

2025 级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

（一）专业名称

早期教育

（二）专业代码

570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（5701）	教育类（5701）	教育（8310）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03）	早期教育教师、幼儿教育师资、托育教师	幼儿照护职业技能等级证书（中级）

（二）岗位进阶

初级岗位（毕业 1-3 年）		中级岗位（毕业 4-8 年）		高级岗位（毕业 8-10 年）
早期教育教师	托育教师	早教机构管理人员	托育机构管理人员	早教机构负责人 托育机构负责人

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询指导服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

本专业学生在毕业五年左右预期能达到以下目标：

爱岗崇德：自觉践行社会主义核心价值体系，职业理想坚定，爱岗敬业，履职尽责，把“四有”好老师落实到婴幼儿教育与照护工作中，关爱、尊重婴幼儿，对婴幼儿富有爱心、耐心和责任心，热爱婴幼儿的保教工作，形成良好的教师职业道德修养。

全面育人：具有良好的人文、科学与艺术素养，掌握和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿居家教养与咨询指导服务等能力。

合作创新：有明确的自身专业发展愿望和规划，能够坚持学习新理念、新知识；善于反思，能够在工作中随时运用所学分析和解决保育、教育问题；具有一定的创新意识和能力，主动顺应早期教育改革发展趋势，具有追求优秀的意愿、终身学习的品质、科学创新意识

与持续学习的能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识

（1）掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；

（2）掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

（3）掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

（4）掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；

（5）掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

（6）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（2）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（3）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。

2	思想道德与法治	（一）知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 （二）能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。 （三）素养目标 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。	模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二：领悟人生真谛 把握人生方向 模块三：追求远大理想 坚定崇高信念 模块四：继承优良传统 弘扬中国精神 模块五：明确价值要求 践行价值准则 模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七：学习法治思想 提升法治素养	课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养， 实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。	模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。

4	形势与政策	1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。 2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。 3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。	模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁	1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。 2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。 3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。
---	-------	--	---	--

5	大学英语 (一)	1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。 2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。	教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。
6	大学英语 (二)	1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。 2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。 3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发	模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力； 模块三：应用文的写作练习； 模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。

		展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术与人工智能	1. 知识目标 (1) 掌握信息技术的基本概念及基础应用。 (2) 掌握计算机硬、软件基础知识。 (3) 掌握常见的办公系列软件的基本操作。 (4) 了解计算机网络的基本知识。 (5) 了解人工智能的基本特征、应用和社会价值。 (6) 了解人工智能的核心技术。 2. 能力目标 (1) 培养学生自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的实践操作能力。 (2) 能够运用信息技术工具进行数据分析。 (3) 具备利用 AI 技术结合各专业基本的处理能力。 (4) 培养批判性思维，能够分析人工智能技术的局限性及社会影响。 3. 素养目标 (1) 树立信息安全和隐私保护意识。 (2) 理解人工智能伦理问题。 (3) 培养持续学习和适应技术变革的能力。	课程的主要内容由两个模块组成： 一、信息技术基础模块涵盖三个关键部分：1. 计算机系统与网络部分，深入讲解计算机的硬件组成，介绍操作系统的功能，解析网络技术及因特网应用，强调信息安全的威胁类型与防护技术；2. 数据处理部分，Office 数据处理其中 Excel 是核心工具，可实现数据的高效输入与处理，Word 则可对数据处理后的结果进行排版整合，制作包含数据表格、分析报告的文档，PowerPoint 能将数据及分析结论以演示文稿的形式展示，方便进行汇报与交流；3. 新一代信息技术部分全面涵盖大数据“4V”特征，云计算的三种服务模式及优势，物联网的三层架构与应用场景，还有人工智能的概述。 二、人工智能模块同样包含两个重要方面：1. 人工智能导论部分追溯其发展历史，从萌芽期的图灵测试和达特茅斯会议，到起伏期的专家系统与“AI 寒冬”，再到爆发期的深度学习突破，介绍按能力和技术方向的分类，以及在医疗、金融、交通、教育等领域的应用；2. 典型应用技术部分详细阐述自然语言处理的主要任务与关键技术，计算机视觉的主要任务和关键技术，强化学习的核心概念、典型应用，以及生成式人工智能的技术基础、典型应用和特点。	1. 做到因材施教，这里的“材”不仅指学生的个性特点，还包括不同特征和要求的教材内容，需根据各模块及具体知识点的特点选择合适的教学方法，例如对于理论性的内容，可采用讲授结合实物展示的方法；对于数据处理等实践性较强的内容，则多采用实操教学法。 2. 采用“理论 + 实践”结合的教学模式，注重案例分析和项目驱动，根据不同的专业结合案例分析，让学生通过完成一个小型的数据分析项目，加深对理论知识的理解和实践能力的掌握。 3. 每年至少更新 30% 的案例和技术内容，及时纳入前沿技术（如大语言模型、多模态 AI）和最新行业动态，保证教学内容的时效性和先进性。 4. 引导学生关注技术伦理问题，通过组织辩论或小组研讨等形式，让学生深入探讨人工智能应用中可能涉及的隐私保护、算法偏见等伦理话题，培养学生的社会责任感和伦理意识。

8	大学体育 (一)	课程设置安排在大一上学期,通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质;培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力;培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习,掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法,锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法;通过学习,了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别,掌握田赛和竞赛的技术练习特点,积极参与各种体育活动,能够通过《体质健康标准》测试;通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点,做到克服心理障碍,合理调节情绪,培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践
9	大学体育 (二)	通过教学,要求学生身体素质锻炼贯穿始终,目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高,掌握科学锻炼的基本知识,技术,培养其锻炼的兴趣和习惯,以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定3个模块进行学习: 模块一:掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作,掌握其动作规律,了解简单的战术方法和裁判法知识,提高协调、灵敏等身体素质; 模块二:通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习,提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三:通过学习《太极拳》,掌握1-8式基本技术动作,提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践
10	大学语文	1. 知识目标 进一步强化包括字、词、句、篇、文等语言基础知识的积累与提升;继续掌握文学的基本知识和理论,包括文学史脉络、文体知识、文学现象、经典作品及其作家等,拓宽学生视野,增加知识储备,提升文化素养。 2. 能力目标 (1)掌握祖国语言文字特点及其运用规律,并能在实际语境中准确运用;通过对祖国语言文字的学习与训练,提高表达交流、信息处理、应用写作等语言文字运用能力; (2)掌握阅读、鉴赏、分析、评价古今	本课程教学内容分为精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化、职场文化等六大模块。精神文化聚焦家国情怀、工匠精神培育;制度文化强化职业规范;环境文化注重培养绿色可持续发展意识;艺术文化提升审美与创意;行为文化聚焦学生行为规范与处世态度培养;职场文化深化职业能力和协作能力。内容涵盖语言文字知识、文学常识、经典作品选读、语言表达技巧训练、文化现象分析等,助力学生提升文化素养与职业能力。	本课程教学以专题模块讲授为主,通过启发引导、讨论交流、情境模拟、走访体悟等多样化教学活动构建互动式课堂;利用智慧教学平台、AI写作工具等数字化工具辅助教学,培养学生自主学习能力和数字化素养;鼓励和指导学生参加第二课堂活动,如经典诵读比赛、大学生辩论赛、征文比赛等,将课堂所学与实践应用深度融合;同时,结合各专业特点设计差异化教学案例,使语文课程与职业技能培养形成协同效应,全面提升学生的综合素养与岗位适应能力。

		中外优秀作品的方法，能够正确描述、评价文学作品和文学现象，培养阅读理解、自主学习、批判思维和审美鉴赏等能力。 3. 素质目标 （1）引导学生感受、领悟祖国语言文字和传统文化的巨大魅力，坚定文化自信，提升文化认同，增强弘扬社会主义核心价值观的自觉性和传承中华优秀传统文化的使命感； （2）引导学生从优秀的文学作品中汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，潜移默化中厚植家国情怀、坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观和价值观，使其成长为高素质的职业技术人才。		
11	职业生涯规划	知识目标：让学生全面了解职业生涯规划的基本概念、理论和方法，包括职业兴趣、性格、能力与价值观的探索途径，掌握职业环境分析的要点，如行业发展趋势、岗位需求特点等。熟悉不同职业发展路径的规划要点，知晓职业决策的模型与技巧，明白职场适应与发展的相关知识。 能力目标：培养学生自我探索与评估的能力，能运用科学工具分析自身优势与不足；提升职业信息收集与分析能力，学会从多渠道获取有效职业信息并做出合理判断；增强职业规划制定与调整能力，能结合自身和外界变化制定可行的职业生涯规划；锻炼职场沟通、团队协作和问题解决能力，为未来职业发展奠定基础。 素质目标：激发学生对职业生涯规划的重视和主动意识，树立积极向上的职业观和价值观；培养学生面对职业挑战的勇气和信心，增强职业发展的韧性；引导学生树	模块一：唤醒生涯意识 本模块是职业生涯规划启蒙之旅。通过生动案例和互动游戏，引导学生思考“什么是生涯”“生涯规划对个人发展的重要性”，让学生认识到生涯规划并非遥不可及，而是贯穿人生的持续过程。 模块二：认识职业生涯规划 深入解读职业生涯规划的内涵和流程，介绍职业生涯规划理论。详细介绍职业规划的各个阶段和关键要素，让学生明白一份科学合理的职业规划是如何构建的。通过理论讲解与实际案例分析相结合，使学生掌握职业规划的基本框架和方法，能够初步运用所学知识对自身职业发展进行简单构思。 模块三：集结职业生涯规划能量 运用专业的测评工具和丰富的实践活动，帮助学生全面了解自己的职业兴趣、性格特点、能力和	1、专业素养：教师应具备扎实的职业生涯规划理论知识，熟悉各类职业测评工具与方法，及时掌握行业动态和就业市场信息，以便为学生提供准确、实用的指导。 2、教学方法：采用多样化教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实地调研等，激发学生兴趣与参与度。结合线上线下混合式教学模式，利用网络资源拓展3、教学内容，满足学生个性化学习需求。 个性化指导：关注学生个体差异，根据学生的兴趣、性格、能力等特点，提供有针对性的职业规划建议。定期与学生进行交流，了解他们在规划过程中遇到的问题和困惑，及时给予指导和支持。 4、实践引导：积极组织各类职业实践活动，如企业参观、职业讲座、模

		立正确的就业心态，培养敬业精神和责任感，以更好地适应职场生活。	价值观。组织小组讨论和分享，让学生在交流中深化对自我的认识。引导学生将个人特质与职业需求相联系，明确自己的优势和劣势，为职业定位提供准确的自我依据。 模块四：职业探索与定位 指导学生如何收集和分析职业信息，包括行业发展趋势、企业概况、岗位需求和职业发展路径等。安排实地参观、企业访谈等活动，让学生亲身体验职场环境。通过综合分析个人特质和职业信息，帮助学生确定适合自己的职业目标和发展方向，实现精准职业定位。 模块五：大学生职业生涯规划蓝图 系统讲解职业生涯规划书的撰写规范和技巧，包括规划书的结构、内容要点和语言表达等。提供优秀规划书案例供学生参考学习，组织学生进行小组互评和教师点评，让学生在实践中不断提高撰写能力，最终完成一份具有科学性、可行性和个性化的职业生涯规划书。 模块六：大学生职业生涯规划大赛解读与案例分析 介绍职业生涯规划大赛的规则、流程和评分标准，分析大赛中的常见问题和应对策略。通过模拟比赛场景，让学生熟悉比赛环节，锻炼表达能力和应变能力。鼓励学生积极参加大赛，以赛促学，提升职业规划的实践水平和综合素质。 模块七：职业生涯管理 强调职业生涯是一个动态发展的过程，需要不断调整和优化。教导学生如何根据个人成长和外部环境变化，适时调整职业目标和规划方案。培养学生应对职业挫折的能力，树立终身学习和发展的观念，确保职业生涯规划的有效性和持续性。	拟面试等，让学生亲身体验职场环境，增强职业认知和实践能力。鼓励学生参加职业生涯规划大赛等活动，提升综合素质。
--	--	--	---	---

			模块八：大学生职业素养提升 聚焦职场所需的核心素养，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、时间管理能力等。通过案例分析、角色扮演和实践活动等方式，有针对性地提升学生的职业素养。引导学生树立正确的职业态度和职业道德观念，为顺利进入职场并取得长远发展做好充分准备。	
12	就业创业指导	知识目标 让学生全面了解当下就业市场的形势、行业发展趋势以及各类职业的要求，掌握求职过程中的实用知识，如简历撰写、面试技巧、职场礼仪等。同时，使学生熟悉创业相关政策、流程，了解商业计划书编制、市场营销、财务管理等创业基础知识，构建起系统的就业创业知识框架。 能力目标 提升学生的就业竞争力，能够根据自身优势和职业需求，精准定位求职方向，熟练运用求职技巧获取理想工作。培养学生的创业能力，包括创新思维、市场洞察力、团队协作能力、风险评估与应对能力等，使学生具备初步的创业实践能力和解决实际问题的能力。 情感态度目标 引导学生树立正确的就业观和创业观，克服就业创业过程中的焦虑和恐惧心理，培养积极向上、勇于挑战的精神。增强学生的社会责任感和职业道德意识，使其在未来的职业发展中，既能实现个人价值，又能为社会做出贡献。	模块一：就业形势分析 本模块旨在帮助学生清晰洞察当下复杂多变的就业环境。课程将深入剖析宏观经济形势对就业市场的影响，解读国家相关就业政策，让学生了解政策导向带来的就业机遇。详细分析不同行业的发展趋势、人才需求特点以及薪资待遇水平，通过大量的数据和实际案例，呈现各行业就业的热门领域与潜在挑战。同时，结合高职院校的专业设置，解读本校各专业对应的就业市场现状，包括就业岗位分布、就业竞争程度等，使学生对自身专业就业前景有清晰认知，从而合理规划就业方向，提前做好应对准备。 模块二：就业准备 此模块聚焦于帮助学生全方位做好就业前的各项准备。在求职技能方面，传授简历制作的技巧，指导学生如何突出个人优势和与岗位的匹配度；开展面试模拟训练，涵盖常见面试问题的应对策略、面试礼仪和沟通技巧等，提升学生的面试表现。职业规划指导是重要内容，引导学生结合自身兴趣、能力和职业价值观，制定合理的短期和长期职业目标，并规划实现目标的路径。此外，还将介绍求职渠道的拓展方法，包括校园招聘、网络招聘、人脉推荐等，以及求职过程中的心理调适方法，帮助学生保持积极心态应对求职压力。	1、专业素养：教师应紧跟就业创业形势变化，持续更新知识体系。深入掌握各类行业动态、企业用人需求，熟悉国家和地方就业创业政策法规。同时，具备丰富的案例资源，涵盖成功与失败的就业创业实例，以便在教学中灵活运用，增强教学的实用性和针对性。 2、教学方法：采用多元化教学方法。运用案例分析法，通过剖析真实案例引导学生思考，从中汲取经验教训；组织小组讨论法，鼓励学生积极交流观点，培养团队协作和沟通能力；开展模拟实践活动，如模拟面试、创业项目路演等，让学生在实践中提升就业创业技能。此外，充分利用线上教学资源，拓展教学时空，满足学生个性化学习需求。关注学生个体差异，根据学生的专业背景、兴趣爱好、职业规划等因素，提供个性化的就业创业指导。定期与学生进行交流，了解他们在学习和实践中遇到的问题和困惑，及时给予针对性的建议 and 解决方案。 3、实践引导：积极组织各类就业创业实践活动，如企业参观、实习实

			模块三：创业准备 该模块为有创业想法的学生提供系统的创业知识储备。课程首先解读国家和地针对大学生创业的扶持政策,让学生了解创业可获得的资源支持。深入讲解创业项目选择的方法和原则,引导学生结合市场需求、自身资源和专业优势,挖掘有潜力的创业项目。详细介绍创业团队的组建与管理,包括团队成员的选拔、角色分工、沟通协作等,强调团队在创业过程中的重要性。同时,开展创业计划书撰写培训,指导学生如何进行市场调研、财务预测、风险评估等,制定出科学合理、具有可操作性的创业计划书,为创业实践奠定坚实基础。 模块四：职业素养提升 职业素养是学生在职场中取得成功的关键因素之一。本模块着重培养学生的职业道德、职业意识和职业行为习惯。通过案例分析和讨论,引导学生树立正确的职业道德观念,如诚信、责任、敬业等。开展职业意识教育,包括时间管理、团队合作、问题解决等意识的培养,让学生适应职场的工作节奏和要求。注重职业行为习惯的养成,如职场沟通技巧、商务礼仪规范等,通过模拟职场场景进行实践训练,使学生在日常行为中展现出良好的职业形象。此外,还将培养学生的创新精神和学习能力,以适应不断变化的职场环境,实现个人职业生涯的可持续发展。	训、创业竞赛等。在实践中积累经验,发现问题并及时改进,不断提升就业创业能力和综合素质。
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论,以生动史实勾画历史发展脉络,以对现状趋势的深刻分析支撑理性

				结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育、军事技能训练	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见
15	国家安全教育	1. 了解国家安全基本知识； 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。	第一章：绪论 第二章：总体国家安全观 第三章：政治安全 第四章：国土安全 第五章：军事安全 第六章：经济安全 第七章：文化安全 第八章：社会安全 第九章：科技安全 第十章：网络安全 第十一章：生态安全 第十二章：资源安全 第十三章：核安全 第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全 第十八章：生物安全	本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下： 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读； 2. 形势分析和案例介绍相结合； 3. 规律总结和前瞻思考相结合； 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。
16	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生	1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效

		3. 有特色 • 结合社会主义核心价值观培养学生积极心理		果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。 采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
		1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教

20	中华优秀传统文化	认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
21	劳动教育	通过本课程教学，使学生了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵及相互关系；加强劳动安全教育；加强劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。学会对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考 and 劳动精神的培养；强化实习实训学生劳动教育保护，增强学生安全生产、文明生产的意识；运用劳动法律法规分析职业活动，防范化解劳动风险。把准劳动教育价值取向。	本课程主要教学内容：劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，劳动精神、劳模精神、工匠精神三者的关系；劳动安全教育，强化学生的劳动安全保护意识；劳动法律法规教育，防范化解劳动风险。	本课程 1 学分，16 课时，在二年级授课，采用混合式教学方式，采用过程性评价和结果评价相结合的评价方式；课程教学注重理论教学和实践教学并重，突出时代性；课程注重与专业的融合；成立课程教学团队实施教学，邀请邀请劳模、非遗传承人、技术专家等参与教学。
22	中共党史概论	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。

23	学 生 安 全 教 育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、实验室安全、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。
----	----------------	---	---	--

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿卫生与保健	课程目标 1: 掌握 0-3 岁婴幼儿日常卫生与保健的基础知识, 具体包括婴幼儿生长发育、婴幼儿各系统特点与保健、婴幼儿各年龄期特点与保健、婴幼儿营养卫生等内容。 课程目标 2: 能够具备婴幼儿常见疾病的护理能力, 以及对 0-3 岁婴幼儿进行常用护理与急救的技术。熟悉婴幼儿健康教育, 了解托育机构的卫生与保健工作。 课程目标 3: 培养学生热爱婴幼儿的情感; 培养学生的合作意识; 培养学生坚强的意志和爱岗敬业的精神, 增强学生从事早期教育工作的高度责任感和使命感。	本课程主要讲授 0-3 岁婴幼儿生长发育的规律, 婴幼儿生长发育、婴幼儿生长发育偏离、婴幼儿各系统特点与保健、婴幼儿各年龄期特点与保健、婴幼儿营养卫生、婴幼儿常见疾病的护理、婴幼儿常用护理与急救技术、婴幼儿健康教育、托育机构的卫生保健工作等模块内容。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节, 主要案例教学法等教学方法。
2	婴幼儿心理发展	本课程为 0-3 岁儿童心理学方面提供理论支撑。通过本课程的学习, 主要帮助学生了解 0-3 岁儿童心理发展的基础知识与基本理论。重点要求学生掌握婴幼儿心理发展的理论和婴幼儿心理发展的特点。能紧密结合婴幼儿身心发展的实际, 分析当前 0-3 岁儿童心理发展与教育中存在的问题及其原因, 从而掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的评价。	本课程主要讲授 0-3 岁儿童心理发展的基础知识与基本理论, 包括 0-3 岁婴幼儿心理发展概述、0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的理论流派、0-6 个月婴儿的心理发展与教育、7-12 个月婴儿的心理发展与教育、13-18 个月幼儿的心理发展与教育、19-24 个月幼儿的心理发展与教育、25-36 个月幼儿的心理发展与教育、0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的评价等模块内容。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节, 主要采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法。
3	早期教育概论	课程目标 1: 热爱早期教育工作, 婴幼儿教师职业认同感强;	本课程主要讲授早期教育基本理论知识, 包括 0-3 岁儿童早期教育概述、0-3	本课程遵循“以学生为中心”教学设计理念, 根据学生的专业学习需求、

		课程目标 2: 理解我国早期教育的性质、目标与任务; 了解早期教育的产生与发展。 课程目标 3: 掌握正确的早期教育的原则与方法, 了解 0-3 岁儿童的发展; 掌握 0-3 岁早期教育课程、早期教育活动设计的要求; 掌握早期发展评价方法。	岁儿童的发展、早期教育课程、早期教育活动设计、早期发展评价、早期教育教师等模块内容。	学习心理特点, 结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动教学法、案例教学法等教学方法。
4	教师口语	课程目标 1: 学习普通话语音基础知识, 掌握普通话发音的基本规律; 了解语言表演、口语交际的一般特点, 掌握口语表达的基本技巧和基本形式。 课程目标 2: 能掌握普通话语音特点, 讲一口标准、流利的普通话, 顺利通过国家普通话等级测试。培养学生语言交际能力和应变能力。 课程目标 3: 培养学生自主学习能力, 树立终身学习观念; 培养学生热爱祖国语言, 认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策, 增强语言规范意识; 培养学生良好的职业道德, 并能立足专业规划自己未来的职业生涯; 培养学生必备的人文素质和健康的身心。	本课程主要讲授幼儿教师单音节基础训练、普通话测试双音节的训练、朗读作品阅读三个模块内容。学生通过训练, 掌握变调、轻声、儿化及“啊”的变读规律。在普通话口语实践中, 语流音变运用正确、自然。能综合运用普通话的语音知识, 读准常用汉字的声、韵、调, 纠正方言, 掌握测试技巧。掌握朗读作品中的技巧, 语音的准确、停顿的位置、重音的把握、语调的处理、语速的调节。	本课程注重培养学生的科学精神、创新意识及能力, 在理论与实践的转换生成过程中, 锤炼自我积极主动地与合作协同地发现问题、分析问题、审辨即批判问题和创生解决之道的能力。本课程主要采用讲授法、对比法、相互点评法、案例(文本及录像)评析、模拟教学、朗读贯穿法等教学方法。
5	数字化教育技术应用	课程目标1: 了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作, 掌握学前教育理论的基本知识, 了解现代教育技术对学前教育的支持作用。 课程目标2: 了解现代教育技术和信息化教学	本课程主要培养学生的信息素养和教育技术能力, 使未来的教育工作者能够有效地运用现代教育技术手段, 实现信息技术与课程整合, 提高教育教学的实践能力。学生通过学习该门课程, 能够了解现	本课程充分利用幼乐美学习云、微信群、机房实操等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进

		设计的基本内容，熟悉各类教学素材资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法。 课程目标3：树立科学应用教育技术的意识，具备将信息技术应用到幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，具有运用现代信息技术知识辅助保教工作的能力。	代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、讨论法、实践操作法等教学方法。
6	教师职业道德与教育政策法规	课程目标1：热爱儿童、热爱早期教育工作，早期教育教师职业认同感强。 课程目标2：了解与掌握教师职业道德及法律法规的概述、教师职业道德规范的定义、基本内容及教师职业道德范畴的内涵、特点、等内容，并掌握幼儿教师的专业素养要求及专业标准。 课程目标3：了解早期教育教师的权利法律责任与义务。 课程目标4：能运用理论发现、审视、分析、反思当前早期教育实践中的现象和问题，有初步的反思意识和能力；能理论联系实际，通过课程建设构，构建良好班级氛围，通过小组活动，体验学习共同体的积极作用，增加互助合作意识。	本课程主要讲授教师职业道德的基本原理、基本规范与其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值与意义；自觉地加强教师职业道德修养、陶冶道德情操，锻炼道德意志，培养良好的道德行为，全面提高教师素质，成为德才兼备、忠诚于人民教育事业的教育工作者。另一方面，使学生掌握有关教育法律法规的相关知识，在此基础上树立正确的教育法律法规观。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时互动交流。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
7	婴幼儿营养与喂养	课程目标 1：掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况基本知识，并对家长进行科学指导。掌握婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱。 课程目标 2：掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处	本课程主要讲授婴幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解婴幼儿各阶段的发展特征及教养要点，掌握婴幼儿一日生活中的生活照料方式和营养与喂养等保育手段，促进婴幼儿健康成长。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速

		理方法。了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值，能够判断辅食食谱的合理性，具备辅食制作的基本能力。 课程目标 3: 掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒。		测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
8	婴幼儿亲子活动设计与指导	课程目标 1: 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求并能组织实施。掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价。 课程目标 2: 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 掌握与家长有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策。 课程目标 3: 掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。	本课程主要讲授亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求、不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，亲子关系发展水平科学评价；要求学生掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力；掌握与家长有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策；掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
9	婴幼儿游戏指导	课程目标 1: 掌握婴幼儿游戏的价值与意义，能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动有效支持与引导。 课程目标 2: 掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能够对婴幼儿的游戏活动能力科学评价。掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 课程目标 3: 掌握与家长有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导。	本课程主要讲授婴幼儿游戏的价值与意义，学生能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动有效支持与引导；掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能够对婴幼儿的游戏活动能力科学评价；掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力；掌握与家长有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导；掌握适宜婴幼儿	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
10				

		掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查。	亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查。	
11	婴幼儿行为观察与发展评价	课程目标 1: 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导。 课程目标 2: 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导。 课程目标 3: 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略。	本课程主要讲授婴幼儿行为观察与记录的理论知识与实际操作方法，从婴幼儿行为观察与记录的体系出发，重点掌握婴幼儿行为观察概述、婴幼儿行为观察的基本方法、0-3 岁婴幼儿生活行为的观察与指导等内容，结合具体情境和案例，引导学生结合当前托幼机构保教工作的现实情境思考和分析问题。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、分组讨论法、参观教学法等教学方法。
12	婴幼儿教养环境创设与利用	课程目标 1: 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用。 课程目标 2: 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。 课程目标 3: 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用。	本课程主要讲授婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法、早教机构环境创设的基本原理与方法、社会环境开发与利用的基本原理与方法。通过系统的“图表”、“模型”、“实操”、“反馈”四步教学内容，逐步让学生能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用、婴幼儿集体教养活动环境创设与利用、婴幼儿教养社会环境创设与利用。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、自主学习教学法等教学方法。

13	婴幼儿家庭教育与咨询指导	课程目标 1: 掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义, 能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价; 课程目标 2: 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求, 向家长提出科学教养建议; 课程目标 3: 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法, 能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。	本课程主要讲授婴幼儿家庭教养的价值与意义, 要求学生能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价; 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求, 向家长提出科学教养建议; 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法, 能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导; 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题, 为家长提供咨询服务与建议。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念, 根据学生的专业学习需求、学习心理特点, 结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时互动交流。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
14	婴幼儿动作发展与指导	本课程要求学生掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展进行分析和指导, 掌握婴幼儿动作发展的相关理论、婴幼儿动作发展的基本规律和特点, 结合早教活动特点、亲子教育活动实践的要求, 使学生掌握专业知识, 提高专业教学实践能力, 通过通俗易懂的科学理念结合实践操作反复, 设计具体游戏活动案例, 深化对婴幼儿动作发展和教育的认识, 能够实施婴幼儿动作发展教育活动和指导。	本课程主要讲授 0-3 岁婴幼儿动作发展与教育概述、婴幼儿生长发育的基本规律及影响因素、婴幼儿粗大动作发展及精细动作发展规律、针对动作发展阶段提供相应的活动方案、婴幼儿动作发育迟缓及障碍以及训练方法、婴幼儿动作发展的观察和评价指标和方法等内容。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念, 根据学生的专业学习需求、学习心理特点, 结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时互动交流。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
15	婴幼儿社会性发展与指导	本课程要求学生掌握 0-3 岁婴幼儿社会性发展进行分析和指导, 掌握婴幼儿社会性发展的相关理论、婴幼儿社会性发展的基本规律和特点, 使学生掌握专业知识, 提高专业教学实践能力。立足于引领回归儿童真实社会生活的视角, 从发生在婴幼儿身边的案例出发, 全面阐述婴幼儿社	本课程主要讲授 0-3 岁婴幼儿社会性发展的主要内容、婴幼儿社会性教育的作用与重要性、婴幼儿社会性教育的目标与特征、0-3 岁婴幼儿社会认知、社会性情绪情感、社会性行为教育, 增强自主学习能力, 达到对其他专业知识的融会贯通,	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念, 根据学生的专业学习需求、学习心理特点, 结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速

		会教育的基本知识与问题，以及实施婴幼儿社会性发展教育活动指导。	提高自身的整体专业知识技能，为提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。	测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
16	婴幼儿语言发展与指导	本课程要求学生能够对 0-3 岁婴幼儿语言发展进行分析和指导，掌握婴幼儿语言发展的相关理论、婴幼儿语言发展的基本规律和特点、婴幼儿语言教育中常见的问题，并针对早教机构和家庭中的语言教育进行有针对性的指导，再结合具体案例进行分析，深化对婴幼儿语言发展和教育的认识，进而顺利实施语言教育活动和指导，进行科学的教养。	本课程主要讲授 0—3 岁婴幼儿语言发展与教育概述、0—3 岁婴幼儿语言发展与教育的基础、0-3 岁婴幼儿的语言发展与教育、0—3 岁婴幼儿的语言指导策略、0—3 岁婴幼儿语言发展与教育的评价等模块内容。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
17	婴幼儿认知发展与指导	本课程要求学生能够对 0-3 岁婴幼儿认知发展进行分析和指导，掌握婴幼儿认知发展的相关理论、婴幼儿认知发展的基本规律和特点、婴幼儿认知教育中常见的问题，并针对早教机构和家庭中的认知教育进行有针对性的指导，再结合具体案例进行分析，深化对婴幼儿认知发展和教育的认识，进而顺利实施认知教育活动和指导，进行科学的教养。	本课程主要对婴幼儿认知所涵盖的具体领域及其发展特征与影响因素进行概述，聚焦于婴幼儿认知发展的理论观点，按月龄分别介绍不同时期婴幼儿认知发展的特点及其教育促进的路径，梳理婴幼儿认知发展中常见的问题及对策。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
18		课程目标1：热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务学前教育的情怀；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性的发展理念，	本课程主要讲授弹奏的正确姿势，五线谱、音符与键盘的对应关系，以及常用音符、休止符号和特殊音型的节奏练习，要求学生在掌握了基本键盘演奏和基本	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动

	钢琴基础	具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 课程目标2: 掌握艺术表现和欣赏的知识与技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握基本键盘演奏和基本乐理知识。 课程目标3: 具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；提高音乐素养，注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为；整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源，善于发现与把握生活中教育契机，对幼儿进行教育。	乐理知识的基础上进一步学习难度更深的钢琴作品。学习钢琴的基本演奏方法，在断奏、跳奏、连奏的基础上通过大量乐曲的练习进行综合的技巧训练，结合幼儿音乐素养课程加深对节奏、识谱、调式调性的认知与运用，为儿歌即兴弹奏与伴奏打好基础。	等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、引导教学法、演示法、练习法、自主学习讨论法、案例分析法等教学方法。
19	琴法与儿歌伴奏	课程目标1: 热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务学前教育的情怀；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性发展理念，具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 课程目标2: 掌握艺术表现和欣赏的知识与技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握钢琴即兴伴奏方法。 课程目标3: 具有教书育人意识，增强学生热爱音乐，用心感受音乐美的能力，树立正确的教育观，掌握协同他人以及独立思考的能力。	本课程主要讲授弹奏的正确姿势，熟悉五线谱、音符与键盘的对应关系，以及常用音符、休止符号和特殊音型的节奏练习，掌握一升一降及以内的大调、小调音阶、琶音、和弦和基本弹奏法，学习常用的伴奏音型，掌握儿歌即兴伴奏的基础知识，能够掌握各种风格的儿歌弹唱，掌握幼教专业儿歌弹唱技能，掌握钢琴即兴伴奏方法，提高音乐素养，具有自主为儿歌即兴配乐的能力，使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、演示法、练习法、讨论法、案例分析法等教学方法。

20	儿歌弹唱	课程目标1：掌握两升两降以内关系大小调的正三和弦构成、儿歌调式的判断方法、和弦外、和弦织体、和弦连接等知识。 课程目标2：培养学生自主判断儿歌调式并构写和声框架的能力、各个调式和弦的弹奏与和声编配能力、综合运用所学技能的能力。 课程目标3：增强学生热爱音乐，用心感受音乐美的能力，树立正确的教育观，掌握协同他人以及独立思考的能力。	本课程要求学生在儿歌基本伴奏方式的基础上进一步学习难度更深的伴奏知识以及儿歌作品弹唱。学生学习钢琴的基本演奏方法的同时侧重对两升两降以内的大小调式正三和弦在儿歌即兴伴奏中的使用，通过大量的儿歌谱例练习，锻炼学生编配和声框架的能力及运用合适织体的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、示范法、游戏法、练习法、自主学习法等教学方法。
21	声乐基础	课程目标1：要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧，能分析、处理一般专业歌曲，有一定的演唱表演能力，使其胜任幼儿教育等工作。 课程目标2：掌握必要的演唱技能；进一步提高学生在舞台演唱的能力；帮助学生掌握多种演唱技巧，培养学生演唱的能力；逐步培养学生舞台演唱以及比赛演唱能力，教学能力。 课程目标3：激发学生对歌曲的热爱；培养学生良好的演唱能力和表达方式；具有高尚的审美情趣；具有创新意识和创新精神。	本课程主要讲授声乐基础知识，培养学生处理一般歌曲及演唱能力，进行基础性教学。要求学生掌握正确的站姿，气沉丹田，在第一学年的基础上，加深专业理论知识，进一步加深歌曲的基础知识，提高技巧技能，更准确地演唱不同类型的歌曲，加强专业性培养。	本课程采用以教师课堂讲授为主，讲座、社会艺术实践等为辅的多种教学方式，注重促进学生专业素质的全面发展。本课程期末考试采用每位学生单独上台观摩的形式，并制定评分标准，所有声乐专业老师统一打分。在课堂上开展小组教学，调动学生的独立性、灵活性、竞争性。主要采取“教、学、做”一体教学法、示范讲解法、分析点评法、角色扮演法等教学方法。
22	儿歌表演唱	课程目标1：要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧，能分析、处理一般专业歌曲，有一定的演唱表演能力，使其胜任幼儿教育等工作。 课程目标2：帮助学生掌握必要的演唱技能；进一步提高学生在舞台演唱的能力；帮助学生掌	本课程主要讲授声乐基础知识，要求学生掌握处理一般歌曲及演唱能力，进行基础性教学。要求学生掌握正确的站姿，气沉丹田，加深专业理论知识，较好地掌握歌曲的基础知识，提高演唱技巧，更准确地演唱不同类型的歌曲，加强专业性培	本课程既重视学生基本功的训练，又注重歌曲内容尽可能完美表达。教师应按照因材施教、遵循循序渐进的原则，运用启发式教学，尽可能使教学与艺术实践相结合，鼓励学生进行艺术实践，提高学生的演唱表演能

		握多种演唱技巧，逐步培养学生舞台演唱以及比赛演唱能力，教学能力； 课程目标3：激发学生对歌曲的热爱；培养学生良好的演唱能力和表达方式；具有高尚的审美情趣；具有创新意识和创新精神。	养。	力。本课程主要采用“教、学、做”一体教学法、分析点评法、示范讲解法、角色扮演法等教学方法。
23	舞蹈基础	课程目标1：能够提升学生有关艺术表现和欣赏各民族的知识与技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感。具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心。 课程目标2：具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为，善于发现与把握生活中教育契机，对幼儿进行教育。 课程目标 3：具有团体协作的意识，掌握沟通交流的知识与技能，有良好的共情与表达能力，能够在团队中与不同成员进行良好互动与协同合作。	本课程以培养合格的幼儿教师为出发点，通过民族民间舞不同民族风格的舞姿律动训练，使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识。掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，称为合格的幼儿教师。并且具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种民族风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有熟练各民族民间舞的艺术风格及针对幼儿教学民族民间舞的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用言传身授教学法、启发式教学法、案例教学法等教学方法。
24	幼儿舞蹈创编	课程目标 1：能够提升学生有关艺术表现和欣赏的知识与技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，辅助教师负责幼儿的保育工作，协助教师对幼儿进行教育。理解幼儿园各领域教育之间的联系，能够实现各领域间的知识的联系整合。 课程目标 2：能够阐述与幼儿、同事、家长等沟通交流的基本策略与方法，具有团体协作的意识，理解学习共同体的作用，能够在教育实践、	本课程主要讲授幼儿舞蹈不同形式的创编技巧训练，使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用言传身授教学法、讨论法、案例分

		社会实践中进行有效沟通和交流。		析法等教学方法。
25	美术基础	课程目标 1: 建构正确的儿童观、教师观, 认识美育教育的重要性, 注重美育教育的共建, 激发学生对幼教职业的使命感与责任感, 逐步形成“师德”风范, 热爱学前教育事业。 课程目标 2: 掌握一定的简笔画专业基础理论知识与技能技巧, 能欣赏与评价简笔画作品, 让学生进行简笔画使用尽可能少的笔划与线条, 塑造简洁、生动、易懂的富有童趣的形象, 使其胜任幼儿美术教学的职业技能。 课程目标 3: 熟悉彩色简笔画创作中涂色、渐变的方法。积极开展简笔画训练, 学习意愿画、记忆画、想象画等不同绘画创作方式, 较为熟练的掌握油画棒技法, 创作命题简笔画。 课程目标 4: 能以幼儿的审美情趣为出发点分析简笔画作品, 让学生熟悉不同年龄层次幼儿色彩简笔画的绘画特点、创作方法、表现形式。	本课程主要讲授命题简笔画、单色简笔画、色彩简笔画、色彩装饰画等内容。通过本门课程的学习及实践训练, 使学生掌握一定的造型、构图能力, 掌握绘画技法, 学会创新独立的创作。通过本课程的学习, 学生应该了解美术技法表现和片段教学的方法, 通过实践课程的学习, 了解美术多种创作手法和试讲的实训指导。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、自主学习教学法等教学方法。
26	幼儿手工	课程目标 1: 了解美术语言及其表达方式和方法; 学习手工制作的方法, 提高审美能力, 了解手工对生活和社会发展的独特作用。 课程目标 2: 掌握手工制作的技能与方法, 培养创造意识、设计思维、手脑协调能力; 能够通过各种不同工具、素材进行创作; 用手工艺品表达情感与思想, 美化环境与生活。全面提升学生的审美能力、理论认知、实践技能。 课程目标 3: 丰富视觉、触觉和审美经验, 获得对手工的持久兴趣, 形成基本的美术素养。树立正确的师德观, 培养具有责任心与耐心, 成为	本课程以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为依据, 遵循“注重基础、强化应用、守正出新、学以致用”基本原则, 从专业课程设置出发, 立足于学前教育专业手工教学的需要, 结合教学实际, 强调美术基础知识与技能的学习与掌握。训练学生掌握手工制作、基础造型能力、美术鉴赏、绘画等方面的基础知识。	本课程在教学中注重课程内容实际应用与实践制作, 突出技能训练, 充分激发学生的学习兴趣与热情, 调动学生的主观能动性。在教学模式上突出学生的主体性, 在教学活动中加强有效互动, 注意教学目标中知识、技能、情感的三位一体。主要采用讲授法、演示法、讨论法、案例教学法、引导教学法等教学方法。

		具有教育使命感的新一代学前教育合格教师。		
27	教育见习	课程目标 1: 热爱早期教育事业,明确职业发展目标,认同师德规范,初步形成依法执教意识,遵守幼儿教师职业行为准则。 课程目标 2: 初步形成正确的儿童观和教育观,能够理解早期教育的价值及幼儿保教工作的专业性,; 凸显“六化育人”特色,立足“行为文化”,具有积极向上的职业精神,言行举止符合幼儿教师礼仪要求。 课程目标 3: 能阐明科学照料婴幼儿日常生活的方法,学会特殊或意外事件发生时保护婴幼儿的处理方式,能尝试归纳各领域集体教育活动组织的基本原理与方法,实现各领域知识整合,形成初步的保教结合意识。	模块一: 师德规范体验模块; 模块二: 教育情怀体验模块; 模块三: 保教实践模块。	本课程注重考核学生的见习态度。要求学生认真参与各项任务活动,不缺勤、不迟到早退,积极互动。初步了解幼儿园整体工作,加深对早教机构工作任务的理解,增强敬业精神和工作责任感,依法执教。结合早教机构讲座和见习过程感受撰写心得体会,见习中逐渐树立“以幼儿为本”的专业信念;用爱心、责任心,耐心、细心完成各项见习任务,履职尽责,及时反思评价;观察、记录早教机构的工作流程,结合见习过程感受撰写心得体会。
28	教育实习	课程目标 1: 热爱早期教育事业,坚定从教意愿,爱岗敬业,具有服务基层婴幼儿教育的情怀;具有正确的儿童观和教育观;深入理解幼儿教育价值,认同保教工作的专业性。 课程目标 2: 能够遵循婴幼儿身心发展规律及兴趣特点,并分析评价婴幼儿表现;能设计婴幼儿亲子活动及游戏活动方案,并在双导师指导下初步独立组织实施。 课程目标 3: 能以身示范,积极建立良好师幼关系并引导幼儿建立良好的同伴关系,并尝试合理解决班级管理问题。 课程目标 4: 能积极参加主题研讨,学会与他人有效合作。	模块一: 教育情怀体验模块; 模块二: 保教实践模块; 模块三: 观察与班级管理模块; 模块四: 教研实践模块。	本课程注重考核学生的实习态度。要求学生认真参与早教机构各项任务活动,不缺勤、不迟到早退,积极互动。实习中富有爱心、责任心,耐心、细心。观察记录幼儿园游戏活动。 撰写游戏活动方案以及亲子活动方案,并在双导师指导下选择准备最充分的内容组织实施,至少 1 次。记录早教机构问题应客观详实,总结策略应具有针对性、实操性、可行性。解决问题应专业、合理,同时努力营造良好师幼关系。小组任务中能积极与他人沟通,相互协作完成任务。教育实习考核成绩由校内外指导教

				师共同评定。
29	教育研习	课程目标 1: 具有正确的儿童观和教育观; 深入理解早期教育的价值, 认同保教工作的专业性; 面对幼儿能保持积极端正的态度, 对幼儿富有爱心、责任心、细心和耐心。 课程目标 2: 要求学生在进行教育见习、教育实习之后, 针对实践过程中遇到的问题进行反思, 探索和研究, 提升组织和指导幼儿各项教育活动的的能力。 课程目标 3: 提升学生的自我反思能力, 突出学生的主体性, 提高学生的自我发展的能力。	模块一: 保教实践模块; 模块二: 观察幼儿模块; 模块三: 班级管理模块; 模块四: 组织活动模块。	本课程注重考核学生的教育研习态度, 要求学生认真听取其他同学在实习过程中遇到的问题并且能积极给出中肯的意见。能够认真做好记录, 并思考对策。能够对早期教育机构各项任务活动中遇到的问题进行反思, 不缺勤、不迟到早退, 积极互动。全面了解早教机构教师工作, 具有发现问题和解决问题的能力。
30	毕业论文	课程目标 1: 能够反映学生运用所学的基本理论、基本知识、基本技能, 解决实际问题的能力, 反映扎实的专业基础知识; 课程目标 2: 能反映学生具有一定的研究能力, 对自己所研究的课题要有独到的见解; 课程目标 3: 能够参照毕业论文撰写规范来进行写作, 做到结构合理、条理清晰、注意数据的准确性, 书写的规范性。	模块一: 搜集资料及论文提纲或设计方案确定; 模块二: 完成论文初稿; 模块三: 修改论文阶段; 模块四: 提交论文。	毕业论文按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级进行评分。学生在规定时间内提交论文, 论文 3000 字左右, 选题与专业相关, 格式规范、概念正确, 查重率不超过 25%。
31	教育实习 (毕业实习)	课程目标 1: 认同早教机构教师工作的专业性和独特性, 坚定从教意愿, 爱岗敬业, 具有服务基层幼儿教育的情怀; 具有正确的儿童观和教育观; 深入理解幼儿教育价值, 认同保教工作的专业性; 面对幼儿能保持积极端正的态度, 对幼儿富有爱心、责任心、细心和耐心, 尽职尽责完成实习岗位工作。 课程目标 2: 获得组织幼儿教育、教学的方法, 培养从事幼教工作的实际能力, 进一步熟悉幼儿	模块一: 保教实践模块; 模块二: 观察与班级管理模块; 模块三: 教研实践模块。	本课程要求学生认真参与早教机构各项任务活动, 不缺勤、不迟到早退, 积极互动。实习中富有爱心、责任心, 耐心、细心。了解早教机构教师的全面工作, 学习全面独立带班, 参与早教机构亲子活动以及婴幼儿游戏活动, 对幼儿进行有针对性的个别教育, 与家长进行有关幼儿教育的交流与沟通, 能够撰写带班教育工作计划、教案、教育记录,

		园的全面工作，加深对早教机构教育任务的理解。 课程目标 3：增强热爱早期教育事业，把所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地综合运用于实际教育工作。在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能， 初步树立正确的教育思想。		具有较强的沟通能力与团结合作能力。 毕业实习考核成绩由校内外指导教师共同评定。
--	--	--	--	---

（三）六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	内容及目标	教学方式方法
1	制度文化	早期教育概论	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，掌握早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	婴幼儿教养环境创设与利用	具有相应的艺术欣赏与表现知识；掌握婴幼儿发展知识和教养策略方法；掌握婴幼儿教养环境创设与利用的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法
3	行为文化	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿社会性发展与指导、婴幼儿语言发展与指导、婴幼儿认知发展与指导	掌握婴幼儿发展知识和教养方法；熟悉早教机构安全知识，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握早教机构保育的知识和方法；掌握观察、调查、分析、了解婴幼儿的基本方法。	主要采用案例教学法、讨论法、练习法

4	精神文化	教师职业道德与教育法律法规、教育科研方法、数字化教育技术应用	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养；热爱早期教育事业，具有职业理想和敬业精神。掌握一定的数字化教育技术应用知识。	主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法。
5	艺术文化	舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、琴法与儿歌伴奏、儿歌表演唱、幼儿舞蹈创编、幼儿手工	掌握早期教育专业艺术基础知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。	主要采用任务驱动教学法、操作法
6	职场文化	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、教师口语、婴幼儿游戏指导、婴幼儿家庭教育与咨询指导	热爱早期教育事业，具有职业理想和敬业精神；关爱婴幼儿，富有爱心、责任心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

学期	入学教育	军训	理论教学	教育见习	教育实习	教育研习	毕业设计 (论文)	教育实习 (毕业实习)	毕业教育	考试	机动
第一学期	1 周	2-3 周	4-18 周	-	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第二学期	-	-	1-7, 9-周	8 周(1 天)	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第三学期	-	-	1-14 周, 17-18 周	-	15-16 周	-	-	-	-	19 周	20 周
第四学期	-	-	1-18 周	-	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第五学期	-	-	1-8 周, 13-14 周	-	-	9-12 周	15-18 周	-	-	19 周	20 周
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	1-14 周	15 周	-	16 周

(二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2			
18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1			
19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1			
20	S0000037	学生安全教育:人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					
16	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2					

21	S0000036	四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					
23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		公共必修课	合计	37	460	236	696	0	13	15	4	1	0	0
		公共选修课	合计	7	48	64	112	0	3	0	2	2	0	0
公共基础课模块			合计	44	508	300	808	0	16	15	6	3	0	0
1	S1102001	婴幼儿卫生与保健	专业基础课	2	32		32	考试	2					
2	S1102002	婴幼儿心理发展	专业基础课	4	64		64	考试		4				
3	S1102003	早期教育概论	专业基础课	2	32		32	考试			2			
4	S1101004	教师口语	专业基础课	2	16	16	32	考查			2			
5	S1101006	教师职业道德与教育政策法规	专业基础课	2	32		32	考试				2		
6	S1101007	钢琴基础（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					
7	S1101008	钢琴基础（二）	专业基础课	2	8	24	32	考查		2				
8	S1101009	琴法与儿歌伴奏	专业基础课	1	8	8	16	考查			1			
9	S1101010	儿歌弹唱	专业基础课	1	8	8	16	考查				1		
10	S1101011	声乐基础	专业基础课	2	16	16	32	考查	2					
11	S1101012	儿歌表演唱	专业基础课	1	8	8	16	考查		1				

12	S1101013	舞蹈基础	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					
13	S1101014	幼儿舞蹈创编	专业基础课	1	4	12	16	考查		1				
14	S1101015	美术基础（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					
15	S1101016	美术基础（二）	专业基础课	2	8	24	32	考查		2				
16	S1101017	幼儿手工	专业基础课	2	8	24	32	考查			2			
17	S1101018	数字化教育技术应用	专业基础课	2		32	32	考查					2	
专业基础课程模块			合计	32	268	244	512		10	10	7	3	2	0
1	S1102006	婴幼儿营养与喂养	专业核心课	4	32	32	64	考试			4			
2	S1102008	婴幼儿亲子活动设计与指导	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
3	S1102009	婴幼儿游戏指导	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
4	S1102010	婴幼儿行为观察与发展评价	专业核心课	4	32	32	64	考试					4	
5	S1102011	婴幼儿教养环境创设与利用	专业核心课	2		32	32	考试					2	
6	S1102012	婴幼儿家庭教育与咨询指导	专业核心课	2	32	0	32	考试				2		
专业核心课程模块			合计	20	160	160	320		0	0	4	10	6	0
1	S1102017	教育科研方法	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	

2	S1102018	婴幼儿生理基础	专业拓展课	2	32		32	考查		2				
3	S1102019	婴幼儿发展测评技术	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
4	S1102020	婴幼儿心理健康指导	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
5	S1102021	婴幼儿文学	专业拓展课	2	32		32	考查			2			
6	S1102022	家庭与社区教育	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
7	S1102023	家园共育	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
8	S1102024	人工智能数字素养	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
9	S1101042	智能教育技术应用	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
10	S1102025	3-6 岁幼儿的保育与教育	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				
11	S1102026	婴幼儿特殊教育	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
12	S1102027	幼儿照护	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
13	S1102028	幼儿魔术	专业拓展课	2	16	16	32	考查	2					
14	S1102029	幼儿教师心理健康	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
15	S1102030	教师书法	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				

16	S1102031	教育沟通艺术	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
专业拓展课程模块（选修 5 门）			合计	10	64	96	160		2	2	2	2	2	0
1	S1102013	婴幼儿动作发展与指导	专业实践课	4		64	64	考试			4			
2	S1102014	婴幼儿社会性发展与指导	专业实践课	4		64	64	考试				4		
3	S1102015	婴幼儿语言发展与指导	专业实践课	4		64	64	考试			4			
4	S1102016	婴幼儿认知发展与指导	专业实践课	4		64	64	考试				4		
5	S1101043	教育见习	专业实践课	0.5		6	6	考查		1D				
6	S1101044	教育实习(课程实习)	专业实践课	2		60	60	考查			2W			
7	S1101045	教育研习	专业实践课	4		120	120	考查					4W	
8	S1101046	毕业设计（活动设计）	专业实践课	8		240	240	考查					4W	
9	S1101047	教育实习（毕业实习）	专业实践课	8		240	240	考查						14W
10	S1101048	社会实践（社会调查、社会服务）	综合实践课	1		18	18	考查	课外和假期进行					
11	S1101049	第二课堂（大学生竞赛、演讲比赛、艺术实践、社团活动等）	综合实践课	1		18	18	考查						
专业实践课程模块			合计	40.5	0	958	958		0	0	8	8	0	0
合计				146.5	1000	1758	2758		28	29	27	26	10	0

(三) 各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总占比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	44	30.03%	808	29.30%	508	50.80%	300	17.06%
专业基础课程模块	32	21.84%	512	18.56%	268	26.80%	244	13.88%
专业核心课程模块	20	13.65%	320	11.60%	160	16.00%	160	9.10%
专业拓展课程模块	10	6.83%	160	5.80%	64	6.40%	96	5.46%
专业实践课程模块	40.5	27.65%	958	34.74%	0	0.00%	958	54.49%
合计	146.5	100%	2758	100%	实践学时数占比		1758	63.74%
					选修课学时占比		272	9.86%

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业要求学生数与专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。选聘行业骨干教师担任实践导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1. 专任教师

要求专任教师具有高校教师资格；原则上具有早期教育、学前教育、特殊教育以及妇幼保健医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在早期教育机构或相关实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

2. 专业带头人

要求专业带头人原则上具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能广泛联系早期教育机构，了解行业对本专业人才培养的实际需求，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作，社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 兼职教师

要求兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。

2. 校内实训基地

建有婴幼儿卫生与保育实训室、亲子活动仿真实训室、婴幼儿行为观察实训室、数字化早期教育虚拟仿真实训室、语言技能实训室、教育信息技术实训室、智慧教室、形体与舞蹈实训室、钢琴（含电钢琴）实训室、声乐实训室等校内实训室。实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐

全。

3. 校外实践基地

选择合法经营、管理规范，实习条件完备的幼儿园或早教机构，与学校建立稳定合作关系成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据早期教育专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前早教机构教师的职业核心能力，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业能力训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于 30 册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于 20 种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库共

师生使用。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、职业标准类、教育理论类、教育实践类、婴幼儿卫生保健、婴幼儿照护类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式以及反映早期教育最新研究动态与研究成果的相关图书文献。

3. 数字资源配备基本要求

国家级专业教学资源库、爱课程平台、职教云课堂网站及 APP、智慧树线上课程平台、早期教育教学案例资源、课程思政案例、婴幼儿身体发育的 VR 动画、婴幼儿认知、动作、言语、社会性发展的活动案例、婴幼儿照护等标准化示范演示案例等。

（四）教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，建立课程目标和毕业要求达成情况评价机制，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤

等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥以幼儿园教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

（六）质量管理

1. 成立早期教育专业质量管理委员会

主任：教育学院院长

副主任：教育学院副院长

成员：教研室主任、教学秘书、幼儿园园长、早期教育机构负责人

2. 建立内部教学监控机制

根据《泉州华光职业学院教学诊断与改进实施办法（试行）》，建立教学质量常态化监控机制，制定校、院督导听课制度，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校、院两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

3. 建立外部教学评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制以及早期教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，邀请早教机构、教育行政部门及其他利益相关方参与评价等，准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

学前教育

（二）提升职业资格渠道

幼儿教师资格证、育婴员

十一、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质

的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。