



# 健康管理学院

## 2024 级专业人才培养方案

专业名称: 智慧健康养老服务与管理

专业代码: 590302

修业年限: 3年

专业负责人: 陈海生

学院专业建设委员会主任: 刘小玲

教务处审核: \_\_\_\_\_

校领导审批: \_\_\_\_\_

批准日期: \_\_\_\_\_

# 2024 级智慧健康养老服务与管理

## 专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：智慧健康养老服务与管理

(二) 专业代码：590302

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业面向

#### (一) 职业岗位

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
公共服务类 5903	智慧健康养老服务与管理 590302	老年人、残疾人养护服务 8514 社会看护与帮助服务 8521	其他社会服务和居民生活服务人员 4-07-99-00	老年评估 老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 养老机构运营与管理	老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 老年康体指导 老年人能力护理服务需求评估

#### (二) 岗位进阶

初级岗位（毕业 1-3 年）			中级岗位（毕业 4-8 年）		高级岗位（毕业 8-10 年）	
五级养老 护理员	四级养老 护理员	三级养老 护理员	二级养老 护理技师	/	一级养老 护理技师	特级养老 护理技师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理及相关政策法规与技术标准等知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务能力，具有爱心奉献精神与信息素养，能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形

成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2. 知识

- (1) 具有与高等职业教育相适应的文化基础知识。
- (2) 具有政治、经济、法律的基本知识。
- (3) 具有本专业所需的生活照护、基础健康照护、生活能力康复训练、失智照护、心理辅助服务的基本理论知识和实务技能。
- (4) 具有老年人综合能力评估的理论知识与实务技巧。
- (5) 具有老年活动策划、组织与实施、创意设计的基本理论知识与实务技巧。
- (6) 具有居家-社区-机构的服务与运营管理的基本知识与实务技巧。
- (7) 具有智能化信息平台管理的相关知识及实务技巧。
- (8) 具有老年产品服务的研发与营销等方面的相关知识与技能。

## 3. 能力

- (1) 具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力；
- (2) 具有为失能失智老年人提供生活照护、基础健康照护的能力；
- (3) 具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力；
- (4) 具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；
- (5) 具有为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；
- (6) 具有老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力；

(7) 具有养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力；

(8) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>模块三：坚持党的全面领导</p> <p>模块四：坚持以人民为中心</p> <p>模块五：以新发展理念引领高质量发展</p> <p>模块六：全面深化改革</p> <p>模块七：发展全过程人民民主</p> <p>模块八：全面依法治国</p> <p>模块九：建设社会主义文化强国</p> <p>模块十：加强以民生为重点的社会建设</p> <p>模块十一：建设社会主义生态文明</p> <p>模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>模块十三：全面贯彻总体国家安全观</p> <p>模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>模块十五：推动构建人类命运共同体</p> <p>模块十六：全面从严治党</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

2	思想道德与法治	<p>(一) 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>(二) 能力目标 通过学习,能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任,能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行,能用自觉遵守法律规范,分析和解决基本法律问题。</p> <p>(三) 素养目标 1.通过课程教学,逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一:绪论 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>模块二:领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>模块三:追求远大理想 鉴定崇高信念</p> <p>模块四:继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>模块五:明确价值要求 践行价值准则</p> <p>模块六:遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>模块七:学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授:通过使用多媒体课件,视频材料等,帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>通过智慧职教平台,使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法治素养,</p> <p>实践活动: 结合校内外实践教学资源,通过参观考察,社会调查,人物访谈等丰富的实践活动,进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标:学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标:提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力,尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3.素养目标:帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度,践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一:马克思主义中国化的历史进程和理论成果</p> <p>模块二:毛泽东思想及其历史地位</p> <p>模块三:新民主主义革命理论</p> <p>模块四:社会主义改造理论</p> <p>模块五:社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>模块六:中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>模块七:邓小平理论</p> <p>模块八:“三个代表”重要思想</p> <p>模块九:科学发展观</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1.通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。</p> <p>2.整合信息化教学手段,充分利用好智慧职教信息化教学平台,线上线下相结合。</p> <p>3.实践活动:结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课,美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

4	形势与政策	<p>1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党的伟大实践          模块二：伟大时代的历史跨越          模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展          模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环          模块四：保障粮食安全的中国策          模块四：书写“一国两制”实践新篇章          模块五：乌克兰危机演变及影响          模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>
---	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5	大学英语 (一)	<p>1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>
6	大学英语 (二)	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生学得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p> <p>3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>

7	信息技术	<p>通过本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；素养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>模块一：计算机基础知识          模块二：计算机系统          模块三：Word2016的使用          模块四：Excel2016的使用          模块五：PowerPoint2016的使用          模块六：新一代信息技术概述</p>	<p>1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法          2. 教学场地：多媒体教室与实训机房          3. 实训课时：48个学时          4. 教材：《计算机基础及MS Office应用》          5. 准备工作：根据各专业特点安排好实训材料          6. 实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导</p>
8	大学体育 (一)	<p>课程设置在大学一上学期，通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。</p>	<p>通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动，能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。</p>	<p>分解教学法          巡回纠错法          互动法；          项目实践</p>
9	大学体育 (二)	<p>通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。</p>	<p>这一学期设定3个模块进行学习：          模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质；          模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。          模块三：通过学习《太极拳》，掌握1-8式基本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。</p>	<p>分解教学法          巡回纠错法          互动法；          项目实践</p>

10	大学语文	<p>通过本课程的学习，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力；进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力；通过对经典作品的阅读、赏析和讨论，使学生树立自主学习和终身学习的意识，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高学生的人文素养和自身修养。</p>	<p>包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。</p>	<p>本课程教学以专题模块讲授为主，注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动，同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动，力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生学以致用能力，提高学生的综合素质。</p>
11	职业规划与就业创业（一）	<p>通过了解职业和职业生​​涯的内涵及相关知识和方法，进而能够正确分析职业环境，了解职业世界，能够进行深入的自我探索，了解自己，并制定自己的学业规划和职业规划，通过制作职业生涯规划书，为自己的未来做好规划，树立正确的人生观、价值观，找到适合自己的职业发展道路。</p>	<p>模块一：认识职业世界 模块二：生涯唤醒 模块三：自我探索 模块四：制定职业生涯规划</p>	<p>依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我，合理规划大学，进而树立正确的人生观、价值观，使大学生找到适合自己的就业方向。</p>
12	职业规划与就业创业（二）	<p>通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵，能够制作个人简历并掌握求职应试的相关技巧，学会制作创业计划书，具备创业融资、经营企业的能力，为自己更好的踏入社会做准备。</p>	<p>模块一：就业形势分析 模块二：就业准备 模块三：创业准备 模块四：职业素养提升</p>	<p>依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导，提升学生的就业能力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。</p>

13	军事理论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观</li> <li>2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识</li> <li>3. 帮助学生提高综合素质</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中</li> <li>2. 紧扣高校特点聚焦重点内容</li> <li>3. 统筹三个层次的教学目标</li> <li>4. 注重知识的系统性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。</li> <li>2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。</li> <li>3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。</li> </ol>
14	入学教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学角色的转变</li> <li>2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。</li> <li>3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应性教育</li> <li>2. 专业思想教育</li> <li>3. 爱国爱校教育</li> <li>4. 文明修养与法纪安全教育</li> <li>5. 心理教育</li> <li>6. 成才教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。</li> <li>2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。</li> <li>3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见</li> </ol>
15	国家安全教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解国家安全基本知识；</li> <li>2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求；</li> <li>3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。</li> </ol>	<p>第一章：绪论  第二章：总体国家安全观  第三章：政治安全  第四章：国土安全  第五章：军事安全  第六章：经济安全  第七章：文化安全  第八章：社会安全  第九章：科技安全  第十章：网络安全  第十一章：生态安全  第十二章：资源安全  第十三章：核安全  第十四章：海外利益安全  第十五章：太空安全  第十六章：深海安全  第十七章：极地安全  第十八章：生物安全</p>	<p>本课程通过网络教学资源开展，课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程，也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精讲基本概念、深入进行知识解读；</li> <li>2. 形势分析和案例介绍相结合；</li> <li>3. 规律总结和前瞻思考相结合；</li> <li>4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。</li> </ol>

16	心理健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验</li> <li>2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生</li> <li>3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才</li> <li>2. 认知与探索</li> <li>3. 调试与应对</li> <li>4. 发展与提升</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联</li> <li>2. 心理健康教育理论通俗易懂</li> <li>3. 重视心理健康的测验，增强教学效果</li> <li>4. 强化心理健康的方法</li> </ol>
17	创造性思维与创新方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性；</li> <li>2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新；</li> <li>3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程导论</li> <li>2. 创造性思维及思维定势</li> <li>3. 方向性思维</li> <li>4. 形象思维</li> <li>5. 头脑风暴法</li> <li>6. 设问法</li> <li>7. 思维导图</li> <li>8. 列举法</li> <li>9. 组合分解法</li> <li>10. 六顶思考帽法</li> <li>11. 类比法</li> <li>12. TRIZ 法</li> </ol>	<p>课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。</p>
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	<p>通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。</p>	<p>通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。</p>	<p>课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。</p>
19	摄影基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索摄影的基本知识</li> <li>2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。</li> <li>3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。</li> </ol>	<p>本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。</p>	<p>本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。</p>

20	中华优秀传统文化	<p>1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。</p> <p>2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。</p> <p>3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绪章中国传统文化漫谈</li> <li>2. 中国传统文化的基本精神</li> <li>3. 儒家与中国传统文化</li> <li>4. 《老子》与中国传统文化</li> <li>5. 庄子</li> <li>6. 佛教文化</li> <li>7. 古典文学</li> <li>8. 中国传统音乐</li> <li>9. 再现中国传统绘画之精髓</li> <li>10. 中华民族传统文化与书法艺术</li> <li>11. 中国传统史学文化概论</li> </ol>	<p>本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。</p>
21	劳动教育- 创意生活——陶艺	<p>1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建。</p> <p>2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绪章说课</li> <li>2. 劳动素养</li> <li>3. 创意生活·生活环境中的陶艺</li> <li>4. 陶艺创作技法</li> <li>5. 当代数字设计与项目设计策划</li> <li>6. 创新设计思维</li> <li>7. 创意设计是创业的顶层</li> <li>8. 创新创造——工匠精神的延伸</li> </ol>	<p>1. 三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创新意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。</p> <p>2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。</p>

22	党史	<p>1. 牢固树立正确的历史观；</p> <p>2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质；</p> <p>3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。</p>	<p>1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂</p> <p>2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业</p> <p>3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业</p> <p>4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业</p> <p>5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业</p> <p>6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗</p>	<p>1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。</p> <p>2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。</p> <p>3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。</p>
23	安全教育	<p>大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标：</p> <p>1. 保障高校安全稳定</p> <p>2. 对大学生进行思想政治教育</p> <p>3. 帮助大学生成长成才。</p>	<p>内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；</p>	<p>用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p>

## (二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年护理学	<p>1. 知识目标：了解老年护理的发展，何谓人口老龄化，如何为各种疾病的老人做健康评估，熟悉老年人各个器官的病理及生理改变、以及护理基本流程。</p> <p>2. 能力目标：掌握老年人常见疾病的护理问题及护理措施，以及如何为老年人做好临终关怀。</p> <p>3. 素养目标：培养以辅助长者实现自理自立为中心的服务思想，并能够针对具体情况，分析感知相关老年疾病的危险因素和诱因，并对此展开健康教育。</p>	<p>本课程主要包括：概述、老年人的健康评估、老年人的心理与精神护理、老年人的健康保健与养老护理、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与防护、老年人常见安全问题与防护以及老年人常见疾病的护理。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
2	老年服务与管理概论	<p>1. 知识目标：理解老年服务与管理的概念和原则；了解老年人口的特点、需求和挑战；熟悉老年服务机构的组织结构和运作方式；学习老年服务政策和法规，并能应用到实际情境中。</p> <p>2. 能力目标：掌握老年服务与管理的基本理论和实践知识；掌握老年服务规划和评估的方法和工具。</p> <p>3. 素养目标：发展老年服务领域的领导和管理能力；培养对老年服务与管理的职业道德和社会责任意识。</p>	<p>本课程主要包括：对老年话题及养老服务事业的整体概述，内容涵盖了当今社会老年人服务与管理主要工作领域所需的基础知识，分为五个模块：老年人篇、老龄化篇、服务与管理篇、职业与创业篇和政策法规篇。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>



3	正常人体 结构与功能	<p>1. 知识目标：掌握正常人体生命活动的基本规律。</p> <p>2. 能力目标：掌握本学科重要的基本理论、基本知识和基本实验技术，具备一定的逻辑思维能力和较强的团队协作能力。</p> <p>3. 素养目标：养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，能将相关理论知识运用到临床实际，让学生在完成工作任务的过程中学习巩固相关理论知识，全面提高学生的综合职业能力。</p>	<p>本课程主要包括：该课程分系统介绍人体的基本结构与功能，人体功能活动的调节，包括运动系统、神经系统、血液和循环系统呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、感觉器官的结构与功能。</p>	<p>在教学上理论教学和实验教学相结合，理论教学以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段，以校园网络为依托，构建网络化的教学模式。</p>
4	老龄事业与 产业发展	<p>1. 知识目标：了解老龄化基本规律及其与经济社会发展的关系、养老产业的定义、六大行业与现状及老年产品十大分类与作用。</p> <p>2. 能力目标：掌握用 EXCIL 制作人口年龄金字塔；掌握老龄人口学和老龄经济学的基本内容。</p> <p>3. 素养目标：思考自己周边的老年人需求和创新创业的可能性。</p>	<p>本课程主要包括：养老产业概述、养老需求与人口老龄化、养老服务模式、养老服务供给与管理、养老产业的经济学分析、养老产业的法律与政策环境、养老技术与创新、养老产业投资与融资、养老产业的国际比较、养老产业的未来发展趋势。</p>	<p>采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
5	康养政策 法规与标准	<p>1. 知识目标：掌握老年人权益保障的法律法规，能够协助老年人维权。</p> <p>2. 能力目标：掌握养老服务法律法规与标准，能够依法开展养老服务与管理工作。</p> <p>3. 素养目标：掌握劳动法律法规，能够在养老服务中行使劳动权利履行劳动义务。</p>	<p>本课程内容包括：老年人福利政策；老年人护理的相关法规和管理制度；老年人保障与维权；介绍老年人权益保障的相关法规和管理制度；老年人活动和文化服务的相关政策法规和管理制度；老年人安全管理的相关法规和管理制度等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

6	老年服务礼仪与沟通	<p>1. 知识目标：掌握老年服务伦理的基本理论和老年务的基本礼仪。</p> <p>2. 能力目标：能高效地将人际沟通理论知识进行实际应用。</p> <p>3. 素养目标：具备尊老、爱老的素质充分运用到专业化的老年照护工作中，培养良好的沟通能力。</p>	<p>本课程根据岗位的需求，设计项目和任务，设计了人际沟通技巧、接待沟通、团队工作沟通、照护工作沟通等四大模块，主要内容包括仪态礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、礼仪在护理工作中的应用、跨文化护理礼仪、护理人际关系、语言沟通、非语言沟通、与长者的沟通等。</p>	<p>本课程按照单元内容进行教学，采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法；充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，以实现理论联系实际。</p>
7	健康养老职业素养与安全	<p>1. 知识目标：了解并熟悉养老服务风险管理的基本概念、基本原理。</p> <p>2. 能力目标：掌握风险识别、风险估测、风险评价风险管理决策的方法和技能。</p> <p>3. 素养目标：具备一定的独立从事对于养老服务的风识别、风险分析、分析评价及应对的能力，具备起码的调查风险并撰写风险评估报告的技能。</p>	<p>本课程内容包括：养老护理风险管理概述、护理风险管理方法基本程序(风险识别、风险评估，风险事件处理，风险管理效果评价)、护理风险管理与质量控制，纠纷的原因与对策、护理差错与护理事故，护理风险事件案例分析、护理风险管理专题研究、护理风险管理研究进展等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段；课后完成测试，拓展专业新知识，实现理论联系实际。</p>
8	健康养老大数据应用	<p>1. 知识目标：了解互联网、大数据背景下智慧养老的概论。</p> <p>2. 能力目标：熟知智慧养老的现状与发展趋势等内容，掌握运用智慧养老平台，掌握智慧化居家以及智慧机构的现实构建方案。</p> <p>3. 素养目标：培养学生良好的信息应用素养和职业素养。</p>	<p>本课程内容包括：智慧养老的含义、国内外智慧养老模式的分类与比较、智慧养老的顶层设计及实施模式；“医养结合”、“以房养老”、养老大数据、养老机器人、区块链养老，以及国内外智慧养老产品与网站的发展现状等。</p>	<p>本课程采用理论和实践的结合，运用现代化信息、慕课等教学手段，与相关企业合作现实化讲解互联网+、智慧养老平台、物联网智慧居家，实现理论联系实际。</p>

9	老年人能力评估实务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解老年人健康评估的方法及养老服务需求评估的原则。</li> <li>2. 能力目标：掌握老年能力评估的方法、流程及常用评估工具和结果评价。</li> <li>3. 素养目标：具备严谨的工作态度及不断探索的精神。</li> </ol>	<p>本课程内容包括：老年人健康评估的目的、意义、常用方法及工具；老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等、1+X 老年身体评估的内容及老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
10	老年人生活与基础照护实务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解老年人日常生活照护的理念以及照护技巧。</li> <li>2. 能力目标：掌握老年人的日常生活辅助、移动照护技术、饮食照护技术、排泄照护技术、清洁照护技术、睡眠以及睡眠照护技术。</li> <li>3. 素养目标：掌握符合老年人身心特点的生活照护技巧，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</li> </ol>	<p>本课程内容包括：照护理念和技能，介护技能包括：生活辅助、排泄、清洁、饮食、睡眠、移动移乘等照护技能。</p>	<p>采用“理论+实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
11	老年健康照护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解老年人身体的常见变化并学习如何管理和预防这些疾病并提供心理支持和帮助。</li> <li>2. 能力目标：掌握老年人健康照护的评定理论知识以及操作技巧。</li> <li>3. 素养目标：培养学生具有以人为本、以人的健康为中心的现代健康理念。</li> </ol>	<p>本课程内容包括：老年人提供适宜的居住环境、预防控制院内感染、生命体征评估、老年人常见疾病照护；在医护人员指导下给予口服药及外用药、急救、老年人安宁照护、书写照护文件等专业化老年健康照护技术等。</p>	<p>采用“理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>

12	老年人生活能力康复训练	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架。</li> <li>2. 能力目标：掌握康复评定理论知识和常用评定方法的操作技术。</li> <li>3. 素养目标：培养老年人康复照护技巧、思维和整体观。</li> </ol>	<p>本课程内容包括：康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标，康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点；老年常见病、多发病的康复评定内容和治疗方案及康复训练方案；老年人常用物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。</p>	<p>采用”理论+实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
13	老年心理护理实务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解老年人的生理、心理特征，特殊心理问题。</li> <li>2. 能力目标：掌握心理辅导技巧并能够熟练运用。</li> <li>3. 素养目标：培养良好的沟通能力。</li> </ol>	<p>本课程内容包括：老人生理、心理卫生；老年人的心理、社会发展特征；老人常见身心疾病；老人心理辅导及评估。</p>	<p>采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
14	老年人活动策划与组织	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解老年人的生理以及心理特点、了解自理和半自理老人活动的特点和组织方式。</li> <li>2. 能力目标：掌握并具备基本的老年活动策划与方案设计技能。</li> <li>3. 素养目标：树立组织意识、服务意识和为老意识，增强动手操作能力、动脑策划能力及自主设计能力。</li> </ol>	<p>本课程内容包括：策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动等八个模块。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣。</p>

15	社区居家智慧 康养管理	<p>1. 知识目标：了解和掌握居家养老服务模式、居家养老的理论基础和国外居家养老概况的理论知识。</p> <p>2. 能力目标：开展居家养老服务与管理相关工作，并根据社区居家养老产业的管理标准开展居家养老服务评估，并熟练掌握老年常见慢性病健康管理及居家照护相关知识。</p> <p>3. 素养目标：培养良好的社区居家养老的服务与管理能力。</p>	<p>本课程内容包括：主要内容包括居家养老服务组织、居家养老服务管理、居家养老服务评估、老化与居家养老、老年常见慢性病管理与居家照护、老年康复与居家养老等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
16	养老机构智慧 运营与管理	<p>1. 知识目标：了解养老机构筹备、建设、管理以及运营的基本知识。</p> <p>2. 能力目标：掌握养老机构筹备、建设、管理以及运营的主要内容以及智慧健康养老管理信息系统的运营过程。</p> <p>3. 素养目标：增强学生养老机构管理实务能力。</p>	<p>本课程内容包括：机构管理概论；人事管理；基础管理；接待管理；档案管理；居住管理；库存管理；护理管理；药政管理；外派管理；日托管理；收费管理；收费配置；膳食管理；捐赠管理；财务管理；志愿者与社工管理；活动中心管理；报表管理；管理驾驶舱；家属子系统；养老机构信息化硬件等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
17	自媒体运营 (老年方向)	<p>1. 知识目标：了解康养产业自媒体的相关知识。</p> <p>2. 能力目标：掌握康养产业自媒体制作与运营的方法与技术。</p> <p>3. 素养目标：培养学生确立康养产业融媒体的运营理念并运用于实践。</p>	<p>本课程内容包括：选题策划、内容创作、图片编辑、专题内容策划、活动策划、选品、销售话术设计、渠道拓展、广告素材创作与投放、数据分析、优化与效果提升管理等基本知识。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

18	营养与饮食保健	<p>1. 知识目标：了解膳食调查意义和食品营养的基本知识，熟悉营养配餐准备和制作的工艺流程。</p> <p>2. 能力目标：能够对老年人膳食进行评价，能够设计食谱、实际指导老年人合理膳食。</p> <p>3. 素养目标：培养良好的老年营养膳食服务与管理的科学理念。</p>	<p>本课程内容包括：认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制以及老年人常见慢性疾病与膳食指导。</p>	<p>以实际工作情境为依据设置教学项目，以项目为单元组织教学内容，采用任务驱动，通过情境案例导入，如老年人膳食调查、食谱编制等，帮助学生围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习程。</p>
19	老年产品营销	<p>1. 知识目标：了解并熟悉老龄市场营销学的基本理论、基本知识和基本方法，牢固树立以顾客为中心的营销观念。</p> <p>2. 能力目标：掌握市场营销学理论发现、分析和解决现实营销问题的能力。</p> <p>3. 素养目标：把学科理论的学习融入到企业经营实践的研究和认识之中，切实提高学生理论联系实际的能力。</p>	<p>本课程内容包括：互联网时代新的营销思维，营销理念的发展阶段；市场调研的方法、过程和工具；老年市场的细分、目标市场选择、市场定位，老年产品与服务品牌塑造的方法，老年产品组合、生命周期与产品创新，老年产品定价方法与心理策略，老年产品与服务销售渠道设计，老年产品与服务的广告、营业推广、人员推销与公共关系，服务营销组合策略，销售团队管理等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
20	失智老年人照护	<p>1. 知识目标：了解并熟悉失智老年人的临床表现、治疗方法、预防措施以及照护技巧。</p> <p>2. 能力目标：掌握重度以及中度失智老年人的照护技巧以及制定照护计划的能力。</p> <p>3. 素养目标：掌握符合失智老年人身心特点的生活照护技巧，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p>	<p>本课程内容包括：失智照护与职业素质、失智与健康促进照护、中级-分册3 失智与活动功能维护、失智与身体综合照护四个模块。</p>	<p>采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>

21	适老化设计与改造	<p>1. 知识目标：理解和运用无障碍设计、通用设计、适老化设计。</p> <p>2. 能力目标：能够根据适老建筑的设计原则对老年人建筑和居家环境进行评估和改造设计。</p> <p>3. 素养目标：培养无障碍化以及正常化生活的理念。</p>	<p>本课程内容包括：适老化居家环境设计与改造的概述，居室内各功能区间的适老化设计与改造、适老化居家环境设计与改造中智能化设备的运用等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
22	公共关系理论与实务	<p>1. 知识目标：要求学生掌握公共关系的主体、客体、传播、组织形象、公共关系的运作程序。</p> <p>2. 能力目标：能够运用理论进行公共关系的实务分析，熟悉危机公共关系、企业公共关系以及政府公共关系的特点及其操作要则。</p> <p>3. 素养目标：强化学生职业态度以及职业素养，进一步提升从事养老产业相关工作的公关能力。</p>	<p>本课程内容包括：公共关系概述、公共关系机构和人员、公共关系客体、公共关系传播、公共关系工作程序、公共关系形象塑造、公共关系礼仪、公共关系谈判、公共关系写作、公共关系专题活动、公共关系危机管理等。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
23	老年人辅助器具应用	<p>1. 知识目标：理解掌握辅助器械的三大目标生活自理、回归社会、职业重建。</p> <p>2. 能力目标：掌握各项辅助器具的种类与用途，能选用合适的辅助器具改善老年人的各项功能。</p> <p>3. 素养目标：提高学生创新技术开发的动手能力，以适应物联网时代需求。</p>	<p>本课程内容包括：老年辅助器具认知、老年人器具适配评估、个人移动类辅助器具应用、老年人日常生活类辅助器具应用、老年人家务管理类辅助器具应用、个人医疗护理及康复类辅助器具应用、老年人信息交流类辅助器具应用等。</p>	<p>采用“理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
24	老年人健康管理实务	<p>1. 知识能力：了解和熟悉老年人健康管理的基础知识与技巧。</p> <p>2. 能力目标：能运用流行病学调查方法对老年人协助开展健康状况监测、信息收集和一般统计学分析，会进行健康风险评估、健康评价和健康干预。</p> <p>3. 素养目标：培养学生构建健康管理服务体系理论和提高健康管理服务水平，具备善于观察和思考的能力。</p>	<p>本课程内容包括：老年人健康管理的范畴、方法、流程等；健康信息采集，资料的收集、数据分析方法、统计工具选择、指标分析等；健康监测及评估，对个体及群体进行健康评估及监测的工具及系统的选择及监测的要点分析；老年人健康风险分析及干预对策制定等。</p>	<p>采用“理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>

25	中医养生保健	<p>1. 知识目标：了解并熟悉中医养生的基本理论、基本思维方法。</p> <p>2. 能力目标：掌握中医养生的基本操作技术，注重中医养生与健康管理的结合及应用能够运用中医基本理论知识对常见的临床疾病以及亚健康状态进行整体辩证分析，以满足服务对象的体质咨询以及保护、维持、促进服务对象的健康。</p> <p>3. 素养目标：培养“治未病”健康理念。</p>	<p>本课程内容包括：中医学的基本概念、基本理论和基本思维规律及方法，包括的内容有中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)等。</p>	<p>采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>
26	老年社会工作	<p>1. 知识目标：了解老年社会工作的基础知识及工作技巧。</p> <p>2. 能力目标：熟悉并懂得运用老年社会工作的方法技巧，并提供服务以满足老年人的特别需要。</p> <p>3. 素养目标：培养良好的老年社会工作的认知以及相应的工作能力。</p>	<p>本课程内容包括：老年社会工作方法和技巧、老年社会工作实务两大模块，涵盖老年个案工作方法、老年社区工作方法、机构老年人社会工作等 19 个教学任务。</p>	<p>充分利用学习通平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
27	急救技术	<p>1. 知识目标：掌握急救的基本理论知识。</p> <p>2. 能力目标：掌握急救的基本急救技能。</p> <p>3. 素养目标：培养学生急救意识和急救思维，培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，加强团结协作。</p>	<p>本课程内容包括：急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。</p>	<p>采用”理论+模拟实训”混合式教学模式，利用学习通、智慧课堂教学平台，以学生为主体、老师为主导，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。</p>



28	岗位实习一	<p>1.知识目标：了解社会养老机构和老年服务单位的管理制度、工作流程和方法。</p> <p>2.能力目标：体验养老服务与管理岗位的知识、技能要求。</p> <p>3.素养目标：使学生增加对智慧健康养老服务与管理专业整体知识和职业技能的感性认识。</p>	<p>本课程内容包括：了解企业概况、具体运作形式、软硬件服务设施、工作人员的服务与管理模式等。</p>	
29	岗位实习二	<p>1.知识目标：熟悉和了解养老机构的服务以及养老机构的运营管理。</p> <p>2.能力目标：对老年人的特点与服务需求有基本的认识，了解老人护理及管理岗位的主要工作内容和要求。</p> <p>3.素养目标：强化基础理论知识和操作技能，为其走向社会实践打下坚实基础。</p>	<p>本课程内容包括：老年生活护理能力见习；职业道德见习；老年心理护理能力见习；老年医学护理能力见习；养老机构及老龄产业经营与管理能力见习。</p>	
30	岗位实习三	<p>1.知识目标：运用和掌握老年综合照护以及管理运营的现场实践知识。</p> <p>2.能力目标：实践学生的老年综合照护以及运营管理的实践能力；实践学生的心理护理能力；实践学生的医学护理能力；对老龄产业的经营与管理能力。</p> <p>3.素养目标：强化学生的职业道德与敬业意识。</p>	<p>本课程内容包括：老年生活护理能力训练；职业道德训练；老年心理护理能力训练；老年医学护理能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。</p>	
31	毕业论文	<p>1.知识目标：掌握综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能。</p> <p>2.能力目标：培养学生提高分析与解决实际问题的能力及独立工作的能力，包括文献资料查阅，技术手册的正确使用，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。</p> <p>3.素养目标：培养学生良好的工作作风、工作态度以及实际工作能力。</p>	<p>本课程内容包括：本专业的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用，文献资料查阅，技术手册的正确使用，设计说明书（论文）的撰写。</p>	

### (三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	法律基础 军事理论教程 养老机构智慧运营与管理 健康养老职业素养与安全 康养政策法规与标准 老年服务与管理概论	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
2	环境文化	老年护理学 公共关系理论与实务 老龄事业与产业发展 社区居家智慧康养管理 适老化设计与改造 老年人辅助器具应用 健康养老大数据应用	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学

3	行为文化	思想品德修养 老年服务礼仪与沟通 正常人体结构与功能 自媒体运营（老年方向） 社区居家智慧康养管理 老年产品营销 老年人健康管理实务 营养与饮食保健 老年人生活与基础照护实务 老年健康照护 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务 失智老年人照护 急救技术 老年人能力评估实务 中医养生保健实务 老年社会工作 老年人活动策划与设计	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
4	精神文化	思想品德修养 老年人心理护理实务	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
5	艺术文化	大学语文 中国优秀传统文化	将优秀传统文化融入课堂教学之中，普及和培养学生的高雅艺术，提升文化品位，达到艺术文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学

6	职场文化	老年服务礼仪与沟通 岗位实习一 岗位实习二 岗位实习三	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、岗位实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
---	------	--------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程总体安排表

学期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	□	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	▲	—	—	—	—	—	—	☆	☆	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	☆	☆	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	→	☆	☆	☆	☆	☆	●☆	●☆	●☆	●☆	●☆	●	●
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◆		

说明: √入学教育    : 军训    ←→ 课堂教学    × 考试    ≡ 假期    □ 认识实习    ☆ 课程实训 (设计、论文)    ▲ 跟岗实习  
 ● 顶岗实习    ~ 毕业教育    ◆ 机动

## (二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六 1-16
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
3	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
4	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查		2					
5	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期 8 课时					
6	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
7	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				
8	S0000026X	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
9	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
10	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
11	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	课程思政	2					
12	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改	1					
13	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改				1		
14	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改	2					
15	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
16	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查			1				
17	S0000034	大学生心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教改	2					
18	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改		2				
19	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教改			2			
20	S0000021	文化传承类课程：中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教改			1			
21	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教改			1			
22	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		

23	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教改	1					
24	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教改	讲座+线上					
<b>公共必修课</b>			<b>合计</b>	<b>34</b>	<b>420</b>	<b>192</b>	<b>612</b>			<b>14</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>公共限选课</b>			<b>合计</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>132</b>			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>公共基础课模块</b>			<b>合计</b>	<b>42</b>	<b>464</b>	<b>280</b>	<b>744</b>			<b>15</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	S1005001	老年护理学	专业基础课	4	60	4	64	查	课证融合		4				
2	S1005002	老年服务与管理概论	专业基础课	4	48	16	64	试		4					
3	S1005003	正常人体结构与功能	专业基础课	4	48	16	64	试		4					
4	S1005004	老龄事业与产业发展	专业基础课	2	24	8	32	查	课岗融合				2		
5	S1005005	康养政策法规与标准	专业基础课	2	24	8	32	试	课岗融合			2			
6	S1005006	老年服务礼仪与沟通	专业基础课	2	24	8	32	查	课赛融合	2					
7	S1005007	健康养老职业素养与安全	专业基础课	2	24	8	32	试	课赛融合			2			
8	S1005008	健康养老大数据应用	专业基础课	2	24	8	32	查	课岗融合				2		
9	S1005009	公共关系理论与实务	专业基础课	2	24	8	32	查	课岗融合				2		
10	S1005010	老年人健康管理实务	专业基础课	4	48	16	64	试	课岗融合				4		
11	S1005011	老年人辅助器具应用	专业基础课	2	24	8	32	查	课岗融合			2			
12	S1005012	营养与饮食保健	专业基础课	4	48	16	64	试	课岗融合			4			
<b>专业基础课程模块</b>			<b>合计</b>	<b>34</b>	<b>420</b>	<b>124</b>	<b>544</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	S1005013	老年人能力评估实务	专业核心课	2	24	8	32	试	课证融合		2				
2	S1005014	老年人生活与基础照护实务	专业核心课	4	32	32	64	查	课赛融合	4					
3	S1005015	老年健康照护	专业核心课	4	32	32	64	查	课赛融合		4				
4	S1005016	老年人生活能力康复训练	专业核心课	4	32	32	64	查	课赛融合			4			
5	S1005017	老年心理护理实务	专业核心课	2	16	16	32	查	课赛融合			2			
6	S0601049	老年人活动策划与组织	专业核心课	2	24	8	32	查	课岗融合			2			
7	S1005019	社区居家智慧康养管理	专业核心课	4	48	16	64	试	课岗融合				4		
8	S1005020	养老机构智慧运营与管理	专业核心课	2	24	8	32	试	课赛融合		2				
<b>专业核心课程模块</b>			<b>合计</b>	<b>24</b>	<b>232</b>	<b>152</b>	<b>384</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1	S1005022	老年社会工作实务	专业限选课	2	24	8	32	试	课岗融合				2		
2	S1005023	中医养生保健实务	专业拓展课	2	24	8	32	查	课岗融合			2			
3	S1005024	老年产品营销	专业拓展课	2	24	8	32	试	课岗融合				2		
4	S1005025	失智老年人照护	专业拓展课	4	48	16	64	试	课证融合			4			
5	S1005026	急救技术	专业拓展课	2	16	16	32	查	课岗融合				2		
6	S1005027	适老化设计与改造	专业拓展课	2	24	8	32	查	课岗融合				2		
7	S1005032	自媒体运营（老年方向）	专业限选课	2	24	8	32	查	课岗融合				2		
<b>专业拓展课程模块</b>			<b>合计</b>	<b>16</b>	<b>184</b>	<b>72</b>	<b>256</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	S1005028	毕业论文	专业实践课	5	0	140	140	查							
2	S1005029	岗位实习一	专业实践课	0.5	0	6	6	查			1D				
3	S1005030	岗位实习二	专业实践课	1	0	30	30	查					1W		
4	S1005031	岗位实习三	专业实践课	8	0	720	720	查							24W
<b>专业实践课程模块</b>			<b>合计</b>	<b>14.5</b>	<b>0</b>	<b>896</b>	<b>896</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>合计</b>				<b>130.5</b>	<b>1300</b>	<b>1524</b>	<b>2824</b>	<b>0</b>		<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### (三) 各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总占比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	42	32.18%	744	26.35%	464	35.69%	280	18.37%
专业基础课程模块	34	26.05%	544	19.26%	420	32.31%	124	8.14%
专业核心课程模块	24	18.39%	384	13.60%	232	17.85%	152	9.97%
专业拓展课程模块	16	12.26%	256	9.07%	184	14.15%	152	9.97%
专业实践课程模块	14.5	11.11%	896	31.73%	0	0.00%	896	58.79%
合计	130.5	100%	2824	100%	实践学时数占比		1604	56.80%
					选修课学时占比		388	13.74%

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本学院学生数与本专业专任教师数比例接近 25:1, 双师素质教师占专业教师比例达到 60%, 专任教师队伍学历、职称、年龄结构合理。

#### 2. 专任教师

本专业专任教师必须具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有与专业相关的本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每位教师每年下行业、企业进行专业实践时间大于 1 个月。

#### 3. 兼职教师

本学院兼职教师主要从本专业相关的行业、企业聘任, 具备良好

的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

本专业教学设施主要包括能满足专业人才培养所需的课程教学，实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室配备一体机或多媒体计算机及投影设备、音响设备，有互联网接入的 Wi-Fi 环境，并实施了网络安全防护措施；教学楼安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本条件

针对专业基础技能、核心技能的培养要求，目前本专业校内共设有 3 间专业实训室：老年综合照护实训室、老年康复实训室、老年社区和居家照护实训室，并与护理专业、健康管理专业实行实训室共享。配备各种相应实训设施及设备，配有专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能求。

实训室配置情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	老年综合照护实训室 (老年心理实训室、 老年模拟体验实训室、 安宁疗护与生命关怀实训室)	老年人综合技能照护训练及考核；老年人的模拟体验等	手动护理床、电动饮食照护训练辅具、翻身防褥照护组、无菌操作推车、老年人的模拟体验装置等
2	养老社区和居家照护实训室	老年人居家照护、 社区照护训练及考核	居家电动护理床组、全方位可调洗脸台、全方位可调折

			叠式沐浴椅、电动移位机、洗澡床、社区评估综合套装等
3	老年康复实训室	老年人康复照护技能训练及考核	康复器械六件套、步行训练用斜板、步行训练楼梯、平行杠等

本专业所在惠安校区正在建立集康养人才培养（学院），老年房地产（银行公寓和旅居酒店）、老年产品（研发中心与展示场）三位一体的国内一流、国际知名的产教学研综合性园区，可为学生提供产教学研相融合的实训基地。

### 3. 校外实训基地基本条件

本专业拥有稳定的校外实训基地 11 个，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全，能满足本专业岗位实习等校外实践教学活动。

**校外实训基地一览表**

序号	实训基地名称	主要功能作用
1	泉州市龙人伍心金秋家园养老有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
2	青鸟颐居（晋江）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
3	福建省尚善养老管理有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
4	厦门市爱心护理院	学生见习实习，专业教师社会实践等
5	泉州鲤城兴贤医院医养科	学生见习实习，专业教师社会实践等
6	德诚如家护养院	学生见习实习，专业教师社会实践等
7	福建省康泉社会服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
8	泉州温晴养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
9	光大百龄帮（泉州）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等

序号	实训基地名称	主要功能作用
10	光大百龄帮（惠安）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等
11	光大百龄帮（台商）养老服务有限公司	学生见习实习，专业教师社会实践等

#### 4. 支持信息化教学方面的基本条件

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可利用信息化教学资源及教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，增强教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书、文献配备基本条件

图书、文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与本专业相关的政策法规、行业标准、技术规范以及专业技术操作手册、专业技术类图书、实务案例类图书以及5种以上本专业学术期刊，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

#### 3. 数字教学资源配置基本条件

学院配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业、数字化教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业教学要求。

#### **（四）教学方法**

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力以及所拥有的教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法、案例分析与讨论等方法及手段，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励教师创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学，不断提升教师教学能力。

#### **（五）教学评价**

教学评价主要针对学生的学业考核评价内容，兼顾认知、技能、情感等方面，采用多元化评价方式，如观察、口试、笔试、岗位技能操作模拟、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

#### **（六）质量管理**

1. 学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、教学实训、岗位实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院注重日常教学的组织、运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立了与行业、企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培

养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完教学计划所规定的全部课程的学习，修满130.5学分，（包括选修课程10学分）；

2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动，综合测评合格；

3. 按岗位实习大纲要求完成岗位实习任务且成绩合格；

4. 取得1本以上与专业相关的职业资格证书、省级计算机等级考试合格；

5. 独立完成毕业设计或毕业论文撰写且成绩合格。

符合以上条件者准予毕业。

## 十、继续学习建议

### （一）专升本对应相关专业

**接续高职本科专业：**智慧健康养老管理、医养照护与管理、现代家政管理、智慧社区管理

**接续普通本科专业：**养老服务管理、老年学

### （二）提升职业资格渠道

可通过参加相应政府或者政府认定的第三方机构所举办的的从业资格考试或职业技能等级考试提升现有职业资格。

## 十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点以及岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作出了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2+1”培养模式。

3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批，经批准后执行。