

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称与专业代码

（一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码

520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类 别（或技术 领域）	职业资格证 书或技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	健康管 理与促 进类 (5208)	居民服 务业 (80) 卫生行 业(84)	婴幼儿发展引导 员(4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03)	托育机构保 教人员、托 育机构管理 人员、健康 教育与培训	幼儿教师资 格证、 幼儿照护职 业技能等级 证书、保育 师职业技能 证书、婴幼 儿发展引导 员职业技能 证书、育婴 员职业技能 证书

（二）岗位进阶

初级岗位（毕业 1-3 年）			中级岗位（毕业 4-8 年）		高级岗位（毕业 8-10 年）	
保育师	托育机构保教人员	生活照料服务人员	健康照护师	托育机构机构管理人员	健康照护师	托育机构负责人

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文

化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识

（1）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（2）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（3）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（4）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（5）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（6）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（7）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。

3. 能力

（1）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（2）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（3）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（4）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标: 引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论, 全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点, 对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2. 能力目标: 提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性, 提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力, 培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标: 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度, 引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观, 把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	模块一: 马克思主义中国化新的飞跃 模块二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三: 坚持党的全面领导 模块四: 坚持以人民为中心 模块五: 以新发展理念引领高质量发展 模块六: 全面深化改革 模块七: 发展全过程人民民主 模块八: 全面依法治国 模块九: 建设社会主义文化强国 模块十: 加强以民生为重点的社会建设 模块十一: 建设社会主义生态文明 模块十二: 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三: 全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四: 坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五: 推动构建人类命运共同体 模块十六: 全面从严治党	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 充分利用教育部思政集体备课资源, 整合优势资源, 形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源, 利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性, 打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2. 整合信息化教学手段, 充分利用好智慧职教信息化教学平台, 线上线下相结合。 3. 实践活动: 结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课, 美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
2	思想道德与法治	1. 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 2. 能力目标 通过学习, 能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任, 能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行, 能用自觉遵守法律规范, 分析和解决基本法律问题。 3. 素养目标 通过课程教学, 逐步提高学生走向社会发展所需要的	模块一: 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二: 领悟人生真谛 把握人生方向 模块三: 追求远大理想 坚定崇高信念 模块四: 继承优良传统 弘扬中国精神 模块五: 明确价值要求 践行价值准则 模块六: 遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七: 学习法治思想 提升法治素养	课堂讲授: 通过使用多媒体课件, 视频材料等, 帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台, 使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法治素养,

		思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。		实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。	模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
4	形势与政策	1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为的规范和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。 2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动	模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁	1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。 2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。 3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。

		的能力。 3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺前行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。		
5	大学英语（一）	1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。 2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。	本课程在课堂教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。
6	大学英语（二）	1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。 2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运	模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略； 模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法 等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力； 模块三：应用文的写作练习； 模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	本课程遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。

		用能力和语言交际能力。 3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术	1. 知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术； 2. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题； 3. 素养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一：计算机基础知识 模块二：计算机系统 模块三：Word2016 的使用 模块四：Excel2016 的使用 模块五：PowerPoint2016 的使用 模块六：新一代信息技术概述	1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法 2. 教学场地：多媒体教室与实训机房 3. 实训课时：48 个学时 4. 教材：《计算机基础及 MS Office 应用》 5. 准备工作：根据各专业特点安排好实训材料 6. 实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导
8	大学体育（一）	通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动，能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践
9	大学体育（二）	通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定 3 个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握 1-8 式基	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

			本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	
10	大学语文	通过本课程的学习，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力；进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力；通过对经典作品的阅读、赏析和讨论，使学生树立自主学习和终身学习的意识，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高学生的人文素养和自身修养。	包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对学生应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。	本课程教学以专题模块讲授为主，注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动，同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动，力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生学以致用用的能力，提高学生的综合素质。
11	职业规划与就业创业（一）	通过了解职业和职业生涯的内涵及相关知识和方法，进而能够正确分析职业环境，了解职业世界，能够进行深入的自我探索，了解自己，并制定自己的学业规划和职业规划，通过制作职业生涯规划书，为自己的未来做好规划，树立正确的人生观、价值观，找到适合自己的职业发展道路。	模块一：认识职业世界 模块二：生涯唤醒 模块三：自我探索 模块四：制定职业生涯规划	本课程依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我，合理规划大学，进而树立正确的人生观、价值观，使大学生找到适合自己的就业方向。
12	职业规划与就业创业（二）	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵，能够制作个人简历并掌握求职应试的相关技巧，学会制作创业计划书，具备创业融资、经营企业的能力，为自己更好的踏入社会做准备。	模块一：就业形势分析 模块二：就业准备 模块三：创业准备 模块四：职业素养提升	本课程依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导，提升学生的就业能力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观； 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识； 3. 帮助学生提高综合素质。	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养； 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，

			4. 注重知识的系统性	以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论； 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变； 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则； 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容； 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活； 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见。
15	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验； 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生； 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理。	1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂； 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果； 4. 强化心理健康的方法。
16	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	本课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
17	体育类课程（限选课）： 足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	本课程课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。

18	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识； 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧； 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
19	中华优秀传统文化	1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动； 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信； 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
20	劳动教育-创意生活——陶艺	1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建； 2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。	1. 绪章说课 2. 劳动素养 3. 创意生活·生活环境中的陶艺 4. 陶艺创作技法 5. 当代数字设计与项目设计策划 6. 创新设计思维 7. 创意设计是创业的顶层 8. 创新创造——工匠精神的延伸	1. 三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创意意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。 2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。

21	党史	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头； 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现； 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
22	安全教育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例。	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿卫生与保健	课程目标 1：掌握 0-3 岁婴幼儿日常卫生与保健的基础知识，具体包括婴幼儿生长发育、婴幼儿各系统特点与保健、婴幼儿各年龄期特点与保健、婴幼儿营养卫生等内容。 课程目标 2：能够具备婴幼儿常见疾病的护理能力，以及对 0-3 岁婴幼儿进行常用护理与急救的技术。熟悉婴幼儿健康教育，了解托育机构的卫生与保健工作。 课程目标 3：培养学生热爱婴幼儿的情感；培养学生的合作意识；培养学生坚强的意志和爱岗敬业的精神，增强学生从事早期教育工作的高度责任感和使命感。	本课程主要讲授 0-3 岁婴幼儿生长发育的规律，包括婴幼儿生长发育、婴幼儿生长发育偏离、婴幼儿各系统特点与保健、婴幼儿各年龄期特点与保健、婴幼儿营养卫生、婴幼儿常见疾病的护理、婴幼儿常用护理与急救技术、婴幼儿健康教育、托育机构的卫生保健工作等模块内容。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要案例教学法等教学方法。
2	婴幼儿生理基础	本课程要求学生掌握 0-3 岁婴幼儿生理基础知识，能够以婴幼儿养育照护要求为立足点，熟悉婴幼儿十大系统的生理结构特点和功能、及相应的保健要点等方面内容，并与照护作相衔接。通过本教材的学习，学生不仅可以了解婴幼儿的人体结构特点，熟悉婴幼儿保健要点，而且通过能够根据生理特点进行正确照护和常见症状分析。	本课程主要讲授 0-3 岁婴幼儿生理基础知识，包括 0-3 岁婴幼儿神经系统、呼吸系统、消化系统、运动系统、循环系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官和皮肤、免疫系统等模块内容。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要案例教学法等教学方法。

3	婴幼儿心理发展	本课程为 0-3 岁儿童心理学方面提供理论支撑。通过本课程的学习,主要帮助学生了解 0-3 岁儿童心理发展的基础知识与基本理论。重点要求学生掌握婴幼儿心理发展的理论和婴幼儿心理发展的特点。能紧密结合婴幼儿身心发展的实际,分析当前 0-3 岁儿童心理发展与教育中存在的问题及其原因,从而掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的评价。	本课程主要讲授 0-3 岁儿童心理发展的基础知识与基本理论,包括 0-3 岁婴幼儿心理发展概述、0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的理论流派、0-6 个月婴儿的心理发展与教育、7-12 个月婴儿的心理发展与教育、13-18 个月幼儿的心理发展与教育、19-24 个月幼儿的心理发展与教育、25-36 个月幼儿的心理发展与教育、0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的评价等模块内容。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节,主要采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法。
4	托育服务政策法规与职业伦理	本课程要求学生了解婴幼儿托育发展的国家政策,熟悉相关法律法规,掌握并践行托育理论要求,开展托育服务政策法规与职业伦理教育,使学生成为遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员,树立正确的人生观、世界观和价值观。	本课程主要讲授托育服务政策法规与职业伦理,包括婴幼儿托育服务发展概述、婴幼儿托育服务相关政策、托育机构的法律要求、托育机构从业人员的法律要求、婴幼儿的权利保护、婴幼儿托育伦理概述、婴幼儿托育伦理观、婴幼儿托育伦理基本要求和内容、婴幼儿托育人际关系伦理、托育服务从业人员伦理养成等模块内容。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节,主要采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法。
5	婴幼儿营养与喂养	课程目标 1:掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况基本知识,并对家长进行科学指导。掌握婴幼儿营养配餐的基本知识,能够科学制定婴幼儿配餐食谱。 课程目标 2:掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求,指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法。了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值,能够判断辅食食谱的合理性,具备辅食制作的基本能力。	本课程主要讲授婴幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律,系统了解婴幼儿各阶段的发展特征及教养要点,掌握婴幼儿一日生活中的生活照料方式和营养与喂养等保育手段,促进婴幼儿健康成长。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念,根据学生的专业学习需求、学习心理特点,结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。

		课程目标 3: 掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与方法, 能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒。		
6	婴幼儿学习与 发展	课程目标 1: 了解婴幼儿早期学习与发展的基本理论, 熟悉婴幼儿生长发育的特征以及保教要求。 课程目标 2: 能够对婴幼儿动作发展、言语发展、认知发展、社会性发展等方面进行保教。 课程目标 3: 掌握并践行托育理论要求, 开展托育服务, 使学生成为遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员, 树立正确的人生观、世界观和价值观。	本课程主要讲授婴幼儿学习育发展概述、婴幼儿早期学习与发展的重要理论、婴幼儿生长发育水平与保教、婴幼儿动作发展与保教、婴幼儿言语发展与保教、婴幼儿认知发展与保教、婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教、婴幼儿早期学习与发展评价等模块内容。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念, 根据学生的专业学习需求、学习心理特点, 结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
7	托育机构组织 管理导论	课程目标 1: 了解托育机构组织管理的基本理论, 熟悉托育机构组织管理的要求。 课程目标 2: 能够对托育机构组织管理中的个体行为、组织行为进行分析。 课程目标 3: 掌握并践行托育机构管理要求, 熟悉相关政策法规, 具备对托育机构制度管理、保教工作管理、后勤管理等方面管理能力。	本课程主要讲授托育机构组织概述、托育机构管理概论、托育机构组织管理中的个体行为、托育机构组织管理中的组织行为、托育机构政策与法规管理、托育机构制度管理、托育机构保育保教工作管理、托育机构后勤管理、托育机构卫生保健工作管理、托育机构组织文化建设与团队管理、托育机构公共关系管理、托育机构质量评估管理等模块内容。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念, 根据学生的专业学习需求、学习心理特点, 结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。
8	教师口语	课程目标 1: 学习普通话语音基础知识, 掌握普通话发音的基本规律; 了解语言表演、口语交际的一般特点, 掌握口语表达的基本技巧和基本形式。 课程目标 2: 能掌握普通话语音特点,	本课程主要讲授幼儿教师单音节基础训练、普通话测试双音节的训练、朗读作品阅读三个模块内容。学生通过训练, 掌握变调、轻声、儿化及“啊”的变读规律。在普通话口语实践中, 语流音变运用正确、	本课程注重培养学生的科学精神、创新意识及能力, 在理论与实践的转换生成过程中, 锤炼自我积极主动地与合作协同地发现问题、分析问题、审辨即批判问题和创生解决之道的能力。本课程主要采用

		讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。培养学生语言交际能力和应变能力。 课程目标 3: 培养学生自主学习能力，树立终身学习观念；培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和健康的身心。	自然。能综合运用普通话的语音知识，读准常用汉字的声、韵、调，纠正方言，掌握测试技巧。掌握朗读作品中的技巧，语音的准确、停顿的位置、重音的把握、语调的处理、语速的调节。	讲授法、对比法、相互点评法、案例（文本及录像）评析、模拟教学、朗读贯穿法等教学方法。
9	托育机构环境创设	课程目标 1: 掌握托育机构环境创设的基本原理与方法。 课程目标 2: 掌握托育机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿托育活动环境创设与利用。 课程目标 3: 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿托育环境创设与利用。	本课程主要讲授婴幼儿托育环境创设的基本原理与方法。通过系统的“图表”、“模型”、“实操”、“反馈”四步教学内容，逐步让学生能够有效开展婴幼儿托育环境创设与利用、婴幼儿集体教养活动环境创设与利用、婴幼儿教养社会环境创设与利用。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、自主学习教学法等教学方法。
10	婴幼儿回应性照料	本课程要求学生了解 0—3 岁婴幼儿发展的规律、我国婴幼儿照护的发展趋势和相关政策，掌握回应性照护的由来及发展过程、回应性照护的理论依据、回应性照护方法和回应性照护的评估方法等基础知识，将理论内容应用于托育服务机构的实践过程，强化学生的理论知识和实操能力。	本课程主要讲授婴幼儿身心发展与回应性照护、婴幼儿回应性照护的原则、基本策略及实施保障、婴幼儿保育活动中的回应性照护、婴幼儿教育活动中的回应性照护、婴幼儿回应性照护行为适宜性评估等模块内容。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、分组讨论法、案

				例教学法、任务驱动法等教学方法。
11	婴幼儿常见病识别与预防	本课程要求学生了解婴幼儿常见疾病的病因、临床表现、各系统常见疾病的照护与预防的重要意义和基本内容,树立正确的儿童观,建立正确的婴幼儿常见病识别与预防的指导观念,掌握各类婴幼儿常见传染病识别与预防的基本方法。能够将理论知识和生活实践紧密结合,提高运用知识解决问题的能力,掌握婴幼儿常见传染病识别与预防的能力。	本课程主要讲授婴幼儿健康观测与检查、就医指导与婴幼儿用药、新生儿常见病识别与预防、各系统常见病识别与照护、常见传染病识别与预防等模块内容。	本课程采用任务引领、模拟表演、学练合一的教学模式,学生自主学习与小组合作学习相结合,采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式,根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。主要采用讲授法、分组讨论法、案例教学法、任务驱动法等教学方法。
12	婴幼儿伤害预防与处理	本课程要求学生了解婴幼儿伤害预防与处理的重要意义和基本知识,树立正确的儿童观,建立正确的婴幼儿常见损伤的处理观念,能够将理论知识和生活实践紧密结合,提高运用知识解决问题的能力,掌握婴幼儿各种伤害的预防与处理的能力。	本课程主要讲授婴幼儿常见损伤、婴幼儿动物伤害、婴幼儿动物入体、婴幼儿呼吸、心跳骤停、婴幼儿急性中毒、婴幼儿惊厥、昏厥、中暑等模块内容。	本课程运用多媒体教学设备辅助教学,以学生为中心,讲练结合,提高学生理论联系实践的能力。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。主要采用讲授法、分组讨论法、案例教学法、模拟教学法、任务驱动法、角色体验法等教学方法。
13	托育机构管理实务	本课程要求学生了解托育机构管理与运营的基本知识,熟悉托育机构的设计、托育机构的运营、托育机构的管理、托育机构的服务、我国托育机构的发展与探索、托育机构运营的相关法规等方面基础内容,掌握托育机构管理过程中各方面的管理基本技能。	本课程主要讲授托育机构管理概述、托育机构管理制度与可持续发展、托育机构保育管理、托育机构健康管理、托育机构安全管理、托育机构队伍建设与管理、托育机构家园共同体建设等模块内容。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。采用过程性评价与终结性评价相结合的模式,注重学生情感态度和职业能力的考核。主要采用工作过程导向法、任务驱动教学法、案例教学法等教学方法。

14	婴幼儿家园共育	本课程要求学生掌握婴幼儿家园共育的基本内容,了解婴幼儿家园共育的组织与实施途径和方法,提高婴幼儿家园共育各方面的实施技巧与组织能力。	本课程主要讲述婴幼儿家园共育概述、婴幼儿家园共育的组织与实施、婴幼儿家园沟通的技巧、家庭育儿的支持策略、婴幼儿家园共育的社区教育支持等模块内容。	本课程主要采用角色体验法、案例教学法、模拟教学法、任务驱动法等教学方法,以学生为中心,分析婴幼儿家园共育的组织与实施过程中存在的问题。采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,注重学生情感态度和能力的考核,根据任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。
15	婴幼儿游戏活动实施	本课程要求学生熟悉婴幼儿身心发展特点组织婴幼儿游戏活动,掌握婴幼儿游戏活动实施方面的知识,为毕业后进入婴幼儿照护岗位,在理解婴幼儿游戏教育价值的基础上,结合游戏发展理论,高质量完成各年龄阶段婴幼儿游戏的设计、实施与指导。	本课程主要讲述婴幼儿游戏的地位与教育价值、不同年龄时期婴幼儿游戏发展、婴幼儿游戏的设计与实施、婴幼儿游戏活动的观察与指导、婴幼儿游戏环境创设与玩教具自制、家庭亲子游戏支持等模块内容。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,注重学生情感态度和能力的考核,主要采用任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、模拟教学法等教学方法。
16	婴幼儿行为观察与记录	本课程要求学生掌握婴幼儿行为观察的基本理论,了解观察婴幼儿行为的知识以及观察、记录的方法,并结合岗位问题进行思考和分析,培养学生的观察、记录、分析解释的能力,根据婴幼儿的发展水平提出适宜的保育指导策略。	本课程主要讲授婴幼儿行为观察概述、观察与记录的方法、观察后的资料整理与分析、婴幼儿能力发展的观察与分析、婴幼儿个性发展的观察与分析、婴幼儿社会性发展的观察与分析、婴幼儿行为观察在婴幼儿游戏中的应用等模块内容。	本课程根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,注重学生情感态度和能力的考核,主要采用任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、模拟教学法等教学方法。

17	钢琴基础	课程目标 1: 热爱学前教育事业, 坚定从教意愿, 爱岗敬业, 具有服务学前教育的情怀; 具有人文底蕴和科学精神, 身心健康, 具有积极向上的情感; 践行促进幼儿全面而有个性发展理念, 具有正确的儿童观和教育观, 尊重幼儿人格、尊重个体差异, 富有爱心、责任心、细心和耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 课程目标 2: 掌握艺术表现和欣赏的知识和技能, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 掌握基本键盘演奏和基本乐理知识。 课程目标 3: 具有教书育人意识, 掌握综合育人的基本方法与途径; 提高音乐素养, 注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为; 整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源, 善于发现与把握生活中教育契机, 对幼儿进行教育。	本课程主要讲授弹奏的正确姿势, 五线谱、音符与键盘的对应关系, 以及常用音符、休止符号和特殊音型的节奏练习, 要求学生在掌握了基本键盘演奏和基本乐理知识的基础上进一步学习难度更深的钢琴作品。学习钢琴的基本演奏方法, 在断奏、跳奏、连奏的基础上通过大量乐曲的练习进行综合的技巧训练, 结合幼儿音乐素养课程加深对节奏、识谱、调式调性的认知与运用, 为儿歌即兴弹奏与伴奏打好基础。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节, 主要采用讲授法、引导教学法、演示法、练习法、自主学习讨论法、案例分析法等教学方法。
18	琴法与儿歌伴奏	课程目标 1: 热爱学前教育事业, 坚定从教意愿, 爱岗敬业, 具有服务学前教育的情怀; 具有人文底蕴和科学精神, 身心健康, 具有积极向上的情感; 践行促进幼儿全面而有个性发展理念, 具有正确的儿童观和教育观, 尊重幼儿人格、尊重个体差异, 富有爱心、责任心、细心和耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者	本课程主要讲授弹奏的正确姿势, 熟悉五线谱、音符与键盘的对应关系, 以及常用音符、休止符号和特殊音型的节奏练习, 掌握一升一降及以内的大调、小调音阶、琶音、和弦和基本弹奏法, 学习常用的伴奏音型, 掌握儿歌即兴伴奏的基础知识, 能够掌握各种风格的儿歌弹唱, 掌握幼教专业儿歌弹唱技能, 掌握钢琴即兴伴奏	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节, 主要采用讲授法、演示法、练习法、讨论法、案例分析法等教学

		和引路人。 课程目标 2: 掌握艺术表现和欣赏的知识和技能, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 掌握钢琴即兴伴奏方法。 课程目标 3: 具有教书育人意识, 增强学生热爱音乐, 用心感受音乐美的能力, 树立正确的教育观, 掌握协同他人以及独立思考的能力。	奏方法, 提高音乐素养, 具有自主为儿歌即兴配奏的能力, 使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识。	方法。
19	儿歌弹唱	课程目标 1: 掌握两升两降以内关系大小调的正三和弦构成、儿歌调式的判断方法、和弦外、和弦织体、和弦连接等知识。 课程目标 2: 培养学生自主判断儿歌调式并构写和声框架的能力、各个调式和弦的弹奏与和声编配能力、综合运用所学技能的能力。 课程目标 3: 增强学生热爱音乐, 用心感受音乐美的能力, 树立正确的教育观, 掌握协同他人以及独立思考的能力。	本课程要求学生在儿歌基本伴奏方式的基础上进一步学习难度更深的伴奏知识以及儿歌作品弹唱。学生学习钢琴的基本演奏方法的同时侧重对两升两降以内的大小调式正三和弦在儿歌即兴伴奏中的使用, 通过大量的儿歌谱例练习, 锻炼学生编配和声框架的能力及运用合适织体的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节, 主要采用讲授法、示范法、游戏法、练习法、自主学习法等教学方法。
20	声乐基础	课程目标 1: 要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧, 能分析、处理一般专业歌曲, 有一定的演唱表演能力, 使其胜任幼儿教学等工作。 课程目标 2: 掌握必要的演唱技能; 进一步提高学生在舞台演唱的能力; 帮助学生掌握多种演唱技巧, 培养学生演唱的能力; 逐步培养学生舞台演唱以及比赛演唱能力, 教学能力。	本课程主要讲授声乐基础知识, 培养学生处理一般歌曲及演唱能力, 进行基础性教学。要求学生掌握正确的站姿, 气沉丹田, 在第一学年的基础上, 加深专业理论知识, 进一步加深歌曲的基础知识, 提高技巧技能, 更准确地演唱不同类型的歌曲, 加强专业性培养。	本课程采用以教师课堂讲授为主, 讲座、社会艺术实践等为辅的多种教学方式, 注重促进学生专业素质的全面发展。本课程期末考试采用每位学生单独上台观摩的形式, 并制定评分标准, 所有声乐专业老师统一打分。在课堂上开展小组教学, 调动学生的独立性、灵活性、竞争性。主要采取“教、学、做”一体教学法、示范讲解法、分析点评法、角色扮演法等教

		课程目标 3:激发学生对歌曲的热爱;培养学生良好的演唱能力和表达方式;具有高尚的审美情趣;具有创新意识和创新精神。		学方法。
21	儿歌表演唱	课程目标 1: 要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧,能分析、处理一般专业歌曲,有一定的演唱表演能力,使其胜任幼儿教学等工作。 课程目标 2: 帮助学生掌握必要的演唱技能;进一步提高学生在舞台演唱的能力;帮助学生掌握多种演唱技巧,逐步培养学生舞台演唱以及比赛演唱能力,教学能力; 课程目标 3:激发学生对歌曲的热爱;培养学生良好的演唱能力和表达方式;具有高尚的审美情趣;具有创新意识和创新精神。	本课程主要讲授声乐基础知识,要求学生掌握处理一般歌曲及演唱能力,进行基础性教学。要求学生掌握正确的站姿,气沉丹田,加深专业理论知识,较好地掌握歌曲的基础知识,提高演唱技巧,更准确地演唱不同类型的歌曲,加强专业性培养。	本课程既重视学生基本功的训练,又注重歌曲内容尽可能完美表达。教师应按照因材施教、遵循循序渐进的原则,运用启发式教学,尽可能使教学与艺术实践相结合,鼓励学生进行艺术实践,提高学生的演唱表演能力。本课程主要采用“教、学、做”一体教学法、分析点评法、示范讲解法、角色扮演法等教学方法。
22	舞蹈基础	课程目标 1: 能够提升学生有关艺术表现和欣赏各民族的知识与技能,理解幼儿身心发展规律和学习特点,具有人文底蕴和科学精神,身心健康,具有积极向上的情感。具有正确的儿童观和教育观,尊重幼儿人格、尊重个体差异,富有爱心、责任心、细心和耐心。 课程目标 2: 具有教书育人意识,掌握综合育人的基本方法与途径;了解幼儿社会性一情感发展的特点和规律,注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育	本课程以培养合格的幼儿教师为出发点,通过民族民间舞不同民族风格的舞姿律动训练,使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识。掌握幼教专业舞蹈技能,掌握训练方法,提高舞蹈素养,毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作,称为合格的幼儿教师。并且具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种民族风格的舞蹈,掌握舞蹈的基本理论,具有熟练各民族民间舞的艺术风格及针对幼儿教学民族民间舞的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节,主要采用言传身教教学法、启发式教学法、案例教学法等教学方法。

		和亲社会行为，善于发现与把握生活中教育契机，对幼儿进行教育。 课程目标 3：具有团体协作的意识，掌握沟通交流的知识与技能，有良好的共情与表达能力，能够在团队中与不同成员进行良好互动与协同合作。		
23	幼儿舞蹈创编	课程目标 1：能够提升学生有关艺术表现和欣赏的知识与技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，辅助教师负责幼儿的保育工作，协助教师对幼儿进行教育。理解幼儿园各领域教育之间的联系，能够实现各领域间的知识的联系整合。 课程目标 2：能够阐述与幼儿、同事、家长等沟通交流的基本策略与方法，具有团体协作的意识，理解学习共同体的作用，能够在教育实践、社会实践中进行有效沟通和交流。	本课程主要讲授幼儿舞蹈不同形式的创编技巧训练，使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用言传身授教学法、讨论法、案例分析法等教学方法。
24	美术基础	课程目标 1：建构正确的儿童观、教师观，认识美育教育的重要性，注重美育教育的共建，激发学生对幼教职业的使命感与责任感，逐步形成“师德”风范，热爱学前教育事业。 课程目标 2：掌握一定的简笔画专业基础理论知识与技能技巧，能欣赏与评价简笔画作品，让学生进行简笔画使用尽可能少的笔划与线条，塑造简洁、生动、易懂的富有童趣的形象，使其胜任幼儿美术教学的职业技能。	本课程主要讲授命题简笔画、单色简笔画、色彩简笔画、色彩装饰画等内容。通过本门课程的学习及实践训练，使学生掌握一定的造型、构图能力，掌握绘画技法，学会创新独立的创作。通过本课程的学习，学生应该了解美术技法表现和片段教学的方法，通过实践课程的学习，了解美术多种创作手法和试讲的实训指导。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、自主学习教学法等教学方法。

		课程目标 3: 熟悉彩色简笔画创作中涂色、渐变的方法。积极开展简笔画训练,学习意愿画、记忆画、想象画等不同绘画创作方式,较为熟练的掌握油画棒技法,创作命题简笔画。 课程目标 4: 能够以幼儿的审美情趣为出发点分析简笔画作品,熟悉不同年龄层次幼儿色彩简笔画的绘画特点、创作方法、表现形式。		
25	幼儿手工	课程目标 1: 了解美术语言及其表达方式和方法;学习手工制作的方法,提高审美能力,了解手工对生活和社会发展的独特作用。 课程目标 2: 掌握手工制作的技能与方法,培养创造意识、设计思维、手脑协调能力;能够通过各种不同工具、素材进行创作;用手工艺品表达情感与思想,美化环境与生活。全面提升学生的审美能力、理论认知、实践技能。 课程目标 3: 丰富视觉、触觉和审美经验,获得对手工的持久兴趣,形成基本的美术素养。	本课程以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为依据,遵循“注重基础、强化应用、守正出新、学以致用”基本原则,从专业课程设置出发,立足于学前教育专业手工教学的需要,结合教学实际,强调美术基础知识与技能的学习与掌握。训练学生掌握手工制作、基础造型能力、美术鉴赏、绘画等方面的基础知识。	本课程在教学中注重课程内容实际应用与实践制作,突出技能训练,充分激发学生的学习兴趣与热情,调动学生的主观能动性。在教学模式上突出学生的主体性,在教学活动中加强有效互动,注意教学目标中知识、技能、情感的三位一体。主要采用讲授法、演示法、讨论法、案例教学法、引导教学法等教学方法。
26	认知实习	课程目标 1: 了解婴幼儿托育机构工作流程,明确职业发展目标,初步形成依法执教意识;遵守幼儿教师职业行为准则。 课程目标 2: 初步形成正确的儿童观和教育观,能够理解婴幼儿托育服务与管	模块一: 师德规范体验模块; 模块二: 教育情怀体验模块; 模块三: 保教实践模块。	本课程注重考核学生的见习态度。要求学生认真参与各项任务活动,不缺勤、不迟到早退,积极互动。初步了解托育机构整体工作,加深对托育机构工作任务的理解,增强敬业精神和工作责任感,依法执教。见习中逐渐树立“以幼儿为本”的

		理的价值及幼儿保教工作的专业性,热爱托育事业;凸显“六化育人”特色,立足“行为文化”,具有积极向上的职业精神,言行举止符合幼儿教师礼仪要求。 课程目标 3: 能阐明科学照料婴幼儿日常生活的方法,学会特殊或意外事件发生时保护婴幼儿的处理方式,实现各领域知识整合,形成初步的保教结合意识。		专业信念;用爱心、责任心,耐心、细心完成各项见习任务,履职尽责,及时反思评价;观察、记录托育机构工作流程,结合见习过程感受撰写心得体会。
27	岗位实习(一)	课程目标 1: 热爱婴幼儿托育事业,坚定从教意愿,爱岗敬业,具有服务基层幼儿教育的情怀。 课程目标 2: 能够遵循婴幼儿身心发展规律及兴趣特点,并分析评价婴幼儿表现;能在双导师指导下初步独立组织实施婴幼儿托育。 课程目标 3: 熟悉婴幼儿托育机构的管理,协助导师完成基本工作任务,能以身示范,积极建立良好师幼关系并引导幼儿建立良好的同伴关系。 课程目标 4: 能积极参加主题研讨,学会与他人有效合作。	模块一: 教育情怀体验模块; 模块二: 保教实践模块; 模块三: 观察与班级管理模块; 模块四: 教研实践模块。	本课程注重考核学生的实习态度。要求学生认真参与各项任务活动,不缺勤、不迟到早退,积极互动。实习中富有爱心、责任心,耐心、细心。观察记录托育机构工作流程,并在双导师指导下选择准备最充分的内容组织实施,至少 1 次。记录问题应客观详实,总结策略应具有针对性、实操性、可行性。解决问题应专业、合理,同时努力营造良好师幼关系。小组任务中能积极与他人沟通,相互协作完成任务。教育实习考核成绩由校内外指导教师共同评定。
28	毕业论文	课程目标 1: 能够反映学生运用所学的基本理论、基本知识、基本技能,解决实际问题的能力,反映扎实的专业基础知识; 课程目标 2: 能反映学生具有一定的研究能力,对自己所研究的课题要有独到的见解;	模块一: 搜集资料及论文提纲或设计方案确定; 模块二: 完成论文初稿; 模块三: 修改论文阶段; 模块四: 提交论文。	毕业论文按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级进行评分。学生在规定时间内提交论文,论文 3000 字左右,选题与专业相关,格式规范、概念正确,查重率不超过 25%。

		课程目标 3: 能够参照毕业论文撰写规范来进行写作,做到结构合理、条理清晰、注意数据的准确性,书写的规范性。		
29	岗位实习(二) (毕业实习)	课程目标 1: 热爱婴幼儿托育事业,认同托育机构教师工作的专业性和独特性,坚定从教意愿,爱岗敬业,具有服务基层幼儿教育的情怀;具有正确的儿童观和教育观;对婴幼儿富有爱心、责任心、细心和耐心,尽职尽责完成实习岗位工作。 课程目标 2: 获得组织幼儿教育、教学的方法,培养从事托育工作的实际能力,进一步熟悉婴幼儿托育机构的全面工作,加深对托育事业的理解。 课程目标 3: 增强热爱托育事业,把所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地综合运用于实际教育工作。在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能,初步树立正确的教育思想。	模块一: 保教实践模块; 模块二: 观察与班级管理模块; 模块三: 教研实践模块。	本课程要求学生认真参与婴幼儿托育机构各项任务活动,不缺勤、不迟到早退,积极互动。实习中富有爱心、责任心,耐心、细心。了解托育机构教师的全面工作,学习全面独立带班,参与托育机构各项活动,对幼儿进行有针对性的个别教育,与家长进行有关幼儿教育的交流与沟通,具有较强的沟通能力与团结合作能力。能够根据婴幼儿托育机构的实习情况,做好实习记录。毕业实习考核成绩由校内外指导教师共同评定。

(二) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	内容及目标	教学方式方法
1	制度文化	托育机构管理实务、托育服务政策法规与职业伦理	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，掌握托育机构管理与运营的基本知识。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	托育机构环境创设	掌握婴幼儿发展知识和教育策略方法；掌握托育机构环境创设的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法
3	行为文化	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展	掌握婴幼儿发展知识和教育策略方法；熟悉婴幼儿生理基础、安全知识，掌握婴幼儿卫生育保健的基本方法；掌握婴幼儿回应性照料的基本原则；掌握婴幼儿营养喂养的基本技能；掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法。	主要采用案例教学法、讨论法、练习法
4	精神文化	婴幼儿家园共育、幼儿文学、教师口语、教师素养与礼仪、数字化教育技术应用	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人；具有职业理想和敬业精神。掌握一定的数字化教育技术知识。	主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法。
5	艺术文化	舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、琴法与儿歌伴奏、儿歌表演唱、幼儿舞蹈创编、幼儿手工	掌握婴幼儿发展知识、专业艺术基础知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。	主要采用任务驱动教学法、操作法

6	职场文化	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿心理发展、	热爱婴幼儿托育事业，认同托育机构人员的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；关爱婴幼儿，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法
---	------	----------------------	--	---------------------

七、 教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

学期	入学教育	军训	理论教学	认知实习	跟岗实习	岗位实习	毕业设计（论文）	岗位实习（毕业实习）	毕业教育	考试	机动
第一学期	1 周	2-3 周	4-18 周	-	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第二学期	-	-	1-7, 9-周	8 周（1 天）	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第三学期	-	-	1-14 周，17-18 周	-	15-16 周	-	-	-	-	19 周	20 周
第四学期	-	-	1-18 周	-	-	-	-	-	-	19 周	20 周
第五学期	-	-	1-8 周，13-14 周	-	-	9-12 周	15-18 周	-	-	19 周	20 周
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	1-14 周	15 周	-	16 周

(二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	30	2	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	46	2	48	查	每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000007	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	8	46	54	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	8	46	54	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
11	S0000015	职业生涯规划	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	就业创业指导	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
16	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
17	S0100071	大学美育:摄影基础	公共必修课	2	16	16	32	查			2			
18	S0000021	文化传承:中华优秀传统文化	公共必修课	1	16	0	16	查			1			
19	S0000023	劳动教育	公共必修课	1	12	4	16	查			1			
20	S0000037	学生安全教育:人身、财产、实验等	公共必修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					

16	S0000034	心理健康	公共限选课	2	16	16	32	查	2					
21	S0000036	四史教育：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	1					
23		公共选修课	公共选修课	4	32	32	64	查			2	2		
		公共必修课	合计	37	456	240	696	0	13	15	4	1	0	0
		公共选修课	合计	7	48	64	112	0	3	0	2	2	0	0
公共基础课模块			合计	44	504	304	808	0	16	15	6	3	0	0
1	S1102001	婴幼儿卫生与保健	专业基础课	2	32		32	考试	2					
2	S1107001	婴幼儿生理基础	专业基础课	2	32		32	考试		2				
3	S1102002	婴幼儿心理发展	专业基础课	4	64		64	考试			4			
4	S1107002	托育服务政策法规与职业伦理	专业基础课	2	32		32	考试				2		
5	S1107003	婴幼儿营养与喂养	专业基础课	4	32	32	64	考查				4		
6	S1107004	婴幼儿学习与发展	专业基础课	2	32		32	考试					2	
7	S1107005	托育机构组织管理导论	专业基础课	2	32		32	考试			2			
8	S1101004	教师口语	专业基础课	2	16	16	32	考查		2				
9	S1101019	托育机构环境创设	专业基础课	2	4	28	32	考查				2		
10	S1100007	钢琴基础	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					

12	S1101009	琴法与儿歌伴奏	专业基础课	2	8	8	16	考查		2				
13	S1101010	儿歌弹唱	专业基础课	2	8	8	16	考查				1		
14	S1101011	声乐基础	专业基础课	2	16	16	32	考查	2					
15	S1102004	儿歌表演唱	专业基础课	1	8	8	16	考查		1				
16	S1102005	舞蹈基础	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					
17	S1101016	幼儿舞蹈创编	专业基础课	1	4	12	16	考查		1				
18	S1101017	美术基础	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					
19	S1101018	幼儿手工	专业基础课	2	8	24	32	考查		2				
专业基础课程模块			合计	38	352	224	576		10	10	13	7	2	0
1	S1107006	婴幼儿回应性照料	专业核心课	4	32	32	64	考试			4			
2	S1107007	婴幼儿常见病识别与预防	专业核心课	4	16	48	64	考试				4		
3	S1107008	婴幼儿伤害预防与处理	专业核心课	4	16	48	64	考试					4	
4	S1107009	托育机构管理实务	专业核心课	2	16	16	32	考试				2		
5	S1107010	婴幼儿家园共育	专业核心课	4	32	32	64	考试					4	

6	S1107011	婴幼儿游戏活动实施	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
7	S1107012	婴幼儿行为观察与记录	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
专业核心课程模块			合计	26	176	240	416		0	0	4	14	8	0
1	S1107013	婴幼儿早期阅读	专业限选课	2	16	144	32	考查		2				
2	S1107015	婴幼儿护理与急救	专业限选课	2	16	16	32	考查				2		
3	S1107016	托育服务与管理行为规范	专业限选课	2	32		32	考查		2				
4	S1107017	婴幼儿艺术启蒙	专业限选课	2	16	16	32	考查			2			
5	S1107018	婴幼儿亲子活动	专业限选课	2	16	16	32	考查					2	
6	S1107019	人际沟通艺术	专业限选课	2	16	16	32	考查			2			
7	S1107020	幼儿照护	专业限选课	2	16	16	32	考查		2				
8	S1107021	母婴护理	专业限选课	2	16	16	32	考查				2		
9	S1101042	幼儿魔术	专业限选课	2	16	16	32	考查	2					
10	S1101043	托育机构品牌与文化建设	专业限选课	2	16	16	32	考查					2	
11	S1101044	信息技术应用实务	专业限选课	2	16	16	32	考查					2	

专业拓展课程模块（选修 5 门）			合计	10	64	96	160		2	2	2	2	2	0
1	S1101043	教育见习	专业实践课	0.5		6	6	考查		1D				
2	S1101044	跟岗实习	专业实践课	2		60	60	考查			2W			
3	S1101045	岗位实习	专业实践课	2		120	120	考查					2W	
4	S1101046	毕业设计（论文）	专业实践课	8		240	240	考查					8W	
5	S1101047	岗位实习（毕业实习）	专业实践课	8		240	240	考查						14W
6	S1101048	社会实践（社会调查、社会服务）	综合实践课	1		18	18	考查	课外与假期进行					
7	S1101049	第二课堂（大学生竞赛、演讲比赛、艺术实践、社团活动等）	综合实践课	1		18	18	考查						
专业实践课程模块			合计	22.5	0	702	702		0	0	0	0	0	0
合计				140.5	1096	1566	2662		28	27	25	26	12	0

（三）各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比（%）								
课程 模块	学分	总占 比	时数	总占 比	理实分配			
					理论		实践	
					时 数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	44	31.32%	808	30.35%	504	45.99%	304	19.41%
专业基础课程模块	38	27.05%	576	21.64%	352	32.12%	224	14.30%
专业核心课程模块	26	18.51%	416	15.63%	176	16.06%	240	15.33%
专业拓展课程模块	10	7.12%	160	6.01%	64	5.84%	96	6.13%
专业实践课程模块	22.5	16.01%	702	26.37%	0	0.00%	702	44.83%
合计	140.5	100%	2662	100%	实践学时数占比		1566	58.83%
					选修课学时占比		272	10.22%

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业要求学生数与专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘托育机构骨干教师担任实践导

师，组建校园合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1. 专任教师

要求专任教师具有高校教师资格；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托育机构或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托育机构实践经历。

2. 专业带头人

要求专业带头人原则上具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握本专业发展趋势，能广泛联系托育机构，了解托育机构对本专业人才的需求实际，具有较强的专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 兼职教师

要求兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。

2. 校内实训基地

建有婴幼儿卫生与保育实训室、婴幼儿行为观察实训室、数字化早期教育虚拟仿真实训室、语言技能实训室、教育信息技术实训室、智慧教室、形体与舞蹈实训室、钢琴（含电钢琴）实训室、等校内实训室。实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够对接真实职业场景或工作情景，在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训。

3. 校外实践基地

选择合法经营、管理规范，实习条件完备的托育机构，与学校建立稳定合作关系成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿园教师、托育机构保教人员、生活照料服务人员等与专业对口的相关实习岗位；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管

理，实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业能力训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于 30 册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于 20 种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库供师生使用。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类等，并有一定数量的优质绘本等。及时配置反映本专业发展前沿理论和实践的相关图书文献。

3. 数字资源配备基本要求

（1）国家级专业教学资源库；（2）爱课程平台；（3）职教云课堂网站及 APP；（4）智慧树线上课程平台。

（四）教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，建立课程目标和毕业要求达成情况评价机制，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥托育机构骨干教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

（六）质量管理

1. 成立婴幼儿托育服务与管理专业质量管理委员会

主任：教育学院院长

副主任：教育学院副院长

成员：教研室主任、教学秘书、托育机构负责人

2. 建立内部教学监控机制

根据《泉州华光职业学院教学诊断与改进实施办法（试行）》，建立教学质量常态化监控机制，制定校、院督导听课制度，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校、院两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

3. 建立外部教学评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制以及托育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，邀请托育机构、教育行政部门及其他利益相关方参与评价等，准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

婴幼儿发展与健康管理、公共卫生管理、健康管理

（二）提升职业资格渠道

幼儿教师资格证、育婴员、幼儿照护、母婴护理

十一、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式。
3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。