

应急救援技术专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

应急救援技术

（二）专业代码

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

毕业生主要面向应急管理部门、水利电力工程、建筑工程、交通工程（公路、铁路、桥梁、隧道）、环境保护工程、矿山建设与开采等领域的工程建设单位、危化企业、矿山等企事业单位以及各类应急救援队从事应急救援、应急指挥及应急管理等工作。

（一）职业岗位

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
资源环境与安全大类	安全类	安全和消防人员	消防和应急救援人员	应急救援员 应急通信员 保卫管理员 心理疏导员 无人机驾驶员 应急管理員 应急救援指挥员	红十字救护员证 保安员证 应急救援员 消防设施操作员 无人机驾驶员 特种作业人员操作证

（二）岗位进阶

初级岗位（毕业 1-3 年）			中级岗位（毕业 4-8 年）		高级岗位（毕业 8-10 年）	
应急救 援员	机场（高 铁）安检 员、保安 员	消防员、 森林消防 员、消防 设施操作 员	应急管理 员、保卫 安全管理 员、消防 安全管 理员	二级注册 消防工 程师、二 级注册 安全工 程师	应急救援 指挥员、 消防救 援指挥 员、保 卫管理 师	一级注册 消防工 程师、 一级注 册安全 工程 师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和应急管理、救援技术、应急指挥等知识，具备应急救援预案编制与演练、现场急救、应急指挥、现场应急处置 等能力，具有责任担当精神和信息素养，能够从事突发事件的预防与应急准备，受灾人员和公私财产救助，组织自救、互救及救援善后等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动

技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成1—2项艺术特长或爱好。

2、知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3)熟悉安全用电和职业卫生的有关知识。

(4)熟悉常见事故灾难致灾理论及其灾难危害的有关知识。

(5)熟悉安全检测、评估的基本知识。

(6)掌握应急管理、应急处置、现场救援等基本知识。

(7)掌握常用救援设备维护保养的知识。

(8)掌握危险源辨识、风险防范、事故调查处理的基本知识。

(9)掌握相关应用文书和安全管理文书写作方法。

3、能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

(4)能够在安全生产法律法规的框架下进行事故应急管理。

(5)能够编制各种突发事件的综合应急预案、专项应急预案和现场处置方案。

(6)能够熟练应用风险防范理论、风险辨识和风险分析方法，对风险后果定量化分析，提出有针对性的风险防范技术措施。

(7)具有应对突发事件的判断、决策、紧急救援和抢险协调指挥的能力。

(8)能够正确使用和维护常用救援设备，具有常见现场急救处理的能力，如

心肺复苏、紧急包扎等。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。 2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问	模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。 1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。

		题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党	3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
2	思想道德与法治	1. 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 2. 能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的	模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人 模块二：领悟人生真谛 把握人生方向 模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念 模块四：继承优良传统 弘扬中国精神 模块五：明确价值要求 践行价值准则	课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。 通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨

		道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。 3. 素养目标 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。	模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格 模块七：学习法治思想 提升法治素养	论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养， 实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。
3	毛泽东思想	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时	模块一：马克思主义中国化的历史进程	系统构筑“课堂+网络+实践”的“三

	和中国特色社会主义理论体系概论	代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。 3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。	和理论成果 模块二：毛泽东思想及其历史地位 模块三：新民主主义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观	位一体”立体化教学模式。 1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。 2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。 3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。
4	形势与政策	1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民	模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展	1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。 2. 教学手段：发挥现代化教学手段

	意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。 2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。 3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互	模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁	在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。 3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。
--	---	---	--

		关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。		
5	大学英语 (一)	1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。 2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。 3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教	课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲	本课程在课堂教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿

		育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。	中国故事。	于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。
6	大学英语 (二)	1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。 2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团	模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略； 模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法 等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力； 模块三：应用文的写作练习； 模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	本课程遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。

		队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。 3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术	1. 知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术； 2. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题； 3. 素养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一：计算机基础知识 模块二：计算机系统 模块三：Word2016 的使用 模块四：Excel2016 的使用 模块五：PowerPoint2016 的使用 模块六：新一代信息技术概述	1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法 2. 教学场地：多媒体教室与实训机房 3. 实训课时：48 个学时 4. 教材：《计算机基础及 MS Office 应用》 5. 准备工作：根据各专业特点安排好实训材料

				6. 实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导
8	大学体育 (一)	通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的美好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动,能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《田径》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践
9		通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，	这一学期设定 1 个模块两个项目进行学	分解教学法

	大学体育 (二)	目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	习： 项目一：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 项目二：通过体能拓展训练，掌握柔韧、灵敏、速度、力量、耐力等综合素质基本技术动作，提高学生身体素质，满足应急救援专业所需身体条件。	巡回纠错法 互动法； 项目实践
	大学体育 (三)	本课程以提升应急救援技术专业学生体能与应急救援能力为核心，围绕职业伤痛防控与专项技能训练展开。课程目标包括：使学生清晰认知职业伤痛的定义、分类及常见类型（如肌肉劳损、关节损伤），掌握工作环境、姿势、重复性动作等风险因素，并学会识别与预防措施；通过各种体能强化练习，动态拉伸、神经肌肉激活练习降低损伤风险；结	这一学期设定 1 个模块两个项目进行学习： 项目一聚焦职业伤痛防控与职业体能强化，涵盖运动损伤机理学习、预防性训练、急救实操，以及下肢力量、核心稳定性、速度力量耐力平衡协调等专项体能训练； 项目二则通过传统文化结合应用、救援	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

		合职业需求强化动态平衡、抗疲劳及抗干扰能力，减少工伤风险。	技能实训及器材使用与职业场景模拟，提升学生在复杂环境下的作业适应力。	
10	大学语文	通过本课程的学习，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力；进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力；通过对经典作品的阅读、赏析和讨论，使学生树立自主学习和终身学习的意识，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高学生的人文素养和自身修养。	包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对学生应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。	本课程教学以专题模块讲授为主，注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动，同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动，力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生学以致用用的能力，提高学生的综合素质。
11	职业规划与就业创业 (一)	通过了解职业和职业生涯的内涵及相关知识和方法，进而能够正确分析职业环境，了解职业世界，能够进行深入自我探索，了解自己，并制定自己的学业规划和职业规划，通过制作职业生涯规划书，为自己的未来做	模块一：认识职业世界 模块二：生涯唤醒 模块三：自我探索 模块四：制定职业生涯规划	本课程依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂

		好规划，树立正确的人生观、价值观，找到适合自己的职业发展道路。		等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我，合理规划大学，进而树立正确的人生观、价值观，使大学生找到适合自己的就业方向。
12	职业规划与 就业创业 (二)	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵，能够制作个人简历并掌握求职应试的相关技巧，学会制作创业计划书，具备创业融资、经营企业的能力，为自己更好的踏入社会做准备。	模块一：就业形势分析 模块二：就业准备 模块三：创业准备 模块四：职业素养提升	本课程依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导，提升学生的就业能

				力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观； 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识； 3. 帮助学生提高综合素质。	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养； 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论； 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变；	1. 适应性教育 2. 专业思想教育	1. 本课程以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面

		2. 加深对所选专业未来的认识,完全体现“教的受用,学的有用”的教学原则; 3. 帮助学生尽快转换角色,适应大学生活,引导学生养成良好的学习、生活习惯,并充分利用大学优越的学习条件,努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	地学习本教材的基本内容; 2. 倾听学生的需求和困惑,帮助学生尽快适应大学生活; 3. 指导学生规划大学生活,并进行交流意见。
15	心理健康	1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验; 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生; 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理。	1. 绪论——增强适应能力,争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升	1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂; 3. 重视心理健康的测验,增强教学效果; 4. 强化心理健康的方法。
16	创造性思维与创新方法	1. 引导学生认识到我国目前的创新现状,意识到创新的重要性与迫切性; 2. 通过对相关理论知识的讲解,使学生熟悉并掌握与创新相关的概念,引导学生进行科学创新;	1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法	本课程结构合理,课程教学循内容序渐进,知识结构清晰,与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限,注意紧密结合当前的社会实际,既注重基础

		3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。	6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六项思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法	理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
17	体育类课程 (限选课): 足球、篮球、 排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	本课程课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
18	摄影基础	1. 探索摄影的基本知识； 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧；	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和

		3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。	手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
19	中华优秀传统文化	1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动； 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信； 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
20	劳动教育-	1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内	1. 绪章说课	1. 三创融合：融合三创（创意、创

	创意生活——陶艺	容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建； 2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。	2. 劳动素养 3. 创意生活·生活环境中的陶艺 4. 陶艺创作技法 5. 当代数字设计与项目设计策划 6. 创新设计思维 7. 创意设计是创业的顶层 8. 创新创造——工匠精神的延伸	新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创意意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。 2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有
--	-----------------	--	---	---

				效。
21	党史	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地： 中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头； 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现； 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
22	安全教育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生	用身边的真人真事过程还原的方

	生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例。	法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。
--	--	--	--

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事化管理	1. 素质目标：培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强个人军事能力，培养学生军事素质。 2. 知识目标：了解军队的知识、军人的纪律；要做的令行禁止，一切行动听指挥，有事打报告的良好行为习惯。 3. 能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的预备消防士的技能体能。	1. 队列训练； 2 内务管理； 3. 素质拓展训练。	1. 教官基本要求：持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。 2. 教学条件：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3. 教学方法：要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法； 4. 课程思政：训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。 5. 课程考核与评价：每阶段考核由训练表现、内务整理、体能三部分综合考核构成。期中训练表现占 40% 、内务

				整理 30% 、体能 30%（应急救援员招录标准）。
2	应急管理 概论	素质目标：具备团队意识 。具备工作责任心 。具备吃苦耐劳精神 。具备人际交流能力及公共关系处理能力 。初步具备劳动组织能力。 2. 知识目标：掌握 应急救援的基本术语 。应急工作模式以及应急管理知识 。应急预案的编制与管理以及应急演练的分类与组织 。日常应急常识及案例分析。 3. 能力目标：初步具备编制应急救援预案的能力 。初步具备组织应急演练的能力 。初步具备企业应急培训的能力 。具备典型案例的分析能	模块一：新时代应急管理基本含义； 模块二、新时代应急管理重要论述； 模块三：新时代中国特色应急管理体制； 模块四：新时代应急管理机制； 模块五：新时代应急管理法制；模块六：应急自救互救能力建设； 模块七：综合性应急救援能力建设。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备应急管理实践能力，具备应急管理工作的经验。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室； 同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。 3. 教学方法：采用符合 “教、学、做合一 ” 教学 模式下的讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、事故视频法等多种教学方法。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取学习态度 20%+平时成绩 40%+期末综结性考核成绩 40%的形式，进行考核评价。

		力。		
3	应急法律法规	1. 素质目标: 具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神; 严格遵守国家安全生产有关法律 法规和技术标准的守法精神; 形成我要安全、人人讲安全的工作作风和目标。 2. 知识目标: 掌握突发事件的特征、分类和分级, 掌握突发事件的过程管理, 掌握环境应急管理的任务及法律体系, 掌握安全生产应急管理的任务及法律体系, 掌握人民政府及其部门的应急管理职责, 掌握其他主体的应急管理职责, 掌握突发事件预防与应急管理的措	模块一初识应急管理 模块二预防与应急准备 模块三监测与预警 模块四应急处置与救援 模块五事后恢复与重建 模块六法律适用	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备应急管理实践能力。 2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室; 同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。 3. 教学方法: 案例教学法、讨论式教学法、网络 教学法等 4. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价: 本课程为考试课, 学习态度占 10%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 60%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。

		施，掌握应急响应的相关制度、措施，掌握应急监测、预警的制度、措施，掌握生产安全事故隐患排查治理制度、措施。 3. 能力目标：能够正确适用突发事件应急法律法规；能够进行危险物质风险识别、风险估测、风险评价；能正确适用安全生产突发事件法律法规；能正确适用环境应急管理法律法规；能编制应急监测方案；能编应急预案。		
4	防火防爆技术	1. 素质目标：培养学生分析、应对石化安全、矿山安全、火工安全、锅炉压力容器安全和电气等安全隐患	1 燃烧、爆炸的历史发展；火灾爆炸事故研究的意义。 2. 燃烧的概念、条件、过程及形式；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。

		排查的能力； 2. 知识目标：掌握防火与防爆技术措施以及制定防火与防爆工作管理制度的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉燃烧与爆炸的基本理论和实质，火灾与爆炸的分类及特点；分析企业生产过程中发生火灾和爆炸事故的一般原因。	3. 爆炸的概念、种类； 爆炸极限、机理、特性。 4. 防火安全设计、技术措施，装置及灭火设施。 5. 防爆基本技术措施、限制火灾爆炸扩散、蔓延、防爆安全装置。 6. 危险化学品及其分类、安全评价储存、 包装、运输、废弃物的安全处理及常见火灾扑救。 7. 化工生产、乙炔站、加油站、液化石油站、油库等典型场所的防火防爆技术与管理。 8. 火灾与爆炸事故管理：报警、处置、救护、事故调查、	3. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂 讨论成绩及表现等。
--	--	--	---	--

			统计及事故档案	
5	工程识图 与 CAD	1. 素质目标：以图为载体，学习住宅、工贸、矿山、有限空间建筑工程的设计原理及防灾要求； 2. 知识目标：掌握下列知识并具备地质构造，地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水工程建筑结构识图的能力； 3. 能力目标：具有地质灾害、建筑火灾、森林火灾、城市洪涝、山岳等灾害事故救援识图和制作示意图的能力。	1. 地质构造的基本类型与特征 2. 地形地貌的辨识与勘查； 3. 工程图的分类标准及类型 4. 建筑分类及结构特征； 5. CAD 建筑制图的基本规定 6. 建筑比例、等高线、图例与使用； 7. 建筑平面图、结构图、剖面图的绘制与使用。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备建筑结构和制图相关理论知识和实操经验； 2. 教学条件：机房、制图软件、多媒体教室等。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。
6		1. 素质目标：培养良好的团	1. 救援装备的分类、种类及	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历

	应急救援 装备选择 与使用	队合作精神；养成勇于克服困难的精 神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风；养成积极思考问题、主动学习的 习惯；爱岗敬业， 具有高度的责任心和敢于担当、乐于奉献的精神； 2. 知识目标：掌握常用个体防护装备、通讯装备、灭火装备、水域救援装备、高空救援装备、冒顶、坍塌救援装备、危险化学品事故救援装备的使用方法。 3. 能力目标：具备根据不同的灾情合理配备应急救援装备的能力；具备正确使用	安全帽；2. 102 型氧气充填泵的原理、结构与使用； 3. 正压氧气呼吸器与校验仪； 4. 正压空气呼吸器、多功能气体检测仪； 5. 光学瓦斯检测仪、机械风表； 6. KTT9 灾区电话、对讲机、隔离式氧气自救器； 7. 400 型高倍数泡沫灭火器和扩张钳、电缆钳的使用。	历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
--	---------------------	--	---	---

		和维护各种常用应急救援装备的能力； 具备闻风而动、雷厉风行、令行禁止、体魄强健的应急快速反应能力；初步具备运用装备操作技能、现场急救知识处置一般灾害事故、抢救遇险遇难人员的能力。		
7	现场急救技术	1. 素质目标：达到在紧急情况下，能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员， 挽救生命、降低危害。 2. 知识目标：熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征 。熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复	模块一 现场安全检查确保施救人员和伤员处于环境安全状态下施救。 模块二 心肺复苏 按国际红十字会新版心肺复苏指南开展实操。 模块三 止血、包扎： 固定止血主要指动脉出血的判断和止血出血方法。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：综合救援实训室、多媒体教室， 同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、案例剖析等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考试课，由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。实训考试 60%，期末

		苏、搬运的基础知识及现场急救等专业知识 3. 能力目标：能够顺利完成出血、骨折、扭伤、创伤、触电、中毒、窒息、昏迷、休克的急救处置工作。	模块四：搬运 根据受伤情况实施搬运措施，依照先重后轻、先活后死的原则进行。	考试成绩占总成绩 40%。
8	受限空间灾害与处置	1. 素质目标：培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风； 2. 知识目标：使学生了受限空间的术语、定义、分类与特性，密闭设备可能存在的危害；地下受限空间可能存在的危害。受限空间安全检查及现场环境监测、个体	1. 受限空间基本知识 2. 受限空间内危险有害因素的辨识及风险控制； 3. 受限空间作业安全管理； 4. 受限空间作业过得安全管控； 5. 受限空间防护用品及器具的选用和维护； 6. 事故应急救援；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关知识； 2. 教学条件：综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学； 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、教师演示等； 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合； 5. 考核评价：本课程为考查课，平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。

		防护装备佩戴、救援装备选择、事故应急救援的基本知识。 3. 能力目标：		
9	应急预案编制与演练	1. 素质目标：培养学生对应急预案编制和演练的能力； 2. 知识目标：掌握应急预案编制和演练的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉应急预案编制和演练的组织方法和演练编排。	1. 应急预案的编制步骤、危险性分析； 2. 应急资源评估、编制格式、方法、审核、发布等知识基础； 3. 演练类型及方法、脚本格式、演练程序、评估等技术标准。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
10	应急指挥技术	1. 素质目标：培养学生应急指挥技术的能力； 2. 知识目标：掌握应急指挥	1. 指挥决策原则、基本方法、基本内容； 2. 信息处理、判断事故类别，	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援

		技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉应急指挥技术的组织方法和日常训练组织程序。	响应级别、启动预案程序； 3. 分析事故发展趋势、影响范围、危害程度及应对措施； 4. 组织救援力量、设备器材，合理使用战斗力。	实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
11	火灾应急救援技术	1. 素质目标：培养学生火灾应急救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握火灾应急救援技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉火灾应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	住宅、厂房、仓库等不同类型火灾处置技术标准、处理方法、避险措施。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。

12	空中应急救援技术	1. 素质目标：培养学生空中应急救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握空中应急救援技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉空中应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 空中应急救援概述、特征，飞行器安全管理； 2. 直升机侦查、救人、灭火、物资抛投、转运，伤病员转送与护理； 3. 无人机侦查、灭火、物资抛投理论知识。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
13	水域应急救援技术	1. 素质目标：培养学生水域应急救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握水域应急救援技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉水域应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 水域救援的分类，特征，危害因素； 2. 洪水溃坝、漫堤、管涌的识别技术，处理方法和措施； 3. 水面、水下侦查、打捞：抢救溺水人员；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。

			4. 排涝设备类型及安装排水。	5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
14	地质灾害救援	1. 素质目标：培养学生地质灾害救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握地质灾害救援技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生熟悉地质灾害救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 地震、山体滑坡、泥石流、塌方的原因、特征、危害； 2. 地震、山体滑坡、泥石流、塌方事故处置方法和技术措施，自我保护技术。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
15	矿山应急救援技术	1. 素质目标：培养学生矿山救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握矿山救援技术的理论依据；	1. 矿山开采类型及方法、矿山安全管理、矿井通风技术等基础知识； 2. 矿井常见事故(火灾、瓦	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。

		3. 能力目标：使学生熟悉矿山救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	斯、顶板、水灾、煤尘、窒息、中毒)的特征、致因因素、处置方法以及救援过程中的注意事项。	3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
16	危险化学品事故应急救援技术	1. 素质目标：培养学生危险化学品事故救援技术的能力； 2. 知识目标：掌握危险化学品事故救援技术的理论依据； 3. 能力目标：使学生危险化学品事故救援技术的组织方法和日常训练组织程序。	1. 危险化学品概述、分类； 2. 常见易燃易爆、剧毒品的性质、危害、防护； 3. 窒息、中毒、火灾、爆炸事故处理的基本方法与安全措施。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2. 教学条件：多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3. 教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%的形式，进行考核评价。
17	应急预案	1. 素质目标：培养学生应急	1. 应急预案的编制步骤、危	通过实训，使学生掌握危险源及控制基本方法；能按标

	编 制 与 演 练实训	预案编制与演练的实践能 力； 2. 能力目标：使学生掌握应 急预案编制与演练的组织 方法和施训组织程序。	险性分析、应急资源评估、 编制格式、方法、 审核、发 布等知识基础； 2. 演练类型及方法、脚本格 式、演练程序、评估等技术 标准。	准制订预案、评审预案，撰写演练脚本，策划演练项目 并组织简易的事故演练。
18	应 急 装 备 选 择 与 使 用实训	1. 素质目标：培养学生应急 装备选择与使用的实践能 力； 2. 能力目标：使学生掌握应 急装备选择与使用施训组 织程序。	1. 个人防护、侦查、灭火、 顶撑、破拆、 排水装备等种 类及用途； 2. 应急通信设备设施的种类 及使用；3. 无人机的灾情侦 察等。	通过实训，使学生掌握主要装备的原理、构造、技术参 数、 使用、清洗、校正与保管。
19	火灾救援 实训	1. 素质目标：培养学生火灾 救援的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握火 灾救援的组织方法和施训 组织程序。	住宅、厂房、仓库等不同类 型火灾处置技术标准、处理 方法、避险措施。	通过实训，使学生掌握 火灾处置技术标准，处置方案、 行动 计划、安全技术措施。

20	现场急救实训	1. 素质目标：培养学生现场急救技术的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握现场急救技术的组织方法和施训组织程序。	外伤、中毒、昏迷、休克死亡的判断，徒手急救与医疗器械处置伤情、搬运与护送。	通过实训，使学生掌握止血、包扎、固定、搬运、护送、心肺复苏、输氧等技能，能够在救援过程中熟练进行现场急救。
21	救援指挥实训	1. 素质目标：培养学生救援指挥的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握救援指挥的组织方法和施训组织程序。	指挥决策原则、基本方法、基本内容 信息处理、判断事故类别，响应级 别、启动预案程序；分析事故发展趋势、影响范围、危害程度及应对措施；组织救援力量、设备器材合理使用战斗力。	通过实训，使学生根据获得的信息，做出战术决策，合理组织队伍，完成应急响应、灾前救援准备，开展侦查、制定行动计划和安全技术措施，正确完成事故处置任务。
22	矿山事故救援实训	1. 素质目标：培养学生矿山事故救援的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握矿山事故救援的组织方法和施训组织程序。	矿山开采类型及方法、矿山安全管理、矿井通风技术等基础知识。	通过实训，使学生了解煤矿、金属与非金属矿井、露天矿及隧道开拓方法；掌握矿山事故处置基本方法、程序及安全技术措施和自身安全保护；能够在救援中正确确定救援方案并保证自身安全。

23	危险化学品事故救援实训	1. 素质目标：培养学生危险化学品事故救援的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握危险化学品事故救援的组织方法和施训组织程序。	窒息、中毒、火灾、爆炸事故处理的基本方法与安全措施。	通过实训，使学生能正确辨识常见易燃易爆、剧毒品；掌握危化品事故的处置方法和措施，能够在救援中正确选择救援设备设施并进行有效的救援。
24	绳索救援实训	1. 素质目标：培养学生绳索救援的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握绳索救援的组织方法和施训组织程序。	常见绳索的结节方法。	通过实训，使学生能掌握绳索结节方法，能够在救援中正确选择救援设备设施并进行有效的救援。
25	专业认识实习	1. 素质目标：培养学生绳本专业进行深入了解和认识的能力； 2. 能力目标：使学生将理论知识广泛应用在实践中。	与消防救援队伍、应急救援队伍人员召开座谈会，深入了解和互动。	通过专业认识实习，使学生进一步深入了解应急救援技术专业，掌握就业后的工作方向和工作方法。
26	专业综合	1. 素质目标：培养学生专业	跟随消防救援队伍、应急救	通过专业综合救援实习，使学生初步掌握应急救援技术

	救援实习	综合救援的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握专业综合救援的组织方法和施训组织程序。	援队伍人员开展应急救援演练和救援工作，深入了解专业综合救援方式方法。	专业，以适应就业后的工作。
27	顶岗实习	1. 素质目标：培养学生将理论应用到实际工作中的实践能力； 2. 能力目标：使学生掌握从顶岗中发现问题，回馈到理论教学中的适应能力。	消防救援队伍、应急救援队伍、国有大型企业救援队伍实习。	以就业为导向, 以职业能力为本位, 通过行业对相关岗位工作任务的分析得出从事行业资格应具备的职业能力；以实用够用为原则兼顾知识结构、能力结构的完整，为职业生涯的发展奠定基础。
28	毕业设计	完成好毕业论文。	收集资料、撰写论文。	毕业论文按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级进行评分。学生在规定时间内提交论文，论文不少于3000 字。

(三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	入学教育、军事理论、军事技能训练	通过课程教学，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的。	讲授 案例讨论
2	环境文化	美育类课程：摄影基础等 劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等 体育类课程：田径、足球、篮球、排球、体能拓展训练等 形势与政策	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的。	讲授 案例讨论
3	行为文化	思想道德与法治	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的。	讲授 角色扮演 案例讨论

4	精神文化	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 四史教育课程： 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史 文化传承类课程： 中华优秀传统文化等	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的。	讲授 案例讨论
5	艺术文化	摄影、摄像、拉动演练、演习	通过摄影、摄像、拉动演练、演习等课程来增加学生的专业艺术品味。 旨在弘扬四求（求真、求善、求美、求新）艺术文化，以艺术文化促进学生比较枯燥的准军事化救援学习、训练。	讲授 案例讨论
6	职场文化	认知实习 岗位实习	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、教学见习与顶岗实习等活动打造充满生机与活力的职场文化。	讲授 实践、实习

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表（结合专业实际情况修改）

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	□	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	◆
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆

说明： √入学教育 :军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训（设计、论文） ▲跟岗实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

(二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	公共必修课	1	16	0	16	试		1					
2	S0000033	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	公共必修课	2	26	6	32	试			2				
3	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
4	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查			2				
5	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期 8 课时					
6	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
7	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				
8	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
9	S0000007	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
10	S0000008	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
11	S0000009	大学体育（三）	公共必修课	2	4	32	36	查				2			
12	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	课程思政	2					
13	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修	1	16	0	16	查	混合式教	1					

			课						改						
14	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教 改				1		
15	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教 改	2					
16	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
17	S0000034	心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教 改	2					
18	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教 改		2				
19	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教 改			2			
20	S0000021	文化传承类课程：中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教 改			1			
21	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教 改			1			
22	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		
23	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教 改	1					
24	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教 改	讲座+线上					
公共必修课			合计	33	404	192	596			15	14	0	1	0	0
公共限选课			合计	8	44	88	132			1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	41	448	280	728			16	14	4	3	0	0
1	S0209001	工程识图与 CAD（一）	专业基础课	3	24	24	48	查		3					
2	S0209002	工程识图与 CAD（二）	专业基础	3	24	24	48	查			3				

			课												
3	S0209003	应急管理概论	专业基础课	2	16	16	32	试		2					
4	S0209004	现场急救技术	专业基础课	1	8	8	16	试		2					
5	S0209005	应急管理法律法规	专业基础课	3	32	16	48	查		3					
6	S0209006	防火防爆技术	专业基础课	2	16	16	32	查			2				
7	S0209007	受限空间灾害与处置	专业基础课	2	16	16	32	查			2				
8	S0209008	矿山应急救援技术	专业基础课	4	32	32	64	查					4		
9	S0209009	危险化学品事故应急救援技术	专业基础课	4	32	32	64	查				4			
专业基础课程模块			合计	24	200	184	384			10	7	4	4	0	0
1	S0209010	应急预案编制与演练	专业核心课	4	32	32	64	查			4				
2	S0209011	应急装备选择与使用	专业核心课	2	16	16	32	查		2					
3	S0209012	应急指挥技术	专业核心课	3	24	24	48	查					3		
4	S0209013	火灾应急救援技术	专业核心课	4	32	32	64	查				4			
专业核心课程模块			合计	13	104	104	208			2	4	4	3	0	0
1	S0209014	空中应急救援技术	专业限选课	2	16	16	32	查			2				
2	S0209015	水域应急救援技术	专业限选课	2	16	16	32	查			2				

3	S0209016	地质灾害救援	专业限选课	2	16	16	32	查		2					
专业拓展课程模块			合计	6	48	48	96			2	4	0	0	0	0
1	S0209017	应急预案编制与演练实训	专业实践课	2	0	56	56	查				2W			
2	S0209018	应急装备选择与使用实训	专业实践课	2	0	56	56	查				2W			
3	S0209019	火灾救援实训	专业实践课	2	0	56	56	查				2W			
4	S0209020	现场急救实训	专业实践课	2	0	56	56	查				2W			
5	S0209021	救援指挥实训	专业实践课	2	0	56	56	查					2W		
6	S0209022	矿山事故救援实训	专业实践课	3	0	84	84	查					3W		
7	S0209023	危险化学品事故救援实训	专业实践课	2	0	56	56	查					2W		
8	S0209024	绳索救援实训	专业实践课	1	0	28	28	查					1W		
9	S0209025	专业认识实习	专业实践课	1	0	28	28	查			1W				
10	S0209026	专业综合救援实习	专业实践课	7	0	196	196	查						8w	
11	S0209027	顶岗实习	专业实践课	20	0	560	560	查						10W	10W
12	S0209028	毕业设计	专业实践课	6	0	168	168	查							6W
专业实践课程模块			合计	50	0	1400	1400			0	0	0	0	0	0
合计				134	800	2016	2816			30	29	12	10	0	0

（三）各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比（%）								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	41	30.60%	728	25.85%	448	61.54%	280	38.46%
专业基础课程模块	24	17.91%	384	13.64%	200	52.08%	184	47.92%
专业核心课程模块	13	9.70%	208	7.39%	104	50.00%	104	50.00%
专业拓展课程模块	6	4.48%	96	3.41%	48	50.00%	48	50.00%
专业实践课程模块	50	37.31%	1400	49.71%	0	0%	1400	100%
合计	134	100%	2816	100%	实践学时数占比		1400	49.72%
					选修课学时占比		132	18.13%

八、实施保障

（一）师资队伍

1、校内专任教师

安全工程、消防工程本科或以上学历，其它相关专业需硕士或以上学历；在本单位工作满 2 年或以上，能独立完成一门课程的授课任务；

具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

2、校内兼课教师

校内兼课教师应具备的条件：具有安全、应急、矿山、医疗及相关专业本科或以上学历，本单位工作 2 年以上，能独立完成一门课程的授课任务。

3、校外兼职教师

校外兼职教师应具备的条件：在本专业相关救援队、应急管理一线工作满 5 年以上，在相关专业领域取得职业资格证，经过学校培训，聘用，能胜任应急救援技术专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

（二）教学设施

1. 教室要求：学校设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 8-1 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
矿山事故救援实训	矿山事故救援实训	基地模拟矿井		
矿山事故救援实训	矿山水灾事故救援实训	煤矿实训室		
救援指挥实训	救援指挥与调度实训	应急指挥中心		
应急救援装备实训	应急救援装备选择与使用	应急救援实训中心、公共安全救援实训室		
现场急救实训	现场急救实训	应急救援实训中心	医疗器械	
体能实训	消防与矿山救援体能	篮球场、拓展中心	爬升、杠铃等	
绳索实训	高空救援实训	应急救援实训中心	绳索	
军事队列	军容风纪、队列实训	篮球场、应急救援实训室		
火灾应急救援技术	火灾救援实训	应急救援实训中心 拓展中心	消防栓、灭火器 水带、水枪等	
危化救援	危险化学品事故救援实训	应急救援实训中心	防化服、烟巷	

3. 校外实训资源

（三）教学资源

数字化教学资源对于学生学习能力以及问题意识的培养乃至怀疑精神的塑造具有重要意义，还可以激发学生的学习与发现的兴趣，是培养自主学习能力和创业能力极佳的路径。

我校图书数据库，包含了涵盖中图分类法 22 个大类的电子书资源库，满足我校学生学习补充与课外拓展需要。同时，我校与万方、超星等各大知名数据库签订合作协议，校园网可免费下载文献资料。

（四）教学方法

1、讨论法

讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

2、任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

3、现场教学法

是以现场为中心，以现场实物为对象，以学生活动为主体的教学方法。本课程现场教学在校内外实训基地进行，主要应用于育种试验布局规划、试验设计、作物性状的观察记载方法等项目的教学。

（五）学习评价

课程考核分为过程性考核和终结性考核等，各项考核占比可按下表格式提供指导性意见。

（六）质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的 134 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过应急救援员等级考试准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

应急管理、安全工程、消防工程、工业工程、抢险救援指挥与技术。

（二）提升职业资格渠道

安全员、安检员（民航安全检查员）、保安员、保卫管理员、注册安全工程师；应急救援员、消防员、森林消防员、消防设施操作员、注册消防工程师等。

十一、说明

1、准军事化管理

（1）借鉴军事院校、中国消防救援学院管理办法、建立军事化管理制度。

（2）由学校统一安排本专业学生集体宿舍，统一床上及洗漱用品。

（3）统一职业服装，应急救援技术专业学生服装按《企业事业单位专职消防人员着装规定》（1989 年 12 月 30 日国务院批准，1990 年 1 月 11 日公安部、

财政部印发） 配置专职队消防服， 每名学生穿着标准按春夏冬三季统一标准各自购置一套。

2、根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

3、本培养方案采取“2+1”的培养模式。

4、在执行本方案过程中，学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。