

附件：



2024 级专业人才培养方案

专业名称： 健康管理专业

专业代码： 520801

修业年限： 三年

专业负责人： 陈立新

学院专业建设委员会主任 刘小玲

教务处审核： _____

校领导审批： _____

批准日期： _____

2024 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

专业名称： 健康管理

（二）专业代码

专业代码： 520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-0-2-02)	健康管理与服务、 健康教育与培训 智慧健康项目管理	初级经济师 公共营养师 健康管理师 医养个案管理 运动营养咨询与指导 国家保健按摩师 国家心理咨询师

(二) 岗位进阶

初级岗位（毕业 1-3 年）			中级岗位（毕业 4-8 年）		高级岗位（毕业 8-10 年）	
现场督查 员	咨询员	销售员	管理员	健康管理师	稽查科科长	部门主管

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群、能够从事个人或(和)群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作、以德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质创新人才和复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导；树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活

习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握健康管理学基础理论知识；

(4) 掌握健康监测、评估基本知识；

(5) 掌握健康教育与促进基本知识；

(6) 掌握基本的临床医学基础知识；

(7) 掌握基本的预防医学知识；

(8) 掌握基本的营养保健学知识；

(9) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识；

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力；

(4) 具有健康教育与培训能力；

(5) 能够进行营养与保健指导；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访；

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案；

(8) 具有健康相关产品营销能力；

(9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国特色社会主义思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃 模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 模块三：坚持党的全面领导 模块四：坚持以人民为中心 模块五：以新发展理念引领高质量发展 模块六：全面深化改革 模块七：发展全过程人民民主 模块八：全面依法治国 模块九：建设社会主义文化强国 模块十：加强以民生为重点的社会建设 模块十一：建设社会主义生态文明 模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 模块十三：全面贯彻总体国家安全观 模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一 模块十五：推动构建人类命运共同体 模块十六：全面从严治党</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

		伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。		
2	思想道德与法治	<p>（一）知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>（二）能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。</p> <p>（三）素养目标 1.通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一：绪论 担当复兴 大任 成就时代新人</p> <p>模块二：领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念</p> <p>模块四：继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>模块五：明确价值要求 践行价值准则</p> <p>模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>模块七：学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，</p> <p>实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3.素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果</p> <p>模块二：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>模块三：新民主主义革命理论</p> <p>模块四：社会主义改造理论</p> <p>模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>模块七：邓小平理论</p> <p>模块八：“三个代表”重要思想</p> <p>模块九：科学发展观</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1.通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。</p> <p>2.整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3.实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

4	形势与政策	<p>1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识熏陶、遵纪守法等行为规范引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党的伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>
---	-------	--	---	--

5	大学英语 (一)	<p>1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>
6	大学英语 (二)	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；</p> <p>模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>

		3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术	通过本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；素养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一：计算机基础知识 模块二：计算机系统 模块三：Word2016 的使用 模块四：Excel2016 的使用 模块五：PowerPoint2016 的使用 模块六：新一代信息技术概述	1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法 2. 教学场地：多媒体教室与实训机房 3. 实训课时：48 个学时 4. 教材：《计算机基础及 MS Office 应用》 5. 准备工作：根据各专业特点安排好实训材料 6. 实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导
8	大学体育（一）	课程设置在大学一上学期，通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动，能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践
9	大学体育（二）	通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定 3 个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握 1-8 式基本技	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

			术动作,提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	
10	大学语文	通过本课程的学习,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力;进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力;通过对经典作品的阅读、赏析和讨论,使学生树立自主学习和终身学习的意识,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高学生的人文素养和自身修养。	包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对应用写作、口才表达能力进行系统的指导和训练。	本课程教学以专题模块讲授为主,注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动,同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动,力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生学以致用能力,提高学生的综合素质。
11	职业规划与就业创业(一)	通过了解职业和职业生涯的内涵及相关知识和方法,进而能够正确分析职业环境,了解职业世界,能够进行深入的自我探索,了解自己,并制定自己的学业规划和职业规划,通过制作职业生涯规划书,为自己的未来做好规划,树立正确的人生观、价值观,找到适合自己的职业发展道路。	模块一:认识职业世界 模块二:生涯唤醒 模块三:自我探索 模块四:制定职业生涯规划	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台,采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学,通过讨论、辩论、情境课堂等方式,激发学生的学习热情,同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我,合理规划大学,进而树立正确的人生观、价值观,使大学生找到适合自己的就业方向。
12	职业规划与就业创业(二)	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵,能够制作个人简历并掌握求职面试的相关技巧,学会制作创业计划书,具备创业融资、经营企业的能力,为自己更好的踏入社会做准备。	模块一:就业形势分析 模块二:就业准备 模块三:创业准备 模块四:职业素养提升	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台,采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学,通过讨论、辩论、情境课堂等方式,激发学生的学习热情,同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导,提升学生的就业能力,转变传统的就业观念,树立创业意识,培养创新精神,在创业中寻找就业机会。

13	军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见
15	国家安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国家安全基本知识； 2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求； 3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 	<p>第一章：绪论 第二章：总体国家安全观 第三章：政治安全 第四章：国土安全 第五章：军事安全 第六章：经济安全 第七章：文化安全 第八章：社会安全 第九章：科技安全 第十章：网络安全 第十一章：生态安全 第十二章：资源安全 第十三章：核安全 第十四章：海外利益安全 第十五章：太空安全 第十六章：深海安全 第十七章：极地安全</p>	<p>本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精讲基本概念、深入进行知识解读； 2. 形势分析和案例介绍相结合； 3. 规律总结和前瞻思考相结合； 4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。

			第十八章：生物安全	
16	心理健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导學生将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六顶思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法 	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。 	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。

20	中华优秀传统文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论 	<p>本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。</p>
21	劳动教育— 创意生活— 陶艺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建。 2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪章说课 2. 劳动素养 3. 创意生活·生活环境中的陶艺 4. 陶艺创作技法 5. 当代数字设计与项目设计策划 6. 创新设计思维 7. 创意设计是创业的顶层 8. 创新创造——工匠精神的延伸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创意意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。 2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。
22	党史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再

		的政治自觉。	6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
23	安全教育	<p>大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。 	<p>内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；</p>	<p>用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p>

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	管理学基础	<p>知识目标： 1. 通过学习掌握管理的含义与实质； 2. 理解管理学的性质与特点； 3. 掌握管理的基本职能及其内涵。</p> <p>能力目标： 1. 了解管理系统构成及其要素； 2. 熟悉管理学的研究对象以及管理机制含义，内容和一般的管理方法；</p> <p>素质目标： 1. 掌握管理者的分类； 2. 理解管理者的素质培养</p>	<p>模块 1：管理的基本职能及其内涵 模块 2：理解管理学的性质与特点 模块 3：掌握管理环境的分类</p>	<p>本课以通过学习掌握健康管理学概论。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。</p>
2	市场营销学	<p>知识目标： 通过掌握医药市场营销学的基本概念。</p> <p>能力目标： 熟悉医药市场营销学的基本理论和实务。</p> <p>素质目标： 了解国内外市场营销学的研究成果及发展动态 注重学习的刻苦性和专注性精神的培养。</p>	<p>模块 1：药市场营销学的基本概念 模块 2：医药市场营销学的基本理论 模块 3：国内外市场营销学的研究成果</p>	<p>通过掌握医药市场营销学的基本概念。熟悉医药市场营销学的基本理论和实务。了解国内外市场营销学的研究成果及发展动态。</p>

3	健康管理学	<p>知识目标： 通过学习掌握健康管理学概论、健康教育的基本理论与方法、健康风险评估和风险管理、健康干预计划设计、健康管理的实施与评价、儿童青少年的健康管理、特殊人群的健康管理等知识</p> <p>能力目标： 1. 能够独立进行健康干预计划设计、对健康管理进行实施与评价 2. 具备较强的责任感和严谨的工作作风； 3. 具有较强的职业技能综合素质。</p> <p>素质目标： 1. 培养学生客观公正、坚持原则、勤奋敬业、谨慎细致、务实高效、团结协作、不断创新、的职业态度； 2. 具有强烈的工作责任心和风险意识。</p>	<p>模块 1：健康管理学概论 模块 2：健康教育的基本理论与方法 模块 3：健康风险评估和风险管理 模块 4：健康干预计划设计 模块 5：健康管理的实施与评价 模块 6：儿童青少年的健康管理 模块 7：特殊人群的健康管理</p>	<p>本课程以学习掌握健康管理学概论、健康教育的基本理论与方法、健康风险评估和风险管理、健康干预计划设计、健康管理的实施与评价、儿童青少年的健康管理、特殊人群的健康管理等知识，能够帮助学生进行健康干预计划设计、对健康管理进行实施与评价。</p>
4	解剖生理学	<p>知识目标： 1. 通过正确认识正常人体形态结构和功能，进而理解和掌握健康监测、评估和各种常见疾病的临床表现。 2. 掌握医学基础、预防医学等方面的基本理论知识和实验操作能力,同时比较全面的掌握自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>能力目标： 1. 掌握具备医疗人际沟通与团队协作能力，有助于培养从事健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理的高素质技术技能人才。</p> <p>素养目标：</p>	<p>模块 1：认识正常人体形态结构和功能 模块 2：自然科学和人文社会科学知识 模块 3：健康教育与培训</p>	<p>课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备坚韧的性格、毅力，较强的逻辑思想能力，善于创新和总结经验 2. 具备较强的管理协调能力，乐于合作，善于发挥集体力量 3. 具备极强的敬业精神和责任心，诚信、豪放、团结、乐于助人、能遵守职业道德规范 		
5	中医药基础	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中医药学的基本理论、常用中药与方剂名称、主要功效及汤剂煎服法等技能知识；理解中医药学基本诊断、治疗方法；熟悉中药与方剂适应症、禁忌症、用法用量、配伍规律及使用注意等内容 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将具备扎实的中医理论基础和临床实践能力，为未来的中医临床医疗、科研和教育工作的奠定坚实的基础 2. 树立正确的职业观念。 	<p>模块 1：中医药学的基本理论</p> <p>模块 2：常用中药与方剂名称</p> <p>模块 3：医药学基本诊断、治疗方法</p> <p>模块 4：中医临床医疗</p>	<p>本课程通过掌握中医药学的基本理论、常用中药与方剂名称、主要功效及汤剂煎服法等技能知识；理解中医药学基本诊断、治疗方法；熟悉中药与方剂适应症、禁忌症、用法用量、配伍规律及使用注意等内容，学生将具备扎实的中医理论基础和临床实践能力，为未来的中医临床医疗、科研和教育工作的奠定坚实的基础。这些技能将有助于学生在中医领域找到合适的工作</p>

				岗位，并在实际工作中发挥重要作用，推动中医药事业的发展。
6	疾病概要	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解疾病的概念、分类、病因、发病机制和防治等基本知识 2. 掌握诊断学的基本方法和技能、常用医学检查知识； 3. 熟悉内科、外科、妇科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则； <p>能力目标：</p> <p>学习和研究相关专业提供基础，让学生能运用所学知识寻找增进最佳身体功能的有利因素、作为选择健康管理干预方案的基础。</p> <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解构成课程对专业的重要性。 2. 端正对基础课的学习态度，明确速写能力在专业中处于何种位置。 3. 养成自我学习的能力并做到活学活用。 	<p>模块 1：疾病的概念</p> <p>模块 2：诊断学的基本方法和技能</p> <p>模块 3：医学检查知识</p>	<p>本课程学生进一步学习和研究相关专业提供基础，让学生能运用所学知识寻找增进最佳身体功能的有利因素、作为选择健康管理干预方案的基础。</p>
7	康复医学	<p>知识目标：</p> <p>了解对康复医学的基本内容、常用的康复治疗技术、临床常见病损的康复治疗原则及方法的学习</p> <p>能力目标：</p>	<p>模块 1：康复医学的基本内容</p> <p>模块 2：常用的康复治疗技术</p> <p>模块 3：临床常见病损的康复治疗原则</p>	<p>通过本课程的学习，要求达到以下效果和要求：</p> <p>对康复医学的基本内容、常用的康复治疗技术、</p>

		<p>1.掌握康复医学的知识和技能 素质目标： 1.了解构成课程对专业的重要性。 2.端正对基础课的学习态度，明确速写能力在专业中处于何种位置。 3.养成自我学习的能力并做到活学活用。</p>		<p>临床常见病损的康复治疗原则及方法的学习，使学生掌握康复医学的知识和技能，为今后从事健康管理工作打下坚实的基础。</p>
8	健康心理学	<p>知识目标： 学习健康心理学的定义、基本任务、意义、研究方法、健康与健康促进、应激与健康、疼痛与健康、成瘾与健康、睡眠与健康、饮食与健康、活动与健康等内容 能力目标： 养成学生的职业能力和职业素质，使学生能够在未来的工作岗位中有效的进行健康促进工作，维护和增进人们的心理健康，提高对社会生活的适应及改造能力。 素质目标 1.了解构成课程对专业的重要性。 2.端正对基础课的学习态度，明确速写能力在专业中处于何种位置。 3.养成自我学习的能力并做到活学活用。</p>	<p>模块 1：健康心理学的定义 模块 2：睡眠与健康 模块 3：活动与健康</p>	<p>通过学习健康心理学的定义、基本任务、意义、研究方法、健康与健康促进、应激与健康、疼痛与健康、成瘾与健康、睡眠与健康、饮食与健康、活动与健康等内容，培养学生的职业能力和职业素质，使学生能够在未来的工作岗位中有效的进行健康促进工作，维护和增进人们的心理健康，提高对社会生活的适应及改造能力。</p>

9	健康教育与促进	<p>知识目标： 掌握健康教育与健康促进的内容的学习，包括健康教育与健康促进的基本理论和基本技能(包括项目规划设计、执行与评价)、不同场所、不同人群的健康促进方法。</p> <p>能力目标： 使学生更新观念，全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。</p> <p>素质目标： 1. 在学习中逐步形成自主学习的能力。 2. 在完成工作任务中逐步形成分析和解决问题的能力。 3. 具有合作精神和协调管理能力，善于沟通，具有良好的心理素质。 4. 具备优良的职业道德修养，能遵守职业道德规范。</p>	<p>模块 1: 健康教育与健康促进的基本理论 模块 2: 健康教育与健康促进的基本技能 模块 3: 健康咨询 模块 4: 健康评估</p>	<p>通过健康教育与健康促进的内容的学习，包括健康教育与健康促进的基本理论和基本技能(包括项目健康管理专业人员需掌握健康评估、健康咨询、健康促进等技能，为个人、家庭、社区乃至企业提供全面的健康管理服务。随着健康意识的增强和老龄化社会的到来，健康管理专业的前景日益广阔。它不仅有助于提高国民健康水平，还有助于推动健康产业的发展。</p>
10	预防医学	<p>知识目标： 掌握对预防医学的概念、研究对象，预防医学发展史、医学模式与健康观、公共卫生措施与三级预防、预防医学与临床预防、全球卫生战略、环境与健康、营养与健康、疾病的临床预防、社区卫</p>		<p>1. 具备职业能力和职业素质，能够应用相应的技术</p>

		<p>生服务与全科医学等内容</p> <p>能力目标：</p> <p>能够应用相应的技术手段，研究影响健康因素及其作用规律，制定公共卫生策略与措施，以达到预防疾病增进健康延长寿命提高生命质量。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生乐于观察、分析；主动求知、知难而进、敢于思考、不断创新的精神。</p> <p>2. 培养具有较好的逻辑思维、创新能力、较强的计划、组织和协调能力和认真、细致严谨的职业能力。</p>	<p>模块 1：预防医学的概念</p> <p>模块 2：医学模式与健康观</p> <p>模块 3：预防医学与临床预防</p> <p>模块 4：疾病的临床预防</p> <p>模块 5：社区卫生服务与全科医学</p>	<p>手段，研究影响健康因素及其作用规律，制定公共卫生策略与措施，以达到预防疾病增进健康延长寿命提高生命质量。</p> <p>2. 具备教学组织、管理及协调能力。</p>
11	营养与食疗	<p>知识目标：</p> <p>1. 掌握学习营养学基础、食材知识、食疗原则与实践、健康与疾病管理、特殊人群的膳食管理等知识</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>1、学生能够制作各种食疗食品并对食品的营养价值、口感、外观进行评价</p> <p>2. 掌握健康烹饪的方法；掌握在特定疾病下如何通过食疗辅助治疗；</p> <p>3. 掌握在社区开展健康教育、推广科学食疗和健康饮食的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1、培养学生的团队协作精神；</p> <p>2、培养学生的工作、学习的主动性。</p> <p>3、培养学生具有创新意识和创新精神</p>	<p>模块 1：营养学基础</p> <p>模块 2：食疗原则与实践</p> <p>模块 3：健康与疾病管理</p> <p>模块 4：特殊人群的膳食管理</p> <p>模块 5：食材知识</p> <p>模块 6：健康烹饪的方法模块</p>	<p>通过掌握具备在特定疾病下如何通过食疗辅助治疗；具备在社区开展健康教育、推广局别食疗和健康饮食的能力。</p>

12	推拿治疗学	<p>知识目标： 掌握对经络系统的组成、推拿手法的分类及特点、常见病症推拿治疗的方法、推拿过程中的注意事项等知识的学习</p> <p>能力目标 掌握推拿治疗学的基本技能、推拿手法的操作要点</p> <p>素质目标 1. 培养学生的职业能力和职业素质，使学生能够在未来的工作岗位中有效的进行相应的工作 2. 具有质量意识、团队协作意识； 3. 具有社会责任感。</p>	<p>模块 1：经络系统的组成 模块 2：推拿手法的分类 模块 3：推拿治疗的方法</p>	<p>采用教、学、做一体化的教学组织形式与手段，知识点的讲解是电子课件与教师演示相结合，然后是学生跟练，这样学生可以在学中做，做中学，学做结合。</p>
13	急救医学	<p>知识目标： 学习如何识别各种病理状态，如休克、心脏骤停、创伤等并了解其病理生理过程，使学生掌握心肺复苏的基本步骤，包括胸外按压、人工呼吸、自动体外除颤器的使用等</p> <p>能力目标： 1. 能熟练进行紧急情况下的救护操作，如止血、伤口包扎、骨折固定、搬运伤员等；够快速准确地进行病情评估，包括意识水平、生命体征、症状鉴别； 2. 熟悉掌握各种常见急症的处理程序，包括急性心肌梗死、中风、重度外伤等的初步处理；掌握常用急救药物的作用</p>	<p>模块 1：识别各种病理状态 模块 2：心肺复苏的基本步骤 模块 3：人工呼吸 模块 4：症状鉴别 模块 5：意识水平 模块 6：急症的处理程序 模块 7：病情评估</p>	<p>通过在实际医疗环境中的实习，将理论知识与实践相结合，提高学生临床处理能力。</p>

		<p>机制、使用方法和剂量，如止痛药、抗心律失常药等</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 在学习专业理论与技能的同时，培养学生良好的职业道德，使学生具备分析和解决实际问题的能力。</p>		
14	健康评估技术	<p>1. 知识目标：通过学习健康评估的基本内容；健康评估的基本方法</p> <p>1. 素质目标：具有良好的职业道德和行为规范素质；具有较好的创新意识、艺术修养和人文精神；能够适应岗位要求，服从组织管理；具有较好的组织协调能力和团队合作能力、策略能力、心理承受能力；具有自主学习以及可持续发展的能力。</p> <p>3. 能力目标：具备如何根据综合问诊、体格检查和实验室及其他辅助检查的结果，做出初步健康状态评价</p>	<p>模块 1：健康评估的基本内容</p> <p>模块 2：健康评估的基本方法</p> <p>模块 3：综合问诊</p> <p>模块 4：体格检查</p>	<p>通过学习健康评估的基本内容；健康评估的基本方法；如何根据综合问诊、体格检查和实验室及其他辅助检查的结果，做出初步健康状态评价。使学生掌握健康评估技术的知识与技能，为学生未来从事健康管理相关工作打下坚实的基础。</p>
15	健康管理实务	<p>1. 知识目标：掌握健康信息管理、健康风险评估、健康管理相关法律与伦理、社区健康管理、学校健康管理、职业场所健康管理、家庭健康管理</p> <p>2. 能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握健康管理的知识与技能</p> <p>3. 素养目标：在学习专业理论与技能的同时，培养学生良好的职业道德，使学</p>	<p>模块 1：健康信息管理</p> <p>模块 2：健康风险评估</p> <p>模块 3：健康管理相关法律与伦理</p> <p>模块 4：社区健康管理</p> <p>模块 5：学校健康管理</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握健康管理的知识与技能，为学生未来从事健康管理相关工作打下坚实的基础。</p>

		生具备分析和解决实际问题的能力。		
16	健康信息管理	<p>1、课程总体目标： 深入理解对医学信息学基础理论与基础概念，常用医药信息系统及主要功能，健康管理相关系统及应用的学习，使学生掌握采集和管理个人或群体的健康信息的能力</p> <p>2、知识目标： 能够掌握评估个人或群体的健康和疾病危险性；能对个人或群体进行健康咨询与指导；能制定个人或群体的健康促进计划</p> <p>能力目标： 能够对个人或群体进行健康维护；能对个人或群体进行健康教育和推广</p>	<p>模块 1：医学信息学基础理论 模块 2：医药信息系统 模块 3：健康咨询与指导 模块 4：健康管理相关系统</p>	通过对医学信息学基础理论与基础概念，常用医药信息系统及主要功能，健康管理相关系统及应用的学习，使学生掌握采集和管理个人或群体的健康信息的能力；
17	客户管理	通过对本课程的学习，使通过对本课程的学习培养学生与客户沟通的技巧；能够制定客户管理营销策略；	<p>模块 1：客户沟通的技巧 模块 2：客户管理营销策略</p>	通过对本课程的学习培养学生与客户沟通的技巧；能制定客户管理营销策略；拥有客户档案的建立和管理的能力，使学生掌握客户管理的知识与技

				能。
18	健康管理方案设计实训	<p>主要培养学生具有健康管理及疾病预防等专业知识和基本技能,具备一定的健康数据收集、分析、评估的技能,能够在妇幼保健、保险机构、体检中心、亚健康管理等服务机构中从事健康管理工作的技术型人才,掌握从事健康管理相关实际工作的技术和能力的重要教学实践环节</p>	<p>模块 1: 健康教育专题 模块 2: 健康咨询和指导 模块 3: 健康监测评估 模块 4: 中老年人健康 模块 5: 疾病预防</p>	<p>1. 让学生具备,具备一定的健康数据收集、分析、评估的技能 2. 培养学生养成认真观察勤于思考勇于实践的专业素养; 3. 培养学生的自主学习意识和自学能力;培养学生的创新意识与创造能力; 4. 培养学生的组织能力和实施能力。</p>
19	营养膳食	<p>通过课程的学习,使学生熟悉合理膳食的含义,掌握中国居民膳食指南;能够运用基础只是合理膳食的搭配;通过课程的学习达到健康饮食的习惯</p>	<p>模块 1: 合理的膳食 模块 2: 膳食营养重要性 模块 3: 营养不良 模块 4: 营养过剩 模块 5: 五大营养食物组</p>	<p>教学环节包括: 课堂讲授及习题课、课外作业、考试考查等。课堂讲授教学方法: 采用启发式教学,培养学生思考能力和解决问题的能力,引导和鼓励 学生通过实践和自学获取知识,增加讨论课、现场课以及答疑质疑等教学环节。教学手段在教学中采用幻灯和插播教学录像片等手段,并逐渐采用电子教案、及多媒体教学系列等先进教学手段。</p>

20	月子餐	<p>通过学习本课程了解不同食物的营养成分，通过老师的讲解解决“中国居民平衡膳食宝塔”和教师讲解，知道如何搭配营养均衡、健康的膳食，制作家庭食谱。掌握一些简单菜肴的制作方法，并能够写出自己熟悉的菜肴的制作过程。认识中华饮食的文化，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活、勤俭节约的态度</p>	<p>模块 1: 营养元素 模块 2: 膳食宝塔 模块 3: 中国居民平衡膳食 模块 4: 制定饮食方案 模块 5: 分阶段营养调理 模板 6: 一排二调三补四养 模板 7. 食用原则</p>	<p>课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。</p>
25	毕业论文（设计）	<p>知识目标： 1. 掌握健康管理专业基础知识； 2. 熟悉健康管理专业软件； 能力目标： 1. 熟练运用室内艺术设计专业基础知识； 2. 熟练运用健康管理专业软件； 素质目标： 独立完成健康管理专业毕业设计</p>	<p>模块 1: 毕业论文 模块 2: 毕业作品</p>	<p>采用教、学、做一体化的教学组织形式与手段，知识点的讲解是电子课件与教师演示相结合，然后是学生跟练，这样学生可以在学中做，做中学，学做结合。</p>
26	岗位实习	<p>能力目标： 通过本课程的学习学生将深入医疗机构，如社区卫生服务中心、健康体检中心等，参与健康咨询、健康指导、健</p>	<p>模块 1: 进行企业认识实习 模块 2: 学习企业文化 模块 3: 学习工作要求 模块 4: 了解工作岗位</p>	<p>选择健康管理专业实际面向的典型工作岗位的生产一线作为顶岗实习任务，组织教学要培养良好的行</p>

		<p>康档案管理等工作。</p> <p>知识目标： 通过实际操作，学生将学习如何建立和维护健康档案，运用健康风险评估工具进行个体化评估，参与健康讲座和咨询服务，提升沟通技巧和健康管理能力</p> <p>素质目标： 1. 诚信、敬业的工作作风和科学、严谨的工作态度。 2. 安全、质量、效益及环保意识。 3. 沟通及团队协作能力。</p>	<p>模块 5：熟悉企业纪律 模块 6：了解企业规范 模块 7：人际沟通技巧 模块 8：实际体验工作岗位</p>	<p>为习惯，先就业，再择业，再创业。学生经过由在专任教师和企业师傅共同指导下顶岗工作，到独立工作的过程。让学生掌握健康管理专业岗位专业技能、熟悉职业环境，领略职业文化，最终使学生具备室内艺术设计相关岗位的能力。</p>
--	--	--	--	--

(三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	入学教育、军事技能训练	加强学生对学校的各项规章制度的了解	讲授法、实践法
2	环境文化	健康教育设计专题/健康咨询和指导/客户健康管理	组织学生对健康管理及疾病的预防	讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
3	行为文化	安全教育类课程	通过课堂教学，让学生清楚身边存在的安全问题包括网络安全、心理安全、自身安全等，掌握规避危险的方法。	讲授法、案例教学法
4	精神文化	习近平新时代中国特色社会主义思想概论/毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论/思想道德修养与法律基础	通过课堂教学和课外辅导，对学生进行思想政治教育，关心学生心理健康，特别要针对贫困生的心理困惑进行疏导，促进学生身心健康成长。	讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
5	艺术文化	摄影基础/设计创意	增加学生的艺术品味。	讲授法
6	职场文化	职业规划与就业创业/跟岗实习1/跟岗实习2	让学生在在校期间就可以体会到专业气氛和职场文化氛围。	采用网络平台+讲座+社会实践方式

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表 (结合专业实际情况修改)

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	□	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	▲	▲	☆	☆	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	→	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	×	◆
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆	×	◆

说明: √入学教育 : 军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训(设计、论文) ▲跟岗实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

(三) 教学计划安排表

健康管理专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
2	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
3	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查			2				
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				

7	S0000026X	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	课程思政	2					
11	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改	1					
12	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改				1		
13	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改	2					
14	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
15	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查			1				
16	S0000034	大学生心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教改	2					
17	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改		2				

18	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教 改			2			
19	S0000021	文化传承类课程：中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教 改			1			
20	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教 改			1			
21	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		
22	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教 改	1					
23	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教 改	讲座+线上					
公共必修课			合计	34	420	192	612			14	16	0	1	0	0
公共限选课			合计	8	44	88	132			1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	42	464	280	744			15	16	4	3	0	0
1	S0305001	管理学基础	专业基础课	4	54	18	72	查				4			
2	S0305002	市场营销学	专业基础课	4	40	14	54	试		4					
3	S0305003	健康管理学	专业基础课	4	72	0	72	查			4				
4	S0305004	解剖生理学	专业基础课	3	54	18	72	查		3					

5	S0305005	中医药基础	专业基础课	4	16	16	32	查		4					
6	S0305006	疾病概要	专业基础课	2	54	18	72	查		2					
7	S0305007	康复医学	专业基础课	4	18	36	54	查			4				
专业基础课程模块			合计	25	308	120	428			13	8	4	0	0	0
1	S03050013	健康心理学	专业核心课	4	24	40	64	试					4		
2	S03050014	健康教育与促进	专业核心课	4	24	40	64	查				4			
3	S03050015	预防医学	专业核心课	2	24	40	64	查					2		
4	S03050016	营养与食疗	专业核心课	4	24	40	64	查				4			
5	S03050017	推拿治疗学	专业核心课	4	24	40	64	查						4	
6	S03050018	急救医学	专业核心课	4	24	40	64	查				2	2		
7	S03050019	健康评估技术	专业核心课	2	24	36	60	查					2		

8	S03050020	营养膳食	专业核心课	4	36	36	72	查				2	2		
9	S03050021	月子餐	专业基础课	4	24	40	64	查					4		
专业核心课程模块			合计	28	204	312	516			0	0	12	12	4	0
1	S03050021	健康管理实务	专业限选课	4	2	62	64	查	课赛融合				4		
2	S03050022	健康信息管理	专业限选课	2	4	62	66	查	课赛融合				2		
3	S03050023	客户管理	专业限选课	4	4	62	66	查	课赛融合			4			
4	S03050024	健康管理方案设计实训	专业限选课	2	0	26	36	查	课赛融合				4		
专业拓展课程模块			合计	12	10	212	232			0	0	4	10	0	0
1	S03050025	毕业论文（设计）	专业实践课	8	0	224	224							8	
2	S03050026	岗位实习（一）	专业实践课	1	0	18	18					1			
3	S03050027	岗位实习（二）	专业实践课	1	0	28	28						1		
4	S03050028	岗位实习（三）	专业实践课	8	0	392	392								8

专业实践课程模块	合计	18	0	662	662			0	0	1	1	8	8
合计		125	986	1586	2582			28	24	25	26	12	8

(三) 各模块学时与学分分配表

各模块学时与学分分配表, 该表自动统计生成

课程学分总量、学时的分配及其总比 (%)								
课程模块	学 分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	42	33.60%	744	28.81%	464	47.06%	280	17.65%
专业基础课程模块	25	20.00%	428	16.58%	308	31.24%	120	7.57%
专业核心课程模块	28	22.40%	516	19.98%	204	20.69%	312	19.67%
专业拓展课程模块	12	9.60%	232	8.99%	10	1.01%	212	13.37%
专业实践课程模块	18	14.40%	662	25.64%	0	0.00%	662	41.74%
合计	125	100%	2582	100%	实践学时数占比		1586	61.43%

					选修课学时占比	364	14.10%
--	--	--	--	--	---------	-----	--------

八、实施保障

1. 队伍结构

本专业的公共基础必修课主要由基础部的老师完成教学工作：由马克思主义学院老师负责思想类课程的教学工作。专业课由工艺美术学院室内艺术设计专业教师与相关校企合作企业派出的一线技师共同完成专业课程的教学任务。根据专业教学的需要组建校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。高职专业带头人原则上应具有高级职称。“双师型”教师一般不低于 70%。兼职教师应主要来自于行业企业。

要求教学团队成员教师务必认真贯彻执行党的教育方针，坚持正确的方向，讲学习、讲政治、讲正气，大力弘扬时代主旋律，具备高度的政治责任感和使命感，不断提高自身的思想政治素质；具备较好的职业道德素质；加强专业学习，提高师资队伍业务素质。师资建设需求（见表 1）。

表 1 专兼职教学团队建设需求

	教师类型	职称	总人数	双师	师资占比	学生总数(人)	专业生师比(人)	双师比(%)	学历	年龄	备注
师资队伍	专任教师	高级职称	1	1	17%	114	25: 1	70%	博士及以上	45-60	副高及以上
		中级职称	2	2	33%				研究生及以上	35-45	讲师

	初级职称	3	1	50%				本科及以上	25-35	助教
	小计	6	4	--				--	--	--
兼职教师 (具有行业企业教师)	高级职称	1	1	50%				博士及以上	45-55	高级技术职称
	中级职称	1	1	50%				研究生及以上	35-60	中级技术职称
	小计	2	2	--				--	--	--
合计		8	6	--				--	--	--

2. 专任教师

专任教师需要至少 6 人，应具有高校教师资格；有理想信念，有道德情，有扎实学识，有仁爱之心；具有建筑学，设计学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称 1 人，能够较好地把握国内外行业，专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师至少需要 2 人，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，行业认证证书或设计师企业任职资格，能承担专业课程、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

（1）校内实训设施设备

本专业实验、实训室情况							
号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价 (万元)	台套数	
1	中药实验室	66	15	中药仪器设备全套	15	1	1. 中药调剂； 2. 中医药膳。
2	西药实验室	60	10	仪器设备全套	10	1	模拟健康管理 实操流程经营
实验实训项目开出率			100%				
实验实训室利用率			95%				

（2）企业实训设施设备

序号	名称	实训设施设备	备注
1	福建省武夷山市正元堂	企业真实工作环境及设施	认识实习、 课程实训、 顶岗实习
2	武夷山市第二医院	企业真实工作环境及设施	认识实习、 课程实训、 顶岗实习

（二）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

教材要求：选用符合高职高专最新的教材版本以及校本教材和校企教材。

教学资源：配备专业书籍图书馆。配备学生专用电子阅览室。

纸质图书册数（册）	24000	备注	
电子图书资料来源个数	4	备注	
电子图书资料来源清单			
电子图书资料来源名称	链接地址	备注	
CNKI 中国知网	http://cnki.net/		
超星电子图书	http://www.sslibrary.com/		
有声电子图书馆	http://115.29.78.38:9092/		
中国就业培训资源库	http://zhongtu.ltlib.com/index.htm		

（三）教学资源

每门课程有相应的教材实训讲义、数字教学资源,图书馆有相关专业图书资源,能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要;学院严格执行国家和省区、市教材选用的有关要求,具备健全的教材选用制度;能够根据需要组织编写校本教材,开发教学资源。

1. 选用优秀的高职高专规划教材;
2. 选用国家资源库共享课程教学资源（职教云平台）

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议,指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,

坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的 125 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过省计算机等级考试准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、

自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：营养护理师、健康管理讲师、健康咨询、营养配餐等。

（二）提升职业资格渠道

专业在人才培养模式改革、师资队伍建设、课程改革与建设等方面还有许多不足。主要有以下几点：

1. 教学水平高、实践能力强、专兼结合的双师结构教学团队还有待进一步建设；打造一支校企互通、专兼结合、结构优化的“双师型”教学团队。

2. 课程体系及教学内容改革有待进一步深化，注重学生的综合素质和可持续发展能力，积极探索学生自主性学习和个性化培养。

3. 校企合作长效机制建立有待进一步深化。目前，企业在人才培养中的参与度不足，如何实现校企深度融合，真正实现产学合作、产教融合有待于进一步探索，实现校企合作育人。

4. 科研能力、对外技术开发与服务能力还需要进一步增强，提高社会服务能力和专业辐射影响力。

十一、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2+1”的培养模式。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但

必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。