

2025 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 健康管理

(二) 专业代码 520801

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生 (84)	健康管理师 (4-14-02-02) 营养师 (4-14-02-01) 社群健康助理员 (4-14-04-04)	健康体检 慢性病健康管理 健康保险管理	三级健康管理师 三级公共营养师 中级体重管理师 医养个案管理

(二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)	中级岗位(毕业 4-8 年)	高级岗位(毕业 8-10 年)	
三级健康管理师	二级健康管理技师	一级健康管理技师	特级健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学

素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(4) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(5) 掌握健康教育与促进基本知识；

(6) 掌握基本的预防医学知识；

(7) 掌握基本的营养保健学知识；

(8) 掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识。

3. 能力

(1) 掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

(2) 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力；

(3) 能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

(4) 具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监

督的能力；

（7）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（8）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国特色社会主义思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大	模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。

		学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。		
2	思想道德与法治	（一）知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 （二）能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。 （三）素养目标 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。	模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二：领悟人生真谛 把握人生方向 模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念 模块四：继承优良传统 弘扬中国精神 模块五：明确价值要求 践行价值准则 模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七：学习法治思想 提升法治素养	课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养， 实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。	模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下

		3. 素养目标:帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度,践行社会主义核心价值观。	模块八:“三个代表”重要思想 模块九:科学发展观	相结合。 3. 实践活动:结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课,美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
4	形势与政策	1. 知识目标:通过学习马克思主义的基本观点,以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策,认识当前复杂多变的国际环境与国内形势,对其做出的正确判断和科学评价,使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓,拥有全面的知识体系。 2. 能力目标:通过教学,培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力;开拓视野,培养学生的创新能力和组织能力;解析大学生关注的热点问题,引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系,提高学生的社会适应能力;培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力,撰写调查报告或论文的能力;组织开展课内实践和听取专家报告,增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。 3. 素养目标:通过教学,从世情、国情、党情、民情入手,培养学生辩证看待问题的科学思维方法,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;解读当前大国形势与相互关系,把握中国所处的国际环境,	模块一:新时代全面从严治党的伟大实践 模块二:伟大时代的历史跨越 模块三:高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四:建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四:保障粮食安全的中国策 模块四:书写“一国两制”实践新篇章 模块五:乌克兰危机演变及影响 模块六:共同维护世界和平安宁	1. 教学方法:以课堂讲授专题形势报告为主,尽量以各种灵活的教学方式,使学生在较宽松的环境中学习。 2. 教学手段:发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用,充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件,丰富教育资源,调动学生的学习积极性,拓展教学的内容和空间。 3. 实践活动:英模(劳模)报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。

		面临的机遇和挑战,提高学生政治素养及大是大非观念;分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战,让学生把握我国经济社会发展的整体趋势,培养学生全局观和整体意识;让学生在探讨、研究实际问题的过程中,坚定理想信念,明辨是非,自觉砥砺品行,不断完善自我,从而提高自身的思想道德素质。		
5	大学英语 (一)	1. 知识目标:掌握 2000 左右常见英语词汇;掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达式和句型结构;掌握一般性应用文的撰写,表达准确,语义连贯。 2. 能力目标:培养学生英语综合语言应用能力,适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3. 素养目标:在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来,培养学生文化自信,增强社会主义核心价值观。	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践,培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题,每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容,包括历史人物、时代楷模等的故事,坚定文化自信,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感,能够用英语讲中国故事。	教师在教学中,依托现代教育技术,依托职场情境任务,通过线上、线下混合式教学模式,围绕三大主题类别,从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动,使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识,提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中,完善四项学科核心素养的融合发展。
6	大学英语 (二)	1. 知识目标:巩固和延伸所学的英语知识,梳理英语知识系统,让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词,进一步掌握职场相关话题讨论的表达式;掌握良好的阅读技巧;对基本的翻译方法和技巧有一定的了解;掌握应用文写作技巧,就常见类型	模块一:听说训练。学习教材配套的听说练习,掌握基本的听说技巧,培养基本的交际策略;模块二:阅读训练学习教材配套的阅读文章,讲授单词、句型、语法 等内容,并训练学生快速阅读和精读的能力;	遵循“实用为主、够用为度”的原则,重视语言学习的规律,正确处理听、说、读、写、译的关系,确保各项语言能力的协调发展;打好语言基础和培养语言应用能力并重;强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外

		进行达意通顺的表达。 2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。 3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。	模块三：应用文的写作练习； 模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。
7	信息技术与人工智能	1. 知识目标 (1)掌握信息技术的基本概念及基础应用。 (2)掌握计算机硬、软件基础知识。 (3)掌握常见的办公系列软件的基本操作。 (4)了解计算机网络的基本知识。 (5)了解人工智能的基本特征、应用和社会价值。 (6)了解人工智能的核心技术。 2. 能力目标 (1)培养学生自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的实践操作能力。 (2)能够运用信息技术工具进行数据分析。 (3)具备利用 AI 技术结合各专业基本的处理能力。	课程的主要内容由两个模块组成： 一、信息技术基础模块涵盖三个关键部分：1. 计算机系统与网络部分，深入讲解计算机的硬件组成，介绍操作系统的功能，解析网络技术及因特网应用，强调信息安全的威胁类型与防护技术；2. 数据处理部分，Office 数据处理其中 Excel 是核心工具，可实现数据的高效输入与处理，Word 则可对数据处理后的结果进行排版整合，制作包含数据表格、分析报告的文档，PowerPoint 能将数据及分析结论以演示文稿的形式展示，方便进行汇报与交流；3. 新一代信息技术部分全面涵盖大数据“4V”特征，云计算的三种服务模式及优势，物联网的三层架构与应用场景，还有人工智能的概述。 二、人工智能模块同样包含两个重要方面：1. 人工智能导论部分追溯其发展历史，从萌芽期的图灵测试和达特茅斯会议，到起伏期的专家系统	1. 做到因材施教，这里的“材”不仅指学生的个性特点，还包括不同特征和要求的教材内容，需根据各模块及具体知识点的特点选择合适的教学方法，例如对于理论性的内容，可采用讲授结合实物展示的方法；对于数据处理等实践性较强的内容，则多采用实操教学法。 2. 采用“理论 + 实践”结合的教学模式，注重案例分析和项目驱动，根据不同的专业结合案例分析，让学生通过完成一个小型的数据分析项目，加深对理论知识的理解和实践能力的掌握。 3. 每年至少更新 30% 的案例和技术内容，及时纳入前沿技术（如大语言模型、多模态 AI）和最新行业动态，

		(4) 培养批判性思维,能够分析人工智能技术的局限性及社会影响。 3. 素养目标 (1) 树立信息安全和隐私保护意识。 (2) 理解人工智能伦理问题。 (3) 培养持续学习和适应技术变革的能力。	与“AI 寒冬”,再到爆发期的深度学习突破,介绍按能力和技术方向的分类,以及在医疗、金融、交通、教育等领域的应用;2. 典型应用技术部分详细阐述自然语言处理的主要任务与关键技术,计算机视觉的主要任务和关键技术,强化学习的核心概念、典型应用,以及生成式人工智能的技术基础、典型应用和特点。	保证教学内容的时效性和先进性。 4. 引导学生关注技术伦理问题,通过组织辩论或小组研讨等形式,让学生深入探讨人工智能应用中可能涉及的隐私保护、算法偏见等伦理话题,培养学生的社会责任感和伦理意识。
8	大学体育 (一)	课程设置在大学一上学期,通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质;培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力;培养学生的美好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习,掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法,锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法;通过学习,了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别,掌握田赛和竞赛的技术练习特点,积极参与各种体育活动,能够通过《体质健康标准》测试;通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点,做到克服心理障碍,合理调节情绪,培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践
9	大学体育 (二)	通过教学,要求学生身体素质锻炼贯穿始终,目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高,掌握科学锻炼的基本知识,技术,培养其锻炼的兴趣和习惯,以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定3个模块进行学习: 模块一:掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单肩肩上投篮和三步上篮的基本技术动作,掌握其动作规律,了解简单的战术方法和裁判法知识,提高协调、灵敏等身体素质; 模块二:通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习,提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三:通过学习《太极拳》,掌握1-8式基本技术动作,提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践
10	大学语文	1. 知识目标 进一步强化包括字、词、句、篇、文等语言基础知识的积累与提升;继续掌握文学的基本知识和理论,包括文学史脉络、文	本课程教学内容分为精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化、职场文化等六大模块。精神文化聚焦家国情怀、工匠精神培育;制度文化强化职业规范;环境文化注重培养绿色可	本课程教学以专题模块讲授为主,通过启发引导、讨论交流、情境模拟、走访体悟等多样化教学活动构建互动式课堂;利用智慧教学平台、AI

	体知识、文学现象、经典作品及其作家等，拓宽学生视野，增加知识储备，提升文化素养。 2. 能力目标 （1）掌握祖国语言文字特点及其运用规律，并能在实际语境中准确运用；通过对祖国语言文字的学习与训练，提高表达交流、信息处理、应用写作等语言文字运用能力； （2）掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的方法，能够正确描述、评价文学作品和文学现象，培养阅读理解、自主学习、批判思维和审美鉴赏等能力。 3. 素质目标 （1）引导学生感受、领悟祖国语言文字和传统文化的巨大魅力，坚定文化自信，提升文化认同，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和传承中华优秀传统文化的使命感； （2）引导学生从优秀的文学作品中汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，潜移默化中厚植家国情怀、坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观和价值观，使其成长为高素质的职业技术人才。	持续发展意识；艺术文化提升审美与创意；行为文化聚焦学生行为规范与处世态度培养；职场文化深化职业能力和协作能力。内容涵盖语言文字知识、文学常识、经典作品选读、语言表达技巧训练、文化现象分析等，助力学生提升文化素养与职业能力。	写作工具等数字化工具辅助教学，培养学生自主学习能力和数字化素养；鼓励和指导学生参加第二课堂活动，如经典诵读比赛、大学生辩论赛、征文比赛等，将课堂所学与实践应用深度融合；同时，结合各专业特点设计差异化教学案例，使语文课程与职业技能培养形成协同效应，全面提升学生的综合素养与岗位适应能力。
--	--	--	---

11	职业生涯规划	知识目标：让学生全面了解职业生涯规划的基本概念、理论和方法，包括职业兴趣、性格、能力与价值观的探索途径，掌握职业环境分析的要点，如行业发展趋势、岗位需求特点等。熟悉不同职业发展路径的规划要点，知晓职业决策的模型与技巧，明白职场适应与发展的相关知识。 能力目标：培养学生自我探索与评估的能力，能运用科学工具分析自身优势与不足；提升职业信息收集与分析能力，学会从多渠道获取有效职业信息并做出合理判断；增强职业规划制定与调整能力，能结合自身和外界变化制定可行的职业生涯规划；锻炼职场沟通、团队协作和问题解决能力，为未来职业发展奠定基础。 素质目标：激发学生对职业生涯规划的高度重视和主动意识，树立积极向上的职业观和价值观；培养学生面对职业挑战的勇气和信心，增强职业发展的韧性；引导学生树立正确的就业心态，培养敬业精神和责任感，以更好地适应职场生活。	模块一：唤醒生涯意识 本模块是职业生涯规划启蒙之旅。通过生动案例和互动游戏，引导学生思考“什么是生涯”“生涯规划对个人发展的重要性”，让学生认识到生涯规划并非遥不可及，而是贯穿人生的持续过程。 模块二：认识职业生涯规划 深入解读职业生涯规划的内涵和流程，介绍职业生涯规划理论。详细介绍职业规划的各个阶段和关键要素，让学生明白一份科学合理的职业规划是如何构建的。通过理论讲解与实际案例分析相结合，使学生掌握职业规划的基本框架和方法，能够初步运用所学知识对自身职业发展进行简单构思。 模块三：集结职业生涯规划能量 运用专业的测评工具和丰富的实践活动，帮助学生全面了解自己的职业兴趣、性格特点、能力和价值观。组织小组讨论和分享，让学生在交流中深化对自我的认识。引导学生将个人特质与职业需求相联系，明确自己的优势和劣势，为职业定位提供准确的自我依据。 模块四：职业探索与定位 指导学生如何收集和分析职业信息，包括行业发展趋势、企业概况、岗位需求和职业发展路径等。安排实地参观、企业访谈等活动，让学生亲身体验职场环境。通过综合分析个人特质和职业信息，帮助学生确定适合自己的职业目标和发展方向，实现精准职业定位。	1、专业素养：教师应具备扎实的职业生涯规划理论知识，熟悉各类职业测评工具与方法，及时掌握行业动态和就业市场信息，以便为学生提供准确、实用的指导。 2、教学方法：采用多样化教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实地调研等，激发学生兴趣与参与度。结合线上线下混合式教学模式，利用网络资源拓展3、教学内容，满足学生个性化学习需求。 个性化指导：关注学生个体差异，根据学生的兴趣、性格、能力等特点，提供有针对性的职业规划建议。定期与学生进行交流，了解他们在规划过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和支持。 4、实践引导：积极组织各类职业实践活动，如企业参观、职业讲座、模拟面试等，让学生亲身体验职场环境，增强职业认知和实践能力。鼓励学生参加职业生涯规划大赛等活动，提升综合素质。
----	--------	--	--	---

		模块五：大学生职业生涯规划蓝图 系统讲解职业生涯规划书的撰写规范和技巧，包括规划书的结构、内容要点和语言表达等。提供优秀规划书案例供学生参考学习，组织学生进行小组互评和教师点评，让学生在实践中不断提高撰写能力，最终完成一份具有科学性、可行性和个性化的职业生涯规划书。 模块六：大学生职业生涯规划大赛解读与案例分析 介绍职业生涯规划大赛的规则、流程和评分标准，分析大赛中的常见问题和应对策略。通过模拟比赛场景，让学生熟悉比赛环节，锻炼表达能力和应变能力。鼓励学生积极参加大赛，以赛促学，提升职业规划的实践水平和综合素质。 模块七：职业生涯管理 强调职业生涯是一个动态发展的过程，需要不断调整和优化。教导学生如何根据个人成长和外部环境变化，适时调整职业目标和规划方案。培养学生应对职业挫折的能力，树立终身学习和发展的观念，确保职业生涯规划的有效性和持续性。 模块八：大学生职业素养提升 聚焦职场所需的核心素养，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力等。通过案例分析、角色扮演和实践活动等方式，有针对性地提升学生的职业素养。引导学生树立正确的职业态度和职业道德观念，为顺利进入职场并取得长远发展做好充分准备。	
--	--	--	--

12	就 业 创 业 指 导	知识目标 让学生全面了解当下就业市场的形势、行业发展趋势以及各类职业的要求，掌握求职过程中的实用知识，如简历撰写、面试技巧、职场礼仪等。同时，使学生熟悉创业相关政策、流程，了解商业计划书编制、市场营销、财务管理等创业基础知识，构建起系统的就业创业知识框架。 能力目标 提升学生的就业竞争力，能够根据自身优势和职业需求，精准定位求职方向，熟练运用求职技巧获取理想工作。培养学生的创业能力，包括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、风险评估与应对能力等，使学生具备初步的创业实践能力和解决实际问题的能力。 情感态度目标 引导学生树立正确的就业观和创业观，克服就业创业过程中的焦虑和恐惧心理，培养积极向上、勇于挑战的精神。增强学生的社会责任感和职业道德意识，使其在未来的职业发展中，既能实现个人价值，又能为社会做出贡献。	模块一：就业形势分析 本模块旨在帮助学生清晰洞察当下复杂多变的就业环境。课程将深入剖析宏观经济形势对就业市场的影响，解读国家相关就业政策，让学生了解政策导向带来的就业机遇。详细分析不同行业的发展趋势、人才需求特点以及薪资待遇水平，通过大量的数据和实际案例，呈现各行业就业的热门领域与潜在挑战。同时，结合高职院校的专业设置，解读本校各专业对应的就业市场现状，包括就业岗位分布、就业竞争程度等，使学生对自身专业就业前景有清晰认知，从而合理规划就业方向，提前做好应对准备。 模块二：就业准备 此模块聚焦于帮助学生全方位做好就业前的各项准备。在求职技能方面，传授简历制作的技巧，指导学生如何突出个人优势和与岗位的匹配度；开展面试模拟训练，涵盖常见面试问题的应对策略、面试礼仪和沟通技巧等，提升学生的面试表现。职业规划指导是重要内容，引导学生结合自身兴趣、能力和职业价值观，制定合理的短期和长期职业目标，并规划实现目标的路径。此外，还将介绍求职渠道的拓展方法，包括校园招聘、网络招聘、人脉推荐等，以及求职过程中的心理调适方法，帮助学生保持积极心态应对求职压力。 模块三：创业准备 该模块为有创业想法的学生提供系统的创业知识储备。课程首先解读国家和地方针对大学生创业的扶持政策，让学生了解创业可获得的资源支	1、专业素养：教师应紧跟就业创业形势变化，持续更新知识体系。深入掌握各类行业动态、企业用人需求，熟悉国家和地方就业创业政策法规。同时，具备丰富的案例资源，涵盖成功与失败的就业创业实例，以便在教学中灵活运用，增强教学的实用性和针对性。 2、教学方法：采用多元化教学方法。运用案例分析法，通过剖析真实案例引导学生思考，从中汲取经验教训；组织小组讨论法，鼓励学生积极交流观点，培养团队协作和沟通能力；开展模拟实践活动，如模拟面试、创业项目路演等，让学生在实践中提升就业创业技能。此外，充分利用线上教学资源，拓展教学时空，满足学生个性化学习需求。关注学生个体差异，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等因素，提供个性化的就业创业指导。定期与学生进行交流，了解他们在学习和实践中遇到的问题和困惑，及时给予针对性的建议 and 解决方案。 3、实践引导：积极组织各类就业创业实践活动，如企业参观、实习实训、创业竞赛等。在实践中积累经验，发现问题并及时改进，不断提升就业创业能力和综合素质。
----	----------------	--	---	--

			持。深入讲解创业项目选择的方法和原则，引导学生结合市场需求、自身资源和专业优势，挖掘有潜力的创业项目。详细介绍创业团队的组建与管理，包括团队成员的选拔、角色分工、沟通协作等，强调团队在创业过程中的重要性。同时，开展创业计划书撰写培训，指导学生如何进行市场调研、财务预测、风险评估等，制定出科学合理、具有可操作性的创业计划书，为创业实践奠定坚实基础。 模块四：职业素养提升 职业素养是学生在职场中取得成功的关键因素之一。本模块着重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。通过案例分析和讨论，引导学生树立正确的职业道德观念，如诚信、责任、敬业等。开展职业意识教育，包括时间管理、团队合作、问题解决等意识的培养，让学生适应职场的工作节奏和要求。注重职业行为习惯的养成，如职场沟通技巧、商务礼仪规范等，通过模拟职场场景进行实践训练，使学生在日常行为中展现出良好的职业形象。此外，还将培养学生的创新精神和学习能力，以适应不断变化的职场环境，实现个人职业生涯的可持续发展。	
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建

				学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育、军事技能训练	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生生活，并进行交流意见
15	国家安全教育	1. 了解国家安全基本知识； 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。	第一章：绪论 第二章：总体国家安全观 第三章：政治安全 第四章：国土安全 第五章：军事安全 第六章：经济安全 第七章：文化安全 第八章：社会安全 第九章：科技安全 第十章：网络安全 第十一章：生态安全 第十二章：资源安全 第十三章：核安全 第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全 第十八章：生物安全	本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下： 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读； 2. 形势分析和案例介绍相结合； 3. 规律总结和前瞻思考相结合； 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。

16	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理	1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识将自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六项思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我2-3想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补

			高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
20	中华优秀传统文化	1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
21	劳动教育	通过本课程教学，使学生了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵及相互关系；加强劳动安全教育；加强劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。学会对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考 and 劳动精神的培养；强化实习实训学生劳动教育保护，增强学生安全生产、文明生产的意识；运用劳动法律法规分析职业活动，防范化解劳动风险。把准劳动教育价值取向。	本课程主要教学内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，劳动精神、劳模精神、工匠精神三者的关系；劳动安全教育，强化学生的劳动安全保护意识；劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。	本课程 1 学分，16 课时，在二年级授课，采用混合式教学方式，采用过程性评价和结果评价相结合的评价方式；课程教学注重理论教学和实践教学并重，突出时代性；课程注重与专业的融合；成立课程教学团队实施教学，邀请邀请劳模、非遗传承人、技术专家等参与教学。

22	中共党史 概论	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
23	学生安全 教育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、实验室安全、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	医学基础	1. 知识目标：学习人体正常和异常形态结构、胚胎早期发育及其机制；掌握人体主要器官的位置、形态和结构，以及形态结构与功能的相互关系等基础理论知识。 2. 能力目标：培养学生动态思维，分析常见疾病的病因和发病机制。 3. 素养目标：养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风，形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。	本课程课程主要涵盖人体解剖学、生理学、病理学、药理学、微生物学与免疫学等核心内容。学生将学习人体各系统（如循环、呼吸、消化等）的正常结构与功能，掌握疾病发生发展的机制及其对机体的影响。此外，还包括药物作用原理及应用、病原体特性与感染过程、机体免疫反应等方面的知识。通过实验课和实践操作，学生能够加深对理论知识的理解。	理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。
2	中医基础	1. 知识目标：掌握中医养生的基本理论、基本思维方法及基本操作技术，培养“治未病”健康理念。 2. 能力目标：注重中医养生与健康管理的结合及应用能够运用中医基本理论知识对常见的临床疾病以及亚健康状态进行整体辩证分析，以满足服务对象的健质咨询以及保护、维持、促进服务对象的健康。 3. 素养目标：系统掌握中医基本理论和诊疗方法，培养细致观察、全面分析、科学治疗的思维能力，提高中医基础素质。	本课程主要学习中医学基本特点与中医对人体生理病理的认识，中医对发病及病因病机阐述，防病治病的概念，诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
3	预防医学概论	1. 知识目标：理解疾病的发生机制和流行病学特征；掌握常见疾病的预防措施和防控策略；理解健康教育的原理和方法；熟悉公共卫生政策和法规。 2. 能力目标：能够设计和实施健康教育计划，提高公众健康意识；能够分析疾病的风险因素和流行趋势，提出相应的预防策略；能够进行流行病学调查和数据分析，评估疾病的影响和预防效果；能够与团队合作，开展疾病预防和健康促进工作。 3. 素养目标：培养学生具备预防疾病的知识和技能，提高学生的健康意识和行为，培养学生的科学研究能力，促进社会健康发展。	本门课程包括综合学科特点、医学的本质和健康管理专业的就业方向，其主要内容包括预防医学概念及特点、三级预防理论、预防医学研究内容等。其中预防医学研究内容主要包括生活环境与健康、社会环境与健康、食物与健康、职业环境与健康、疾病（慢性病和地方病）的预防与控制；强调实践性和提供预防服务的重要性。	要求授课教师具有科研经验或行业实践经验；硬件环境方面，需要配备多媒体设备；教学过程采取多样化的教学形式，主要以学习通等网络学习平台和 APP 等为载体，通过课前导预习-课堂随堂测验-课后推复习，推广混合式教学模式。
4	管理学基础	1. 知识目标：掌握管理学的基本理论、原则和方法，了解组织结构、决策过程、人力资源管理等内容，具备管理知	本课程包括管理的起源与发展、管理学的属性和特征、管理的基本原理与方法、管理的	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上

		识的基础。 2. 能力目标：培养学生的组织协调能力、决策能力、沟通协商能力、团队合作能力，提高解决问题、创新、领导等管理技能。 3. 素质目标：培养学生的责任感、创业精神、社会责任意识，塑造学生的道德品质、领导力、适应变革能力，提升终身学习和自我发展能力。	职能和演进、人力资源管理以及人际关系的管理、决策与计划、组织与用人、领导与激励、控制与监督、管理与环境关系、健康服务领域涉及的管理职能等内容。	线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
5	药理学	1. 知识目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及注意事项；掌握药理实验基本操作方法。 2. 能力目标：培养逻辑思维能力，初步的分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科学态度和工作作风、科学的思维方式。 3. 素养目标：能应用所学知识指导临床用药，解释药物处方的合理性；树立“以病人为中心”的全心全意为病人服务的思想，学会关爱、尊重用药对象，具备高尚的医疗道德和良好的职业素养。	本课程包括药理学总论：传出神经系统药理学：中使中枢神经系统药理学：心血管系统药理学：内脏系统及激素药理学以及化疗药物药理学：药效学，如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应：药动学，如药物的体内过程等。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力，关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养、医德医风。
6	流行病学与统计学基础	1. 知识目标：掌握流行病学与统计学的基本理论、方法和应用，了解流行病学调查、统计分析等内容，具备相关知识的基础。 2. 能力目标：学生能较好把统计、流行病学的原理和方法，构建高效的思维逻辑，并能有效应用于日常健康管理客户管理及健康管理科研活动中。 3. 素养目标：培养科学思维和数据分析能力，强化独立思考和问题解决能力，提高职业道德和科学研究素养，为公共卫生决策提供科学依据。	本课程主要学习人群健康研究的统计学方法，计量、计数资料的分析，非参数统计方法和多元统计分析方法及医学研究设计，并能结合流行病学方法开展适当健康与疾病人群健康分析。教学过程贯穿信息化教育教学方法，将抽象的统计、流病知识转化为健康管理岗位实际运用案例的能力，加强学生理论与实践操作相结合的能力。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
7	健康体检应用	知识目标：掌握健康体检的基本流程、项目内容及临床意义，了解常见疾病筛查标准与健康管理基础知识； 能力目标：能够熟练协助开展健康体检工作，初步分析体检报告，并具备提出健康干预建议的能力； 3 素养目标：培养认真负责的工作态度、良好的沟通服务意识及健康促进的责任感。	本课程主要内容包括健康体检的基本流程与操作规范、常见体检项目及其临床意义、体检报告的解读方法、常见疾病筛查标准、健康风险评估及健康干预建议的制定。通过理论讲授与案例分析相结合，强化学生对健康体检全过程的理解与应用能力，提升其健康服务与管理综合水平。	本课程采用理论讲授、案例分析、模拟操作及现场实践等多种教学方法，强调互动与实践，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。
8	健康心理学	1. 知识目标：掌握心理学的基本知识，基本理论，学会运用心理学，对健康管理服务对象进行指导，进行健康咨询	本课程主要学习心理与健康概述、心理学流派、认知过程，情绪与情感过程，意志与意	本课程采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法授

		以及心理评估,引导,维护,恢复其身心健康。 2.能力目标:能够评估和解释个体的心理健康状况,设计和实施心理干预措施,提升个体的健康行为和生活质量;学会在健康管理工作中应用心理治疗方法等。 3.素养目标:培养自我意识、情绪管理和应对压力的能力,增强健康促进和疾病预防的意识,提高心理健康的自我管理能力。	识,人性,心理卫生,学习心理,情感心理,人际交往,人格心理,自我意识,挫折心理,网络心理,心理病理学,心理健康教育,心理应激与心身疾病,异常心理与不良行为心理评估。心理咨询与心理治疗,心理测量等方面的内容。	课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。
9	智慧健康系统应用	知识目标:掌握智慧健康系统的基本架构、核心技术(如物联网、大数据、人工智能)及其在健康监测、慢病管理、远程医疗中的应用场景与数据标准。 能力目标:能熟练操作主流智慧健康平台,具备健康数据采集、传输、分析及系统维护的实践能力,能够运用系统支持健康评估与管理决策。 素养目标:树立信息化赋能健康管理的理念,培养数据安全意识、隐私保护伦理观,以及跨学科协作和解决实际健康问题的责任感与创新思维。	本课程涵盖智慧健康系统的基本概念、架构与技术基础,包括物联网、大数据及人工智能在健康管理中的应用。主要内容涉及健康数据的采集、传输与分析,学习使用智能设备进行健康监测和慢病管理。课程还将探讨远程医疗解决方案及智慧健康平台的操作实践,以及如何利用这些系统支持健康评估、制定个性化干预措施,并注重数据安全与隐私保护的实际考量。	该课程采用多元教学方法,包括理论讲授与案例分析结合,帮助学生理解核心概念和技术应用。通项目实践,增强学生的动手能力和解决实际问题的能力。利用在线学习平台支持自主学习与互动交流,鼓励团队协作完成综合性项目任务,强化跨学科学习和创新思维培养。
10	健康服务沟通与礼仪	1.知识目标:通过对学生进行礼仪知识的传授及相关技能的实训,引导其塑造富有魅力的个人形象,形成彬彬有礼的交际风度,掌握得体娴熟的职场沟通技巧及待人接物技能。 2.能力目标:能够与客户进行有效的沟通,倾听和理解客户需求,提供清晰和准确的健康信息,展示专业和尊重的态度。 3.素养目标:培养良好的沟通技巧和情绪管理能力,加强跨文化和跨团队合作能力。	本课程主要内容包括基础沟通技巧如倾听、提问和非语言沟通;专业沟通策略,如解释诊断和治疗方案;文化敏感性和多样性理解,以尊重不同背景患者的需求;情绪支持与心理关怀技巧,帮助缓解患者的焦虑;以及职业礼仪规范,涵盖形象塑造、礼貌用语及电子通讯礼仪等。通过本课程的学习,学生能够提升人际交往能力,提供更加人性化、专业的健康服务。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式:课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
11	市场营销	1.知识目标:了解健康服务市场和消费者需求,掌握市场营销原理和策略,了解健康服务营销的特点和挑战。 2.能力目标:能够进行市场调研和竞争分析,制定有效的营销策略和推广计划,提升品牌形象和市场份额。 3.素养目标:培养创新和创业精神,加强市场洞察和客户关系管理能力,提高服务质量和用户体验。	本课程主要学习市场营销学及其研究对象:市场营销环境概述,宏观市场营销环境,微观市场营销环境,市场营销环境分析与对策。市场细分概述,市场细分及有效市场细分的条件,目标市场策略,市场定位产品组合策略,生命周期策略。新产品开发与推广策略,商标,品牌与包装策略,服务策略市场营销调研:市场营销预测,市场营销组织,市场营销实施,市场营销的控制与调查等。	本课程采用问题导向式、模拟沙盘、理论实践相结合的方法授课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。

12	健康管理职业导论	1. 知识目标：了解健康管理学的基本理论、原则和实践，掌握健康管理的基本概念、模型和策略。 2. 能力目标：分析新时代健康管理师的职业定位、管理模式及服务内容等问题的能力；在健康管理理念指导下，能正确掌握健康服务业的岗位协调与资源共享，以及职业应用的能力。 3. 素养目标：热爱健康管理相关工作，具有较强的服务意识和“客户至上”的服务理念，热情积极、细致周到，有较强的责任感。	本课程主要内容：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践；健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。	教学过程贯穿小组主题讨论、实地参观的方法，以医疗机构体检中心的实际参访体验加深学生对健康管理服务的直观印象，树立基本的职业认同感。
13	临床疾病概要	1. 知识目标：掌握临床医学的基本理论、基础知识和技术，了解疾病的诊断、治疗和预防原则。 2. 能力目标：运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理等技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导。 3. 素养目标：培养职业道德和伦理意识，加强沟通和协作能力，提高病人安全意识和质量改进能力，推动临床实践的持续改进与创新。	本课程主要内容：掌握全科常见症状的病因及临床表现。熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。 熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。	采用理论讲授系统介绍疾病知识，案例分析增强理解与应用，小组讨论促进思维交流，角色扮演提升医患沟通技巧，并通过实践教学强化临床技能，旨在全面提升学生的专业知识和实践能力。
14	健康监测技术	知识目标：掌握健康监测技术的基本原理、常用设备操作方法及数据解读标准； 能力目标：能够运用健康管理智能系统开展健康信息采集与管理，运用大数据进行健康风险评估，合健康信息进行健康监测方案的制订与实施。 素养目标：培养严谨细致的工作作风、良好的服务意识和团队协作精神，树立健康管理工作的责任感。	本课程主要学习内容：掌握健康信息的收集方法与质量控制、物联网及互联网技术在健康管理中的应用。掌握建立健康档案的操作规程及注意事项，熟悉健康档案长期管理中的使用方法，具有利用健康数据监测需求者健康状态的能力。能够在健康管理过程中结合具体情况制订健康监测方案。	采用理论讲解、现场演示、案例分析及实践操作相结合的教学方法，强调互动与实操，提升学生对健康监测技术的理解与应用能力，增强实际操作技能和问题解决能力。
15	健康评价技术	1. 知识目标：了解健康评估的基本理论、方法和指标，掌握常用的健康评估工具和流程。系统掌握健康评价的基本理论、核心指标体系、常用测量工具及评估流程。 2. 能力目标：能解读评估（体检）结果；能以评估（体检）的结果为基础作风险因素分析和选择干预措施；能书写体检报告。能够运用健康管理智能系统开展健康信息采集与管理，运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施 3. 素养目标：培养客观和全面的评估能力，加强信息收集和分析的技巧，提高个体健康意识和主动参与健康决策的能力。	本课程主要学习内容：掌握健康监测信息的采集与使用；掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价。健康评估的方法，医学诊断，常见症状评估，身体评估，心理与社会评估，临床实验室检查，心电图检查，影像学检查，特殊职业人群体检，体检报告书写。	课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。

16	健康管理 实务	1. 知识目标：了解健康管理的实践原则、方法和工具，掌握健康管理的基本流程和策略。 2. 能力目标：能够设计和实施个体和群体的健康管理计划，进行健康教育和行为干预，监测和评估健康管理效果。 3. 素养目标：培养团队协作和领导能力，加强沟通和协商技巧，提高问题解决和决策能力。	健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。	要求以不同健康管理对象模拟为主体，逐一展开实际综合健康管理服务实践，开展前鼓励学生以小组为团队先行思考服务案例，分阶段完成布置任务，教师协助指导，进一步对接健康管理岗位需求，实现在校学习与岗位实习的无缝对接。
17	健康教育与 健康促进	1. 知识目标：掌握基本概念、基本理论；掌握健康教育与健康促进的基本研究方法。 2. 能力目标：能够将健康教育与健康促进的基本理论综合运用到各类场所、目标人群、重点健康问题中能力；能够设计和实施个体和群体的健康教育计划，提供有效的健康促进措施，评估健康教育和促进效果能力。 3. 素养目标：培养有效沟通和教育技巧，加强跨学科合作和社区参与，提高健康信息获取和评估能力。	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。	开展活动方案设计、健康干预的方式内容，并能结合进行社区健康诊断，开展社区居民健康管理评估的能力等，教学过程立足学生健康教育与促进的角色定位，特别是实施健康体重管理的角色定位，积极引导以学生主体身份参与课堂模拟环节，真正树立健康管理服务者的意识。
18	客户管理 实务	1. 知识目标：了解客户管理的基本原理、技巧和方法，掌握客户管理工具和流程。 2. 能力目标：能够建立和维护客户关系，进行客户需求分析和满足，提供个性化的客户服务和解决方案。 3. 素养目标：培养积极的沟通和协商能力，加强客户导向和问题解决能力，提高客户满意度和忠诚度，推动客户管理实践的持续改进和创新。	客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。	课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
19	营养与保健	1. 知识目标：了解营养与健康的基本概念、营养需求和食物组成，掌握常见营养相关疾病的预防和管理知识；掌握各类人群的营养需求和膳食原则。 2. 能力目标：能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导开展与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作，具备膳食营养状况调查分析等营养食品开发的设计与评价。 3. 素养目标：培养科学饮食和健康生活方式的意识，加强信息获取和应用的能力，提高营养决策和行为的自我管理能力和，促进个体和社会的健康发展。	营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；特定人群营养与膳食指导、医院常用膳食与营养支持、常见病膳食营养防治、膳食营养与肿瘤防治。	课程要求采用“线上线下“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。

20	运动与保健	1. 知识目标：了解运动与健康的关系、运动的生理效应和健康益处，掌握运动的基本原则和 safety 注意事项。 2. 能力目标：能够设计和实施个体和群体的运动计划，评估运动能力和身体状况，提供运动指导和风险管理。 3. 素养目标：培养积极的运动意识和行为习惯，加强团队合作和领导能力，提高自我调节和持续运动的能力，促进个体和社会的健康促进和发展。	体育运动与健康的理念，多种体育运动方式与健康，良好的生活方式与健康科学的体育锻炼与体健康之间的关系，运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食等科学的体育运动和常见食物与运动，运动处方，运动种类，运动强度，运动时间，运动频率，运动进度，及注意事项等。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
21	活动策划与组织	1. 知识目标：培养学生掌握活动策划与组织的基本理论和技能。 2. 能力目标：提高他们的组织能力和创新思维。使学生能够独立策划和组织各类活动，提高活动的质量和效果，满足参与者的需求和期望。 3. 素养目标：培养创意和创新能力，加强项目管理和团队合作能力，提高问题解决和决策能力，促进活动的专业性和成功性。	本课程内容主要有活动策划流程、目标确定、预算编制、场地选择、人员管理等方面。学生将学习如何制定详细的活动计划，合理安排资源，有效沟通与协调团队成员。	本课程通过实践项目，充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，学生能掌握项目管理、时间管理和解决问题的能力。
22	康复指导技术	知识目标：掌握康复医学基础理论、常见功能障碍的评估方法及康复指导原则，熟悉运动疗法、作业疗法等核心技术。 能力目标：能根据个体评估结果制定个性化康复计划，指导患者进行安全有效的功能训练，具备沟通协作与康复效果追踪能力。 素养目标：树立康复医学人文关怀理念，培养耐心细致、高度负责的职业精神，尊重患者尊严，促进身心全面恢复。	本课程涵盖康复医学基础理论、各类功能障碍的评估与治疗方法。主要内容包括运动疗法、作业疗法、物理因子治疗等技术的应用，以及如何根据患者具体情况制定个性化的康复计划。课程还涉及康复心理学基础，强调心理支持在康复过程中的重要性，并教授沟通技巧以提升患者配合度。此外，还将学习使用辅助器具和适应性设备，以及家庭康复指导策略，确保患者能够在日常生活中持续受益。	采用理论与实践相结合的教学方法，通过课堂讲授奠定理论基础，案例分析提升问题解决能力。实验室和临床实习环节强化实际操作技能，使学生能够亲身体验和实施康复评估与治疗技术。小组讨论促进知识交流与团队协作，模拟情境训练增强学生的沟通技巧及应对患者需求的能力。此外，还利用多媒体资源辅助教学，提供丰富的学习材料支持自主学习和深入理解。
23	急救技术	1. 知识目标：掌握基本的急救知识，包括心肺复苏、止血、处理意外伤害等技能知识； 2. 能力目标：能够熟练使用急救技术进行正确的急救操作，提高应对急救情况的能力； 3. 素养目标：培养急救意识，懂得在紧急情况下冷静应对，帮助他人解决危险状况，提升社会责任感。	急救技术》的授课主要包括以下几个方面： 1. 急救基础知识：介绍急救的定义、原则、紧急呼救程序等基础知识。 2. 心肺复苏技术：包括胸外按压、人工呼吸等心肺复苏技术的操作方法。 3. 意外伤害处理：如止血、处理骨折、烧伤、冻伤等常见意外伤害的处理方法。	本课程通常会采用以下几种形式授课：理论讲授、情景模拟、小组讨论及实践训练：安排学生进行实际的急救技术训练，包括心肺复苏模拟、伤口包扎等实际操作训练。综合运用以上多种授课方法，可以更好地帮助学生掌握急救技

			4. 中毒急救：介绍各种中毒情况下的急救措施和处理方法。 5. 突发疾病急救：如心脏病发作、中风等突发疾病的急救方法。 6. 急救器械的使用：介绍如何正确使用急救包、AED 除颤仪等急救器械。 通过以上内容的学习，学生能够掌握基本的急救技能，提高自己的生存能力和社会责任感。	术知识、提高实践操作能力，从而更好地应对紧急情况。
24	保险原理与实务	知识目标：掌握保险基本原理、保险合同要素及保险市场运作机制，熟悉各类保险产品与实务流程； 2. 能力目标：具备分析保险需求、设计保险方案及处理保险理赔等实际业务操作能力； 3. 素养目标：培养诚信守法的职业道德、风险防范意识和责任感，树立正确的保险服务理念。	本课程主要内容包括保险的基本原理与功能、保险合同的构成要素、保险市场运行机制、主要保险类型（如寿险、健康险、财产险）及其业务流程，以及保险营销、承保、理赔等实务操作。通过理论与案例结合，培养学生对保险业务的系统认知和实际操作能力。	主要采用理论讲授、案例分析、小组讨论与模拟实训相结合的教学方法，注重理论与实践融合，强化学生对保险原理的理解和实务操作能力的培养，提升其综合职业素养和实际应用能力。
25	皮肤学概论	1. 知识目标：掌握皮肤的结构与功能、常见皮肤病的病因及病理机制、诊断方法和治疗原则。 2. 能力目标：具备识别和评估常见皮肤问题的能力，能够实施基本的皮肤护理技术和治疗方案。 3. 素养目标：培养对患者的同情心和责任感，增强沟通技巧，确保提供个性化、伦理且专业的皮肤健康服务。	本课程主要学习内容包括皮肤的解剖与生理功能、皮肤病理学基础、常见皮肤病的病因与分类、临床表现、诊断及治疗策略。课程还涵盖皮肤免疫学、皮肤美容学基础知识，以及如何进行有效的皮肤检查和评估。通过案例分析，学生将学习不同类型皮肤病的处理技巧，了解最新治疗方法和技术进展，为从事皮肤健康管理或进一步专业学习奠定坚实基础。	采用多元教学方法，包括课堂讲授理论知识、案例分析提升诊断思维、实验室操作进行皮肤检查技能训练，以及模拟诊疗增强实践能力。通过在线资源和互动讨论促进自主学习与信息共享，注重培养学生的临床观察力、批判性思维及患者沟通技巧，确保能够综合应用所学知识解决实际问题。
26	基础皮肤管理	1. 知识目标：理解皮肤的基本结构与功能，掌握常见皮肤问题的原因及处理方法，了解基础护肤产品的作用机制。 2. 能力目标：具备评估皮肤状况、选择合适的护肤方案及实施基础皮肤护理的能力。 3. 素养目标：培养对皮肤健康重要性的认识，增强服务意识与沟通技巧，确保提供个性化、科学且专业的皮肤管理建议。	本课程主要学习内容包括皮肤的结构与功能、皮肤类型的识别、常见皮肤问题（如痤疮、敏感等）的成因与护理方法。课程涵盖基础护肤步骤，如清洁、保湿、防晒的重要性及产品选择，还包括不同环境和生活方式对皮肤影响的知识。此外，学生将学习如何进行皮肤分析与评估，了解基本的美容技术及其适用范围，为客户提供个性化的皮肤护理建议。通过理论与实践相结合，提升实际操作能力和服务水平。	本课程采用理论讲解、案例分析、实践操作、角色扮演等多元教学方法。通过课堂讲授皮肤基础知识，利用案例讨论提升问题解决能力，实际操作强化护理技能，模拟客户咨询增强沟通技巧。结合在线资源支持自主学习，旨在全面提升学生的专业知识、实战能力和客户服务意识。

25	认知实习	1. 知识目标：学生能够掌握健康管理领域的相关理论与实践知识。 2. 能力目标：提升沟通、团队合作和解决问题能力。 3. 素养目标：培养学生的独立思考和分析问题的能力，具备创新意识和职业道德素养，以适应健康管理行业的要求。	通过岗位实习，使健康管理专业学生了解健康管理机构和医院科室的管理制度、工作流程和方法，健康管理岗位的知识、技能要求，增加对健康管理专业整体知识和职业技能的感性认识。	采用到医疗机构、社区健康服务中心、健康体检中心现场进行为期1天见习的方式校外实习。
26	岗位实习 (一)	1. 知识目标：学生通过实践了解健康管理领域的相关知识； 2. 能力目标：培养学生的实践操作能力，如健康评估、健康教育等； 3. 素养目标：培养学生的沟通、团队合作和解决问题能力，以及职业道德素养和创新意识，以适应健康管理行业的要求。通过实习，学生能够全面发展，提升专业能力和综合素养。	通过专业岗位实习，学生熟悉健康管理机构和医院科室的基本工作方法，健康管理岗位的知识、技能要求。学习团队合作与沟通技巧，培养协作能力，学生需要撰写实习报告，总结实习经验和收获，对所学知识和技能进行反思和提升。	采用到医疗机构、社区健康服务中心、健康体检中心等为期一周跟岗见习的方式，进行健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关岗位轮流跟岗见习训练。
27	毕业设计	1. 知识目标：掌握健康管理相关理论与方法，熟悉健康评估、干预方案设计及健康教育的核心内容。 2. 能力目标：具备运用专业知识进行健康数据分析、制定个性化健康管理计划及实施健康干预的能力。 3. 素养目标：树立以服务对象为中心的职业理念，强化责任意识、沟通能力和团队协作精神，提升健康促进与疾病预防的社会责任感。。	本课程内容包括：选择一个具体的健康管理问题进行深入研究，如慢性病管理、营养干预或运动健康等。首先进行全面的文献综述，了解当前的研究动态和存在的问题。接着进行健康评估，收集并分析相关数据，识别目标群体的主要健康风险因素。基于分析结果，设计并制定个性化的健康管理方案，包括健康教育计划、饮食与运动指导及行为改变策略。最后，通过实际应用或模拟情境验证方案的有效性，并撰写毕业设计报告，总结研究成果和实践经验，提出改进建议。此过程旨在提升学生的实践能力、创新思维和社会责任感。	本课程采用“线上+线下”混合式指导模式，以学生为主体、老师为主导，在社会调查研究；文献资料收集、阅读和整理、使用；提出论点、综合论证、总结写作等方面指导学生独立完成毕业设计。
28	岗位实习 (二)	1. 知识目标：较全面、深入的了解健康管理工作，熟悉现行健康管理的实务操作及技能，使学生对所学专业有更为全面的认识。 2. 能力目标：通过实践环节，检验学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力。 3. 素养目标：熟悉各部门的运作程序，通过实际操作，提高学生的操作技能技巧，增加其社会适应性，为其毕业后从事健康管理奠定良好的职业基础。	通过岗位实习，学生可以掌握健康管理信息的收集、健康档案的应用与更新、常见慢性病和肿瘤的筛检常见慢性病患者高危者的健康管理与健康促进、个性化健康管理计划的实施、健康服务营销策划、健康管理业务技巧的训练等实习技能。	本课程采用学校向企业推荐，企业与同学双向选择为主，学生自己寻找企业实习为辅相结合的方式，进行为期6个月岗位实习的方式。

（三）六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	思想道德与法治 军事理论 健康管理政策与法规 健康管理职业导论	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的	讲授、案例讨论
2	环境文化	管理学基础 活动策划与组织 市场营销	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	讲授、案例讨论
3	行为文化	思想道德与法治 健康服务沟通与礼仪	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的	讲授、角色扮演、案例讨论
4	精神文化	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想品德修养 四史教育 健康心理学	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的	讲授、案例讨论
5	艺术文化	大学语文 中国优秀传统文化 陶艺	将优秀传统文化融入课堂教学之中普及和培养学生的高雅艺术，提升文化品位，达到艺术文化育人目的	讲授、案例讨论
6	职场文化	健康服务沟通与礼仪 认知实习 岗位实习（一） 岗位实习（二）	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、岗位实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	讲授、角色扮演、岗位实习

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√：	：	：	←	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	→	×	□▲	●	●	●	●★	●★	●★	●★	●★	●★	●★	●★
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	※	※	◆

说明：√入学教育 ：军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ★毕业设计或论文 ▲跟岗实习

●岗位实习 ※就业指导 ~毕业教育 ◆机动

(二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2			
18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1			
19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1			
20	S0000037	学生安全教育:人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					
16	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2					
21	S0000036	四史教育:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					

23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		公共必修课	合计	37	456	240	696	0	13	15	4	1	0	0
		公共选修课	合计	7	48	64	112	0	3	0	2	2	0	0
公共基础课模块			合计	44	504	304	808	0	16	15	6	3	0	0
1	S1004030	医学基础	专业基础课	4	56	8	64	试	4					
2	S1004002	中医基础	专业基础课	4	32	32	64	试			4			
3	S1004031	预防医学概论	专业基础课	2	32	0	32	查		2				
4	S1004004	管理学基础	专业基础课	3	36	12	48	试	3					
5	S1004005	药理学	专业基础课	3	42	6	48	试		3				
6	S1004032	流行病学与统计学基础	专业基础课	3	42	6	48	查			3			
7	S1004033	健康体检应用	专业基础课	4	32	32	64	查				4		
8	S1004008	健康心理学	专业基础课	2	16	16	32	试				2		
9	S1004065	智慧健康系统应用	专业基础课	2	16	16	32	查		2				
10	S1004009	健康服务沟通与礼仪	专业基础课	2	16	16	32	查				2		
11	S1004034	市场营销	专业基础课	2	24	8	32	查					4	
专业基础课程模块			合计	31	344	152	496		7	7	7	8	4	0
1	S1004035	健康管理职业导论	专业核心课	2	32	0	32	查	2					
2	S1004036	临床疾病概要	专业核心课	6	80	16	96	试			3	3		
3	S1004037	健康监测技术	专业核心课	4	32	32	64	试				4		
4	S1004070	健康评价技术	专业核心课	4	32	32	64	试				4		
5	S1004039	健康管理实务	专业核心课	4	32	32	64	试				4		
6	S1004040	健康教育与健康促进	专业核心课	3	24	24	48	试			3			
7	S1004041	客户管理实务	专业核心课	2	16	16	32	查					4	
8	S1004042	营养与保健	专业核心课	4	32	32	64	试			4			
专业核心课程模块			合计	29	280	184	464		2	0	10	15	4	0
1	S1004043	运动与保健	专业限选课	4	32	32	64	试		4				
2	S1004044	活动策划与组织	专业限选课	2	20	12	32	查					4	

3	S1004066	康复指导技术	专业限选课	2	16	16	32	查					4	
4	S1004045	急救技术	专业限选课	2	8	24	32	查			2			
5	S1004046	保险原理与实务	专业限选课	2	24	8	32	查					4	
6	S1004047	皮肤学概论	专业限选课	2	32	0	32	查			2			
7	S1004048	基础皮肤管理	专业限选课	2	8	24	32	查					4	
		专业拓展课程模块		16	140	116	256		0	4	4	0	16	0
1	S1004049	认知实习	专业实践课	0.5	0	6	6		1D					
2	S1004050	岗位实习（一）	专业实践课	1	0	30	30						1W	
3	S1004051	毕业设计	专业实践课	8	0	240	240						8W	
4	S1004052	岗位实习（二）	专业实践课	8	0	240	240						26W	
专业实践课程模块			合计	17.5	0	516	516		0	0	0	0	0	0
合计				137.5	1268	1272	2540		25	26	27	26	24	0

(三) 各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础模块	44	32.00%	808	31.81%	504	39.75%	304	23.90%
专业基础模块	31	22.55%	496	19.53%	344	27.13%	152	11.95%
专业核心模块	29	21.09%	464	18.27%	280	22.08%	184	14.47%
专业拓展模块	16	11.64%	256	10.08%	140	11.04%	116	9.12%
专业实践模块	17.5	12.73%	516	20.31%	0	0.00%	516	40.57%
合计	137.5	100%	2540	100%	实践学时数占比		1272	50.08%
					选修课学时占比		368	14.49%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, “双师型”教师占专业教师比例大于 50%, 专任教师队伍学历、职称、年龄结构合理。能够选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

本专业带头人具有副高及以上职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外健康服务行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会剪务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有与专业相关的本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 每位教师每年下行业、企业进行专业实践时间大于 1 个月。

4. 兼职教师

本学院兼职教师主要从本专业相关的行业、企业的高技能人才中聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级, 能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足专业人才培养所需的课程教学、实验实训所需的校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备一体机或多媒体计算机及投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

本专业校内实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展健康信息采集与统计分析、健康干预方案的设计与实施等实验、实训活动。鼓励教师在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

目前本专业校内设有职场礼仪实训室、健康监测实训室、健康风险评估实训室、心理咨询与指导实训室、营养指导实训室、运动指导实训室及客户随访实训室，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能需求。

3. 校外实训基地基本条件

本专业校外实训基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经营合法、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，能与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、

学生、实习单位三方协议。实习基地能提供健康管理师、公共营养师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，能保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

本专业具有稳定的校外实训基地 11 个，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全，能满足本专业岗位实习等校外实践教学活动的。

校外实训基地一览表

序号	校外实践基地名称	主要功能作用
1	福建医科大学附属泉州市第一医院	学生岗位实习， 专业教师实践 及科学研究
2	中国人民解放军第 910 医院	
3	泉州滨海医院	
4	泉州市台商投资区颐和医院	
5	泉州德诚医院教学实践医院	
6	晋江医院晋南分院	
7	泉州市美年大健康有限公司	
8	福建省尚善养老管理有限公司	
9	泉州台商投资区医院	
10	泉州玛珂迺妇产医院	
11	福建省唐缘健康管理有限公司	

4. 支持信息化教学方面的基本条件

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可利用信息化教学资源及教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，增强教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定，经过规范程序选用国家规划教材、省级规划教材和国家优秀教材，课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书、文献配备基本条件

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与本专业相关的政策法规、行业标准、技术规范以及专业技术操作手册、专业技术类图书、实务案例类图书以及 5 种以上本专业学术期刊，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本条件

学院配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业化、数字化教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力以及所拥有的教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法、案例分析与讨论等方法及手段，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学，不断提

升教师教学能力。

（五）教学评价

教学评价主要针对学生的学业考核评价内容，兼顾认知、技能、情感等方面，采用多元化评价方式，如观察、口试、笔试、技能测试、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院注重日常教学组织、运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程（包括选修

课程)的学习,修满 137.5 学分;

2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动,综合测评合格;

3. 按岗位实习大纲要求完成岗位实习任务且成绩合格;

4. 独立完成毕业设计或毕业论文撰写且成绩合格;

符合以上条件者准予毕业。

十、继续学习建议

(一) 专升本对应相关专业

接续高职本科专业: 健康管理

接续普通本科专业: 健康服务与管理

(二) 提升职业资格渠道

根据个人兴趣和未来职业发展取向,参加政府部门组织的职称考试或政府部门认定的第三方机构所举办的职业资格考试或职业技能等级考试提升现有职业资格。

十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点以及岗位对人才知识、能力、素质的要求,对课程作出了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”培养模式。

3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批,经批准后执行。