

2023 级建筑室内设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

建筑室内设计

(二) 专业代码

440106

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向与需求分析

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土建大类	建筑设计类	建筑装饰和其他建筑业	室内装饰设计师	室内设计技术和建筑装饰工程领域	1+X 室内设计职业技能等级证书(中级)

(二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)		中级岗位(毕业 4-8 年)		高级岗位(毕业 8-10 年)	
助理设计师/ 实习施工员	初级设计师/ 施工员	设计师/ 施工员	中级设计师/ 施工员	高级设计师/ 施工经理	设计 总监

（三）需求分析

泉州市是海峡西岸经济区三大中心城市之一和“一路一带”的起点城市，为泉州经济与城市的建设注入了新鲜的活力。据泉州市统计局数据显示，据统计到2020年具有资质的建筑装饰企业约430家（不含无资质单位），设计人员从业超过3万余人以上（不含建筑工人），近年来建筑装饰企业、全屋定制企业和建材从业人员逐年递增。整体而言，目前泉州地区建筑装饰行业技术人员无论从数量和质量上都远远不能满足城镇化建设和行业快速发展的要求，迫切需要大批掌握一定专业理论知识、具有较强设计、施工和工程项目管理能力的技术技能型专业人才。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和室内方案设计、室内装饰制图与表现、室内装饰材料与构造、建筑物理与设备、室内装饰工程施工技术等知识，具备住宅和中小型公共建筑空间设计、家具与陈设设计、计算机效果图设计与制作、室内装饰施工图绘制与深化设计、室内装饰工程施工技术交底、智能家居应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事住宅和中小型公共建筑的室内方案设计、室内施工图深化设计、室内装饰工程施工指导与质量监督、软装设计与搭配、室内照明方案设计等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，

树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握建筑及室内设计制图与识图知识。
- (4) 掌握建筑及室内设计相关规范知识。
- (5) 掌握室内设计艺术与技术基础理论知识。
- (6) 掌握建筑及室内设计材料、构造、施工知识。
- (7) 掌握室内家具与陈设知识。
- (8) 熟悉建筑物理与设备知识。
- (9) 熟悉室内装饰工程概预算知识。

- (10) 了解室内装饰工程招投标与合同管理知识。
- (11) 了解室内装饰工程管理与施工组织知识。
- (12) 了解建筑信息模型等数字技术、绿色建筑、健康住宅、节能减排、集成化设计、互联网技术应用、建筑工业化、装配式建筑等与本专业相关的新技术、新方法及发展趋势。

3. 能力

- (1) 具有运用室内装饰材料与构造、建筑物理与设备等物质技术手段和空间、形态、色彩、质感等艺术手段对住宅和中小型公共建筑进行室内方案设计的能力；
- (2) 具有室内装饰工程识图及施工现场勘测的能力，具有绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰工程施工图并完成深化设计的能力；
- (3) 具有手绘表现和数字化设计的能力，具有设计与制作住宅和中小型公共建筑的室内计算机效果图的能力；
- (4) 具有家具与陈设设计的能力，具有对住宅和中小型公共建筑进行室内软装设计与照明设计的能力；
- (5) 具有对住宅和中小型公共建筑室内装饰工程进行施工指导与质量监理、设计资料管理和设计概算的能力；
- (6) 掌握智能家居应用、BIM技术应用、室内环境评价、装配化装修技术、适老化设计等拓展技术技能，具有适应行业转型升级发展的能力；
- (7) 具有应用数字技术、绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理、法律法规相关知识的能力；
- (8) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通协调能力、外语运用能力。
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六. 课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断积蓄当代大学生的人文</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>模块三：坚持党的全面领导</p> <p>模块四：坚持以人民为中心</p> <p>模块五：以新发展理念引领高质量发展</p> <p>模块六：全面深化改革</p> <p>模块七：发展全过程人民民主</p> <p>模块八：全面依法治国</p> <p>模块九：建设社会主义文化强国</p> <p>模块十：加强以民生为重点的社会建设</p> <p>模块十一：建设社会主义生态文明</p> <p>模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>模块十三：全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>模块十五：推动构建人类命运共同体</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

		底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	模块十六：全面从严治党	
2	思想道德与法治	<p>(一) 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>(二) 能力目标 通过学习，能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任，能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行，能用自觉遵守法律法规，分析和解决基本法律问题。</p> <p>(三) 素质目标 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一：绪论 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>模块二：领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>模块三：追求远大理想 鉴定崇高信念</p> <p>模块四：继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>模块五：明确价值要求 践行价值准则</p> <p>模块六：遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>模块七：学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授：通过使用多媒体课件，视频材料等，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>通过智慧职教平台，使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，</p> <p>实践活动： 结合校内外实践教学资源，通过参观考察，社会调查，人物访谈等丰富的实践活动，进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。	<p>模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果</p> <p>模块二：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>模块三：新民主主义</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频</p>

		<p>2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。</p>	<p>义革命理论 模块四：社会主义改造理论 模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七：邓小平理论 模块八：“三个代表”重要思想 模块九：科学发展观</p>	<p>插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>
4	形势与政策	<p>1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党伟大实践 模块二：伟大时代的历史跨越 模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展 模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环 模块四：保障粮食安全的中国策 模块四：书写“一国两制”实践新篇章 模块五：乌克兰危机演变及影响 模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>

		<p>论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺前行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>		
5	大学英语（一）	<p>1. 知识目标：掌握2000左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来发展英语语言的口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起来，培养学生文化自信，增强社会主</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>

		义核心价值观。		
6	大学英语（二）	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p> <p>3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>
7	信息技术	<p>通过本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；素</p>	<p>模块一：计算机基础知识 模块二：计算机系统 模块三：Word2016 的使用 模块四：Excel2016 的使用 模块五：PowerPoint2016 的使用 模块六：新一代信息技术概述</p>	<p>1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法 2. 教学场地：多媒体教室与实训机房 3. 实训课时：48 个学时 4. 教材：《计算机基础及 MS Office 应用》 5. 准备工作：根据各专业特点安排好实训材料</p>

		养目标：使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。		6. 实施建议：要求学生要提前复习相关理论知识；加强现场指导
8	大学体育（一）	课程设置在大学使学上上学期，通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学运用运动项目科学锻炼身体、增强体质；培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力；培养学生的良好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习，掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法，锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法；通过学习，了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别，掌握田赛和竞赛的技术练习特点，积极参与各种体育活动，能够通过《体质健康标准》测试；通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点，做到克服心理障碍，合理调节情绪，培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践
9	大学体育（二）	通过教学，要求学生身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高，掌握科学锻炼的基本知识，技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定3个模块进行学习： 模块一：掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单肩上投篮和三步上篮的基本技术动作，掌握其动作规律，了解简单的战术方法和裁判法知识，提高协调、灵敏等身体素质； 模块二：通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习，提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三：通过学习《太极拳》，掌握1-8式基本技术动作，提高学生自主	分解教学法 巡回纠错法 互动法； 项目实践

			学习能力以及团体协作的一致性。	
10	大学语文	通过本课程的学习,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力;进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力;通过对经典作品的阅读、赏析和讨论,使学生树立自主学习和终身学习的意识,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高学生的人文素养和自身修养。	包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。	本课程教学以专题模块讲授为主,注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动,同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动,力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生学以致用能力,提高学生的综合素质。
11	职业规划与就业创业(一)	通过了解职业和职业生 涯的内涵及相关知识和方法,进而能够正确分析职业环境,了解职业世界,能够进行深入的自我探索,了解自己,并制定自己的学业规划和职业规划,通过制作职业生涯规划书,为自己的未来做好规划,树立正确的人生观、价值观,找到适合自己的职业发展道路。	模块一:认识职业世界 模块二:生涯唤醒 模块三:自我探索 模块四:制定职业生涯规划	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台,采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学,通过讨论、辩论、情境课堂等方式,激发学生的学习热情,同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我,合理规划大学,进而树立正确的人生观、价值观,使大学生找到适合自己的就业方向。
12	职业规划与就业创业(二)	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵,能够制作个人简历并掌握求职应试的相关技巧,学会制作创业计划书,具备创业融资、经营企业的能 力,为自己更好的踏入社会做准备。	模块一:就业形势分析 模块二:就业准备 模块三:创业准备 模块四:职业素养提升	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台,采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学,通过讨论、辩论、情境课堂等方式,激发学生的学习热情,同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导,提

				升学生的就业能力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。
13	军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学角色的转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生生活，并进行交流意见
15	心理健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
16	创造性思维与创	1. 引导学生认识到我	1. 课程导论	课程结构合理，课程

	新方法	<p>国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性；</p> <p>2. 通过对相关理论知识讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新；</p> <p>3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。</p>	<p>2. 创造性思维及思维定势</p> <p>3. 方向性思维</p> <p>4. 形象思维</p> <p>5. 头脑风暴法</p> <p>6. 设问法</p> <p>7. 思维导图</p> <p>8. 列举法</p> <p>9. 组合分解法</p> <p>10. 六顶思考帽法</p> <p>11. 类比法</p> <p>12. TRIZ 法</p>	<p>教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。</p>
17	体育类课程(限选课): 足球、篮球、排球等项目	<p>通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我2-3想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。</p>	<p>通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。</p>	<p>课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。</p>
18	摄影基础	<p>1. 探索摄影的基本知识</p> <p>2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。</p> <p>3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。</p>	<p>本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。</p>	<p>本课程采用线上授课的教学组织形式。采用讲授法、案例教学法 and 情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。</p>
		<p>1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。</p> <p>2. 增强对中国传统文</p>	<p>1. 绪章中国传统文化漫谈</p> <p>2. 中国传统文化的基本精神</p> <p>3. 儒家与中国传统</p>	<p>本课程以立德树人为根本任务，以三育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教</p>

19	中华优秀传统文化	化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。	文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论	学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
20	劳动教育-创意生活——陶艺	1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建。 2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。	1. 绪章说课 2. 劳动素养 3. 创意生活·生活环境中的陶艺 4. 陶艺创作技法 5. 当代数字设计与项目设计策划 6. 创新设计思维 7. 创意设计是创业的顶层 8. 创新创造——工匠精神的延伸	1. 三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创意意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。 2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设计与创业创意，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。
21	党史	1. 牢固树立正确的历史观； 2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质； 3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主	1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂 2. 第一章开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业 3. 第二章改天换	1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重

		义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。	地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业 4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业 5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业 6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗	要关头。 2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。 3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。
22	安全教育	大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标： 1. 保障高校安全稳定 2. 对大学生进行思想政治教育 3. 帮助大学生成长成才。	内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；	用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	计算机效果图设计与制作。	使学生能够熟练运用各类设计软件完成设计制作	软件的发展历程，常用绘图命令的使用方法步骤；利用计算机软件展示设计效果和表达设计构思；使用制图等软件进行工程图的设计绘制，使用绘图等软件进行三维建模、贴材	教师课堂示范教学，学生课后熟悉操作

			质、布灯光、设场景、加配景等效果制作；使排版等软件进行后期处理、图面排版与创意表达；使用办公软件进行文件编制和基本的图表处理，打印与制作	
2	住宅空间智能化设计	通过本课程的教学，让学生掌握居住空间设计原理、设计方法、技能，能灵活运用各种设计要素进行设计表现的能力。在教学中注重实践教学和技能训练，培养学生观察、思考、分析、解决实际问题 and 具备从事居住空间设计的工作能力。	居住空间户型设计与优化、单身公寓设计、平层设计、多层或别墅空间设计。多个空间形态进行设计理论学习和模拟或者真实项目实践的训练。表现形式可以结合计算机辅助设计来完成教学下发的设计任务书要求。	学生应知居住空间的空间布局原理，应会居住空间设计的方法，应知建筑与空间的关系，树立正确的设计思想。要求学生能够掌握在设计过程中发现问题、分析问题、并以恰当的手段解决问题的科学方法。
3	公共空间设计专题	通过本课程的教学，让学生掌握公共空间设计原理、设计方法、技能，能灵活运用各种设计要素进行设计表现的能力。在教学中注重实践教学和技能训练，培养学生观察、思考、分析、解决实际问题 and 具备从事公共空间设计的工作能力。	公共空间设计与优化多个空间形态进行设计理论学习和模拟或者真实项目实践的训练。表现形式可以结合计算机辅助设计来完成教学下发的设计任务书要求。	学生应知居住空间的空间布局原理，应会居住空间设计的方法，应知建筑与空间的关系，树立正确的设计思想。要求学生能够掌握在设计过程中发现问题、分析问题、并以恰当的手段解决问题的科学方法。
4	建筑室内设计施工技术 with 构造	本课程通过对建筑装饰工程构造知识的讲解，培养学生在建筑装饰构造设计中具有严谨的工作态度、施工规范意识。并结合装饰材料课程所学内容，能进行装饰构造设计，灵活运用材料和不同工艺	水暖电装饰构造设计、天棚装饰构造设计、轻质隔墙装饰构造设计、墙柱面装饰构造设计、楼地面装饰构造设计、门窗装饰构造设计、楼梯扶栏装	要求将岗位能力需求与教学紧密的联系起来，强化学生的职业素养和应用技能。完成本课程学习后，要求学生熟练掌握建筑装饰工程各种构造做法，初步具有分析解决建筑

		充分体现装饰效果。	饰构造设计等。	装饰构造设计问题的能力,具有一定的协作能力、适应能力、自学能力和创新能力。
5	装饰材料与施工工艺	本课程通过对建筑装饰施工工艺知识的讲解,培养学生在建筑装饰施工中具有严谨的工作态度、施工规范意识。并结合装饰材料课程所学内容,能在施工工艺上完善、补充设计,灵活运用材料和不同工艺去充分体现装饰效果。	水暖电装饰构造施工、天棚装饰构造施工、轻质隔墙装饰构造施工、墙柱面装饰构造施工、楼地面装饰构造施工、门窗装饰构造施工、楼梯扶栏装饰构造施工等	要求将岗位能力需求与教学紧密的联系起来,强化学生的职业素养和应用技能。完成本课程学习后,要求学生能够初步分析解决建筑装饰施工工作中实际装饰工艺问题;熟练掌握建筑装饰施工工艺及现场管理的能力;具有一定的协作能力、适应能力、自学能力和创新能力。
6	建筑装饰制图	培养学生建筑装饰设计制图基础知识和实践技能,通过本课程的学习了解建筑装饰施工图绘制的基本概念和基本规律,使学生能熟练地运用尺规和徒手的形式表达平、立、剖等规范的建筑装饰施工图纸。	建筑装饰施工图识图、建筑装饰施工图绘制临摹、效果图转化成建筑装饰施工图绘制、建筑装饰施工图剖面图、详图绘制等。	学生掌握建筑装饰制图原理,应会建筑装饰制图的方法,应知二维与三维空间转换的关系,树立严谨的制图规范意识。要求学生能够在制图过程中发现问题、分析问题、并以恰当的手段解决问题的科学方法
7	碳排放监理	1. 根据公共空间(室内)环境质量标准,评价碳排放环境质量; 2. 根据污染物的浓度分布、发展趋势和速度,追踪污染源,为实施室内环境碳排放监理和控制污染提供科学依据; 3. 根据检测资料,为研究室内环境碳排放容量,实施碳排放总量控制、预测预报室内环境碳排放质量提供科学依据	室内环境碳排放检测的要求可为五个方面。 1. 代表性: 采样时间、采样地点及采样方法等必须符合有关规定,使采集的样品能够反映整体的真实情况。 2. 完整性: 主要强调检测计划的实施应当完整,即必须按计划保证采样数量和测定数据的完整性、系统性和连续性。 3. 可比性: 要求实验室之间或同一实	1. 能掌握各种仪器设备操作技能。 2. 能根据标准分析判定评价碳排放环境质量。 3. 能独立操作并对碳排放监理提供科学依据。

			<p>实验室对同一样品的测定结果相互可比。</p> <p>4. 准确性：测定值与真实值的符合标准。</p> <p>5. 精密性：测定值有良好的重复性和再现性。</p>	
8	建筑营销技术	<p>1. 建筑企业文化拍摄</p> <p>2. 建筑材料与产品及工艺技术抖音录制</p> <p>3. 短视频策划录制剪辑</p>	<p>1. 能独立承担建筑营销技术</p> <p>2. 能协同完成建筑营销项目。</p>	<p>1. 具有团队协作精神和个人操作技能</p> <p>2. 能吃苦耐劳, 有创新能力</p>
9	建筑装饰工程计量与计价	<p>培养学生熟悉建筑装饰装修工程项目的工程造价编制原则、依据、步骤与方法, 学会对建筑装饰装修分项工程的工程量及工程造价的计算, 掌握不同计价模式下的单位工程建设项目施工图预算文件的编制方法。在培养学生专业素质的同时进一步培养学生树立独立思考、吃苦耐劳、勤奋工作的意识以及团结协作、诚实守信的优秀品质。为后续课程的学习和能够胜任今后的工作奠定良好的基础。</p>	<p>建筑装饰工程造价的基本知识、工程计量与计价的基本知识、建筑装饰工程定额与预算、建筑装饰工程预算定额应用、建筑装饰工程量清单与清单计价。</p>	<p>在教学中以“工学结合、能力为本”为指导思想, 重点考察学生运用建筑装饰工程计量计价理论解决建筑装饰工程招标投标报价、工程量计算等工程实际问题的能力。在学习模块的设置上, 既紧密联系职业能力要求, 又突出大学生的创新能力要求</p>
10	毕业设计	<p>对学生在校学习期间所学知识的检验与总结, 培养和提高学生参与各设计项目整体设计的能力和实际操作能力。</p>	<p>选题方向总体上分为: 居住空间设计、公共空间设计与历史场域再利用设计。</p> <p>图纸要求: 毕业设计汇报展板, 内容包含设计构思草图、方案系列图纸、效果图、设计说明等内容; 工程施工图 1 套不少于 50 页; 展板至少 3 张。</p>	<p>在教学中以“工学结合、能力为本”为指导思想, 重点考察学生在校学习期间所学知识的运用能力</p>
11	顶岗实习	<p>能熟练协助进行建筑装饰装修工程施工图设计和绘制</p>	<p>让学生参与到企业的实际项目中, 完善学生的知识量, 提升学生的动手能力</p>	<p>教师时常下企业关心和鼓励学生努力学习企业经验</p>

			能力	
--	--	--	----	--

(三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	入学教育/建筑装饰施工图规范	加强学生对室内设计领域的规章制度和各种国家规范标准的理解。	多元化的教学方法
2	环境文化	建筑绘画基础/建筑形态构成	组织学生校园写生，绘制校园的建筑和风景	多元化的教学方法
3	行为文化	建筑装饰技术应用实训	备战省技能大赛	多元化的教学方法
4	精神文化	毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论/思想道德修养与法律基础	通过课堂教学和课外辅导，对学生进行思想政治教育，关心学生心理健康，特别要针对贫困生的心理困惑进行疏导，促进学生身心健康成长。	多元化的教学方法
5	艺术文化	摄影基础	增加学生的艺术品味。	多元化的教学方法
6	职场文化	职业规划与就业创业/顶岗实习/跟岗实习/认知实习	让学生在校学习期间就可以体会到专业气氛和职场文化氛围。	多元化的教学方法

六、教学进程安排表（结合专业实际情况修改）

学期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	□	☆	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	☆	▲	▲	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	☆	▲	▲	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	→	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◆	◆		
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◆	◆				

符号说明： √入学教育 :军训 ←→课堂教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训（设计、论文） ▲跟岗实习
 ●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

七、教学计划安排表

(一) 专业教学计划表

建筑室内设计专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	公共必修课	1	16	0	16	试		1					
2	S0000033	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	公共必修课	2	26	6	32	试			2				
3	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
4	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查			2				
5	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期 8 课时					
6	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
7	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				
8	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
9	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
10	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
11	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试	课程思政	2					
12	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改	1					
13	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改				1		
14	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改	2					
15	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
16	S0000034	心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教改	2					
17	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改		2				
18	S0100071	美育类课程：摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教改			2			
19	S0000021	文化传承类课程：中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教改			1			

20	S0000023	劳动教育类课程：劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教改			1			
21	S0000035	体育类课程：足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		
22	S0000036	四史教育课程：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教改	1					
23	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教改	讲座+线上					
公共必修课			合计	33	404	192	596			15	14	0	1	0	0
公共限选课			合计	8	44	88	132			1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	41	448	280	728			16	14	4	3	0	0
1	S0210001	室内装饰手绘	专业基础课	4	24	40	64	考试	课赛融通	4					
2	S0210002	建筑装饰制图	专业基础课	4	24	40	64	考查	课赛融通	4					
3	S0210003	室内设计基础与实务	专业基础课	4	24	40	64	考查	课赛融通		4				
4	S0210004	建筑形态构成与透视学	专业基础课	4	24	40	64	考查	课赛融通	4					
5	S0210005	碳排放监理（一）	专业基础课	2	12	20	32	考查	课岗融通			2			
6	S0210006	碳排放监理（二）	专业基础课	2	12	20	32	考查	课岗融通				2		
7	S0210007	建筑材料与检测	专业基础课	2	12	20	32	考查	课岗融通	2					
8	S0210008	环境艺术设计表现技法	专业基础课	4	24	40	64	考查	课赛融通		4				
9	S0210009	建模（一）	专业基础课	4	24	40	64	考查	课岗融通	4					
10	S0210010	建模（二）	专业基础课	4	24	40	64	考查	课岗融通		4				
专业基础课程模块			合计	30	180	300	480			18	8	2	2	0	0
1	S0210011	建筑室内设计施工图深化设计	专业核心课	4	24	40	64	考查	课赛融通			4			
2	S0210012	室内外效果图表现（一）	专业核心课	4	24	40	64	考查	课证融通			4			
3	S0210013	室内外效果图表现（二）	专业核心课	4	24	40	64	考查	课证融通				4		
4	S0210014	装饰材料与施工工艺	专业核心课	4	24	40	64	考查	课赛融通			4			
5	S0210015	计算机辅助设计（排版）	专业核心课	2	12	20	32	考查	课赛融通	2					
6	S0210016	计算机辅助设计（绘图）（一）	专业核心课	4	24	40	64	考查	课赛融通		4				
7	S0210017	计算机辅助设计（绘图）（二）	专业核心课	2	12	20	32	考查	课赛融通			2			
8	S0210018	住宅空间智能化设计	专业核心课	4	24	40	64	考查	课赛融通			4			
9	S0210019	公共空间设计	专业核心课	4	24	40	64	考查	课赛融通				4		
10	S0210020	建筑营销技术（一）	专业核心课	2	12	20	32	考查	课岗融通			2			

11	S0210021	建筑营销技术（二）	专业核心课	2	12	20	32	考查	课岗融通				2		
12	S0210022	建筑室内施工技术与构造	专业核心课	4	24	40	64	考查	课赛融通				4		
专业核心课程模块			合计	40	240	400	640			2	4	20	14	0	0
1	S0210022	建筑装饰数字化施工	专业拓展课	4	24	40	64	考查	课赛融通				4		
2	S0210023	建筑装饰设计	专业拓展课	4	24	40	64	考查	课赛融通			4			
3	S0210024	室内手绘快题设计	专业拓展课	2	12	20	32	考查	课赛融通			2			
4	S0210025	建筑装饰工程计量与计价	专业拓展课	2	12	20	32	考试	课赛融通			2			
5	S0210026	建筑装饰施工组织与管理	专业拓展课	2	12	20	32	考试	课赛融通				2		
6	S0210027	建筑室内装饰装修验收标准	专业拓展课	2	12	20	32	考试	课岗融通				2		
7	S0210028	建筑信息模型技术应用	专业拓展课	2	12	20	32	考查	课赛融通		2				
专业拓展课程模块			合计	18	108	180	288			0	2	8	8	0	0
1	S0210029	岗位实习 1	专业实践课	1		18	18	报告			3T				
2	S0210030	岗位实习 2	专业实践课	1		28	28	报告					1W		
3	S0210031	毕业设计	专业实践课	8		224	224	作品						8W	
4	S0210032	岗位实习 3	专业实践课	8		392	392	报告							14W
专业实践课程模块			合计	18	0	662	662			0	0	0	0	0	0
合计				147	976	1822	2798			36	28	34	27	0	0

(二)、各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总占比 (%)								
课程模块	学 分	总占 比	时 数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	41	27.89%	728	26.02%	448	45.90%	280	15.37%
专业基础课程模块	30	20.41%	480	17.16%	180	18.44%	300	16.47%
专业核心课程模块	40	27.21%	640	22.87%	240	24.59%	400	21.95%
专业拓展课程模块	18	12.24%	288	10.29%	108	11.07%	180	9.88%
专业实践课程模块	18	12.24%	662	23.66%	0	0.00%	662	36.33%
合计	147	100%	2798	100%	实践学时数占比		1822	65.12%
					选修课学时占比		420	15.01%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 :1 ，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60 %，专任教师要职称，年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师需要至少 7 人，应具有高校教师资格；有理想信念，有道德情，有扎实学识，有仁爱之心；具有建筑学，设计学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称 1 人，能够较好地把握国内外行业，专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师至少需要 4 人，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，行业认证证书或设计师企业任职资格，能承担专业课程、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教

室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室需要五个：一般配黑板、多媒计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室应具有完成实训任务必的场地、材料、专业设施和设备，情境化设置与工作流程模拟，配置专业人员指导学生实训，能满足建筑室内设计专业校内实训的正常开展要求。

(1) 制图实训室。

制图室需要 2 个，应配备制图专用桌椅，投影设备，电脑；用于室内制图和透视等课程教学与实训。

(2) . 专业机房。

专业机房需要 2 个：配备配高性能计算机、服务器、交换机、投影机、音箱、稳压器、黑（白）板等设备，学生桌椅及教师桌椅，互联网接入环境，电子教室管理系统以及制图/绘图/排版等专业软件；用于室内计算机效果图设计与制作等课程的教学与实训。

(3) 材料、构造实训室。

材料、构造实训室 1 个，应展示吊顶工程、墙柱、地、门窗、隔断、楼梯、扶栏等施工构造与工艺，陈列金属、木制品、石材、软制品、五金、胶料、油漆等材料，配雕刻机、手电钻、气钉枪、电圆锯等常用器具；用于室内装饰材料与施工工艺等课程教学与实训。

（4）设计工场。

设计工场需要 1 个，一般配黑（白）板、多媒计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，专业绘图桌椅、设计工作室办公桌椅、会议桌椅等家具，打印、喷绘、扫描、装订、复印、传真等制作与出图设备与配套家具，营造职业氛围；用于家具设计与软装搭配、居住空间设计，公共空间设计，施工图深化设计等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地 7 个，基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展建筑室内设计，施工等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

选用优秀的高职高专规划教材；

选用国家资源库共享课程教学资源（职教云平台）。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的 145 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过省计算机等级考试准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：环境艺术设计专业、建筑设计专业、艺术设计专业、室内设计、风景园林设计等。

（二）提升职业资格渠道

专业在人才培养模式改革、师资队伍建设、课程改革与建设等方面还有许多不足。主要有以下几点：

1. 教学水平高、实践能力强、专兼结合的双师结构教学团队还有待进一步建设；打造一支校企互通、专兼结合、结构优化的“双师型”教学团队。

2. 课程体系及教学内容改革有待进一步深化，注重学生的综合素质和可持续发展能力，积极探索学生自主性学习和个性化培养。

3. 校企合作长效机制建立有待进一步深化。目前，企业在人才培养中的参与度不足，如何实现校企深度融合，真正实现产学合作、产教融合有待于进一步探索，实现校企合作育人。

4. 科研能力、对外技术开发与服务能力还需要进一步增强，

提高社会服务能力和专业辐射影响力。

十一、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.25+0.75”（可改）的培养模式。
3. 学生必须修满综合能力拓展模块10学分，相关修读、认定标准见教学计划表。
4. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。

