟通课程涵盖了有效倾听、口头与书面沟通技巧、处理冲突的方法以及团队合作等内容。	职业礼仪课程旨教学要求包括培养学生对商务礼仪、仪态仪表和正式沟通等方面的理解。 课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
23	人力资源管理	1. 知识目标：学生培养学生对招募、选拔、培训、绩效评估等方面的理解，以及员工福利、劳动关系和法律合规等方面的知识；掌握与人力资源管理相关的核心概念、原则和技能； 2. 能力目标：具备适应和应对不同组织中人力资源挑战的能力； 3. 素养目标：学生将获得在人力资源管理领域中分析、规划和实施策略的能力，以促进组织与员工之间的和谐关系，提升组织绩效和竞争力。	课程旨在教授学生如何有效管理组织的人力资源。主要内容包括人力资源规划、招聘与选拔、培训与发展、绩效评估、薪资福利以及员工关系等方面。学生将学习如何有效地吸引、选择和培养人才，提升员工绩效，建立积极的员工关系，从而为组织的成功做出贡献。	该课程强调了解和应用人力资源管理的核心原则和最佳实践。教学内容包括招聘、选拔、培训和发展、绩效管理、薪酬与福利管理、劳动关系和员工关系管理等方面的知识。学生将通过案例研究、团队项目和角色扮演等活动，提高解决实际人力资源管理问题的能力。 本课程采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法授课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。

24	认知实习	1. 知识目标：帮助学生了解自己眼视光行业，拓宽他们的视野，认识工作环境和行业文化； 2. 能力目标：通过实习，学生可以将课堂知识应用于实践环境中，提升他们的专业能力和技能； 3. 素养目标：学生可以获得反馈和指导，了解眼视光的就业市场的需求和趋势，帮助学生更好地准备自己的职业生涯。	眼视光技术专业的认知实习内容涉及眼视光领域的工作实践和任务。学生可能参与眼部检查与评估、配镜与验光、视觉训练、眼部疾病筛查等工作。他们将与专业眼科医生或验光师合作，学习使用眼科设备和仪器，掌握眼部测试技术和测量方法，并解读和记录眼部检查结果。	首先，需要提供充足的相关课程和实验室设施；其次，与眼科医院或视光机构建立稳定合作关系；配备专业指导教师，负责学生的实习指导和评估，并与实习机构保持密切联系；职业道德和伦理教育，培养学生的责任心和专业素养；制定实习安全管理制度，确保学生在实习过程中的安全与健康；实习后总结和评估，以了解学生的实习成果和反馈，为后续的实习提供改进和优化建议。
25	岗位实习 (一)	1. 知识目标：帮助学生深入了解眼视光技术岗位的工作内容和职责，并亲身体验工作环境和工作流程； 2. 能力目标：让学生对眼视光技术行业的实际应用有更深入的了解，并提供机会发展实践技能、解决问题的能力以及与团队合作的技巧； 3. 素养目标：为学生提供实际工作经验，培养他们成为具备职业素养和实践技能的眼视光技术专业人才。	眼视光技术专业的跟岗实习内容包括眼科诊疗流程、医疗设备的使用、眼部检查与评估、配镜与验光、视觉训练、眼部疾病筛查等工作。学生将与专业眼科医生或验光师合作，参与患者的眼部检查和测试，包括视力检查、眼压测量、角膜地形图等，掌握不同检查的操作技巧和数据解读。此外，学生可能参与和推广视觉训练项目，为患者提供个性化的视觉康复方案。	首先，需要提供充足的相关课程和实验室设施；其次，与眼科医院或视光机构建立稳定合作关系；配备专业指导教师，负责学生的实习指导和评估，并与实习机构保持密切联系；职业道德和伦理教育，培养学生的责任心和专业素养；制定实习安全管理制度，确保学生在实习过程中的安全与健康；实习后总结和评估，以了解学生的实习成果和反馈，为后续的实习提供改进和优化建议。
26	毕业设计	1. 知识目标：通过独立研究和实际操作，深入探究眼科领域的特定问题或新技术； 2. 能力目标：提高学生的科研能力和实践能力，培养他们的创新思维和问题解决能力； 3. 素养目标：学生能够展示他们在眼视光技术领域的专业知识和研究能力，为未来的职业发展打下坚实基础。	1. 每位学生需独立完成一例视功能障碍案例分析，提交一份 PPT，一份视功能障碍案例分析报告。 2. 病例选择不限，可以包括近视、远视、散光、老视、弱视、斜视等常见视功能障碍类型，也可以涉及更复杂的眼部疾病导致的视功能障碍。	毕业设计要求学生具备扎实的理论基础、实验技能和数据分析能力，能够独立进行科研工作并撰写毕业设计。

27	岗位实习 (二)	1. 知识目标: 让学生在特定领域项目中深入实践和应用所学知识和技能, 并亲身体验工作环境和 workflows; 2. 能力目标: 掌握和体验特定领域的工作内容、流程和挑战, 提升专业素养和实践能力; 3. 素养目标: 为学生提供了解行业趋势和职业发展机会, 为他们未来的职业发展打下坚实基础。	岗位实习内容包括独立承担眼科工作, 进行眼部检查、配镜、视觉功能评估、视光训练等任务。学生将担任眼科医生助理或验光师, 与患者沟通、解答疑问, 并为其提供视觉矫正建议。实习要求学生熟练操作眼科设备和仪器, 准确进行眼部测试和检查, 并解读、记录结果。通过顶岗实习, 学生将锻炼专业技能、提升独立工作和问题解决能力, 并为成为合格的眼科医师或验光师做好准备。	首先, 需要提供充足的相关课程和实验室设施; 其次, 与眼科医院或视光机构建立稳定合作关系; 配备专业指导教师, 负责学生的实习指导和评估, 并与实习机构保持密切联系; 职业道德和伦理教育, 培养学生的责任心和专业素养; 制定实习安全管理制度, 确保学生在实习过程中的安全与健康; 实习后总结和评估, 以了解学生的实习成果和反馈, 为后续的实习提供改进和优化建议。
----	-------------	---	---	---

（三）六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	法律基础 军事理论教程 管理学基础 实验实训室管理制度	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的	讲授、案例讨论
2	环境文化	眼镜营销与眼镜店管理、职业礼仪与人际沟通	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	讲授、案例讨论
3	行为文化	思想品德修养 职业礼仪与人际沟通	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的	讲授、角色扮演、案例讨论
4	精神文化	思想品德修养 大学语文 中华优秀传统文化	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的	讲授、案例讨论
5	艺术文化	大学语文 中华优秀传统文化	将优秀传统文化融入课堂教学之中普及和培养学生们的高雅艺术，提升文化品位，达到艺术文化育人目的	讲授
6	职场文化	眼镜营销与眼镜店管理、人力资源管理、职业礼仪与人际沟通、认知实习、跟岗实习、岗位实习	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、岗位实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	讲授、角色扮演、岗位实习

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	≡	—	—	—	—	—	—	—	□	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	→	×	▲	●	●	●	●	●☆	●☆	●☆	●☆	●☆	●☆	●☆
六	●☆	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	※	※	◆

说明： √入学教育 : 军训 ←→ 课堂教学 × 考试 ≡ 假期 □ 认识实习 ☆ 课程实训（毕业设计） ▲ 跟岗实习
● 岗位实习 ※ 就业指导 ~ 毕业教育 ◆ 机动

（二）教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2			
18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1			

19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1			
20	S0000037	学生安全教育：人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					
21	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2					
22	S0000036	四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					
23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		公共必修课	合计	37	460	236	696	0	13	15	4	1	0	0
		公共选修课	合计	7	48	64	112	0	3	0	2	2	0	0
公共基础课模块			合计	44	508	300	808		16	15	6	3	0	0
1	S1003001	眼科学基础	专业基础课	7	78	34	112	试	3	4				
2	S1003002	眼镜光学技术	专业基础课	3	28	20	48	试	3					
3	S1003003	人体结构学	专业基础课	4	44	20	64	查	4					
4	S1003030	基础医学概论	专业基础课	4	58	6	64	查		4				
5	S1003031	消费心理学	专业基础课	2	28	4	32	查					4	
6	S1003008	眼镜技术	专业基础课	3	28	20	48	查			3			
7	S1003032	眼应用光学基础	专业基础课	2	24	8	32	查			2			
8	S1003033	眼屈光基础	专业基础课	4	48	16	64	查			4			
9	S1003011	眼镜材料与工艺	专业基础课	2	24	8	32	查			2			
专业基础课程模块			合计	31	360	136	496		10	8	11	0	4	0
1	S1003012	眼科与视功能检查	专业核心课	4	48	16	64	试				4		
2	S1003013	眼视光常用仪器设备	专业核心课	2	22	10	32	试			2			
3	S1003014	验光技术	专业核心课	4	32	32	64	试			4			

4	S1003015	双眼视功能检查分析与处理	专业核心课	4	48	16	64	试				4		
5	S1003016	接触镜验配技术	专业核心课	4	40	24	64	试				4		
6	S1003017	眼镜定配技术	专业核心课	4	32	32	64	试			4			
7	S1003034	眼镜营销与眼镜店管理	专业核心课	2	24	8	32	试					4	
8	S1003035	斜视与弱视临床技术	专业核心课	4	48	16	64	试				4		
专业核心课程模块			合计	28	294	154	448		0	0	10	16	4	0
1	S1003020	眼保健与眼病预防	专业拓展课	3	36	12	48	查				3		
2	S1003036	低视力助视技术	专业拓展课	2	20	12	32	试					4	
3	S1003022	眼镜维修检测技术	专业拓展课	3	36	12	48	试				3		
4	S1003037	管理学基础	专业拓展课	2	24	8	32	查					4	
5	S1003024	职业礼仪与人际沟通	专业限选课	2	20	12	32	查		2				
6	S1003038	人力资源管理	专业限选课	2	32	0	32	查					4	
专业拓展课程模块			合计	14	168	56	224		0	2	0	6	12	0
1	S1003039	认知实习	专业实践课	0.5	0	6	6		1D					
2	S1003040	岗位实习（一）	专业实践课	2	0	30	30						1W	
3	S1003041	毕业设计	专业实践课	8	0	240	240						8W	
4	S1003042	岗位实习（二）	专业实践课	8	0	400	400						26W	
专业实践课程模块			合计	18.5	0	676	676	0	0	0	0	0	0	0
合计				135.5	1330	1322	2652		26	25	27	25	20	0

（三）各模块学时与学分分配表

各模块学时与学分分配表, 该表自动统计生成

课程学分总量、学时的分配及其总占比（%）								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础模块	44	32.47%	808	30.47%	504	38.01%	304	22.93%
专业基础模块	31	22.88%	496	18.70%	360	27.15%	136	10.26%
专业核心模块	28	20.66%	448	16.89%	294	22.17%	154	11.61%
专业拓展模块	14	10.33%	224	8.45%	168	12.67%	56	4.22%
专业实践模块	18.5	13.65%	676	25.49%	0	0.00%	676	50.98%
合计	135.5	100%	2652	100%	实践学时数占比		1326	50.00%
					选修课学时占比		336	12.67%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, “双师型”教师占专业教师比例大于 50%, 专任教师队伍学历、职称、年龄结构合理。选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

本专业带头人具有丰富的工作经验及较强的实践能力, 能够较好地把握国内外眼视光行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设, 开展教育教学改革, 教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中能起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有眼视光学、医学、生物、光学等与专业相关的本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 每位教师每年下行业、企业进行专业实践时间不少于 1 个月。

4. 兼职教师

本专业兼职教师主要从本专业相关的行业、企业的高技能人才中聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业技术职称

或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足专业人才培养所需的课程教学，实验实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备一体机或多媒体计算机及投影设备、音响设备，有互联网接入的 Wi-Fi 环境，并实施了网络安全防护措施；教学楼安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

本专业实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展眼科与视功能检查、验光技术、双眼视功能检查、接触镜验配、眼镜定配等实验、实训活动。鼓励教师在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

针对专业基础技能、核心技能的培养要求，目前本专业校内共设有 5 间专业实训室：验光实训室 1 间、眼镜定配实训室 1 间、接触镜验配实训室 1 间、眼科检查实训室 1 间、双眼视功能检查训练实训室 1 间并与护理专业实行实训室共享，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能求。

3. 校外实训基地基本条件

本专业校外实训基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业

学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求；经营合法、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立了长期稳定的合作关系并签署学校、学生、实习单位三方协议。实习基地能提供眼镜验光师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业拥有稳定的校外实训基地 14 个，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能作用
1	晋江艾仕瞳视光中心	学生岗位实习，专业教师实践、社会服务及科研
2	福建星创视界有限公司	
3	泉州欧普康视视光中心	
4	中视眼镜（厦门）有限公司	
5	泉州市丰泽区益优眼镜店	
6	华夏眼科集团	
7	泉州爱尔眼科医院	
8	莆田明亮眼科诊所	
9	泉州滨海医院眼科	
10	泉州市儿童医院眼科	
11	福州东南眼科医院	
12	福州儿童医院（眼科室）	
13	解放军 910 医院眼科门诊	
14	厦门大学平潭研究院眼视光专业实训基地	该基地涵盖眼视光专业教学、实训、岗位实习等功能

4. 支持信息化教学方面的基本条件

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可利用信息化教学资源教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，增强教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、省级规划教材和国家优质教材，禁止不合格教材进入课堂。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书、文献配备基本条件

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：眼视光类培训教程，与本专业相关的政策法规、行业标准、技术规范以及专业技术操作手册、专业技术类图书、实务案例类图书以及 5 种以上本专业学术期刊，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本条件

学院配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业化、数字化教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力以及所拥有的

教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法、案例分析与讨论等方法及手段，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学，不断提升教师教学能力。

（五）教学评价

教学评价主要针对学生的学业掌握情况进行评价，内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如口试、笔试、岗位技能操作模拟考核、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、教学实训、岗位实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院注重日常教学的组织、运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立了与行业、企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培

养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程（包括选修课程）的学习，修满 135.5 学分；
 2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动，综合测评合格；
 3. 参加省级计算机等级考试，成绩合格；
 4. 按岗位实习大纲要求完成认知实习、跟岗实习及岗位实习任务且成绩合格；
 5. 取得 1 本以上与专业相关的职业资格证书；
 6. 独立完成毕业设计撰写且成绩合格；
- 符合以上条件者准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

接续高职本科专业：眼视光技术

接续普通本科专业：眼视光学、眼视光医学

（一）提升职业资格渠道

可通过参加政府部门或政府认定的第三方机构所举办的职业资格考试或职业技能等级考试提升现有职业资格。

十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”培养模式。

3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批,批准执行。