

教育学院

2024 级专业人才培养方案

专 业 名 称: 学前教育

专 业 代 码: 570102K

修 业 年 限: 3 年

专 业 负 责 人: 苏玉凤

学院专业建设委员会主任 叶丹

教务处审核: _____

校领导审批: _____

批 准 日 期: _____

2024 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

学前教育

（二）专业代码

570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	幼儿教育教师（2-08-04-00）	幼儿园教师	幼儿园教师资格证书

（二）岗位进阶

初级岗位（毕业 1-3 年）		中级岗位（毕业 4-8 年）		高级岗位（毕业 8-10 年）	
幼儿教师		幼儿教师	保教主任	副园长	园长

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人”；立足泉州、面向福建，培养德智体美劳全面发展，具有坚定的理想信念、先进的教育理念、教育情怀和创新意识，掌握扎实的政治理论、科学文化基础和幼儿保教知识，具备较强的保教能力、课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，能胜任城乡幼儿园及各类学前教育相关机构工作的幼儿教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生在毕业后五年左右目标预期：

爱岗崇德：能够自觉践行社会主义核心价值观，职业理想坚定，爱岗敬业，履职尽责，恪守教师职业道德和职业规范，为人师表，具有根基层、服务幼教的教育情怀，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

胜任保教：能够采取适宜的保教策略与方法，组织一日生活；能够充分利用资源，创设学习环境；能够营造良好班级氛围；具有一定观察和分析幼儿行为的能力，能够引导幼儿在游戏中学习与发展。

全面育人：能够根据幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，建立良好的同伴关系和师幼关系，能够发挥教师榜样示范作用，能够依据幼儿社会性—情感发展的特点和规律培育幼儿；能够利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展育人工作。

发展创新：具有终身学习理念，有较为明确的自身专业发展愿望和规划；具有一定的创新意识和能力，能够与家长进行有效沟通合作，

能与同事合作完成教研和科研活动，成长为合格的幼儿教育工作者。

（三）毕业要求

具体毕业要求见下表：

毕业要求	维度	具体要求
践行师德	1. 师德规范	1.1[理想信念]贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；树立成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”理想。 1.2[师德践行]理解立德树人的内涵，在教育教学实践中加深对立德树人的体会，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法。依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。 1.3[依法执教]理解关于教育、教师以及幼儿生存、发展和保护的国家法律法规和政策规定。在教育实践中具备依法执教的意识，能履行教师的义务，维护幼儿与自身的合法权益。理解教师职业道德规范的内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等教师职业道德规范，能分析解决教育实践中相关的道德规范问题。
	2. 教育情怀	2.1[职业认同]具有家国情怀和教育使命感，热爱教育事业，认同幼儿教师工作的价值，了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面且有个性发展的理念。 2.2[职业情怀]具有爱岗敬业精神，在教育实践中不怕吃苦，认真履行工作职责，积极钻研，富有责任心，工作细心。 2.3[热爱儿童]尊重幼儿的人格和权利，对幼儿有爱心和耐心，关注幼儿成长与个体差异，保护幼儿的自主性和独立性，信任幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，促进幼儿健康发展。

学会教学	3. 保教知识	3.1[通识性知识]具有自然科学知识，了解一些艺术欣赏和表达的内容，会运用现代信息技术获取知识，具有良好的人文底蕴、科学素养和艺术素养。 3.2[幼儿发展知识]熟悉幼儿发展的知识，理解不同年龄学前儿童的身心发展规律，学习特点，了解学前儿童的个体差异以及发展中容易出现的问题。 3.3[幼儿保教知识]掌握幼儿园保育和教育的基本知识与方法，注重知识的联系和整合，能够运用保教知识解决教育实践中的问题。
	4. 保教能力	4.1[环境创设能力]创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的自主活动。 4.2[一日生活组织能力]能够结合《纲要》《指南》的要求，合理安排和组织幼儿园一日生活的各个环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展保育、卫生和安全工作。 4.3[游戏支持与引导能力]了解幼儿游戏的类型和主要功能以及各年龄段幼儿的游戏特点，能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。鼓励幼儿自主选择、支持幼儿游戏的能力。具有观察、记录、倾听和分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏中获得全面发展的能力。 4.4[教育活动设计与实施能力]具备根据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要、年龄特点，选择教育内容、确定活动目标、设计教育活动方案的能力。具有运用各种组织形式和适宜的教育方式实施教育活动的的能力，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达。具有合理运用信息技术支持保教活动开展的能力。能鉴别幼儿个体差异及特殊需求，并给予适宜的指导，具有实施融合教育的能力。 4.5[观察评价能力]了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、记录、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。能够运用评价结果，分析、改进教育活动。

学会育人	5. 班级管理	5.1[班级管理]掌握幼儿园班级的特点，认识班级管理工作的的重要性，掌握班级管理的原理与要点。合理规划利用时间和空间及各种教育资源，掌握创设良好班级环境的方法与原则。 5.2[班级氛围]为人师表，发挥自身的榜样作用。建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系。营造良好班级氛围，让幼儿感受到温馨和愉悦。
	6. 综合育人	6.1[全面育人]了解幼儿社会性情绪及情感发展的特点和规律，理解环境育人的价值，保教工作中做到与园所文化熏陶相结合。充分利用多种教育契机育人，注重培养幼儿良好个性品质和行为习惯。 6.2[协同共育]理解综合利用幼儿园、家庭和社区多种资源全面育人的价值、方法和途径，具有家园社协同育人的理念。在教育实践中获得利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的体验。
学会发展	7. 学会反思	7.1[终身学习]树立终身学习的理念。在扎根本土的基础上，具有国际视野和开放心态，了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。能在数字技术环境下开展自主学习，养成自主学习习惯。能够结合时代和教育发展的需求与自身就业愿景，进行学业规划和职业生涯规划。 7.2[反思与创新]初步掌握反思方法和技能，具有反思意识、批判性思维和创新意识。在教育实践中，能够收集分析自身活动信息，自我诊断，反思改进。初步掌握教育研究的基本方法，通过研习、毕业设计（论文）等研究性实践，运用专业理论和批判性思维，分析研究教育实践，并提出解决问题的思路和方法。
	8. 沟通合作	8.1[善于沟通]具有语言和文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，掌握与幼儿、家长和社区等沟通合作的基本知识和方法，并通过教育实践和社会实践获得相应的经历体验。 8.2[团队合作]理解学习共同体的特点、价值与作用，掌握团队合作的基本策略，参加小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习活动，在教育实践中，具有小组互助、合作

		学习和交流沟通的体验。
--	--	-------------

（四）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 3 本专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求		目标 1 爱岗崇德	目标 2 胜任保教	目标 3 全面育人	目标 4 发展创新
践行师德	师德规范	●			
	教育情怀	●			
学会教学	保教知识		●		
	保教能力		●	●	
学会育人	班级管理	●	●	●	
	综合育人		●	●	
学会发展	学会反思				●
	沟通合作				●

六、课程设置及要求

（一）课程设置总体描述

本专业根据岗位群工作任务与职业能力分析结果，依据国家教育政策要求、教育教学规律和学生认知发展规律，构建课程体系，由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合实践课程组成。

本专业将职业道德、专业精神、劳动精神融入人才培养全过程，体现以幼儿教师专业标准为基础，以保教能力培养为核心，注重综合

素质、实践能力、创新创业能力培养的特点的课程体系。同时将“幼儿园教师资格证书”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，实现岗课赛证融通，综合育人。

（二）专业课程设置对毕业要求的支撑关系

课程名称	毕业要求							
	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M				M	M	
思想道德与法治	H	M				M	L	M
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M	L	
形势与政策	H	M						
大学英语			L				M	H
信息技术与人工智能			H	M				L
大学体育			M	M		L		
大学语文	L	M	M				M	M
职业规划与就业创业	M	M					H	M
军事理论	H					M		
入学教育、军事技能训练	H					M		
心理健康		L					M	H
创造性思维与创新方法							H	M
美育类课程：摄影基础等		M	L					
文化传承类课程：中华优秀传统文化等	M	H	M				L	
劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	M	M				L		L

体育类课程：足球、篮球、排球等		L	M	L	L	M		
四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史						M	H	
安全教育类课程			M			H	M	
学前儿童卫生与保健		L	H	H				
学前儿童心理发展		M	H	H	M			
学前教育概论		M	H	M	M	L		
教师口语		M	H	M				H
数字化教育技术应用			M	H				L
教师职业道德与教育法律法规	H	H		M		M		
乐理与视唱			H	L		M		
钢琴基础			M	L		M		
琴法与儿歌伴奏			M	L		M		
儿歌弹唱			H	M		M		
声乐基础			H	M		M		
儿歌表演唱			H	M		M		
舞蹈基础			L	M		M		
幼儿舞蹈创编			L	M		M		
美术基础			H	H		L		
幼儿手工			H	H		L		
幼儿文学		H	M	M		L		
幼儿游戏与指导		M	H	H		L		L
幼儿园课程概论			H	M		H	M	
幼儿园教育活动设计与实施			H	H			M	L
幼儿园环境创设与利用			L	M		M		
学前儿童行为观察			M	H			M	L
幼儿园班级管理		M		M	H		L	M
教育科研方法				M		L	H	

家庭与社区教育				M		H		H
蒙台梭利教学法			M	H				
奥尔夫音乐教学法			L	M				
0-3 岁婴幼儿保育与教育			H	M				
教师礼仪与人际沟通			M			M		H
学前儿童融合教育		H		M				
幼儿园玩教具制作				M		L		
幼儿魔术			M			M		
幼儿创意美术				M		L		
教育见习	M	M	H	M		L		
教育实习	H	H	M	H	H	H	M	H
教育研习	H	H	M	H	H	H	H	M
毕业设计（论文）	M	M	H	L	M	M	H	L
社会实践（社会调查、社会服务等）						M	L	M
第二课堂（大学生竞赛、演讲比赛、艺术实践、社团活动等）						M	L	M

注：H 表示课程对目标实现的强支撑，M 表示课程对目标实现的中等支撑，L 表示课程对目标实现的低支撑。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国特色社会主义思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2.能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。	模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1.充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2.整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3.实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。

		3.素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。		
2	思想道德与法治	（一）知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 （二）能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。 （三）素养目标 1.通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。	模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二：领悟人生真谛 把握人生方向 模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念 模块四：继承优良传统 弘扬中国精神 模块五：明确价值要求 践行价值准则 模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七：学习法治思想 提升法治素养	课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养， 实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2.能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3.素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。	模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1.通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2.整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3.实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
4	形势与政策	1.知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。 2.能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的	模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁	1.教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。 2.教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。 3.实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、

		政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。 3.素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。		“青年志愿者”活动、党团社团活动等。
5	大 学 英 语 (一)	1.知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇;掌握能够就日常及与未来职	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内	教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，

		业相关话题进行有效口语交流的表达式和句型结构;掌握一般性应用文的撰写,表达准确,语义连贯。 2.能力目标:培养学生英语综合语言应用能力,适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3.素养目标:在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来,培养学生文化自信,增强社会主义核心价值观。	容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题,每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容,包括历史人物、时代楷模等的故事,坚定文化自信,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感,能够用英语讲中国故事。	围绕三大主题类别,从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动,使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识,提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中,完善四项学科核心素养的融合发展。
6	大学英语(二)	1.知识目标:巩固和延伸所学的英语知识,梳理英语知识系统,让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词,进一步掌握职场相关话题讨论的表达;掌握良好的阅读技巧;对基本的翻译方法和技巧有一定的了解;掌握应用文写作技巧,就常见类型进行达意通顺的表达。 2.能力目标:通过英语学习获得多元文化知识,汲取文化精华,增强文化自信,培养学生具有国际视野和跨文化交际能力,能用英语讲好中国故事、传	模块一:听说训练。学习教材配套的听说练习,掌握基本的听说技巧,培养基本的交际策略; 模块二:阅读训练学习教材配套的阅读文章,讲授单词、句型、语法 等内容,并训练学生快速阅读和精读的能力; 模块三:应用文的写作练习; 模块四:翻译训练通过教材配套的翻译练习,对翻译方法和技巧有初步理解。	遵循“实用为主、够用为度”的原则,重视语言学习的规律,正确处理听、说、读、写、译的关系,确保各项语言能力的协调发展;打好语言基础和培养语言应用能力并重;强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重;通过多种现代化教学途径,开展英语第二课堂活动,激发学生学习英语的自觉性和积极性。

		播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。 3.素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术与人工智能	通过本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；素养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一：计算机基础知识 模块二：计算机系统 模块三：Word2016 的使用 模块四：Excel2016 的使用 模块五：PowerPoint2016 的使用 模块六：新一代信息技术概述	1.教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法 2.教学场地：多媒体教室与实训机房 3.实训课时：48 个学时 4.教材：《计算机基础及 MS Office 应用》 5.准备工作：根据各专业特点安排好实训材料 6.实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导
8	大学体育（一）	课程设置在安排在大一上学期，通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往	通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动,能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

		能力等。	其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。	
9	大学体育 (二)	通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定 3 个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握 1-8 式基本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践
10	大学语文	通过本课程的学习，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力；进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力；通过对经典作品的阅读、赏析和讨论，使学生树立自主学习和终身学习的意识，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高学生的人文素养和自身修养。	包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。	本课程教学以专题模块讲授为主，注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动，同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动，力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生学以致用能力，提高学生的综合素质。
11	职业规划与 就业创业 (一)	通过了解职业和职业生涯的内涵及相关知识和方法，进而能够正确分析职业环境，了解职业世界，能够进行深入的自我探索，了解自己，并制定自己的学业规划和职业规划，通过制作职业生	模块一：认识职业世界 模块二：生涯唤醒 模块三：自我探索 模块四：制定职业生涯规划	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育

		涯规划书，为自己的未来做好规划，树立正确的人生观、价值观，找到适合自己的职业发展道路。		融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我，合理规划大学，进而树立正确的人生观、价值观，使大学生找到适合自己的就业方向。
12	职业规划与就业创业（二）	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵，能够制作个人简历并掌握求职应试的相关技巧，学会制作创业计划书，具备创业融资、经营企业的能力，为自己更好的踏入社会做准备。	模块一：就业形势分析 模块二：就业准备 模块三：创业准备 模块四：职业素养提升	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导，提升学生的就业能力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。
13	军事理论	1.引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2.帮助学生掌握必要的军事理论知识 3.帮助学生提高综合素质	1.寓价值观教育于知识性内容体系之中 2.紧扣高校特点聚焦重点内容 3.统筹三个层次的教学目标 4.注重知识的系统性	1.润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2.桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3.教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育	1.帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3.帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生	1.适应性教育 2.专业思想教育 3.爱国爱校教育 4.文明修养与法纪安全教育 5.心理教育 6.成才教育	1.本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2.倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3.指导学生规划大学生生活，并进行交流意见

		活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。		
15	国家安全教育	1.了解国家安全基本知识； 2.了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3.了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。	第一章：绪论 第二章：总体国家安全观 第三章：政治安全 第四章：国土安全 第五章：军事安全 第六章：经济安全 第七章：文化安全 第八章：社会安全 第九章：科技安全 第十章：网络安全 第十一章：生态安全 第十二章：资源安全 第十三章：核安全 第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全 第十八章：生物安全	本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下： 1.精讲基本概念、深入进行知识解读； 2.形势分析和案例介绍相结合； 3.规律总结和前瞻思考相结合； 4.系统视频授课与推荐阅读相结合。
16	心理健康	有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验	绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2.认知与探索	1.将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2.心理健康教育理论通俗易懂

		2.有力量 • 助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3.有特色 • 结合社会主义核心价值观培养学生积极心理	3.调试与应对 4.发展与提升	3.重视心理健康的测验，增强教学效果 4.强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	1.引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2.通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3.培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	1.课程导论 2.创造性思维及思维定势 3.方向性思维 4.形象思维 5.头脑风暴法 6.设问法 7.思维导图 8.列举法 9.组合分解法 10.六项思考帽法 11.类比法 12.TRIZ 法	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	1.探索摄影的基本知识	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解	本课程采用线上授课的教学组织形式。

		2.探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3.摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的全过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
20	中华优秀传统文化	1.体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2.增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3.通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1.绪章中国传统文化漫谈 2.中国传统文化的基本精神 3.儒家与中国传统文化 4.《老子》与中国传统文化 5.庄子 6.佛教文化 7.古典文学 8.中国传统音乐 9.再现中国传统绘画之精髓 10.中华民族传统文化与书法艺术 11.中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
21	劳动教育-创意生活——陶艺	1.知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建。 2.能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通	1.绪章说课 2.劳动素养 3.创意生活·生活环境中的陶艺 4.陶艺创作技法 5.当代数字设计与项目设计策划 6.创新设计思维 7.创意设计是创业的顶层 8.创新创造——工匠精神的延伸	1.三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创意意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。 2.双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，

		过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。		课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。
22	党史	1.牢固树立正确的历史观; 2.清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质; 3.深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1.绪章 如何走进中共党史概论课堂 2.第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3.第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4.第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5.第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6.第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1.主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2.宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3.理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
23	安全教育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 保障高校安全稳定 对大学生进行思想政治教育 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	课程目标 1：掌握学前儿童各系统的解剖生理特点及保健措施；掌握营养学知识，合理膳食的调配原则；学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象，掌握传染病的预防措施。；掌握学前儿童意外伤害与急救的基本知识；了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生依据。 课程目标 2：根据婴幼儿的生理特点进行保护和促进其身体的正常发育和健康发展；能正确分析幼儿园食谱，会编制符合幼儿营养需要的食谱；能辨别和预防婴幼儿常见病、传染病，会适当护理生病幼儿；能积极预防并恰当处理婴幼儿常见的意外伤害；会照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和组织各项教育活动和体育锻炼。 课程目标 3：培养学生热爱幼儿的情感；培养学生的合作意识；培养学生坚强的意志和爱岗敬业的精神，增强学生从事幼教工作的高度责任感和使命感。	本课程主要讲授学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，讲授学前儿童常见心理卫生问题及教育对策、营养学基础知识、托幼机构的膳食管理、教育环境创设及教育过程中的卫生要求、学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，要求学生能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。	本课程充分利用幼乐美学习云、qq群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用角色扮演法、案例教学法等教学方法。
2	学前儿童心理发展	本课程从儿童心理发展的角度进行研究，为学前教育专业的其他课程提供心理学方面的理论支撑。通过本课程的学习，主要帮助学前教育专业学生了解学前儿童心理发展的生理基础、认知的发展、情绪情感的发展、人格的发展、社会性的发展、交往的发展。能根据学前儿童认知发展的水平与特点，	本课程主要讲授学前儿童心理发展的基础知识与基本理论，使学生理解学前儿童发展心理在学前教育专业中的意义与地位，能够根据学前儿童心理发展的特点，提出有效的教育建议与对策，掌握儿童在发展过程中不同的年龄特征	本课程充分利用幼乐美学习云、qq群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课

		分析当前学前儿童教育教学活动中存在的问题及其原因，从而学会分析现实生活与教育教学中的学前儿童心理与行为现象，在教育教学中迁移贯通理论知识，树立科学的儿童观和教育观，增强教育活动和班级管理的科学性、适宜性。	和心理特点，认识幼儿的个性特征与人际交往特点等。引导学生初步认识幼儿的个性特征、心理特点和行为表现，能运用所学知识分析、评价、解决幼儿在发展过程中出现的行为和问题，同时为学前教育专业学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础。	中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法。
3	学前教育概论	课程目标 1：热爱儿童、热爱学前教育工作，幼儿教师职业认同感强；对身边的学前教育现象有浓厚的兴趣，愿意去学习和探究。 课程目标 2：理解我国学前教育的性质、目标与任务；了解国内外学前教育及学前教育学的产生与发展。 课程目标 3：掌握正确的学前教育的原则与方法，熟悉幼儿全面发展教育的基本知识和方法；掌握科学、正确儿童观、教师观、环境观、教育观；了解幼儿园课程基本特点、组织与实施的基本途径；掌握幼儿园一日生活活动、游戏活动、主题活动、区域活动等常见课程实施的要求；掌握家园（社区）共育、幼小衔接等教育的要求。 课程目标 4：能运用理论发现、审视、分析、反思当前学前教育实践中的现象和问题，有初步的反思意识和能力；能联系实践进行自主学习、合作学习和研究性学习。能理论联系实际，采用正确的方法协调和整合幼儿园、家庭、社区教育资源，具	本课程主要讲授学前教育基本理论知识，使学生明晰学前教育在儿童发展过程中的地位与价值，认识幼儿教师的职业特征，掌握幼儿园与家庭、社区的合作方式等。通过幼儿园教育实战案例与教育实习相结合的方式，引导学生初步具备幼儿园主题活动和区域活动的设计与组织能力，能运用所学知识分析、评价、解决幼儿园教育中出现的问题，同时遵守幼儿教师职业道德规范，坚持贯彻正确的儿童观、教育观、教师观，为未来有效开展学前教育工作打下基础。	本课程遵循“以学生为中心”教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时互动交流。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动教学法、案例教学法等教学方法。

		备与幼儿家长、社区、小学协同育人的能力。		
4	教师口语	课程目标 1：学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律；了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言；熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。 课程目标 2：能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。培养学生语言交际能力和应变能力；熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言；能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；能参加、组织校内外各种语言类活动。 课程目标 3：培养学生自主学习能力，树立终身学习观念；培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯；培养学生必备的人文素质和健康的身心。	本课程主要讲授幼儿教师单音节基础训练、普通话测试双音节的训练、朗读作品阅读三个模块内容。学生通过训练，掌握变调、轻声、儿化及“啊”的变读规律。在普通话口语实践中，语流音变运用正确、自然。能综合运用普通话的语音知识，读准常用汉字的声、韵、调，纠正方言，掌握测试技巧。掌握朗读作品中的技巧，语音的准确、停顿的位置、重音的把握、语调的处理、语速的调节。	本课程注重培养学生的科学精神、创新意识及能力，在理论与实践的转换生成过程中，锤炼自我积极主动地与合作协同地发现问题、分析问题、审辨即批判问题和创生解决之道的能力。本课程主要采用讲授法、对比法、相互点评法、案例（文本及录像）评析、模拟教学、朗读贯穿法等教学方法。
		课程目标1：了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技	本课程主要培养学生的信息素养和教育技术能力，使未来的教育工作者能	本课程充分利用幼乐美学习云、微信群、机房实操等现代信息技术手段为

5	数字化教育技术应用	术的常用操作，掌握学前教育理论的基本知识，了解现代教育技术对学前教育教学的支持作用。 课程目标2: 了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学素材资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法。 课程目标3: 树立科学应用教育技术的意识，具备将信息技术应用到幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，具有运用现代信息技术知识辅助保教工作的能力。	够有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合，提高教育教学的实践能力。学生通过学习该门课程，能够了解现代教育技术和信息化教学设计的基本内容，熟悉各类教学资源获取和处理的方法和技巧，掌握多媒体课件的制作流程和方法，并树立科学应用教育技术的意识，具备把信息技术应用到教育教学中的能力。	学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、讨论法、实践操作法等教学方法。
6	教师职业道德与教育政策法规	课程目标1: 热爱儿童、热爱学前教育工作，幼儿教师职业认同感强；对幼儿园教师职业心存向往和崇敬，愿意去学习和探究。 课程目标2: 了解与掌握教师职业道德及法律法规的概述、教师职业道德规范的定义、基本内容及教师职业道德范畴的内涵、特点、等内容，并掌握幼儿教师的专业素养要求及专业标准。 课程目标3: 了解幼儿园含义、设立与班级管理及法律地位，掌握幼儿园及教师的权利法律责任与义务。掌握幼儿的权力与权力保护，掌握侵犯幼儿权力的法律权利。 课程目标4: 能运用理论发现、审视、分析、反思当前学前教育实践中的现象和问题，有初步的反思意识和能力；能理论联系实际，通过课程建设构，构建良好班级氛围，通过小组活动，体验学习共同体的积极作用，增加互助合作意识。	本课程主要讲授教师职业道德的基本原理、基本规范与其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值与意义；自觉地加强教师职业道德修养、陶冶道德情操，锻炼道德意志，培养良好的道德行为，全面提高教师素质，成为德才兼备、忠诚于人民教育事业的教育工作者。另一方面，使学生掌握有关教育法律法规的相关知识，在此基础上树立正确的教育法律法规观。	本课程突出“以学生为中心”的教学设计理念，根据学生的专业学习需求、学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。充分利用智慧职教、幼乐美等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动。本课程主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。

7	幼儿游戏与指导	课程目标 1: 学会尊重幼儿的独立人格和主体地位,以幼儿为本,了解不同幼儿的个体差异,做幼儿游戏的支持者、合作者、引导者,形成正确的儿童观、游戏观,并渗透贯穿幼儿园各类游戏活动中。 课程目标 2: 理解并掌握幼儿园游戏的本质、特征、分类等基本理论知识,形成幼儿游戏课程的基本框架,领会游戏与幼儿发展之间的关系。 课程目标 3: 能应用幼儿园游戏的相关理论,设计符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的多类游戏环境,如:物质环境、心理环境、材料场地等。 课程目标 4: 具备在游戏前充分准备、在游戏中有效介入、在游戏后科学评价的能力,能够根据各类游戏的特点及游戏观察的基本方法进行有效观察并记录,并在观察的基础上采用适合的策略,支持、引导和促进幼儿的游戏行为。拓展学生游戏活动的组织能力,开发学生的创造能力以及形象思维能力。	本课程主要讲述幼儿园游戏活动基础理论概述、幼儿角色游戏、幼儿表演游戏、幼儿结构游戏、幼儿体育游戏、幼儿益智游戏、幼儿音乐游戏、游戏在幼儿园一日生活中的运用等八个模块内容。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用工作过程导向法、任务驱动教学法、角色体验法、案例教学法、模拟教学法等教学方法。
8	幼儿园课程概论	课程目标 1: 掌握幼儿园课程概论的基础知识、基本原理和基本方法,概括幼儿园课程的设计取向、目标、内容选择和组织,并了解幼儿园课程的相关知识,掌握其课程相关的基本原则与特征,归纳幼儿园课程实施的途径,进行分析和评价,能概括说明国内外几种典型的幼儿园课程方案。 课程目标 2: 能够运用幼儿园课程概论的相关	本课程主要讲授幼儿园课程概论的基本理论和基本常识。提高学生班级管理的能力,研究幼儿园课程设计、实施与评价的基本原理和具体方法,要求学生在幼儿身心发展规律和学前教育原理指导下对幼儿园教育实践的具体构建,具有超越每一具体领域,对各领域	本课程充分利用幼乐美学习云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环

		知识，从认识、分析和解决幼儿园课程问题，理解幼儿园课程的特质，并会根据教学内容选择适当教学方法达到教育目的，通过体验、观察和反思，初步形成生成和执行幼儿园课程的能力。 课程目标 3：理解并体会幼儿园一日活动皆课程的理念，通过课程建设构，构建良好班级氛围，通过小组活动，体验学习共同体的积极作用，增加互助合作意识。 课程目标 4：能够具备观察评价能力并热爱学前教育事业，乐于从教，认同幼儿园教师工作的专业性和独特性，具有正确的儿童观和教育观，尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心。	教育的统整和综合能力。	节，主要采用讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动教学法等教学方法。
9	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	课程目标 1：理解学前儿童健康和教育的基本理论，掌握健康与幼儿发展关系，感受学前儿童健康教育的科学性与艺术性；了解学前儿童健康教育的目的、对象、内容与原则，掌握学前儿童健康教育的途径与方法。 课程目标 2：掌握适应学前儿童健康教育活动的要求和实施的要求，步骤和注意问题；能够设计、组织和实施学前儿童安全、体育、生活自理、身体和心理健康等教育活动。 课程目标 3：能够协同家长、社区等多方力量共同育人，具有分析和解决学前儿童健康成长过程中存在问题的能力，能够发现并充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中，对幼儿进行随机教育。	本课程运用教育学、心理学的原则、理论来研究学前儿童健康教育活动过程。学前教育学、儿童发展心理学是本课程的知识基础和理论根据。主要讲授幼儿园健康学习的内涵、理论背景，学前儿童健康教育发展的特点及各类型幼儿园健康教学活动的基本理论和实践方法。通过课堂表现、案例分析、设计教案、模拟教学等来培养学生的学习过程，在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园健康教学活动的的能力。	本课程充分利用智慧职教、微信群等信息平台为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、案例教学法、讨论法、模拟教学法等教学方法。

		课程目标 4: 能运用学前儿童健康教育的相关理论, 从内容选择、目标制定、方法运用、活动过程的设计与实施等方面对幼儿园健康教育活动进行有效的反思与评价。		
10	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	课程目标 1: 能分析说明幼儿园社会教育的内涵、价值、特点、目标、内容、原则、方法和途径, 熟记幼儿园各类幼儿园社会教育活动的设计流程和指导要点。 课程目标 2: 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》及不同年龄阶段幼儿社会性发展特点, 基于幼儿发展需求, 设计幼儿园社会教育活动方案, 组织实施幼儿园社会教育活动, 并对幼儿园社会教育活动进行评价分析。 课程目标 3: 形成科学的儿童观和教育观, 热爱学前教育事业, 树立职业理想, 具有良好的职业道德, 养成学生的爱国、爱家和奉献的精神, 能在幼儿园社会教育活动设计与实施中融入德育元素, 发挥育人功能。	本课程主要讲授幼儿园社会教育的内涵、价值、特点、目标、内容、原则、方法和途径等内容, 依据幼儿社会性发展特点进行幼儿园社会教育教学实践。通过课堂讨论或发言、案例分析、活动设计、模拟教学、评价反思报告、下园见习等学习过程, 能独立设计幼儿园社会教育活动方案, 熟悉进行校内模拟教学组织, 初步在幼儿园进行教学实践。	本课程根据学生的学习需求、学习特点, 充分利用智慧职教、乐美学习云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等。主要采用讲授法、讨论法、案例分析法、任务驱动法等教学方法。
	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	本课程将帮助学前教育专业的学生了解、掌握幼儿园语言教育活动设计的基本理论和基本常识。通过本课程的学习, 学生能依据幼儿身心发展阶段以及不同年龄班级的, 运用科学的方法, 设计语言教育活动实施方案; 能够记忆和理解学前儿童语言教育的主要概念、理论和观点, 掌握学前儿童语言	本课程主要讲授幼儿园教育活动设计语言基本理论知识和基本常识。要求学生掌握教育活动设计能力。通过评析教案、设计教案、观摩教学、模拟教学、下园试讲、教学反思与评价等来培养学生独立撰写幼儿园语言教育活动方案,	本门课程充分利用幼乐美学习云、QQ 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、定期发布学习任务、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教

11		教育的目标、内容、要求、指导要点及途径,增进对学前儿童语言教育教学的认识。重视本专业的其他学科知识的衔接与配合,注重理论联系实际。在提高学生知识与技能的同时,也帮助学生发展正确的教育观和儿童观。	并能进行模拟教学的能力。	学。主要采用讲授法、讨论法、案例分析法、模拟教学法等教学方法。
12	幼儿园教育活动设计与实施(艺术)	课程目标 1: 理解学前儿童艺术教育的主要概念和观点,掌握学前儿童艺术教育的目标、内容、要求、指导要点及途径,了解学前儿童学习艺术性的发展的特点与规律。 课程目标 2: 能借助现代信息技术对幼儿园艺术教育活动进行模拟教学。能理解幼儿园教师的专业性,坚定职业信念,初步树立专业自信,形成职业认同感。同时通过综合职业素养的培养,增强社会适应性,培养爱国情怀,做政治合格、思想正派的幼儿教育工作者。 课程目标 3: 能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》中不同年龄段幼儿艺术认知发展的特点,基于幼儿发展需求,确定幼儿园艺术教育活动目标,进行艺术教学活动设计;能够根据幼儿园艺术与教学的标准,选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。 课程目标 4: 能运用学前儿童艺术教育的相关理论,从内容选择、目标制定、方法运用、活动过程的设计与实施等方面对幼儿园艺术教育活动进行有效新颖的反思与评价。	本课程主要讲授以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据,运用教育学、心理学等理论来实施学前儿童艺术教育活动。以幼儿园艺术领域的教育和活动设计为主线,从学前儿童艺术性最基本的要求出发,围绕学前儿童艺术教育应达到的目标,探索促进学前儿童艺术教育领域的教育目标,内容,活动设计原则以及教育教学途径与方法。要求学生能够设计和指导不同类型的学前教育艺术教育活动。	本课程充分利用幼乐美学习云、智慧职教、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、模拟教学法、案例分析法等教学方法。

13	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	课程目标 1：掌握学前儿童学习科学的规律与特点，全面掌握学前儿童科学教育的概念、理论基础、目标、内容和方法，理解幼儿园科学领域与其他领域教育之间的联系。 课程目标 2：能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》中不同年龄段幼儿科学认知发展的特点，基于幼儿发展需求，确定幼儿园科学教育活动目标，进行科学教学活动设计。 课程目标 3：能借助现代信息技术对幼儿园科学教育活动进行模拟教学。能理解幼儿园教师的专业性，坚定职业信念，初步树立专业自信，形成职业认同感。同时通过综合职业素养的培养，增强社会适应性，培养爱国情怀，做政治合格、思想正派的幼儿教育工作者。 课程目标 4：能运用学前儿童科学教育的相关理论，从内容选择、目标制定、方法运用、活动过程的设计与实施等方面对幼儿园科学教育活动进行有效新颖的反思与评价。	本课程运用教育学、心理学的原则、理论来研究学前儿童科学教育活动过程的学科。学前教育学、儿童发展心理学是本课程的知识基础和理论根据。通过本课程的学习，学生能够系统地掌握幼儿园科学学习的内涵、理论背景，学前儿童科学教育发展的特点及各类型幼儿园科学教育活动的基本理论和实践方法。通过评析教案、设计教案、观摩教学、模拟教学、下园试讲、教学反思与评价等来培养学生的学习过程，在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园科学教育活动的的能力。	本课程充分利用幼乐美学习云、QQ 群、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、定期发布学习任务、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、模拟教学法对教学方法。
	幼儿园教育环境创设与利用	课程目标 1：建构正确的价值观，认识教育环境的重要性，坚持“六化育人”，从而意识到自己是教育环境中的一份子，做到身正为范。注重环境共建，激发学生的使命感与责任感，逐步形成“师	本课程主要讲授幼儿园环境创设和环境教育理论。通过以“课堂重构，入园实操”，形成系统的“图表”、“模型”、“实操”、“反馈”四步教学内	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实

14		德”风范，热爱学前教育事业。 课程目标 2：能够合理、有效地规划幼儿园活动空间，能够创设安全、适宜的幼儿园环境，为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，引发幼儿与环境及材料互动学习。课程目标 3：能充分利用各种教育资源，积极开展班级环境创设，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造和谐的班级氛围，为人师表，为幼儿树立榜样。 课程目标 4：理解环境、园所文化的育人价值，掌握整合幼儿园、家庭和社区教育资源的途径与方式，对幼儿进行教育，形成初步的综合育人能力，并获得全面育人的体验。	容，逐步让学生达到合理创设有助于促进幼儿成长、学习和游戏的教育等环境的能力，完成环境教育的任务。学生除了需要具备专业技术能力外，还需要具有良好的幼儿教师职业素养、思想政治素质、较强美术手工技能、观察与评价能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作。体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的基本精神的同时还合理运用相关环创技能。强化训练学生在“流动式”主题活动环境创设等各项教育活动中环境创设的应用性技能，注重提高学生将理论应用于实践的能力。	现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、自主学习教学法等教学方法。
15	学前儿童行为观察	课程目标 1：了解学前儿童行为观察、分析、指导的重要意义和基本内容，树立正确的儿童观，建立正确的儿童行为观察、分析、指导观念，掌握各类活动中学前儿童行为观察与分析、评价与指导的基本方法。 课程目标 2：具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力，能够对不同类型活动中幼儿的行为进行观察并对其进行分析，正确评价幼儿的行为并提出科学的指导建议。 课程目标 3：学会在幼儿园一日生活活动、教学活动、游戏活动等观察幼儿的行为特点，能够根据不同年龄阶段幼儿的特点建立班级常规，引导幼	本课程主要讲授幼儿教师学习如何敏锐地观察幼儿、严谨地分析他们的行为，读懂幼儿行为背后的意义，并对幼儿进行适时、适当地指导。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、分组讨论法、参观教学法等教学方法。

		儿自觉遵守班级常规，养成良好的习惯。营造自由、评定、友爱的班级氛围，建立和谐的社会性交往关系。		
16	幼儿园班级管理	本课程帮助学生了解、掌握幼儿园班级管理的基本理论和基本常识。通过本课程的学习，学生能依据幼儿身心发展阶段以及班级特点，运用科学的方法，帮助幼儿建立积极的班级秩序与规则；掌握幼儿园一日生活常规建立的方法与策略；能够合理分析解决班级管理的实践相关问题，掌握与幼儿、同事、家长等沟通交流的基本策略，从而实现高效、有序的班级管理。在提高学生知识与技能的同时，也帮助学生树立正确的教育观和儿童观。	本课程主要讲授幼儿园班级管理的基本理论和基本常识。提高学生班级管理的实践能力。通过案例分析、观摩视频、小组情景实践演练、下园实习等学习过程，引领学生掌握一日生活常规建立策略、构建师幼关系的方法、解决幼儿园班级管理实践问题的方法。在整个教学过程中，凸显“六化育人”办学特色，体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》中的基本精神，在提高学生知识与技能的同时，也帮助学生树立正确的儿童观和教育观，具备科学规划安排和照料幼儿的一日生活，建立积极的班级秩序与规则的能力。	本课程充分利用幼乐美学习云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法。
		课程目标1：热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务学前教育的情怀；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性发展理念，具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	本课程主要讲授弹奏的正确姿势，五线谱、音符与键盘的对应关系，以及常用音符、休止符号和特殊音型的节奏练习，要求学生在掌握了基本键盘演奏和基本乐理知识的基础上进一步学习难度更深的钢琴作品。学习钢琴的基本演奏方法，在断奏、跳奏、连奏的基础上	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要

17	钢琴基础	课程目标2：掌握艺术表现和欣赏的知识和技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握基本键盘演奏和基本乐理知识。 课程目标3：具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；提高音乐素养，注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为；整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源，善于发现与把握生活中教育契机，对幼儿进行教育。	通过大量乐曲的练习进行综合的技巧训练，结合幼儿音乐素养课程加深对节奏、识谱、调式调性的认知与运用，为儿歌即兴弹奏与伴奏打好基础。	采用讲授法、引导教学法、演示法、练习法、自主学习讨论法、案例分析法等教学方法。
18	琴法与儿歌伴奏	课程目标1：热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务学前教育的情怀；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性发展理念，具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 课程目标2：掌握艺术表现和欣赏的知识和技能，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握钢琴即兴伴奏方法。 课程目标3：具有教书育人意识，增强学生热爱音乐，用心感受音乐美的能力，树立正确的教育观，掌握协同他人以及独立思考的能力。	本课程主要讲授弹奏的正确姿势，熟悉五线谱、音符与键盘的对应关系，以及常用音符、休止符号和特殊音型的节奏练习，掌握一升一降及以内的大调、小调音阶、琶音、和弦和基本弹奏法，学习常用的伴奏音型，掌握儿歌即兴伴奏的基础知识，能够掌握各种风格的儿歌弹唱，掌握幼教专业儿歌弹唱技能，掌握钢琴即兴伴奏方法，提高音乐素养，具有自主为儿歌即兴配奏的能力，使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节，主要采用讲授法、演示法、练习法、讨论法、案例分析法等教学方法。
		课程目标1：掌握两升两降以内关系大小调的正三和弦构成、儿歌调式的判断方法、和弦外、和弦织体、和弦连接等知识。	本课程要求学生在儿歌基本伴奏方式的基础上进一步学习难度更深的伴奏知识以及儿歌作品弹唱。学生学习钢琴	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试

19	儿歌弹唱	课程目标2: 培养学生自主判断儿歌调式并构写和声框架的能力、各个调式和弦的弹奏与和声编配能力、综合运用所学技能的能力。 课程目标3: 增强学生热爱音乐, 用心感受音乐美的能力, 树立正确的教育观, 掌握协同他人以及独立思考的能力。	的基本演奏方法的同时侧重对两升两降以内的大小调式正三和弦在儿歌即兴伴奏中的使用, 通过大量的儿歌谱例练习, 锻炼学生编配和声框架的能力及运用合适织体的能力。	评价与反馈、与学生进行实时交流互动等, 根据实际需要进行翻转课堂教学, 实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节, 主要采用讲授法、示范法、游戏法、练习法、自主学习法等教学方法。
20	声乐基础	课程目标1: 要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧, 能分析、处理一般专业歌曲, 有一定的演唱表演能力, 使其胜任幼儿教学等工作。 课程目标2: 掌握必要的演唱技能; 进一步提高学生在舞台演唱的能力; 帮助学生掌握多种演唱技巧, 培养学生演唱的能力; 逐步培养学生舞台演唱以及比赛演唱能力, 教学能力。 课程目标3: 激发学生对歌曲的热爱; 培养学生良好的演唱能力和表达方式; 具有高尚的审美情趣; 具有创新意识和创新精神。	本课程主要讲授声乐基础知识, 培养学生处理一般歌曲及演唱能力, 进行基础性教学。要求学生掌握正确的站姿, 气沉丹田, 在第一学年的基础上, 加深专业理论知识, 进一步加深歌曲的基础知识, 提高技巧技能, 更准确地演唱不同类型的歌曲, 加强专业性培养。	本课程采用以教师课堂讲授为主, 讲座、社会艺术实践等为辅的多种教学方式, 注重促进学生专业素质的全面发展。本课程期末考试采用每位学生单独上台观摩的形式, 并制定评分标准, 所有声乐专业老师统一打分。在课堂上开展小组教学, 调动学生的独立性、灵活性、竞争性。主要采取“教、学、做”一体教学法、示范讲解法、分析点评法、角色扮演法等教学方法。
21	儿歌表演唱	课程目标1: 要求学生掌握一定的专业基础理论知识与技能技巧, 能分析、处理一般专业歌曲, 有一定的演唱表演能力, 使其胜任幼儿教学等工作。 课程目标2: 帮助学生掌握必要的演唱技能; 进一步提高学生在舞台演唱的能力; 帮助学生掌握多种演唱技巧, 逐步培养学生舞台演唱以及比赛演唱能力, 教学能力; 课程目标3: 激发学生对歌曲的热爱; 培养学生	本课程主要讲授声乐基础知识, 要求学生掌握处理一般歌曲及演唱能力, 进行基础性教学。要求学生掌握正确的站姿, 气沉丹田, 加深专业理论知识, 较好地掌握歌曲的基础知识, 提高演唱技巧, 更准确地演唱不同类型的歌曲, 加强专业性培养。	本课程既重视学生基本功的训练, 又注重歌曲内容尽可能完美表达。教师应按照因材施教、遵循循序渐进的原则, 运用启发式教学, 尽可能使教学与艺术实践相结合, 鼓励学生进行艺术实践, 提高学生的演唱表演能力。本课程主要采用“教、学、做”一体教学法、分析点评法、示范讲解法、角色扮演法

		良好的演唱能力和表达方式;具有高尚的审美情趣;具有创新意识和创新精神。		等教学方法。
22	舞蹈基础	课程目标1:能够提升学生有关艺术表现和欣赏各民族的知识与技能,理解幼儿身心发展规律和学习特点,具有人文底蕴和科学精神,身心健康,具有积极向上的情感。具有正确的儿童观和教育观,尊重幼儿人格、尊重个体差异,富有爱心、责任心、细心和耐心。 课程目标2:具有教书育人意识,掌握综合育人的基本方法与途径;了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为,善于发现与把握生活中教育契机,对幼儿进行教育。 课程目标3:具有团体协作的意识,掌握沟通交流的知识与技能,有良好的共情与表达能力,能够在团队中与不同成员进行良好互动与协同合作。	本课程以培养合格的幼儿教师为出发点,通过民族民间舞不同民族风格的舞姿律动训练,使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识。掌握幼教专业舞蹈技能,掌握训练方法,提高舞蹈素养,毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作,称为合格的幼儿教师。并且具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种民族风格的舞蹈,掌握舞蹈的基本理论,具有熟练各民族民间舞的艺术风格及针对幼儿教学民族民间舞的能力。	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节,主要采用言传身授教学法、启发式教学法、案例教学法等教学方法。
23	幼儿舞蹈创编	课程目标1:能够提升学生有关艺术表现和欣赏的知识与技能,理解幼儿身心发展规律和学习特点,辅助教师负责幼儿的保育工作,协助教师对幼儿进行教育。理解幼儿园各领域教育之间的联系,能够实现各领域间的知识的联系整合。 课程目标2:能够阐述与幼儿、同事、家长等沟通交流的基本策略与方法,具有团体协作的意识,理解学习共同体的作用,能够在教育实践、社会实	本课程主要讲授幼儿舞蹈不同形式的创编技巧训练,使学生在今后在教学中能够熟练运用所学的专业知识,掌握幼教专业舞蹈技能,掌握训练方法,提高舞蹈素养,具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈,掌握舞蹈的基本理论,具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学	本课程充分利用职教云、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等,根据实际需要进行翻转课堂教学,实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。在课堂教学环节,主要采用言传身授教学法、讨论法、案例分

		践中进行有效沟通和交流。	的能力。	析法等教学方法。
24	美术基础	课程目标 1：建构正确的儿童观、教师观，认识美育教育的重要性，注重美育教育的共建，激发学生对幼教职业的使命感与责任感，逐步形成“师德”风范，热爱学前教育事业。 课程目标 2：掌握一定的简笔画专业基础理论知识与技能技巧，能欣赏与评价简笔画作品，让学生进行简笔画使用尽可能少的笔划与线条，塑造简洁、生动、易懂的富有童趣的形象，使其胜任幼儿美术教学的职业技能。 课程目标 3：熟悉彩色简笔画创作中涂色、渐变的方法。积极开展简笔画训练，学习意愿画、记忆画、想象画等不同绘画创作方式，较为熟练的掌握油画棒技法，创作命题简笔画。 课程目标 4：学生掌握一定的命题简笔画基础理论知识与技能技巧，能以幼儿的审美情趣为出发点分析简笔画作品，让学生熟悉不同年龄层次幼儿色彩简笔画的绘画特点、创作方法、表现形式。	本课程主要讲授命题简笔画、单色简笔画、色彩简笔画、色彩装饰画等内容。通过本门课程的学习及实践训练，使学生掌握一定的造型、构图能力，掌握绘画技法，学会创新独立的创作。通过本课程的学习，学生应该了解美术技法表现和片段教学的方法，通过实践课程的学习，了解美术多种创作手法和试讲的实训指导。	本课程充分利用智慧职教平台、校本教学平台、幼儿园虚拟仿真实训平台、微信群等现代信息技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排、实现快速测试评价与反馈、与学生进行实时交流互动等，根据实际需要进行翻转课堂教学，实现线上线下融合、课前课中课后统合的混合式教学。主要采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、自主学习教学法等教学方法。
		课程目标 1：了解美术语言及其表达方式和方 法；学习手工制作的方法，提高审美能力，了解手工对生活和社会发展的独特作用。 课程目标 2：掌握手工制作的技能与方法，培养创造意识、设计思维、手脑协调能力；能够通过	本课程以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为依据，遵循“注重基础、强化应用、守正出新、学以致用”基本原则，从专业课程设置出发，立足于学前教育专业手工教学的需要，结合教学实际，	本课程在教学中注重课程内容实际应用与实践制作，突出技能训练，充分激发学生的学习兴趣与热情，调动学生的主观能动性。在教学模式上突出学生的主体性，在教学活动中加强有效互

25	幼儿手工	各种不同工具、素材进行创作；用手工艺品表达情感与思想，美化环境与生活。全面提升学生的审美能力、理论认知、实践技能。 课程目标 3：丰富视觉、触觉和审美经验，获得对手工的持久兴趣，形成基本的美术素养。树立正确的师德观，培养具有责任心与耐心，成为具有教育使命感的新一代学前教育合格教师。	强调美术基础知识与技能的学习与掌握。训练学生掌握手工制作、基础造型能力、美术鉴赏、绘画等方面的基础知识。	动，注意教学目标中知识、技能、情感的三位一体。主要采用讲授法、演示法、讨论法、案例教学法、引导教学法等教学方法。
26	教育见习	课程目标 1：明确职业发展目标，认同师德规范，初步形成依法执教意识；能描述幼儿教师立德树人的根本任务，遵守幼儿教师职业行为准则。 课程目标 2：初步形成正确的儿童观和教育观，能够理解幼儿教育的价值及幼儿保教工作的专业性，热爱学前教育事业；凸显“六化育人”特色，立足“行为文化”，具有积极向上的职业精神，言行举止符合幼儿园教师礼仪要求。 课程目标 3：能阐明科学照料幼儿日常生活的方法，学会特殊或意外事件发生时保护幼儿的处理方式，能尝试归纳各领域集体教育活动组织的基本原理与方法，实现各领域知识整合，形成初步的保教结合意识。	模块一：师德规范体验模块； 模块二：教育情怀体验模块； 模块三：保教实践模块。	本课程注重考核学生的见习态度。要求学生认真参与各项任务活动，不缺勤、不迟到早退，积极互动。初步了解幼儿园整体工作，加深对幼儿园教育任务的理解，增强敬业精神和工作责任感，依法执教。结合幼儿园讲座和见习过程感受撰写心得体会，见习中逐渐树立“以幼儿为本”的专业信念；用爱心、责任心，耐心、细心完成各项见习任务，履职尽责，及时反思评价；观察、记录幼儿园一日生活各环节安排与工作流程，结合见习过程感受撰写心得体会。
27	教育实习	课程目标 1：热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务基层幼儿教育的情怀；具有正确的儿童观和教育观；深入理解幼儿教育的价值，认同保教工作的专业性。	模块一：教育情怀体验模块； 模块二：保教实践模块； 模块三：观察与班级管理模块； 模块四：教研实践模块。	本课程注重考核学生的实习态度。要求学生认真参与幼儿园各项任务活动，不缺勤、不迟到早退，积极互动。实习中富有爱心、责任心，耐心、细心。

		课程目标 2: 能够遵循幼儿身心发展规律及兴趣特点观察幼儿园游戏活动, 并分析评价幼儿表现; 能设计幼儿园多领域教育活动及游戏活动方案, 并在双导师指导下初步独立组织实施。 课程目标 3: 能设计半日活动计划, 协助幼儿园导师完成基本的班级管理任务, 学会引导幼儿建立良好秩序与规则; 能以身示范, 积极建立良好师幼关系并引导幼儿建立良好的同伴关系, 并尝试合理解决班级管理问题。 课程目标 4: 能积极参加主题研讨, 学会与他人有效合作。		观察记录幼儿园游戏活动。 撰写游戏活动方案, 撰写幼儿园教育活动方案, 并在双导师指导下选择准备最充分的内容组织实施, 至少 1 次。设计半日活动能符合所在班级幼儿年龄特点和学习特点。按照幼儿园导师安排认真完成每项班级管理工作, 记录问题应客观详实, 总结策略应具有针对性、实操性、可行性。解决问题应专业、合理, 同时努力营造良好师幼关系。小组任务中能积极与他人沟通, 相互协作完成任务。教育实习考核成绩由校内外指导教师共同评定。
28	教育研习	课程目标 1: 具有正确的儿童观和教育观; 深入理解幼儿教育价值, 认同保教工作的专业性; 面对幼儿能保持积极端正的态度, 对幼儿富有爱心、责任心、细心和耐心。 课程目标 2: 要求学生在进行教育见习、教育实习之后, 针对实践过程中遇到的问题进行反思, 探索和研究, 提升组织和指导幼儿各项教育活动的的能力。 课程目标 3: 提升学生的自我反思能力, 突出学生的主体性, 提高学生的自我发展的能力。	模块一: 保教实践模块; 模块二: 观察幼儿模块; 模块三: 班级管理模块; 模块四: 组织活动模块。	本课程注重考核学生的教育研习态度, 要求学生认真听取其他同学在实习过程中遇到的问题并且能积极给出中肯的意见。能够认真做好记录, 并思考对策。能够对幼儿园各项任务活动中遇到的问题进行反思, 不缺勤、不迟到早退, 积极互动。全面了解幼儿园教师工作, 具有发现问题和解决问题的能力。
29	毕业设计 (论文)	课程目标 1: 能够反映学生运用所学的基本理论、基本知识、基本技能, 解决实际问题的能力, 反映扎实的专业基础知识;	模块一: 搜集资料及论文提纲或设计方案确定; 模块二: 完成设计 (论文) 初稿;	毕业设计 (论文) 按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级进行评分。学生在规定时间内提交, 选题合理, 格

		课程目标 2: 能反映学生具有一定的研究能力, 对自己所研究的课题要有独到的见解; 课程目标 3: 能够参照毕业设计 (论文) 撰写规范来进行写作, 做到结构合理、条理清晰、注意数据的准确性, 书写的规范性。	模块三: 修改设计 (论文) 阶段; 模块四: 提交设计 (论文)。	式规范、概念正确, 查重率不超过 25%。
30	教育实习 (毕业实习)	课程目标 1: 认同幼儿园教师工作的专业性和独特性, 坚定从教意愿, 爱岗敬业, 具有服务基层幼儿教育的情怀; 具有正确的儿童观和教育观; 深入理解幼儿教育的价值, 认同保教工作的专业性; 面对幼儿能保持积极端正的态度, 对幼儿富有爱心、责任心、细心和耐心, 尽职尽责完成实习岗位工作。 课程目标 2: 获得组织幼儿教育、教学的方法, 培养从事幼教工作的实际能力, 进一步熟悉幼儿园的全面工作, 加深对幼儿园教育任务的理解。 课程目标 3: 增强热爱幼教工作, 热爱幼儿的思想情感, 增强事业心和工作责任感。把所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地综合运用于实际教育工作。在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能, 初步树立正确的教育思想。	模块一: 保教实践模块; 模块二: 观察与班级管理模块; 模块三: 教研实践模块。	本课程要求学生认真参与幼儿园各项任务活动, 不缺勤、不迟到早退, 积极互动。实习中富有爱心、责任心, 耐心、细心。了解幼儿园教师的全面工作, 学习全面独立带班, 参与幼儿园备课、讨论等教研活动, 能够组织幼儿的一日生活护理及教育, 组织和指导幼儿的各项教育活动, 对幼儿进行有针对性的个别教育, 与家长进行有关幼儿教育的交流与沟通, 能够撰写带班教育工作计划、教案、教育记录, 具有较强的沟通能力与团结合作能力。毕业实习考核成绩由校内外指导教师共同评定。

（三）六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	幼儿教师职业道德与教育法律法规	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	幼儿园环境创设与利用、幼儿园教育活动设计与实施	具有相应的艺术欣赏与表现知识；掌握儿童发展知识和教育策略方法；掌握幼儿园环境创设的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法
3	行为文化	幼儿卫生与保健、学前儿童发展心理、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察	掌握儿童发展知识和教育策略方法；熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握保育和班级管理、一日生活安排、游戏与教育活动的知识和方法；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法。	主要采用案例教学法、讨论法、练习法、军事训练

4	精神文化	学前教育研究方法、数字化教育技术应用	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人；热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。掌握一定的现代信息技术知识。	主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法、主题班会、志愿者活动、义教团活动、教师节活动、第二课堂活动等。
5	艺术文化	舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、儿歌弹唱、儿歌表演唱、幼儿舞蹈创编、幼儿手工	掌握儿童发展知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。	主要采用任务驱动教学法、操作法、社团活动、各类活动
6	职场文化	幼儿文学、教师口语、幼儿游戏与指导	热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法、教育见习、教育实习、教育研习、科技文化艺术节、职教周、劳动周

七、教学进程总体安排

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	×
二	□	←	—	—	—	—	—	□	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	×
三	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	×
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	×
五	←	—	—	—	—	—	—	→	◆	◆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆		

说明: √入学教育 :军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □教育见习 ☆课程实训(设计、论文) ▲教育实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆教育研习

（三）教学计划安排表

学前教育专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计		一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3				
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试	3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查		2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查	每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试		2				
7	S0000026X	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查	2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查		2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	2					
11	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16	0	16	查	1					
12	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查	2W					

15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查		1				
16	S0000034	大学生心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	2					
17	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查		2				
18	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共选修课	2	16	16	32	查			2			
19	S0000021	文化传承类课程：中华优秀传统文化等	公共选修课	1	16	0	16	查			1			
20	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共选修课	1	12	4	16	查			1			
21	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共选修课	2	0	36	36	查				2		
22	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共选修课	1	0	16	16	查	1					
23	S0000037	安全教育类课程	公共选修课	1	0	16	16	查	讲座+线上					
公共必修课			合计	34	420	192	612		14	16	0	1	0	0
公共选修课			合计	8	44	88	132		1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	42	464	280	744		15	16	4	3	0	0
1	S1101001	学前儿童卫生与保健	专业基础课	4	64		64	考试	2	2				
2	S1101002	学前儿童心理发展	专业基础课	4	64		64	考试			4			
3	S1101003	学前教育概论	专业基础课	2	32		32	考试			2			
4	S1101004	教师口语	专业基础课	2	16	16	32	考查	2					
5	S1101006	教师职业道德与教育法律法规	专业基础课	2	32		32	考查				2		
6	S1101007	乐理与视唱	专业基础课	2	16	16	32	考查	2					

7	S1101008	钢琴基础（一）	专业基础课	2	4	28	32	考查	2					
8	S1101009	钢琴基础（二）	专业基础课	2	4	28	32	考查		2				
9	S1101010	琴法与儿歌伴奏（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查			2			
10	S1101011	琴法与儿歌伴奏（二）	专业基础课	2	8	24	32	考查				2		
11	S1101013	儿歌表演唱（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查		2				
12	S1101014	儿歌表演唱（二）	专业基础课	1	8	8	16	考查			1			
13	S1101017	幼儿舞蹈创编	专业基础课	1	4	12	16	考查			1			
14	S1101018	美术基础（一）	专业基础课	2	8	24	32	考查	2					
15	S1101019	美术基础（二）	专业基础课	2	8	24	32	考查		2				
16	S1101020	幼儿手工	专业基础课	2	8	24	32	考查			2			
17	S1101021	幼儿文学	专业基础课	2	32		32	考查			2			
专业基础课程模块			合计	36	324	252	576		10	8	14	4	0	0
1	S1101022	幼儿游戏与指导	专业核心课	2	16	16	32	考试			2			

2	S1101023	幼儿园课程概论	专业核心课	2	16	16	32	考试			2			
3	S1101024	幼儿园教育活动设计与实施	专业核心课	14	80	144	224	考试			4	10		
4	S1101025	幼儿园环境创设与利用	专业核心课	2	16	16	32	考试				2		
5	S1101026	学前儿童行为观察与指导	专业核心课	4	32	32	64	考试				4		
6	S1101027	幼儿园班级管理	专业核心课	2	16	16	32	考试				2		
专业核心课程模块			合计	26	176	240	416		0	0	8	18	0	0
1	S1101028	教育科研方法	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
2	S1101029	家庭与社区教育	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
3	S1101030	蒙台梭利教学法	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
4	S1101031	奥尔夫音乐教学法	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
5	S1101032	0-3岁婴幼儿保育与教育	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
6	S1101033	教师礼仪与人际沟通	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
7	S1101034	学前儿童融合教育	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	

8	S1101035	幼儿园玩教具制作	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2		
9	S1101036	幼儿魔术	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				
10	S1101037	幼儿创意美术	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
11	S1101038	儿歌弹唱	专业拓展课	2	16	16	32	考查				2	2	
12	S1101039	幼儿教师心理健康	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
13	S1101040	教师书法	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				
14	S1101041	教育沟通艺术	专业拓展课	2	16	16	32	考查		2				
15	S1101042	教育简史	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
16	S1101043	运动安全与健康	专业拓展课	2	16	16	32	考查			2			
17	S1101044	普通话水平测试	专业拓展课	2	16	16	32	考查	2					
18	S1101045	声乐表演艺术	专业拓展课	2	16	16	32	考查	2			2		
19	S1101046	人像摄影	专业拓展课	2	16	16	32	考查					2	
专业拓展课程模块（选修4门）			合计	8	64	64	128		0	2	2	2	4	0
1	S1101005	数字化教育技术应用	专业实践课	2		32	32	考					2	

								查						
2	S1101012	声乐基础	专业实践课	2		32	32	考查	2					
3	S1101015	舞蹈基础（一）	专业实践课	2		32	32	考查	2					
4	S1101016	舞蹈基础（二）	专业实践课	2		32	32	考查		2				
5	S1101043	教育见习	专业实践课	0.5		6	6	考查		1D				
6	S1101044	教育实习(课程实习)	专业实践课	2		56	56	考查			2W			
7	S1101045	教育实习(项目实习)	专业实践课	2		56	56	考查				2W		
8	S1101046	教育研习	专业实践课	2		56	56	考查					2W	
9	S1101047	毕业设计（论文）	专业实践课	4		112	112	考查					4W	
10	S1101048	教育实习（毕业实习）	专业实践课	14		392	392	考查						14W
11	S1101049	社会实践（社会调查、社会服务）	综合实践课	1		18	18	考查	安排课外和假期进行					
12	S1101050	第二课堂（大学生竞赛、演讲比赛、艺术实践、社团活动等）	综合实践课	1		18	18	考查						
专业实践课程模块			合计	34.5	0	842	842		0	0	0	0	0	0
合计				146.5	1028	1678	2706		25	26	28	27	4	0

（三）各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比（%）								
课程模块	学 分	总 占 比	时 数	总 占 比	理实分配			
					理论		实践	
					时 数	占 比	时 数	占 比
公共基础课程 模块	42	28.67%	744	27.49%	464	45.14%	280	16.69%
专业基础课程 模块	36	24.57%	576	21.29%	324	31.52%	252	15.02%
专业核心课程 模块	26	17.75%	416	15.37%	176	17.12%	240	14.30%
专业拓展课程 模块	8	5.46%	128	4.73%	64	6.23%	64	3.81%
专业实践课程 模块	34.5	23.55%	842	31.12%	0	0.00%	842	50.18%
合计	146.5	100%	2706	100%	实践学时数占 比		1678	62.01%
					选修课学时占 比		260	9.61%

八、实施保障

（一）师资队伍

包括专任教师和兼职教师。在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1。

1. 专任教师

专任教师应具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱幼儿，

热爱幼教事业，应了解学前教育现状，能结合专业课程开展教育教学改革。每 5 年累计不少于 6 个月的参与幼教机构保教实践的经历。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有高级职称。有较高教学水平和科学研究能力，了解国内外本课程的教学改革趋势和学科发展前沿，在该课程或相关课程的建设 and 改革中取得良好成绩。

3. 兼职教师

“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要从举办同专业的本、专科院校、幼儿园聘任；要有相应专业背景，在学前教育研究、人才培养或幼儿园保教实践、幼儿园管理等方面有所建树，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；热爱学生，热爱教育，熟悉学前教育教学现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革；具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范引领作用。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

专业建有含理实一体的演播厅、数字化学前教育虚拟仿真实训室、钢琴（含电钢琴）实训室、声乐实训室、幼儿游戏实训室、形体与舞蹈实训室、幼儿手工实训室、幼儿卫生与保育实训室、音乐厅、音乐教育活动实训室、心理健康教育实训室等 30 多间校内实训室，以及独立琴房 78 间。校中园——华光附属实验幼儿园，为学前教育专业校内实训基地，为师生实践浸润提供优越的真实保教环境。

3. 校外实践基地

选择能够提供开展幼儿保教实习实训的幼儿园及其他幼教机构作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地幼儿园达 61 个。对校外实训基地的要求：（1）愿意接收实习生参与保教工作；（2）有足够的班级数承接相应实习实训环节；（3）能够安排数量充分、能力突出的幼儿教师作为实践指导教师负责指导学生实习；（4）积极配合学校进行实习实训管理；（5）办园规范，教育质量好。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于 30 册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于 20 种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库供师生使用。

3. 数字资源配备基本要求

（1）国家级学前教育专业教学资源库；（2）爱课程平台；（3）职教云课堂网站及 APP；（4）智慧树线上课程平台。

（四）教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与

式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与“走园”实践教学紧密衔接，在教学中落实课堂教学与“走园”实践浸润协同、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，建立课程目标和毕业要求达成情况评价机制，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥以幼儿园教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

（六）质量管理

1. 成立学前教育专业质量管理委员会

主任：教育学院院长

副主任：教育学院副院长

成员：教研室主任、教学秘书、幼儿园园长

2. 建立内部教学监控机制

根据《泉州华光职业学院教学诊断与改进实施办法（试行）》，建立教学过程质量常态化监控机制，制定系、校内督导听课制度，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校系两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

3. 建立外部教学评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。该指标要求学前教育专业重视建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，邀请幼儿园、教育行政部门及其他利益相关方参与评价等，

准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的 146.5 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过省计算机等级考试准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

学前教育

（三）提升职业资格渠道

幼儿教师资格证、育婴员

十一、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式，按照 OBE 教学理念，面向新时代学前教育事业发展对专业人才的需求，实施岗课赛证融合，将实践教学贯穿于培养全过程。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。