

附件：



健康管理学院

2024 级护理专业人才培养方案

专业名称： 护理

专业代码： 520201

修业年限： 三年

专业负责人： 李明洋

学院专业建设委员会主任 刘小玲

教务处审核： _____

校领导审批： _____

批准日期： _____

2024 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生类 (84)	病房护士 2-05-08-01 门诊护士 2-05-08-02 急诊护士 2-05-08-03 手术室护士 2-05-08-04 供应室护士 2-05-08-05 社区护士 2-05-08-06	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 医养个案管理 产后恢复

(二) 岗位进阶

初级岗位 (毕业 1-3 年)		中级岗位 (毕业 4-8 年)		高级岗位 (毕业 8-10 年)	
护士	护师	主管护师		副主任护师	主任护师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养适应经济社会发展需要，政治思想坚定、德技并修、

德智体美劳全面发展，具有精益求精的工匠精神和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技能，能够从事临床护理、社区护理、疾病预防及保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知

识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有熟练、规范地进行临床护理技术操作的能力；

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(6) 具有完整记录护理过程的能力。

(7) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国特色社会主义思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>模块三：坚持党的全面领导</p> <p>模块四：坚持以人民为中心</p> <p>模块五：以新发展理念引领高质量发展</p> <p>模块六：全面深化改革</p> <p>模块七：发展全过程人民民主</p> <p>模块八：全面依法治国</p> <p>模块九：建设社会主义文化强国</p> <p>模块十：加强以民生为重点的社会建设</p> <p>模块十一：建设社会主义生态文明</p> <p>模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>模块十五：推动构建人类命运共同体</p> <p>模块十六：全面从严治党</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

		观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。		
2	思想道德与法治	<p>(一) 知识目标</p> <p>理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律规范，分析和解决基本法律问题。</p> <p>(三) 素养目标</p> <p>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>模块二：领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念</p> <p>模块四：继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>模块五：明确价值要求 践行价值准则</p> <p>模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>模块七：学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，</p> <p>实践活动：</p> <p>结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果</p> <p>模块二：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>模块三：新民主主义革命理论</p> <p>模块四：社会主义改造理论</p> <p>模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>模块七：邓小平理论</p> <p>模块八：“三个代表”重要思想</p> <p>模块九：科学发展观</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

4	形势与政策	<p>1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识熏陶、遵纪守法等行为规范引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺前行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>
---	-------	--	--	--

5	大学英语 (一)	<p>1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>
6	大学英语 (二)	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p> <p>3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>

		能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。		
7	信息技术	通过本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；素养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	模块一：计算机基础知识 模块二：计算机系统 模块三：Word2016的使用 模块四：Excel2016的使用 模块五：PowerPoint2016的使用 模块六：新一代信息技术概述	1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法 2. 教学场地：多媒体教室与实训机房 3. 实训课时：48个学时 4. 教材：《计算机基础及MS Office应用》 5. 准备工作：根据各专业特点安排好实训材料 6. 实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导
8	大学体育（一）	课程设置安排在大一上学期，通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动，能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践
9	大学体育（二）	通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定3个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单肩肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握1-8式基本技术动作，提高学生自主学习能力以及团体协作的一致性。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

10	大学语文	通过本课程的学习，进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力；进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力；通过对经典作品的阅读、赏析和讨论，使学生树立自主学习和终身学习的意识，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高学生的人文素养和自身修养。	包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。	本课程教学以专题模块讲授为主，注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动，同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动，力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生学以致用能力，提高学生的综合素质。
11	职业规划与就业创业（一）	通过了解职业和职业生​​涯的内涵及相关知识和方法，进而能够正确分析职业环境，了解职业世界，能够进行深入的自我探索，了解自己，并制定自己的学业规划和职业规划，通过制作职业生涯规划书，为自己的未来做好规划，树立正确的人生观、价值观，找到适合自己的职业发展道路。	模块一：认识职业世界 模块二：生涯唤醒 模块三：自我探索 模块四：制定职业生涯规划	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我，合理规划大学，进而树立正确的人生观、价值观，使大学生找到适合自己的就业方向。
12	职业规划与就业创业（二）	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵，能够制作个人简历并掌握求职应试的相关技巧，学会制作创业计划书，具备创业融资、经营企业的能​​力，为自己更好的踏入社会做准备。	模块一：就业形势分析 模块二：就业准备 模块三：创业准备 模块四：职业素养提升	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导，提升学生的就业能力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。

14	入学教育	<p>1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变</p> <p>2. 加深对所选专业未来的认识,完全体现“教的受用,学的有用”的教学原则。</p> <p>3. 帮助学生尽快转换角色,适应大学生生活,引导学生养成良好的学习、生活习惯,并充分利用大学优越的学习条件,努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。</p>	<p>1. 适应性教育</p> <p>2. 专业思想教育</p> <p>3. 爱国爱校教育</p> <p>4. 文明修养与法纪安全教育</p> <p>5. 心理教育</p> <p>6. 成才教育</p>	<p>1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主,系统全面地学习本教材的基本内容。</p> <p>2. 倾听学生的需求和困惑,帮助学生尽快适应大学生生活。</p> <p>3. 指导学生规划大学生生活,并进行交流意见</p>
15	国家安全教育	<p>1. 了解国家安全基本知识;</p> <p>2. 了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求;</p> <p>3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。</p>	<p>第一章: 绪论</p> <p>第二章: 总体国家安全观</p> <p>第三章: 政治安全</p> <p>第四章: 国土安全</p> <p>第五章: 军事安全</p> <p>第六章: 经济安全</p> <p>第七章: 文化安全</p> <p>第八章: 社会安全</p> <p>第九章: 科技安全</p> <p>第十章: 网络安全</p> <p>第十一章: 生态安全</p> <p>第十二章: 资源安全</p> <p>第十三章: 核安全</p> <p>第十四章: 海外利益安全</p> <p>第十五章: 太空安全</p> <p>第十六章: 深海安全</p> <p>第十七章: 极地安全</p> <p>第十八章: 生物安全</p>	<p>本课程通过网络教学资源开展,课程内容既适合普通高校作为大学生公共必修课程,也适合普通高校教师和社会民众学习国家安全理论、了解国家安全形势、增强国家安全意识、提升维护国家安全的战略思维能力。课程的设计原则如下:</p> <p>1. 精讲基本概念、深入进行知识解读;</p> <p>2. 形势分析和案例介绍相结合;</p> <p>3. 规律总结和前瞻思考相结合;</p> <p>4. 系统视频授课与推荐阅读相结合。</p>

16	心理健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
17	创造性思维与创新方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六项思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法 	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
18	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
19	摄影基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。 	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学

20	中华优秀传统文化	<p>认，增强民族文化自信。</p> <p>3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。</p>	<p>5. 庄子</p> <p>6. 佛教文化</p> <p>7. 古典文学</p> <p>8. 中国传统音乐</p> <p>9. 再现中国传统绘画之精髓</p> <p>10. 中华民族传统文化与书法艺术</p> <p>11. 中国传统史学文化概论</p>	方法。
21	劳动教育— 创意生活— 陶艺	<p>1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建。</p> <p>2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。</p>	<p>1. 绪章说课</p> <p>2. 劳动素养</p> <p>3. 创意生活·生活环境中的陶艺</p> <p>4. 陶艺创作技法</p> <p>5. 当代数字设计与项目设计策划</p> <p>6. 创新设计思维</p> <p>7. 创意设计是创业的顶层</p> <p>8. 创新创造——工匠精神的延伸</p>	<p>1. 三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创新意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。</p> <p>2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。</p>
22	党史	<p>1. 牢固树立正确的历史观；</p> <p>2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质；</p> <p>3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。</p>	<p>1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂</p> <p>2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业</p> <p>3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业</p> <p>4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业</p> <p>5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业</p> <p>6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗</p>	<p>1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。</p> <p>2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。</p> <p>3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。</p>
23	安全教育	<p>大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和</p>	<p>内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举</p>	<p>用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地</p>

	<p>谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。 	<p>和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；</p>	<p>介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p>
--	---	---	--

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学导论	<p>1. 知识目标 了解护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题；熟悉护理学的基本理论、护理工作的基本方法；理解护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。</p> <p>2. 能力目标 学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中；学会运用护理程序的思维方式分析解决护理工作的问题；熟练掌握常见职业损伤的防护措施。</p> <p>3. 素养目标 具有良好的护士职业素质、职业道德修养和护理安全及职业防护理念；具有良好的人际沟通能力、团队合作精神及服务意识；具有评判性思维能力、综合分析和解决问题的能力。</p>	<p>模块一：绪论 模块二：护理学相关理论 模块三：护理程序 模块四：护理理论与模式 模块五：护士与患者 模块六：健康教育 模块七：护理职业安全与防范 模块八：多元文化与护理 模块九：护理与法律</p>	<p>该课程采用全国医学类专业“十三五”规划类创新教材。课堂上采用分组教学、开放教学、现场教学、设计教学法等教学形式，注意理论联系实际，积极采用现代化、情境教学及临床见习等教学手段，并充分利用本教材创建的图片、微课、微视频等数字资源进行线上线下混合式教学。</p>
2	基础护理学	<p>1. 知识目标 能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本，以人的健康为中心的护理理念；能系统、全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式；全面掌握护理的基本理论、基本知识及职业防护知识；了解国内外护理学最新发展状况，拥有新知识的获取途径。</p> <p>2. 能力目标 具有评判性思维能力与临床护理决策能力；能规范、熟练地进行各项基础护理技</p>	<p>本课程内容包括医院和住院环境、入院和出院护理、卧位与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。</p>	<p>本门课程注重实践，在教学上多采用临床示教、操作练习、角色扮演的方法让学生掌握各种技术的操作步骤、要点及注意事项。教学上以多媒体教学讲授为主，辅以视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学手段进行教学。</p>

		<p>术操作,具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价。能运用护理程序的工作方法评估服务对象的健康状况,有效干预服务对象的健康问题,提供适合服务对象身心需要的整体护理。具备良好的人际沟通能力和心理护理能力;具有科学的评判性思维能力和创新能力,具备实施个体化健康教育的能力;能运用所学知识,发展独立思考能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>确立积极的专业态度、稳定的心理素质、良好的护理职业道德和职业情感;培养实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的职业精神;培养较高的人文及社会科学素养及良好的职业礼仪修养;培养高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心,能体现对服务对象的人性化关怀;养成良好的团队合作精神和奉献精神;具备获取新知识的意识和勇于创新的精神。</p>		
3	健康评估	<p>1. 知识目标</p> <p>能较为熟练地说出常见症状的护理评估要点;能熟练地陈述身体评估的内容及方法并说出常见异常体征的临床意义;能较为熟练地说出心电图及三大常规检查的基本知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能正确进行问诊收集资料;具有身体评估的能力;具有常见症状评估的能力;能正确使用心电图仪,并分析判断结果;能正确应用常用临床各项检测标本采集方法,并分析判断结果;能完成正确的护理病历的书写。</p> <p>3. 素养目标</p>	<p>课程的内容包括健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像检查、实验室检查和护理病历书写等。</p>	<p>本门课程注重实践,在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法让学生掌握身体评估技术及问诊要点,通过录像、临床个案资料的阅读,识别正常、异常检查结果及其临床意义。</p>

		具有较强的语言交流和文字表达能力及沟通、协调、合作能力；具有善于观测、勤于思考的学习习惯；具有严谨、求实、认真、仔细的学习和工作态度；具有良好的护理职业道德；具有团队意识，良好的与同事交流、合作的能力。		
4	内科护理	<p>1. 知识目标 熟悉内科常见病、多发病的主要病因及临床特点及治疗要点；学会对不同护理对象进行评估、分析，并提出主要护理诊断；根据不同护理对象的主要护理诊断提出相应的护理措施；学会对不同护理对象进行保健教育。</p> <p>2. 能力目标 具有对内科常见病人实施整体护理的能力；有对内科常见病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写内科护理记录；具有配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力；具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育、指导的能力。</p> <p>3. 素养目标 通过学习内科护理学理论课，充分意识到内科疾病在临床工作中的重要性；能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解内科护理学知识点及其作用的良好习惯；能够把所学的知识和技能初步应用具体的操作中去；通过本课程的学习，使学生具备救死扶伤的医德素养和呵护生命的整体护理素养，同时具有良好的团队协作精神和组织协调能力和认真负责、求实严谨的工作作风，为将来成为一名合格的护理工作者奠定良好基础。</p>	该课程主要分为八个模块，分别是呼吸内科护理、心内科护理、消化内科护理、泌尿内科护理、血液内科护理、内分泌内科护理、风湿内科护理、神经内科护理。	<p>本课程是一门临床护理学，既以基本医学专业知识作为内科护理学的理论基础，又需根据护理专业的特点以及不同护理对象的特殊生理、心理、社会等多方面情况，采取恰如其分的评估手段和护理措施。具体要求如下：</p> <p>(1)能熟悉内科常见病、多发病的主要病因及临床特点；</p> <p>(2)能熟悉内科常见病、多发病 的治疗原则；</p> <p>(3)能初步具备对不同护理对象进行健康问题评估、分析，并提出主要 护理诊断的能力；</p> <p>(4)能根据不同护理对象的主要护理诊断提出相应的护理措施；</p> <p>(5)能对不同护理对象进行有效的健康教育。</p>

5	外科护理	<p>1. 知识目标 学生能说出外科常见病、多发病的概念；能理解外科常见病、多发病的发病机理；能对外科常见病、多发病正确评估；能叙述外科常见病、多发病的治疗原则；能熟练掌握掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育。</p> <p>2. 能力目标 学生能熟练进行围手术期及各项外科护理技术操作；能制定详细的外科常见病、多发病、急危重症、围手术患者的整体护理计划。</p> <p>3. 素养目标 学生热爱护理专业，具有爱伤意识；具备较强的无菌观念及整体护理思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有与服务对象进行有效沟通的能力。</p>	<p>本课程包括外科护理总论部分和分论部分，要求学生理解和应用外科病人常见的水、电解质、酸碱失衡、休克病人的护理、对外科病人麻醉、手术、常用治疗的护理，对外科常见疾病损伤、感染、肿瘤病人的进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价护理效果。</p>	<p>通过该课程的学习，使学生能运用知识来解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题，其内容包括外科护理基本技术、普外科护理技术、脑外科护理技术、胸外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨外科护理技术，重点要掌握各种常见外科疾病病人的整体护理。</p>
6	传染病护理	<p>1. 知识目标 理解传染病的基本概念，了解传染病的基本特征及流行的基本条件；了解常见传染病的临床特征和预防措施；了解传染病护理的基本内容和工作方法，理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。</p> <p>2. 能力目标 能够初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务；能够进行正确的卫生宣教和保健指导。</p> <p>3. 素养目标 能够科学、正确地认识传染病；关爱传染病患者和病原携带者。</p>	<p>课程的内容包括传统传染病、感染病、感染病学科的发展、传染病面临的挑战、传染及感染的概念、传染的表现，传染病的流行、临床特点、护理评估、治疗、预防。了解常见传染病如病毒性肝炎、艾滋病、肾综合征出血热、流行性脑脊髓膜炎等的流行病学资料评估、身体评估、心理评估、辅助检查等。</p>	<p>以多媒体教学讲授为主，辅之视频、图片、案例等，充分利用网络教学资源辅与信息化教学。</p>

7	急危重症护理	<p>1. 知识目标 能正确解释急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等的定义；能正确叙述急救医疗服务体系各环节的工作要点及常见急危重症疾病病人的紧急救护。</p> <p>2. 能力目标 初步具备收集和处理信息、运用急救知识和解决问题的能力；能正确应用护理程序为急危重症病人进行护理评估和实施正确的护理措施；能正确对各种急危重症病人进行正确的紧急救护和监测。</p> <p>3. 素养目标 具有创新意识、创新精神、良好的职业道德；具有关爱生命的人文精神，具有辩证思维的品质；具有实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，高度的责任感和同情心；具备自主学习能力和团队协作精神。</p>	<p>本课程的内容包括急救医疗服务体系、院前急救、重症监护病房、急性呼吸窘迫综合征、急性肾功能衰竭、多器官功能衰竭、心搏骤停、心肺脑复苏、中毒、中暑等。</p>	<p>依据“遵循培养目标、服从岗位需要、突出能力培养、注重人文教育”的现代职业教育课程理念，注重专业基本素养的培养，恰当运用教学方法和手段，以调动学生的学习积极性。期末考试认定为合格者，由校红十字会颁发初级救护员证书。</p>
8	精神病护理	<p>1. 知识目标 了解精神科护理发展简史，工作任务；熟悉精神障碍的基本知识，精神科主要技能，药物治疗的、康复治疗的护理。</p> <p>2. 能力目标 掌握常见精神障碍的典型症状，能初步运用护理程序对常见精神病人进行整体护理；能指导社区、家庭对异常精神活动病人进行防治和康复。</p> <p>3. 素养目标 热爱本职工作，更好地为人们健康服务；通过采取社会对策措施，改善人群生活质量。</p>	<p>本课程内容包括精神障碍的基本知识、精神科护理的基本技能、精神障碍患者急危状态的防范与护理、精神障碍治疗的护理、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理等。</p>	<p>教学过程要求采用多种教学方法、合理运用信息化教学资源充分调动学生的主动性，通过病例教学、角色扮演、视频再现等情境教学手段，注意强化和有意识地培养学生的再学习能力。</p>

9	中医护理	<p>1. 知识目标 掌握中医护理理论知识;掌握各种中医护理基础技术操作;</p> <p>2. 能力目标 能将现代护理学的思想与传统医学护理有机的结合起来,运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理。</p> <p>3. 素养目标 培养自学和终身学习的能力;能用互联网、参考书收集信息;培养举一反三的能力;注重实践能力的锻炼。</p>	课程的内容包括中医护理的基本理论、基本知识、基本技能 等。	本门课程理论与实践紧密结合,在教学上充分利用网络教学资源辅以信息化教学,结合案例、视频,以及开展中医护理基础技术操作如艾灸、拔罐、刮痧等,培养学生观察、综合分析的能力,提高临床护理技能。
10	社区护理	<p>1. 知识目标 了解社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容;掌握社区护理程序的应用;知道健康教育的特点与要求,并能说明其在社区护理中的重要性;掌握社区老年慢性病人护理和管理的基本知识和内容;</p> <p>2. 能力目标 能够对社区老年人进行护理与管理;能够对社区老年常见病、多发病的院前急救措施;能够对社区老年人进行临终关怀。</p> <p>3. 素养目标 树立全心全意为社区人群服务的思想;具有理论联系实际的科学作风,实事求是的工作态度 and 不断探索改进的创新精神;具备职业道德品质;能通过实践模拟任务的完成,完善和提高沟通能力、团队协作能力、观察与决策能力和自主学习等综合职业能力。</p>	本课程内容包括社区护理概论、社区护理工作方法和社区护理工作内容。	本门课程是一门综合性和应用性强的学科,除了常规的讲授教学外,结合案例分析、实训指导和角色扮演等方法,以提高学生综合护理能力,锻炼学生独立判断和解决问题能力,培养学生人际交往和沟通能力、收集信息和处理信息的基本能力。
11	老年护理	<p>1. 知识目标 能正确说出老化的概念及其特征;能应用护理程序对老年患者进行护理。</p> <p>2. 能力目标 能够针对老年常见病给与正确护理</p>	本课程内容包括老年期的心身健康的评估方法、常见老年病 的基本理论知识和护理要点及老年护理基本技能。	教学要求上应多媒体教学讲授为主,辅之视频、图片、案例等,充分利用网络教学资源辅与信息教学。对于老年人的评估及老年意外事故的处理等实践性较强的内容,在教学上多采用临床示教、操练、角色扮演的方法进行教学。

		<p>3. 素养目标</p> <p>具有关爱老年人的意识,能够针对具体情况,分析感知相关老年疾病的危险因素和诱因,并对此展开健康教育。</p>		
12	人体解剖学与组织胚胎学	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握人体的分部和人体各系统的组成,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能够明确人体主要器官的位置,结构、毗邻及体表投影,并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>具有科学、严谨、务实的工作态度。培养学生医学人文素养,贯彻以人为本教学理念,融入思政教育,贯彻爱国主义和国家大政方针政策。</p>	<p>模块一: 绪论</p> <p>模块二: 组织学基础</p> <p>模块三: 各系统解剖学与组织学</p> <p>1. 运动系统</p> <p>2. 消化系统</p> <p>3. 呼吸系统</p> <p>4. 泌尿系统</p> <p>5. 生殖系统</p> <p>6. 腹膜</p> <p>7. 脉管系统</p> <p>8. 感受器</p> <p>9. 神经系统</p> <p>10. 内分泌系统</p> <p>模块四: 人体胚胎学</p>	<p>在教学上理论教学和实验教学相结合,理论教学以多媒体教学讲授为主,辅之视频、图片、案例等,并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段,以校园网络为依托,构建网络化的教学模式。实验教学采用教师示教、标本模型的观察、3D解剖台演示等多种教学方法相结合。</p>
13	生理学	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识和实验操作的基本技能;</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能运用正常人体功能的理论和知识分析现实生活中的医学问题;</p> <p>3. 素养目标</p> <p>具有科学、严谨、务实的工作态度。培养学生医学人文素养,贯彻以人为本教学理念,融入思政教育,贯彻爱国主义和国家大政方针政策。</p>	<p>模块一: 绪论</p> <p>模块二: 细胞的基本功能</p> <p>模块三: 血液</p> <p>模块四: 血液循环</p> <p>模块五: 呼吸</p> <p>模块六: 消化与吸收</p> <p>模块七: 能量代谢与体温</p> <p>模块八: 尿的生成与排放</p> <p>模块九: 感觉器官的功能</p> <p>模块十: 神经系统</p> <p>模块十一: 内分泌</p> <p>模块十二: 生殖</p>	<p>通过理论学习和实践体验,帮助学生养成用理论知识解决临床问题和生活实例的思维意识,使学生熟练掌握动物实验的基本操作技术。</p>
14	病理学基础	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握病理学基本概念、基本病变特点以及常见疾病的病理变化及病理临床联系、病理过程。熟悉各种基本病变的病因、转</p>	<p>模块一: 绪论</p> <p>模块二: 疾病概论</p> <p>模块三: 细胞和组织的损伤与修复</p> <p>模块四: 局部血液循环障碍</p>	<p>在实践课中通过对大体标本、病理切片、实验动物的病理变化进行观察、描述、对比,掌握科学的病理形态观察方法,训练病变描述、绘图,动物实验操作的基本技能,培养严谨细致的工作态</p>

		<p>归和发生机制。</p> <p>2. 能力目标 能够运用病理学知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点,解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p>3. 素养目标 培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。</p>	<p>模块五: 水、电解质代谢紊乱</p> <p>模块六: 酸碱平衡紊乱</p> <p>模块七: 发热</p> <p>模块八: 炎症</p> <p>模块九: 休克</p> <p>模块十: 弥散性血管内凝血</p> <p>模块十一: 肿瘤</p> <p>模块十二: 呼吸系统疾病</p> <p>模块十三: 心血管疾病</p>	度和细心观察的良好习惯。
15	药理学基础知识	<p>1. 知识目标 掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及禁忌症等基本知识。</p> <p>2. 能力目标 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。</p> <p>3. 素质目标 具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。</p>	<p>模块一: 药物应用护理总论</p> <p>模块二: 传出神经系统药</p> <p>模块三: 麻醉药</p> <p>模块四: 中枢神经系统药</p> <p>模块五: 心血管系统药</p> <p>模块六: 影响血液及造血系统的药物</p> <p>模块七: 作用于消化系统的药物</p> <p>模块八: 作用于呼吸系统的药物</p> <p>模块九: 作用于子宫的药物</p> <p>模块十: 组胺受体阻断药</p> <p>模块十一: 内分泌系统药</p> <p>模块十二: 抗微生物药</p> <p>模块十三: 抗寄生虫病药</p> <p>模块十四: 抗恶性肿瘤药</p>	根据护理专业岗位工作特点,本课程在教学中不仅介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用等,还着重阐述药物的不良反应及防治措施、护理用药注意事项等相关内容,注重培养学生在临床护理和药物治疗中,安全、有效、合理用药,提高护理水平,养成认真严谨、精益求精的职业素养,为以后学习相关岗位知识和职业技能,增强继续学习和适应 职业变化的能力奠定基础。
16	病原生物与免疫	<p>1. 知识目标 掌握常见病原生物的致病性、传播途径和特异性防治原则,熟悉其种类和主要生物学性状。理解免疫学的基本概念和基本理论,了解临床常见的免疫现象和某些免疫性疾病的发生机制以及免疫学基础知识在疾病的诊断、预防和治疗中的基本应用;</p> <p>2. 能力目标 应用微生物基本理论与技能,牢固树立无</p>	<p>模块一: 医学免疫学概述</p> <p>模块二: 免疫系统</p> <p>模块三: 抗原</p> <p>模块四: 抗体</p> <p>模块五: 补体系统</p> <p>模块六: 主要组织相容性复合体及其编码分子</p> <p>模块七: 免疫应答</p> <p>模块八: 临床免疫</p> <p>模块九: 免疫应用</p> <p>模块十: 医学微生物概述</p>	本课程采用多种教学方法、利用信息化教学资源进行教学,要求教师在课堂教学过程中将课程内容与思政教育有机融合,注重培养学生的医学人文素养。

		<p>菌观念,提高生物安全意识,在诊疗工作过程中防止医院内感染;掌握微生物免疫常用仪器的使用方法,学会常见病原生物的常用检测方法;</p> <p>3.素养目标 培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。</p>	<p>模块十一:细菌概述 模块十二:病毒概述 模块十三:其他微生物概述 模块十四:微生物遗传变异 模块十五:医学微生物生态学 模块十六:微生物分布与消毒灭菌 模块十七:医院感染 模块十八:呼吸系统感染常见微生物 模块十九:消化系统感染常见微生物 模块二十:泌尿生殖系统感染常见微生物 模块二十一:神经系统感染常见微生物 模块二十二:皮肤黏膜、软组织及创伤感染常见微生物 模块二十三:免疫系统感染常见病毒 模块二十四:多脏器感染常见微生物 模块二十五:先天感染常见微生物 模块二十六:人体寄生虫学概述 模块二十七:医学蠕虫 模块二十八:医学原虫 模块二十九:医学节肢动物</p>	
17	护理心理学	<p>1.知识目标 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。</p> <p>2.能力目标 熟练运用心理护理程序,对护理对象进行心理护理以及对心理异常进行防治及宣传。</p> <p>3.素养目标 通过对心理护理学的学习,形成对心理现象的科学认识及正确的心理发展观。</p>	<p>模块一:基础心理 模块二:临床心理</p>	<p>按照知识、能力、素质的目标,参照护士职业资格标准,并考虑学生职业能力可持续发展的需求选取教学内容。根据护士临床岗位工作任务,设计系统化理论及实训课程,突出临床职业能力培养。为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。</p>
18	护理伦理与法律法规	<p>1.知识目标:掌握护理伦理和医学道德的基础知识;熟悉卫生法规的适用范围和执行程序;了解国家卫生法规的基本内容和要求。</p>	<p>模块一:护理伦理学概论、伦理规范、人际关系伦理、不同处境下的护理伦理规范及特点,护理伦理决策、教育、评价与修养。 模块二:卫生法律体系、卫生法规的制定和修订、</p>	<p>参照护士职业资格标准,根据护士临床岗位工作任务,设计理论及实训课程教学内容,可采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等方法展开教学。鼓励学生独立思考、独立分析问题并解决问题。</p>

		<p>2.能力目标:具备伦理决策、辩护、评价等能力;具备执行卫生法规的能力;具备处理卫生法规执行中常见问题的能力。</p> <p>3.素质目标:具有正确的护理伦理价值观、医学职业精神和良好的医学伦理素养;法律意识强,具备良好职业道德和责任意识,自觉遵守卫生法规。</p>	<p>卫生法规的主要内容、卫生法律责任、卫生法律保障和维权。</p>	
19	护理礼仪与人际沟通	<p>1.知识目标:了解护理礼仪的基本原则和规范,掌握有效的人际沟通技巧和方法。</p> <p>2.能力目标:能够与患者和家属建立良好的沟通关系,有效解决沟通障碍,提供温暖和专业的护理服务。</p> <p>3.素养目标:培养尊重他人、关心他人的情感素养,提高沟通技巧和情绪管理能力,促进人际关系的和谐与发展。</p>	<p>模块一:护理礼仪与修养</p> <p>模块二:护士仪容礼仪</p> <p>模块三:护士服饰礼仪</p> <p>模块四:护士姿态礼仪</p> <p>模块五:临床护士礼仪</p> <p>模块六:人际关系、语言沟通、非语言沟通</p> <p>模块七:日常生活中的人际沟通、护理工作中人际沟通、医疗工作中人际沟通</p>	<p>采用班级授课的形式,结合多媒体课件及案例教学法、分组教学法、情境模拟、教学示范等多种教学方法,结合强化实训,使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践,提高职业礼仪素质和沟通能力,展现护理人员的良好职业道德和形象。</p>
20	营养与膳食	<p>1.知识目标:了解营养的重要性,掌握膳食搭配的基本原则和方法。</p> <p>2.能力目标:能够评估个人的营养需求,制定合理的膳食计划,并能解决日常生活中的营养问题。</p> <p>3.素养目标:培养良好的饮食习惯和健康的生活方式,提高自我保健和疾病预防的能力。</p>	<p>模块一:认识六大营养元素</p> <p>模块二:认识各类食物的营养价值、膳食结构与平衡膳食</p> <p>模块三:营养调查与评价</p> <p>模块四:特定人群营养与膳食</p> <p>模块五:医院常用膳食与营养支持</p> <p>模块六:常见病膳食营养防治</p> <p>模块七:膳食营养与肿瘤防治、复习</p>	<p>采用班级授课的形式,应用讲授法、提问法,案例教学法和启发式教学法等多种教学方法,利用智慧职教平台,线上线下混合式教学,并结合实训课调动学生主动学习的积极性。</p>
21	母婴护理	<p>1.知识目标:了解母婴健康的基本知识,掌握孕期、产后、婴儿护理的基本原则和技巧。</p> <p>2.能力目标:能够进行孕期保健、产后护理、婴儿喂养、卫生护理等操作,解决母婴护理中的常见问题。</p> <p>3.素养目标:培养关爱、耐心、细心的素养,提高与母婴互动的能力,促进母婴健康的全面发展。</p>	<p>模块一:女性生殖器官保健</p> <p>模块二:妊娠期管理及母儿的护理</p> <p>模块三:分娩期母儿的护理</p> <p>模块四:产褥期母儿的护理</p> <p>模块五:母婴护理的操作技能</p> <p>模块六:新生儿常见疾病的护理</p>	<p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等多种教学方法,通过观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训等多种手段,实施理论与实践一体化的教学。</p>

22	儿童护理	<p>1. 知识目标: 了解儿童生长发育的基本知识, 掌握儿童健康管理和常见疾病护理的基本原则和方法。</p> <p>2. 能力目标: 能够进行儿童健康评估、疾病预防、疾病护理等操作, 解决儿童护理中的常见问题。</p> <p>3. 素养目标: 培养关爱、耐心、细心的素养, 提高与儿童沟通和互动的能力, 促进儿童健康的全面发展。</p>	<p>模块一: 正常儿童的生长发育规律及其护理</p> <p>模块二: 患儿儿童的一般护理</p> <p>模块三: 营养与营养障碍性疾病患儿的护理</p> <p>模块四: 各大系统(呼吸系统、消化系统、循环系统、血液系统、造血系统、神经系统)疾病患儿的疾病护理</p> <p>模块五: 新生儿与新生儿疾病患儿的护理</p>	<p>以班级授课分的方式, 利用多媒体课件、智慧职教平台等现代化教学手段, 采用以学生为主体的互动性教学方法, 充分利用实训基地资源、网络图书等资源, 引导学生自主学习。</p>
23	妇科护理	<p>1. 知识目标: 了解妇科常见疾病的病因、症状和治疗方法, 掌握妇科检查和护理的基本原则和技巧。</p> <p>2. 能力目标: 能够进行妇科常见疾病的护理和妇科检查, 解决妇科护理中的常见问题。</p> <p>3. 素养目标: 培养关爱、尊重、保密的素养, 提高与妇科患者的沟通和理解能力, 促进妇女健康的全面发展。</p>	<p>模块一: 正常孕产的护理</p> <p>模块二: 异常孕产妇的护理</p> <p>模块三: 妇科疾病患者的护理</p> <p>模块四: 计划生育妇女的护理</p>	<p>采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等多种教学方法, 通过观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习等多种手段, 使学生能够在学习活动中获得妇科护理所需的职业能力。</p>
24	护理管理	<p>1. 知识目标: 了解护理管理的基本理论和方法, 掌握护理质量管理、团队协作和资源管理的基本知识。</p> <p>2. 能力目标: 能够进行护理质量评估、团队协作和资源优化, 解决护理管理中的常见问题。</p> <p>3. 素养目标: 培养领导能力、沟通能力和决策能力, 提高护理团队的协作和效率, 促进护理服务的优质和可持续发展。</p>	<p>模块一: 护理管理基础知识</p> <p>模块二: 护理质量管理</p> <p>模块三: 护理人员管理</p> <p>模块四: 护理资源管理</p> <p>模块五: 护理团队管理</p> <p>模块六: 护理信息管理</p> <p>模块七: 护理财务管理</p> <p>模块八: 护理政策与法规</p>	<p>坚持“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-提升素质”的教学思路, 在教学过程中根据内容采用讲授、角色扮演、案例讨论、任务驱动等多种形式, 让学生将理论知识融入到实际问题中, 引导学生如何解决护理管理中遇到的问题进行思考, 使学生将所学知识转化为能力。</p>
25	认知实习	<p>1. 知识目标: 初步接触并了解医院工作环境以及临床护理工作的基本流程和要求。</p> <p>2. 能力目标: 深入了解护理工作的实际操作过程, 提高观察能力和解决问题的能力。</p> <p>3. 素养目标: 培养良好的职业素养和团队协作精神, 增强学生对未来职业的认知和</p>	<p>了解医院工作环境以及临床护理工作的基本流程和要求。</p>	<p>严格遵守认知实习要求以及医院规章制度, 在二级甲等以上综合性医院, 由专业人员指导完成一天岗位认识实习任务。</p>

		信心。		
26	跟岗实习	<p>1. 知识目标: 更好地了解临床护理工作的实际情况, 熟悉各种护理技能的操作方法和实际应用。</p> <p>2. 能力目标: 提高独立的分析问题、解决问题的能力, 语言表达能力以及与患者及家属沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标: 培养良好的职业素养和职业道德, 培养团队协作精神和人文关怀精神, 关注患者安全与个人职业发展。</p>	内科、外科、妇产科、儿科护理学等专科理论知识, 熟悉医院环境, 了解临床常见病、多发病, 为学生进入临床实习作好前期准备工作。	严格遵守跟岗实习要求以及医院规章制度, 在二级甲等以上综合性医院, 由专业人员指导完成一周跟岗实习任务。
27	强化训练	<p>1. 知识目标: 更加娴熟地把握各项常用护理技术, 较快适应临床护理实习的工作, 为临床实习奠定良好的基础</p> <p>2. 能力目标: 提高实际操作能力、自我调适力、帮助学生快速适应实习护士岗位</p> <p>3. 素养目标: 培养责任感和职业道德、培养团队协作能力和奉献精神、提高综合素养</p>	生命体征的测量、吸痰法、吸氧法、无菌操作技术、导尿术、鼻饲法、静脉输液法、青霉素皮试液配制法、各种注射法等。	以班级为单位, 根据训练计划, 将学生进入临床实习常见、常规护理技能(包含基础护理技术、外科护理技术、妇科护理技术、产科护理技术等)采用教师再示范、学生分组练习、统一考核的方式进行。
28	岗位实习	<p>1. 知识目标: 学习并掌握临床护理知识, 了解各种疾病的护理要点和治疗方法。运用所学知识, 解决护理工作中的实际问题。</p> <p>2. 能力目标: 提高实际操作能力, 能够独立处理各类病情, 运用护理技术和仪器设备, 运用护理程序对病人实施整体护理。</p> <p>3. 素养目标: 培养责任感和职业道德, 热爱护理专业, 以高度的同情心和责任感, 全心全意为人民的健康服务。</p>	使学生了解临床各科常见病、多发病的病因、表现、病情观察要点和方法、护理措施及依据, 掌握护理病例书写方法, 常见病、多发病的基础护理技术、专科护理操作, 基本掌握重症监护技能, 现代护理专业新知识、新技术和新成就, 应用人际沟通技巧, 利用护理程序, 对病人进行整体护理, 学会对常见病、多发病病人用药护理并注意观察药物的不良反应, 能对临床常见急症、危重症进行初步护理, 能对病区进行初步管理, 能积极做好健康教育宣传工作;	严格遵守实习大纲要求以及医院规章制度, 在二级甲等以上综合性医院相应岗位由专业人员指导完成岗位实习任务。
29	毕业设计	<p>1. 知识目标: 掌握疾病相关知识。熟悉疾病的病理生理过程、临床表现、诊断依据及治疗原则。</p> <p>2. 能力目标: 具备调查研究、查阅文献、分析案例、制定护理方案的能力。</p> <p>3. 素养目标: 强化护理职业道德观念, 树</p>	毕业设计内容包括: 病案的基本信息、查房目的、病情汇报、护理诊断与措施等内容。	在岗位实习过程收集资料, 在临床带教老师和学院指导老师的指导下, 按毕业设计要求独立完成该设计

	立以患者为中心的服务意识,培养高度的责任感和敬业精神,严谨的科学态度和敢于创新精神。		
--	--	--	--

(三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	军事理论教程 护理管理 卫生法规 各实验、实训室管理制度	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行,促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规,达到制度文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
2	环境文化	入学教育 摄影基础 陶艺	依托学校天然地理优势和生态环境,让学生耳濡目染,陶冶情操,结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
3	行为文化	思想品德修养 护理礼仪 人际沟通与交往	树立与时俱进的现代职业教育新观念,用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯,达到行为文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
4	精神文化	思想品德修养 医学伦理学 护理心理学	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人,积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动,达到精神文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学

5	艺术文化	大学语文 中国优秀传统文化	将优秀传统文化融入课堂教学之中,普及和培养学生的高雅艺术,提升文化品位,达到艺术文化育人目的	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学
6	职场文化	护理礼仪 人际沟通与交往 认知实习、跟岗实习、岗位实习	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水,结合课程教学、教学见习与临床实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表 (结合专业实际情况修改)

学期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→	☆	☆	☆	☆	□	▲	●	●	●	●
五	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
六	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	×	~	◆	◆

说明: √入学教育 : 军训 ↔ 课堂教学 × 考试 ≡ 假期 ☆ 强化实训 □ 认知实习 ▲ 跟岗实习

● 岗位实习 ◎ 护士执业资格证书考取复习与考试 ~ 毕业教育 ◆ 机动

(三) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-16	六 1-16
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	42	6	48	试			3				
3	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
4	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查			2				
5	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期 8 课时					
6	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
7	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				
8	S0000026X	信息技术与人工智能	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
9	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
10	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
11	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	课程思政	2					
12	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改	1					
13	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改				1		
14	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改	2					
15	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
16	S0000038	国家安全教育	公共必修课	1	16	0	16	查			1				
17	S0000034	大学生心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教改	2					
18	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改		2				
19	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教改			2			

20	S0000021	文化传承类课程：中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教改			1			
21	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教改			1			
22	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		
23	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教改	1					
24	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教改	讲座+线上					
公共必修课			合计	34	420	192	612			14	16	0	1	0	0
公共限选课			合计	8	44	88	132			1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	42	464	280	744			15	16	4	3	0	0
1	S1000001	人体解剖学与组织胚胎学	专业基础课	4	56	8	64	试	课证融合	4					
2	S1000002	生理学	专业基础课	4	56	8	64	试	课证融合	4					
3	S1000003	病理学基础	专业基础课	4	56	8	64	查	课证融合		4				
4	S1000004	药理基础知识	专业基础课	4	56	8	64	试	课证融合		4				
5	S1000005	病原生物与免疫	专业基础课	4	56	8	64	查	课证融合		4				
6	S1000006	护理学导论	专业基础课	2	32	0	32	查	课证融合	2					
7	S1000007	护理心理学	专业基础课	2	28	4	32	查	课证融合			2			
8	S1000008	护理伦理与法律法规	专业基础课	1	18	2	20	查	课证融合				2		
9	S1000009	护理礼仪与人际沟通	专业基础课	2	18	14	32	查	课证融合	2					
10	S1000010	营养与膳食	专业基础课	2	28	4	32	查	课证融合		2				
专业基础课程模块			合计	29	404	64	468			12	14	2	2	0	0
1	S1000011	健康评估	专业核心课	4	48	16	64	试	课证融合		4				
2	S1000012	基础护理学	专业核心课	10	56	112	168	试	课证融合	2	2	4	4		
3	S1000013	母婴护理	专业核心课	3	38	10	48	试	课证融合			3			

4	S1000014	儿童护理	专业核心课	3	42	6	48	查	课证融合			3			
5	S1000015	内科护理	专业核心课	6	84	20	104	试	课证融合			4	4		
6	S1000016	外科护理	专业核心课	6	76	18	94	试	课证融合			4	3		
7	S1000017	妇科护理	专业核心课	2	24	6	30	查	课证融合				3		
8	S1000018	老年护理	专业核心课	2	24	6	30	查	课证融合				3		
9	S1000019	急危重症护理	专业核心课	2	12	18	30	试	课证融合				3		
专业核心课程模块			合计	38	404	212	616			2	6	18	20	0	0
1	S1000020	传染病护理	专业限选课	2	26	4	30	查	课证融合				3		
2	S1000021	社区护理	专业限选课	2	26	6	32	查	课证融合			2			
3	S1000022	精神护理	专业限选课	2	24	8	32	查	课证融合			2			
4	S1000023	中医护理	专业限选课	2	24	8	32	查	课证融合			2			
5	S1000024	护理管理	专业限选课	1	16	4	20	查	课证融合				2		
专业拓展课程模块			合计	9	116	30	146			0	0	6	5	0	0
1	S1000027	强化训练	专业实践课	2	0	40	40						4W		
2	S1000028	岗位实习(包含认知实习、跟岗实习)	专业实践课	8	0	800	800							40W	
3		毕业设计		3	0	0	0								8W
专业实践课程模块			合计	13	0	840	840			0	0	0	0	0	0
合计				131	1388	1426	2814			29	36	30	30	0	0

(四) 各模块学时与学分分配表

课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	42	32.06%	744	26.44%	464	33.43%	280	19.64%
专业基础课程模块	29	22.14%	468	16.63%	404	29.11%	64	4.49%
专业核心课程模块	38	29.01%	616	21.89%	404	29.11%	212	14.87%
专业拓展课程模块	9	6.87%	146	5.19%	116	8.36%	30	2.10%
专业实践课程模块	13	9.92%	840	29.85%	0	0.00%	840	58.91%
合计	131	100%	2814	100%	实践学时数占比		1426	50.68%
					选修课学时占比		278	9.88%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业要求学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师型教师占专业教师比例达 60%以上, 专任教师队伍职称、年龄结构合理。

2. 专任教师

专任教师必须具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有护理、医学相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每位教师每两年下行业、企业进行专业实践时间不少于两个月。

3. 兼职教师

本学院兼职教师主要从本专业相关行业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能满足实施专业人才培养所需的课程教学、实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专用多媒体教室配备多功能护理床及模拟人、32 项常用护理操作实训用品、一体机或计算机及多媒体投影设备、音响设备、示教反示教系统, 互联网接入的 Wi-Fi 环境并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持

逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基础护理技术实训室

基础护理技术实训室每3人配备1张多功能护理床及多功能护理人模型，每张护理床配备32项常用护理操作实训用品，可满足4个自然班同时进行基础护理技能操作训练。

(2) 专科护理技术实训室

专科护理技术实训室包括解剖、生理、病理、药理、微免、内科、外科、母婴、妇儿科实验实训室及心肺复苏训练室、康复训练室、营养配餐室等。配备各种相应实训设施及设备，能满足专业课程实验实训要求。

(3) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备轮椅、助行器、各类按摩及针灸器具、人体点穴模型等。配有专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能求。

3. 校外实训基地基本要求

本专业拥有稳定的校外实训基地45个，能够开展临床护理见习与实习等实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，增强教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

借助学校图书馆、学校网络资源及“教育部职业教育护理专业教学资源库”（智慧职教、云课堂）等互联网和数字校园资源为学生提供开放式、互动式网络学习平台，帮助学生学习和掌握相关专业知识，通过教学相长与互动，促进和提高教师的教与学。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范及护理类实验实训手册、护理专业操作技术类图书、实务案例类图书以及5种以上护理专业学术期刊等，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究与实施及社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

学院配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力以及所拥有的教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法、案例分析与讨论等方法及手段，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学，不断提

升教师教学能力。

（五）教学评价

教学评价主要针对学生的学业掌握情况进行评价，内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、岗位技能操作模拟考核、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、教学实训、岗位实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院注重日常教学的组织、运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立了与行业、企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程的学习，修满 131 学分（包括选修课）；
 2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动（包括红十字会活动），综合测评合格；
 3. 参加省级计算机等级考试，成绩合格；
 4. 按实习大纲要求完成认知实习、跟岗实习及岗位实习任务且成绩合格；
 5. 独立完成毕业设计或毕业论文撰写且成绩合格；
 6. 毕业考试成绩合格；
 7. 取得 1 本以上与专业相关的职业资格证书（如护士执业资格证书等）；
 8. 达到本专业人才培养目标和培养规格的要求
- 符合以上条件者准予毕业。

备注：毕业考试成绩不合格者，一个自然月后给予一次补考机会，补考成绩合格者或当年取得护士执业资格证书者，视为符合第 6 条。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

接续高职本科专业：护理、医养照护与管理

接续普通本科专业：护理学、助产学

（二）提升职业资格渠道

参加全国或全省统一组织的卫生专业技术资格考试、人力资源与社会保障部门组织的职业技能等级鉴定或专项能力考试（如医疗护理员、养老护理员、育婴员、保育员、病患陪护、保健按摩师、医疗药品购销员、母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老人照护等）。

十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点以及岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2+1”培养模式。
3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批，经批准后执行。