

2023版学前教育专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 学前教育专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
教育类 (5701)	教育类 (570102K)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师； 学前教育机构人 员	幼儿园教师 资格证

表2 学前教育专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

初始 岗位	职业岗位典型工作任务分析		具备核心能力
	工作任务	工作要求	
幼儿园教师	1. 落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，努力成为有理想信念、有道德情操、有	1. 落实师德规范，无体罚和变相体罚幼儿行。 2. 进班前，做好准备工作。带班时，高度负责，密切关注幼儿的	1. 创设环境的能力； 2. 游戏活动的组织实施能力； 3. 观察、评价幼儿的能力； 4. 组织教育活动的的能力； 5. 较强的沟通能力； 6. 初步的教育研究能力； 7. 反思教育活动的的能力；

	<p>扎实学识、有仁爱之心的幼儿园教师。</p> <p>2. 依据幼儿园工作计划及班级实际情况，科学制定教育工作方案，合理安排幼儿一日生活活动。</p> <p>3. 认真执行幼儿园各项教育常规要求及幼儿园安全、卫生保健制度，防止事故发生。</p> <p>4. 营造和谐融洽的班级氛围，创设与保教要求相适应的环境，促进师幼互动。</p> <p>5. 因材施教，能够观察、分析并记录幼儿发展情况。</p> <p>6. 认真做好家长工作，不断更新教育理念，自觉参加各项学习，积极参加教研、科研工作。</p>	<p>活动与需求，及时提供适当的指导。防止事故发生。</p> <p>3. 认真履行工作职责，积极创设与教育相适应的良好环境，设计并组织实施各项教育活动。</p> <p>4. 能用现代化的数字手段进行教学。</p>	<p>8. 运用信息技术的能力。</p>
--	--	--	----------------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足泉州、面向福建，培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、教育情怀和创新意识，掌握扎实的思想政治理论、科学文化基础和幼儿保教知识，具备较强的保教能力及课程设计与实施能力、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，能够在城乡幼儿园及学前教育机构工作的幼儿教育工作者。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到以下目标:

爱岗崇德: 能够自觉践行社会主义核心价值观, 职业理想坚定, 爱岗敬业, 履职尽责, 恪守教师职业道德和职业规范, 为人师表, 具有扎根基层、服务幼教的教育情怀, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

胜任保教: 能够采取较为适宜的保教策略与方法, 组织一日生活; 能够较为充分利用资源, 创设学习环境; 能够营造良好班级氛围; 具有一定观察和分析幼儿行为的能力, 能够引导幼儿在游戏中学习与发展。

全面育人: 能够根据幼儿园班级的特点, 建立班级秩序与规则, 建立良好的同伴关系和师幼关系, 能够发挥教师榜样示范作用, 能够依据幼儿社会性—情感发展的特点和规律培育幼儿; 能够利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展育人工作。

合作创新: 有较为明确的自身专业发展愿望和规划, 能够坚持学习新理念、新知识; 具有一定的创新意识和能力, 能够与家长进行有效沟通合作, 能与同事合作完成教研和科研活动, 成长为幼儿园合格教师。

(二) 培养规格

2. 毕业要求

毕业要求 1【师德规范】

1.1 坚定拥护中国共产党的领导, 自觉践行社会主义核心价值观, 具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 积极贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 遵守学前教育相关的法律法规, 能够依法从教。

1.3 自觉履行教师职业道德规范, 爱岗敬业, 努力成为有理想信念、有道

德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

毕业要求 2【教育情怀】

2.1 认同幼儿园教师工作的意义和专业性，具有积极向上的情感、正确的儿童观和教育观，从教意愿坚定，具有服务城乡学前教育的情怀。

2.2 有一定的人文底蕴和科学精神，能够自我调节情绪，乐观、开朗且具有亲和力，身心健康。

2.3 尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、细心和耐心，能做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

毕业要求 3【保教知识】

3.1 具有一定的人文与科学素养，掌握幼儿教育相关的艺术技能、学前教育基本理论和知识。

3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，熟知幼儿保育与教育理论知识。

3.3 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，注重知识的联系和整合。

毕业要求 4【保教能力】

4.1 具备幼儿园环境创设与利用能力。能够合理利用资源，为幼儿创设良好的环境。

4.2 具备一日生活的组织与保育能力。熟悉班级常规保育和卫生工作，能够科学规划、组织和照料幼儿的一日生活。

4.3 具备游戏活动的支持与引导能力。促进幼儿游戏活动的发展。

4.4 具备教育活动的计划与实施能力。整合各领域学习内容，制定合理幼儿园教育活动计划和实施方案，科学组织和实施教育活动。

4.5 激励与评价能力。能够运用各种科学方法对幼儿行为以及幼儿园教育活动进行观察、分析与评价。

毕业要求 5【班级管理】

5.1 掌握幼儿园班级管理的规律，能依据不同年龄班幼儿身心发展特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。

5.2 能利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。能为人师表，发挥自身的榜样作用。

毕业要求 6【综合育人】

6.1 了解幼儿社会性情绪及情感发展的特点和规律，掌握综合育人的基本方法与途径，能注重培育幼儿良好的行为习惯和意志品质。

6.2 了解园所文化和一日生活的育人价值，能整合利用幼儿园、家庭与社区等多方资源进行全面育人。

毕业要求 7【学会反思】

7.1 具有终身学习意愿和专业发展意识，了解国内外学前教育改革发展趋势，能适应时代和教育发展要求，制定个人学习计划和职业生涯规划。

7.2 具有一定的创新意识和反思能力，能够关注和分析解决幼儿园教育实践中的问题。

毕业要求 8【沟通合作】

8.1 掌握沟通交流的知识与技能，具有团体协作意识，有良好的沟通与表达能力，能够与不同团队成员进行良好互动与合作。

8.2 具有小组互助与合作学习的体验，有小组见实习、合作探究等实践体验。

（三）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 3 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1 爱岗崇德	培养目标 2 胜任保教	培养目标 3 全面育人	培养目标 4 合作创新
毕业要求-1 师德规范	●			
毕业要求-2 教育情怀	●			
毕业要求-3 保教知识		●		
毕业要求-4 保教能力		●	●	
毕业要求-5 班级管理	●	●	●	
毕业要求-6 综合育人		●	●	
毕业要求-7 学会反思				●
毕业要求-8 沟通合作				●

六、课程设置及要求

(一) 课程设置总体描述

本专业根据岗位群工作任务与职业能力分析结果，依据国家教育政策要求、教育教学规律和学生认知发展规律，构建课程体系，由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、教育实践课程、专业拓展课程组成。

本专业将职业道德、专业精神、劳动精神融入人才培养全过程，体现以幼儿教师专业标准为基础，以保教能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点的课程体系。同时将“幼儿园教师资格证书”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，实现岗课赛证融通，综合育人。

(二) 课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵表

表4 学前教育专业课程设置对毕业要求的支撑关系 (H、M、L)

课程名称	1 师德规范			2 教育情怀			3 保教知识			4 保教能力					5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H★	H	H	M													M			M		
思想道德修养与法治	H★	H	H	M	M												M		L		M	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H★	H	H	M													M		L	M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H★	H	H	M													M			M		
形势与政策	H★	M	M	M																		
大学英语					M		M										M				M	M
信息技术							H						M									L
大学体育					M		M					M	L		L							
大学语文	L			M			M												M		M	

职业规划与就业创业		M	M	M														H		M	M	
军事理论	H		M												M							
入学教育、军事技能训练	H	M	L																	L	M	
心理健康					L													M		H		
创造性思维与创新方法																		H	M		M	
摄影基础					M		L	L														
中华优秀传统文化			M		H		M											L	M			
劳动教育	M			M											L					L	M	
学前儿童卫生与保健						L		H★		H	H											
学前儿童心理发展						M		H★			M	M		H	M	M						
学前教育概论				M		M		H★			H	H			M	H	H					
教师口语				M			H					M									H	
数字化教育技术应用							H		M			L	H	L							L	M
教师职业道德与教育法律法规	L	H★	H	H	H	H										M						
乐理与试唱							M									M						

幼儿游戏与指导					M		H	H		H	H★	H	H			L					L	
幼儿园课程概论							H	H		M	M	H	M			H			M			
幼儿园教育活动设计与实施（健康）							H	H		H	M	H★		H	H				M	M	L	
幼儿园教育活动设计与实施（语言）							H	H		H	M	H★							M	M	L	
幼儿园教育活动设计与实施（社会）							H	H		H	M	H★							M	M	L	
幼儿园教育活动设计与实施（艺术）							H	H		H	M	H★							M	M	L	
幼儿园教育活动设计与实施（科学）							H	H		H	M	H★							M	M	L	
幼儿园环境创设与利用							L	H	H	M	M	M					M					
学前儿童行为观察							M			H	H	M	H★	M	M					M	L	
幼儿园班级管理				M						M	M			H★	H★					L	M	
钢琴基础						M				L	M	H				M						
儿歌弹唱						H					M	H				M						

声乐基础							H					M	H				M					
儿歌表演唱							H					M	H				M					
舞蹈基础							H		L			M	H				M					
幼儿舞蹈创编							H	L	L			M	H				M					
美术基础							H			H	H	M					L					
幼儿手工							H			H	H	M					L					
教育见习（保教见习）	M	M	M	M	M	M		H	H	M	H	H	M	M	M	M	M	L				
教育实习（课程实习）	H	H	H	H	H	H		L		M	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H
教育实习（项目实习）	H	H	H	H	H	H		L		M	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H
教育研习	H	H	H	H	M	H	L	M	M	M	M	H	H	H	H★	H★	H	H	H	H	M	M
教育实习（毕业实习）	H	H	H	H	M	H	L	M	M	M	M	H	H	H	H★	H★	H	H	H	H	M	M
毕业设计（论文）	M		M	M	H	M	L	H	H	L	L	M	M	H	M		M	M	H	H	M	L

备注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑；★指的是支撑度高的课。

(三) 教学进程安排表

学期	入学教育	军训	理论教学	教育见习	教育实习	教育研习	毕业论文	教育实习 (毕业实习)	毕业教育	考试	机动
第一学期	1周	2-3周	4-7周, 9-18周	8周 (1天)	-	-	-	-	-	19周	20周
第二学期	-	-	1-18周	-	-	-	-	-	-	19周	20周
第三学期	-	-	1-14周, 17-18周	-	15-16周	-	-	-	-	19周	20周
第四学期	-	-	1-14周, 17-18周	-	15-16周	-	-	-	-	19周	20周
第五学期	-	-	1-6周	-	-	7-10周	11-18周	-	-	19周	20周
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	1-14周	15周	-	16周

七、教学计划进度表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4- 19	二 1- 16	三 1- 16	四 1- 16	五 1- 8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	公共必修课	1	16	0	16	试		1					
2	S0000033	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	公共必修课	2	26	6	32	试			2				
3	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
4	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查			2				
5	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期8课时					
6	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
7	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				
8	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
9	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
10	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
11	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	课程思政	2					
12	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改	1					
13	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改				1		

									改						
14	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改	2					
15	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
16	S0000034	心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教改	2					
17	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改		2				
18	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教改			2			
19	S0000021	文化遗产类课程：中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教改			1			
20	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教改			1			
21	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		
22	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教改	1					
23	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教改	讲座+线上					
公共必修课			合计	33	404	192	596			15	14	0	1	0	0
公共限选课			合计	8	44	88	132			1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	41	448	280	728			16	14	4	3	0	0

1	S1101001	学前儿童卫生与保健	专业基础课	2	32		32	试		2						
2	S1101002	学前儿童心理发展	专业基础课	4	64		64	试			2	2				
3	S1101003	学前教育概论	专业基础课	2	32		32	试				2				
4	S1101004	教师口语	专业基础课	2	16	16	32	查	课证融合	2						
5	S1101005	数字化教育技术应用	专业基础课	2		32	32	查	数字化教改							2
6	S1101006	教师职业道德与教育法律法规	专业基础课	2	32		32	查						2		
7	S1101007	乐理与视唱	专业基础课	2	8	24	32	查		2						
专业基础课程模块			合计	16	184	72	256			6	2	4	2	2	0	
1	S1101021	幼儿游戏与指导	专业核心课	2	16		32	试	课证融合				2			
2	S1101022	幼儿园课程概论	专业核心课	2	16		32	试	课证融合				2			
3	S1101023	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	专业核心课	2	16	16	32	试	课证融合				2			
4	S1101024	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	专业核心课	2	16	16	32	试	课证融合				2			
5	S1101025	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	专业核心课	2	16	16	32	试	课证融合					2		
6	S1101026	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	专业核心课	4	32	32	64	试	课证融合					4		
7	S1101027	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	专业核心课	4	32	32	64	试	课证融合					4		

									合						
8	S1101028	幼儿园环境创设与利用	专业核心课	4	32	32	64	试	课证融合				2		
9	S1101029	学前儿童行为观察	专业核心课	2	16	16	32	试	课证融合				2		
10	S1101030	幼儿园班级管理	专业核心课	2	16	16	32	试	课证融合				2		
专业核心课程模块			合计	26	208	208	416			0	0	8	16	0	0
1	S1101031	教育科研方法	专业限选课	2	16	16	32	查						2	
2	S1101032	教育心理学	专业限选课	2	32		32	查				2			
3	S1101033	学前教育简史	专业限选课	2	32		32	查					2		
4	S1101034	幼儿文学	专业限选课	2	32		32	查			2				
5	S1101035	家庭与社区教育	专业限选课	2	16	16	32	查				2			
6	S1101036	蒙台梭利教学法	专业限选课	2	16	16	32	查					2		
7	S1101037	奥尔夫音乐教学法	专业限选课	2	16	16	32	查					2		
8	S1101038	0—3岁婴幼儿的保育与教育	专业限选课	2	16		16	32	查			2			
9	S1101039	教师礼仪与人际沟通	专业限选课	2	16		16	32	查					2	
10	S1101040	学前儿童融合教育	专业限选课	2	16		16	32	查					2	
11	S1101041	幼儿园玩教具制作	专业限选课	2	16		16	32	查				2		
12	S1101042	幼儿魔术游戏	专业限选课	2	16		16	32	查			2			

13	S1101043	幼儿创意美术	专业限选课	2	16	16	32	查							2
专业拓展课程模块（选修5门）			合计	10	112	48	160			0	2	2	4	2	
1	S1101009	钢琴基础（一）	专业实践课	2	8	24	32	查		2					
2	S1101010	钢琴基础（二）	专业实践课	2	8	24	32	查			2				
3	S1101011	儿歌弹唱（一）	专业实践课	1	8	8	16	查				1			
4	S1101012	儿歌弹唱（二）	专业实践课	1	8	8	16	查					1		
5	S1101013	声乐基础	专业实践课	2	16	16	32	查		2					
6	S1101014	儿歌表演唱（一）	专业实践课	2	16	16	32	查			2				
7	S1101015	儿歌表演唱（二）	专业实践课	1	8	8	16	查				1			
8	S1101016	舞蹈基础（一）	专业实践课	2	8	24	32	查		2					
9	S1101017	舞蹈基础（二）	专业实践课	2	8	24	32	查			2				
10	S1101018	幼儿舞蹈创编	专业实践课	2	16	16	32	查				2			
11	S1101019	美术基础（一）	专业实践课	2	8	24	32	查		2					
12	S1101044	美术基础（二）	专业实践课	2	8	24	32	查			2				
13	S1101045	幼儿手工	专业实践课	2	8	24	32	查				2			
14	S1101046	教育见习	专业实践课	1		18	18	查		1T					
15	S1101047	教育实习（一）	专业实践课	2		56	56	查					2W		

16	S1101048	教育实习(二)	专业实践课	2		56	56	查								2W	
17	S1101049	教育研习	专业实践课	2		56	56	查									2W
18	S1101050	毕业设计(论文)	专业实践课	8		224	224	查									8W
19	S1101051	教育实习(三)(毕业实习)	专业实践课	8		392	392	查									14W
20	S1101052	社会实践(社会调查、社会服务)	综合素质与能力拓展实践	1		18	18										
21	S1101053	第二课堂(大学生竞赛、演讲比赛、艺术实践、社团活动等)		1		18	18										
综合实践课程模块			合计	48	128	1078	1206			8	8	5	1	0	0		
合计				141	128	1686	2766			30	26	23	23	4	0		

八、专业核心课程及基本内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	幼儿游戏与指导	包括游戏的基本理论；游戏的价值；游戏与幼儿园教育的关系；游戏环境的创设；游戏观察与评价；幼儿园各类游戏活动的支持与引导等内容。
2	幼儿园教育活动设计与实施	熟悉幼儿园（健康、社会、语言、艺术、科学）五大领域教育活动设计的流程与方法，掌握教育活动设计的基本理论。具备幼儿园教育活动目标制定、内容和方法的选择的能力，能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。能够评价幼儿园各领域的教育活动。

3	幼儿园课程概论	主要包含课程及幼儿园课程的基本理论（概念、原理及理论常识）；幼儿园课程实践（一日活动设计、组织与实施）；幼儿园课程历史（历程、经典模式）等内容。
4	幼儿园环境创设与利用	包括幼儿园环境创设概述、园舍整体规划、室内外环境规划与实施以及主题活动环境创设的基础内容，要求学生了解幼儿园环境创设的意义和对幼儿发展的重要作用，理解幼儿园环境创设的要求，掌握幼儿园环境创设中各类墙饰、教玩具设计和制作的方法和技能，培养学生对幼儿的爱心、耐心和细心，能创设良好的物质环境和心理环境，具有理解幼儿，尊重幼儿，不忘初心的素质。
5	学前儿童行为观察	包括幼儿教育目标、幼儿年龄阶段特征、幼儿行为观察记录及科学的教育评价理论与方法的基础知识，要求学生了解幼儿教育目标、幼儿身体、认知、品德与社会性等方面的发展特征，理解教育观察和评价的理论，掌握对幼儿身心、认知、语言、品德、社会性与艺术美感等方面进行观察记录并科学评价的技能，培养学生识别幼儿行为开展有针对性教育指导的技能。
6	幼儿园班级管理	包括幼儿园班级管理概述；幼儿园一日常规管理；幼儿园班级中的安全管理；幼儿园班级人际关系管理；幼儿园班级家长工作管理；幼儿园班级环境的创设与管理；幼儿园班级物品与财务管理；幼儿园班级文案与信息管理等内容。

九、主要实践教学环节

实践性教学环节包括“教育见习”、“教育实习”和“教育研习”。其中，“教育见习”是指组织学生进入幼儿园集中见习，主要任务是初步了解幼儿园保教工作，安排在第一学期。“教育实习”是在“教育见习”基础上的综合实践教学环节，旨在较长时间的实践浸润中全过程体验幼儿园教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应幼儿园教师岗位积累充分的实践经验，时间安排在第三、四、六学期，“教育研习”安排在第五学期。

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解学前教育现状，能结合专业课程开展教育教学改革。每 5 年累计不少于 6 个月的参与幼教机构保教实践的经历。

2. 专业带头人

担任该课程或相关课程教学任务五年及以上，有较高教学水平和科学研究能力，了解国内外本课程的教学改革趋势和学科发展前沿，在该课程或相关课程的建设和改革中取得良好成绩。负责课程建设与教学组织工作。负责课程的建设规划，制定课程教学目标，组织编写课程教学大纲、课程教学设计，主持编制、修订课程标准，同时主动参加与专业建设有关的教学活动及基层教学组织活动。负责课程教学团队建设、负责课程教学资源开发、负责课程教学改革、建设与管理工

3. 兼职教师

主要从举办同专业的本、专科院校、幼儿园聘任；要有相应专业背景，在学前教育研究、人才培养或幼儿园保教实践、幼儿园管理等方面有所建树，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；热爱学生，热爱教育，熟悉学前教育教学现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革；具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范引领作用。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

专业建有含理实一体的演播厅、数字化学前教育虚拟仿真实训室、钢琴（含电钢琴）实训室、声乐实训室、幼儿游戏实训室、形体与舞蹈实训室、幼儿手工实训室、幼儿卫生与保育实训室、幼儿环境设计室、音乐厅、音乐教育活动实训室、心理健康教育实训室等30多间校内实训室，以及独立琴房77间。校中园——华光附属实验幼儿园，为学前教育专业校内实训基地，为师生实践浸润提供优越的真实保教环境。

3. 校外实践基地

选择能够提供开展幼儿保教实习实训的幼儿园及其他幼教机构作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地幼儿园达61个。对校外实训基地的要求：

（1）愿意接收实习生参与其保教工作；（2）有足够的班级数承接相应实习实训环节；（3）能够安排数量充分、能力突出的幼儿教师作为实践指导教师负责指导学生实习；（4）积极配合学校进行实习实训管理；（5）办园规范，教育质量好。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于30册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于 20 种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库供师生使用。

3. 数字资源配备基本要求

(1) 国家级学前教育专业教学资源库；(2) 爱课程平台；(3) 职教云课堂网站及APP；(4) 智慧树线上课程平台。

(四) 教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与“走园”实践教学紧密衔接，在教学中落实课堂教学与“走园”实践浸润协同、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

(五) 教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，建立课程目标和毕业要求达成情况评价机制，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥以幼儿园教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

(六) 质量管理

1. 成立学前教育专业质量管理委员会

主任：教育学院院长

副主任：教育学院副院长

成员：教研室主任、教学秘书、幼儿园园长

2. 建立内部教学监控机制

根据《泉州华光职业学院教学诊断与改进实施办法（试行）》，建立教学过程质量常态化监控机制，制定系、校内督导听课制度，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校系两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

3. 建立外部教学评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。该指标要求学前教育专业重视建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，邀请幼儿园、教育行政部门及其他利益相关方参与评价等，准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学。

十一、教学实施要求

(一) 六化育人教学实施要求

序号	名称	课程名称	内容及目标	教学及活动方式方法
1	制度文化	幼儿教师职业道德、教育法律法规	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	幼儿园环境创设与利用、幼儿园艺术教育活动设计与实施	具有相应的艺术欣赏与表现知识；掌握儿童发展知识和教育策略方法；掌握幼儿园环境创设的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法
3	行为文化	幼儿卫生与保育、幼儿发展心理、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察	掌握儿童发展知识和教育策略方法；熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握保育和班级管理、一日生活安排、游戏与教育活动的知识和方法；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法。	主要采用案例教学法、讨论法、练习法、军事训练

4	精神文化	学前教育研究方法、现代教育技术	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人；热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。掌握一定的现代信息技术知识。	主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法、主题班会、志愿者活动、义教团活动、教师节活动、第二课堂活动等。
5	艺术文化	舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、琴法与儿歌伴奏、幼儿歌曲表演、幼儿舞蹈创编、简笔画、幼儿手工	掌握儿童发展知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。	主要采用任务驱动教学法、操作法、社团活动、各类活动
6	职场文化	幼儿文学、幼儿教师口语、幼儿游戏与指导	热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法、保教见习、保教实习、教育研习、科技文化艺术节、职教周、劳动周

（二）就业创业教学实施要求

针对专业的特点，将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；以课堂讲授、就业指导、创业讲座、创业体验等形式实施职业生涯规划 and 就业创业教育，提高学生的就业能力与创业意识，培养学生在市场机遇分析和捕捉、资源整合与利用，幼儿园或幼教机构教学与管理等方面的能力。

（三）毕业论文教学实施要求

毕业论文是实现高职教育培养目标的一个重要的教学环节，也是学习深化与升华的重要过程。根据泉州华光职业学院毕业论文要求，以提高学生专业能力和关键能力为目标，学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题撰写毕业论文或调查报告，在专、兼教师指导下完成。毕业论文包括文献收集、撰写开题报告、撰写论文与修改以及答辩等阶段性内容。

毕业论文的考核。毕业论文应具有科学性、实用性、逻辑性，总字数不得少于3000字，要求立论正确、结构合理、条理清楚、内容完整、资料详实、文字通顺、引文规范；格式要求见《泉州华光职业学院毕业论文规范化要求》。考核成绩分优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。若评为不及格，限期更改，一个月后再次组织评审，如果仍为不及格，则重修。

十二、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式，按照OBE教学理念，面向新时代学前教育事业发展对专业人才的需求，实施岗课赛证融合，将实践教学贯穿于培养全过程。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。