



教育学院

2022级专业人才培养方案

专业名称: _____ 学前教育

专业代码: _____ 570102k

修业年限: _____ 3年

专业负责人: _____ 李彦润

学院专业建设委员会主任: _____

教务处审核: _____

校领导审批: _____

批准日期: _____

目录

一、专业名称和专业代码	1
二、学历层次及修业年限	1
三、入学要求	1
四、职业面向	1
五、培养目标及培养规格	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
1. 知识	1
2. 能力	2
3. 素养	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础（通识）课程	3
(二) 专业（技能）课程	6
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学进程表（按周分配）	20
(二) 教学进程安排表（见附表）	20
(三) 课程体系结构及学分、学时比例.....	21
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
1. 队伍结构	22
2. 专任教师	22
3. 专业学科带头人	22
4. 兼职教师	22
(二) 教学设施	22
1. 校内实训条件	23
2. 校外实训基地	24
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	25
九、毕业要求	26
(一) 修业年限	26
(二) 过关要求.....	26
(三) 职业资格证书要求	27
十、附件：教学进程安排表	28

2022级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称和专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102k

二、学历层次及修业年限

3 年

三、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

四、职业面向

表1 学前教育专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
教育类 (5701)	教育类 (570102K)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师； 学前教育 机构人员	幼儿园教师 资格证

表2 学前教育专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

初始 岗位	职业岗位典型工作任务分析		具备核心能力
	工作任务	工作要求	
幼儿园教师	1. 落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的	1. 落实师德规范，无体罚和变相体罚幼儿行。 2. 进班前，做好准备工作。带班时，高度负责，密切关注幼儿的活动与需求，及	1. 创设环境的能力； 2. 游戏活动的组织实施能力； 3. 观察、评价幼儿的能力； 4. 组织教育活动的的能力； 5. 较强的沟通能力； 6. 初步的教育研究能力； 7. 反思教育活动的的能力； 8. 运用信息技术的能力。

	<p>幼儿园教师。</p> <p>2. 依据幼儿园工作计划及班级实际情况，科学制定教育工作方案，合理安排幼儿一日生活活动。</p> <p>3. 认真执行幼儿园各项教育常规要求及幼儿园安全、卫生保健制度，防止事故发生。</p> <p>4. 营造和谐融洽的班级氛围，创设与保教要求相适应的环境，促进师幼互动。</p> <p>5. 因材施教，能够观察、分析并记录幼儿发展情况。</p> <p>6. 认真做好家长工作，不断更新教育理念，自觉参加各项学习，积极参加教研、科研工作。</p>	<p>时提供适当的指导。防止事故发生。</p> <p>3. 认真履行工作职责，积极创设与教育相适应的良好环境，设计并组织实施各项教育活动。</p> <p>4. 能用现代化的数字手段进行教学。</p>	
--	---	---	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有教育情怀，热爱学前教育事业，掌握较扎实的思想政理论、科学文化基础和幼儿保教知识，具备较强的保教能力、课程设计与实施能力、班级建设与管理、观察与评价能力、数字化教育技术应用、实践反思与创新能力，善于沟通与合作，能够在幼儿园从事保教工作的幼儿教师。

专业培养目标符合国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，贯彻党的教育方针，落实国家教师教育相关政策要求。落实立德树人根本要求，其中“培养德智体美劳全面发展，具有教育情怀，热爱学前教育事业，掌握较扎实的科文化基础和思想政治理论知识”体现了为党育才，为国育人，师德教育为先、职业认同教育的培养思；“具备较强的保教能力”是对师范专业学生提出的专业能力的培养要求；“德智体美劳全面发展”体现了全面发展的教育方针；“数字化教育技术应用”是新时代数字化

教育要求的体现：“实践反思与创新能力”是了解幼儿教师专业发展的特征和专业成长的历程，有较强的专业发展的和专业成长的要求。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到以下目标：

爱岗崇德：自觉践行社会主义核心价值体系，职业理想坚定，爱岗敬业，履职尽责，恪守教师职业道德和职业规范，为人师表，具有扎根基层，服务幼教的教育情怀，积极做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

胜任保教：保教能力全面、扎实，能采取适宜的保教策略与方法，合理组织一日生活，开展灵活的随机教育；充分利用资源，创设适宜学习环境；营造良好班级氛围，有效开展教育活动；善于观察和分析幼儿行为，支持引导幼儿在游戏中学习与发展。

全面育人：具有自觉的教书育人意识，在实际工作中，能够运用活动育人的方法和策略，针对性地开展育人工作，培养幼儿良好的习惯与品格；能够有效管理班级，能够与家长建立育人合作伙伴关系，能整合教育资源，科学指导家园、社区共育，为幼儿营造健康成长的教育环境。

合作创新：有明确的自身专业发展愿望和规划，能够坚持学习新理念、新知识；善于反思，能够在工作中随时运用所学分析和解决保育、教育问题；具有一定的创新意识和能力，能与同事合作完成教研和科研活动，力争成长为幼儿园骨干教师。

（二）培养规格

2. 毕业要求

毕业要求2.1【师德规范】

热爱祖国，坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，理解认同中国特色社会主义的思想，马克思主义中国化理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观。落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，遵守与儿童权利和学前教育有关的法律法规，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

2.1.1 坚定理想信念。热爱祖国，拥护党的领导，结合“四史”内容学习，增强对中国特色社会主义理论的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，以立德树人为己任，在教育教学中落实社会主义核心价值观。

2.1.2 依法执教。贯彻党的教育方针、政策，尊重儿童权利，具备依法执教的意识；熟悉与学前教育相关教育法律法规，依法执教。熟悉幼儿园教师的权利和义务，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

2.1.3 遵守师德规范。恪守幼儿教师职业道德规范，能分析解决教育教学中相关师德规范的问题，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

毕业要求2.2【教育情怀】

热爱学前教育事业，坚定从教意愿，爱岗敬业，具有服务城乡学前教育的情怀；认同教师工作的意义和专业性；具有人文底蕴和科学精神，身心健康，具有积极向上的情感；践行促进幼儿全面而有个性的发展理念，具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格、尊重个体差异，富有爱心、责任心、细心和耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.2.1 乐于从教，认同教师工作的意义和专业性。理解幼儿教育对个体、家庭和社会发展的价值，理解幼儿保教工作的专业性，热爱学前教育事业；具有积极向上的

职业精神，爱岗敬业，认真履行工作职责，具有服务基层幼儿教育的情怀，对幼儿富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

2.2.2 提高自身修养。能够自我调节情绪，乐观、开朗，心态平和且具有亲和力，身体健康；仪表整洁健康，言行文明礼貌，符合幼儿园教师礼仪要求。

2.2.3 情系幼儿。具有正确的儿童观和教育观，尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；尊重个体差异，乐于为幼儿创造发展的条件和机会，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

毕业要求2.3【保教知识】

掌握人文、科学、艺术欣赏和表现的知识与技能，掌握学前教育基本理论和知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，注重知识的联系和整合。

2.3.1 夯实通识素养。具有能支撑幼儿园保教工作的人文、科学、艺术表现和欣赏的知识与技能；掌握一定的现代信息技术知识。

2.3.2 熟知幼儿保育与教育知识。理解 3—6 岁幼儿身心发展规律和学习特点，掌握儿童生长发育、营养、卫生保健基本知识。掌握学前教育理论的基本知识，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。

2.3.3 掌握领域教育知识。掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能够实现各领域间知识的联系整合。

毕业要求2.4【保教能力】

依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，能够遵循幼儿身心发展规律及兴趣特点，具有科学规划一日生活、有效创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动的的能力，能与幼儿沟通并观察、记录、分析幼儿行为，能对幼儿园教育活动进行评价。

2.4.1 具备环境创设与利用能力。充分利用各类资源，为幼儿成长、学习、游戏创设安全、适宜、发展的物质环境和心理环境。能为幼儿提供适合的玩教具和学习材料，鼓励幼儿积极探索，引发幼儿与环境及材料互动学习。

2.4.2 具备一日生活组织和保育能力。科学规划安排和照料幼儿的一日生活，做好班级保育工作和卫生安全工作，做到保教结合，引导幼儿养成良好的生活和行为习惯。

2.4.3 具备游戏活动支持与指导能力。能充分利用与合理设计游戏环境，满足幼儿游戏的兴趣和需要，能观察分析、评价幼儿的游戏行为，支持幼儿自主地、创造性地开展游戏活动。

2.4.4 具备教育活动的设计与组织能力。具有设计与组织幼儿园各领域活动、主题活动，并注重领域知识的联系与整合，组织实施幼儿园教育教学活动的的能力，具有运用现代信息技术知识辅助保教工作的能力。

2.4.5 具备观察评价能力。利用多种方式观察和分析幼儿的行为，与幼儿进行有效沟通，并给予恰当回应与支持。运用多种方法对幼儿园教育活动进行评价，改进保教工作。

毕业要求2.5【班级管理】

掌握幼儿园班级的特点，能依据不同年龄班幼儿身心发展特点建立班级的秩序与规则，合理规划利用时间与空间，能充分利用各种教育资源。能以身作则，建立良好师幼关系，并引导幼儿建立良好的同伴关系。

2.5.1 建立班级秩序和规则。掌握幼儿园班级常规管理的原理与要点，以及班级组织与建设的工作规律和基本方法，有针对性地进行班级管理，形成班集体。能根据不同年龄班幼儿身心发展特点建立小、中、大班的班级常规，并引导幼儿遵守规则并参与规则的制定。

2.5.2 营造和谐的班级氛围。能够科学安排和合理利用班级空间，创设安全、舒适的班级环境，营造尊重、平等、友爱的班级氛围，关注幼儿心理健康，建立和谐的师幼、幼幼人际关系。

毕业要求2.6【综合育人】

具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为习惯的养成和意志品质培育和亲社会行为；注重环境、园所文化和一日生活的育人价值，整合幼儿园、家庭与社区等多方有效资源，善于发现与把握生活中教育契机，对幼儿进行教育。具有综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源进行全面育人的意识和基本方法。

2.6.1 开展活动育人。树立幼儿为本、德育为先理念，掌握综合育人的基本方法与途径。能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育；了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，结合幼儿的年龄特点，培养幼儿良好的意志品质、行为习惯和亲社会行为。

2.6.2 开展家园育人。了解家长工作特点和方法，能与家长进行有效沟通合作，积极与社区进行良性互动，综合利用各种资源，共同促进幼儿发展。能够发现并充分利用各种教育契机，将教育灵活地渗透到幼儿一日生活中，对幼儿进行随机教育。

毕业要求2.7【学会反思】

具有终身学习意愿和专业发展意识。根据国内外学前教育发展趋势、学前教育课程改革、幼儿园工作需求及个人成长特点，制定个人学习和发展规划，养成自主学习的习惯。具有一定的创新意识，运用批判性思维的方法，关注和分析解决幼儿教育实践中的问题。

2.7.1 具有终身学习及专业发展意识。具有终身学习意愿，能根据学前教育课程改革的动态和发展情况，结合自身专业发展需求，确定学习与发展目标，理清发展重点，了解国内外学前教育改革发展动态，学会多渠道搜集学前教育信息和学习资源。

2.7.2 具有反思及创新意识。初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够主动发现幼儿教育教学中的现实问题，进行反思研究，提出改进思路；具有一定的创新意识，初步掌握教育研究的基本方法，具有分析与总结实践经验的基本能力。

毕业要求2.8【沟通合作】

具有团体协作的意识，掌握沟通交流的知识与技能，有良好的共情与表达能力，能够在团队中与不同成员进行良好互动与协同合作。具有小组互助与合作学习的体验，有小组见实习、合作探究等实践体验。

2.8.1 善于沟通交流。养成耐心倾听幼儿说话的习惯，了解幼儿语言表达特点，掌握与幼儿、同事等进行有效沟通的基本策略与方法，能够在教育实践、社会实践中进行有效沟通和交流。

2.8.2 开展协调合作。具有较强的团队协作意识，理解学习共同体的作用，了解学前教育的团队协作类型和方法，掌握小组协作的基本知识与技能，在幼儿园观摩见习、小组见实习时，乐于与同学协作，分享经验和学习资源。

(三) 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 3 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

毕业要求 \ 培养目标	培养目标1 爱岗崇德	培养目标2 胜任保教	培养目标3 全面育人	培养目标4 合作创新
毕业要求-1师德规范	●			
毕业要求-2教育情怀	●			
毕业要求-3保教知识		●		
毕业要求-4保教能力		●	●	
毕业要求-5班级管理	●	●	●	
毕业要求-6综合育人		●	●	
毕业要求-7学会反思				●
毕业要求-8沟通合作				●

六、课程设置及要求

(一) 课程设置总体描述

本专业根据岗位群工作任务与职业能力分析结果，依据国家教育政策要求、教育教学规律和学生认知发展规律，构建课程体系，由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、教育实践课程、专业拓展课程组成。

本专业将职业道德、专业精神、劳动精神融入人才培养全过程，体现以幼儿教师专业标准为基础，以保教能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点的课程体系。同时将“幼儿园教师资格证书”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，实现岗课赛证融通，综合育人。

(二) 课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵表

表4课程设置对毕业要求的支撑关系矩阵表 (H、M、L)

课程名称	1师德规范			2教育情怀			3保教知识			4保教能力					5班级管理		6综合育人		7学会反思		8沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
思想道德修养与法治★	H	H	L	M	M		L										M					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论★	H			M													M		L	M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论★	H			M			L										M			M		
形势与政策★	H			M			L															
大学英语(一)					M		H★														L	L
大学英语(二)					M		H★														L	L
信息技术							H★													H		
大学体育(一)					M		H					M										L

大学体育 (二)				M		H					M									L
大学语文	L			H		H★										M		H		
创造性思维与 创新方法	M			M												H	M			M
摄影基础				M		L	L													
职业规划与就 业创业(一)			L	M															H	M
职业规划与就 业创业(二)			L	H												H		M	M	
军事理论	H														M					
入学教育、军 事技能训练	H	M	L																L	M
中华优秀传统 文化			M		H★	M										L	M			
劳动教育	M			M											L				L	M
公共任选课 (含体育限选)						M										L				
幼儿卫生 与保育						L		H★		H				M		H				
儿童发展心理						M		H★				H	M	M	M					
学前教育学				H		H		H★			M			M		M				
幼儿教师口语	L			M	H★	H					H								H	

幼儿文学					H★		H★						M				L					
教师职业道德与教育法律法规		H★	H	H		M							M		L		H			L		
现代教育技术							H★						H									
钢琴基础(一)				L			H★						M				M					
钢琴基础(二)				L			H★						M				M					
琴法与儿歌伴奏				L			H★						M				M					
儿歌弹唱				L			H						M				M					
乐理与视唱(一)							M										M					
乐理与视唱(二)							M										M					
声乐基础(一)					M		H★				M						M					
声乐基础(二)					M		H★				M						M					
儿歌演唱(一)					M		H★				M						M					
儿歌演唱(二)					M		H★				M						M					
舞蹈基础(一)					L		H★		L								L					M

舞蹈基础 (二) (中国舞)					L		H★		L							L						M	
幼儿歌曲表演					M		M																
幼儿舞蹈创编							H★		L														M
美术(一) 美术基础					L		H★			M						L							
美术(二) 简笔画					L		H★			M						L							
美术(三) 幼儿手工					L		H★			M						L							
幼儿教师专业 发展				M	M													H	M				M
学前儿童 健康教育									H				H★				M						M
学前儿童 社会教育									H				H★			H							M
学前儿童 语言教育									H				H★										M
学前儿童 艺术教育 (音乐)									M				H★										M
学前儿童 艺术教育 (美术)									M				H★										M

学前儿童 科学教育								M					H★						M			
幼儿园环境创 设与利用						L				H					H	H		M				
幼儿园 课程概论								H	M				H	H								
幼儿 游戏与指导						M			M	H		H★					L				L	
学前儿童 行为观察								M						H★	M	M				M		
幼儿园 班级管理				M							M				H★	H★					M	
教育见习 (保教见习)		M	M	M	M	M		H	H													
教育实习 (保教实习一)				H	H	H				H	H	H	H	H	H	H					H	H
教育实习 (保教实习二)				H	H	H				H	H	H	H	H	H	H					H	H
教育研习				H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H★	H★	H	H	H	H	M	M
毕业论文	M		M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L					H	H	M	L
教育实习 (毕业实习)	H	H★	H★	H	H	H	M	H	M	H	H	H	H	H	H★	H★	H	H	M	M	H	H
学前教育 研究方法			M	L									M						H	H★		

幼儿魔术游戏						L															
学前儿童家庭 与社区教育				L												M			L	L	
幼儿园教师资 格证考试			M	M	M	M	H	M				M				M		L	L		
幼儿教师礼仪	L	L	L	L	L	L										L				L	L
幼儿玩 教具制作				L			L		M			M		L							
幼儿创意美术				L			L		M			M		L							

备注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑；★指的是支撑度高的课程

(三) 教学进程安排表

学期	入学教育	军训	理论教学	教育见习	教育实习	教育研习	毕业论文	教育实习 (毕业实习)	毕业教育	考试	机动
第一学期	1周	2-3周	4-7周, 9-18周	8周 (3天)	-	-	-	-	-	19周	20周
第二学期	-	-	1-18周	-	-	-	-	-	-	19周	20周
第三学期	-	-	1-14周, 17-18周	-	15-16周	-	-	-	-	19周	20周
第四学期	-	-	1-14周, 17-18周	-	15-16周	-	-	-	-	19周	20周
第五学期	-	-	1-6周	-	-	7-10周	11-18周	-	-	19周	20周
第六学期	-	-	-	-	-	-	-	1-14周	15周	-	16周

（一）公共基础（通识）课程

主要公共基础（通识）课程教学内容及目标要求，如下：

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	思想道德与 法治 (48)	<p>本课程包括知识模块和实践模块。</p> <p>知识模块：做担当民族复兴大任的时代新人，确立高尚的人生追求，科学应对人生的各种挑战，理想信念内涵与作用，确立崇高科学的理想信念，中国精神的科学内涵和现实意义，弘扬新时代的爱国主义，坚定社会主义核心价值观自信、践行社会主义核心价值观的基本要求，社会主义道德的形成及其本质，社会主义道德的核心、原则及其规范，在实践中养成优良道德品质，我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，培养社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务。</p> <p>实践模块：通过课堂讨论、经典回放、文献报告等课堂实践，校外参观学习、假期社会调查等社会实践，实现理论学习与实践体验的有效衔接。</p>	<p>紧密结合社会实践和学生实际，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生生活，促进德智体美劳全面发展。</p>

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 (64)	<p>阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义的总任务和发展中国特色社会主义的总体布局、“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。</p>	<p>旨从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
3	形势与政策 (48)	<p>阐述向着全面建设社会主义现代化国家的新征程砥砺前行；科学社会主义在中国的百年历程；决胜全面建成小康社会开启第二个百年奋斗目标；“双循环”：经济发展新格局；反对“台独”分裂推进祖国和平统一；周边命运共同体建设迈出坚实步伐；中美关系稳定、协调与合作仍是需要坚持的大方向；中国共产党精神的胜利篇章。</p>	<p>引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。培养学生理论联系实际的工作作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>
4	大学语文 (32)	<p>本课程分为人文素养培养模块、职业素养培养模块和实践模块。 人文素养培养模块：品读中外文学作品，体味作品人文内涵，挖掘语言文字的审美特质和人文精神；结合作品介绍有关文学常识，丰富知识储备。 职业素养培养模块：结合作品讲授写作知识，加强议论文、记叙文和应用文的写作训练。 实践模块：结合所学内容，开展经典作品朗读活动、专题小论文的撰写和讨论活动。</p>	<p>进一步夯实语言文学基础知识；了解并掌握阅读、鉴赏文学作品的方法，提升对优秀作品的阅读、欣赏、理解的能力；能够清晰、准确、优美地表达观点和情感，提高语言表达能力和情感演绎能力；体会语言文字的精华，增强对民族文化的认同；培养高尚的美学趣味和兼容并包的胸怀；激发学生的求知欲，培养终身学习的理念。</p>

5	大学英语 (64)	<p>本课程分为基础模块和拓展模块基础模块由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。</p> <p>主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。</p> <p>语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型体裁。语言知识重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其室职场文化和企业文化。</p> <p>职业英语技能包含学生在职场中口头和书面沟通所需要的理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写及中英两种语言初步互译技能。</p> <p>语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略</p> <p>拓展模块：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。</p>	<p>学生达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流，语言思维提升，自主学习完善等四项核心素质发展目标：掌握必要的英语基础知识，能够根据语境运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够通过英语学习获得多元文化知识，形成正确的世界观、人生观、价值观；能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维放肆，具备一定的逻辑、思辨和创新思维水平；能够有效规划学习时间和学习任务并根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>
6	信息技术 (64)	<p>课程分为基础模块（必修）和拓展模块（选修）。</p> <p>基础模块：文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p> <p>拓展模块：信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链（不同类别的专业可根据实际需求选择2-3个专题进行教学）。</p>	<p>了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置，掌握相关操作技能；了解信息系统的组成与功能，能清晰描述计算机系统工作原理，了解计算机系统软件和应用软件的运行过程；能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；了解人们日常生活、学习和工作中常见的信息安全问题，并具备一定的防护能力；在了解新一代信息技术的基础上，对新一代信息技术在所从事专业领域的应用有一定认识。</p>

7	大学体育 (72)	<p>排球：排球运动简介、准备姿势与移动、正面双手垫球、传球、侧面下手发球、排球运动的基本战术。</p> <p>田径：蹲踞式起跑、接力跑、跳远。</p> <p>篮球：篮球运动简介、低运球、高运球、双手体前运球、跳步急停、跨步急停、原地单手肩上投篮、行进间高手投篮、双手胸前传球、行进间传球。</p> <p>操类项目：《第九套广播体操》、《校园健身操《青春魅力》、《创造奇迹》、一级《花球啦啦操》、二级《街舞啦啦操》、全民健身操 1-6 级；幼儿徒手操、轻器械操学习与创编。</p> <p>太极拳：简化太极拳共分八段，有24个动作组成。</p> <p>体育游戏：体育游戏的意义与目的，体育游戏创编的原则与组织方法等。</p>	<p>了解排球比赛的简单规则，会组织、参与、和欣赏排球比赛，掌握排球运动的垫球、传球等基本技术和战术。</p> <p>基本掌握篮球运球、传球、抢球、闪躲、和投篮等技术动作；掌握篮球运动的基本技术、简单战术和一般规则。</p> <p>了解健美操概念、特点、功能、竞赛规则；掌握健美操基本步伐、基本手型、组合动作以及幼儿健美操创编及队形编排原则、方法、要求；提高学生力量、耐力、柔韧、协调性等身体素质；培养学生的教学能力和创编能力，为以后成为一名优秀的幼师打下基础。</p> <p>基本掌握24式简化太极拳动作，能跟着口令带完成动作；对太极拳有一个初步的、感性的理解；促进学生对祖国的传统文化有更多的了解。</p> <p>能够独立创编不同类型的体育游戏，能够组织、实施体育游戏，初步学会如何评价体育游戏，培养学时敢于拼搏、勇于竞争、团结合作等性格品质。</p>
---	--------------	---	--

(二) 专业（技能）课程

1. 主要专业（群）平台课程教学内容及课程目标要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	幼儿卫生与保育 (32)	<p>主要包括幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、学前儿童的心理保健、幼儿园教育活动卫生保健要求、幼儿园环境卫生、幼儿的营养膳食要求、儿童常见疾病和常见传染病、常见的护理技术和急救技术等。</p>	<p>1. 素质目标： 热爱儿童、热爱学前教育事业，具有较高的职业理想；形成科学的健康观、儿童观，具有终身学习和可持续发展的意识和能力；</p> <p>2. 知识目标： 掌握儿童卫生与保育的基本概念、基本理论和基本观念；熟悉国家的儿童保教方针、政策；</p> <p>3. 能力目标： 运用基本理论和原理指导幼儿园生活和教学中的保育过程；在幼儿园工作实践中能贯彻保教结合的理念；能够分析和解决儿童卫生保健中存在</p>

			的各种实际问题，促进学生职业能力的培养。
2	学前儿童发展心理 (32)	<p>学前儿童心理发展的基本观点、研究方法、影响因素，学前儿童认知、语言、智力、情感、个性、道德等各个领域的发展趋势、基本理论及相关教育策略。</p>	<p>1. 知识目标： 掌握学前儿童心理发展的基本理论；掌握学前儿童个体心理发展的一般规律；</p> <p>2. 能力目标： 能对不同年龄段幼儿的典型心理特征加以区分，能根据所学理论提出培养学前儿童各种良好心理品质的教育措施；能运用幼儿心理发展理论去分析幼儿生活和照护中的心理现象及其特点、规律，能借助所学理论设计、指导、评价家庭、托幼机构活动。</p> <p>3. 素养目标： 养成正确的职业意识和职业道德，树立正确的儿童观和教育观，形成“回应性照护”的意识，能关爱学前儿童并尊重他们的个体差异。</p>
3	学前教育学 (32)	<p>主要包括学前教育的形成与发展、学前教育与社会发展、学前教育的目标、学前儿童全面发展教育、学前儿童与教师、幼儿园课程、幼儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园生活活动、幼儿园环境以及学前教育与家庭、社区、小学的教育衔接。</p>	<p>1. 素质目标： 能热爱幼儿、热爱学前事业，具有较高的职业理想；形成科学的儿童观、教育观和教师观，具有终身学习与持续发展的意识和能力；</p> <p>2. 知识目标： 掌握学前教育学基本概念、基本理论和基本观念；熟悉国家的幼教方针、政策和法规；了解学前教育学发展历史和未来发展趋势；</p> <p>3. 能力目标： 能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能够运用所学学前教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题。</p>
4	幼儿教师职业道德与教育法律法规 (32)	<p>阐述幼儿园教师的职业特点、角色定位与行为准则，了解幼儿园教师的专业标准；幼儿园教师师德修养的基本要求与内容，幼儿园教师专业发展的基本内容与要求，掌握专业发展的途径与方法；知晓幼儿园教师发展的基本保障，树立专业发展的目标规划。</p>	<p>1. 知识目标： 了解幼儿园教师的职业特点、角色定位、行为准则与职业保障，明晰我国对幼儿园教师专业标准的要求；掌握幼儿园教师师德修养的基本要求与内容，理解幼儿园教师师德修养的养成方式与师德失范案例；了解幼儿园教师专业发展的基本内容与要求，掌握专业发展的途径与方法。</p> <p>2. 能力目标： 能够通过了解和熟悉幼儿教师师德修养的内容与专业标准的要求，具</p>

			<p>备基本的师德伦理要求，明确作为幼儿教师的道德标准和行为规范；通过案例分析与讨论，分析与解决幼儿教师职业过程中可能面临的实践伦理与发展问题。</p> <p>3. 素养目标</p> <p>体验各种积极的职业情感，如关心、同情、尊重、信任等；认同未来从事幼教工作的重要价值，感受职业的尊严与声誉，建立专业信念和责任感。</p>
5	幼儿园游戏指导 (32)	<p>幼儿园游戏指导是一门综合性、实践性强的学科。教学内容主要分为理论概述篇和实践指导篇。</p> <p>理论概述篇：该部分主要阐述游戏的相关概念、类型及本质。明确学前儿童游戏的价值是促进学前儿童发展。梳理了游戏与幼儿园教育的关系。</p> <p>实践指导篇：该部分主要教学内容包括幼儿园游戏环境与材料；游戏活动指导基本策略；创造性游戏设计与指导；规则游戏设计与指导；幼儿游戏观察与评价。</p>	<p>1. 素质目标： 弘扬游戏精神，树立正确的游戏观，理解游戏对幼儿发展的价值，愿意在幼儿园日常工作中寓教于乐。</p> <p>2. 知识目标： 理解学前儿童游戏的概念、特点、分类等内容；明晰学前儿童游戏的本质。掌握角色游戏、建构游戏、表演游戏、规则游戏、户外游戏的基本要素及组织要点。</p> <p>3. 能力目标： 能够为幼儿的游戏活动创设适宜的游戏环境、提供恰当的游戏材料和玩具；能够运用所学观察评价幼儿的游戏；具备组织游戏的能力。</p>
6	幼儿园课程概论 (32)	<p>主要包括幼儿园课程概述、幼儿园课程编制模式、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容的选择和组织、幼儿园课程实施、幼儿园课程评价、幼儿园主题活动的设计与实施、西方当代早期教育课程及其发展趋势、我国幼儿园课程方案及课程改革动向。</p>	<p>1. 素质目标： 能热爱幼儿、热爱学前事业；形成科学的课程观，具有终身学习与持续发展的意识和能力；</p> <p>2. 知识目标： 掌握幼儿园课程的基本概念；熟悉幼儿园课程各要素及其具体编制；了解幼儿园课程中教育活动的设计与实施；明晰国内外幼儿园课程方案及其改革动向；</p> <p>3. 能力目标： 能够根据所学理论，对幼儿园课程方案进行评价，并具备一定的课程编制能力；能够自主设计与实施幼儿园领域、主题、区域活动。</p>

2. 主要专业核心课程教学内容及课程目标要求（6-8 门）

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容	目标要求
1	学前儿童健康教育 (32)	<p>主要包括学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育的目标选择、学前儿童健康教育的组织和实施、学前儿童身体健康教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童日常行为教育、学前儿童饮食与营养教育、学前儿童体育、学前儿童安全教育、学前儿童健康教育评价等。</p>	<p>1. 素质目标： 能够热爱幼儿，尊重幼儿人格，对幼儿富有爱心和责任心，具备良好的职业道德；掌握一定的卫生保健与安全健康知识；具备一定的问题探究精神，形成较强问题解决和反思能力；具备一定的团队协作和组织沟通能力；</p> <p>2. 知识目标： 初步了解幼儿园健康教育的基本理论；掌握各年龄阶段幼儿身体锻炼与身体保健的发展特点和教育要求；掌握幼儿园各类健康教育的教学方法和指导策略；</p> <p>3. 能力目标： 能够根据幼儿的年龄特点和健康教育的要求，设计适宜的教育活动实施方案；能够选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法开展幼儿园健康教育活动；能够结合所学知识对幼儿身体发展和行为习惯做出适宜的评价，并提供有效地指导；能够根据幼儿的兴趣和发展需求选择或制作适宜的游戏材料，创设适宜的学习与发展环境。</p>
2	学前儿童社会教育 (32)	<p>主要包括社会教育的特点与价值、学前儿童社会性发展、社会教育的目标与内容、社会教育的途径与方法、幼儿园社会教学活动设计与实施、幼儿园自我意识教育活动的设计与实施、幼儿园人际交往教育活动的设计与实施、幼儿园社会规范教育活动的设计与实施、幼儿园社会环境与文化教育活动的的设计与实施。</p>	<p>1. 素质目标： 形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观；积极进行自我学习和反思；形成积极的职业态度；</p> <p>2. 知识目标： 理解幼儿园社会教育的内涵与意义；知道幼儿的社会性发展的特点、影响因素；熟记并理解幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法和途径；掌握幼儿园社会领域中的四大类型活动（自我教育活动、人际交往活动、社会规范活动、社会环境与多元文化活动）的目标、内容、方法、途径、基本流程、设计思路及实施策略；掌握学前儿童社会教育评价的内容与方法；</p> <p>3. 能力目标： 学会灵活运用社会领域中的多种教</p>

			育方法与途径；能进行规范合理的社会领域教学活动设计；能合理、有效地组织实施社会领域教育教学活动；能对观摩的优秀社会领域教学活动作出较为全面、客观、细致的记录、分析与评价。
3	学前儿童语言教育 (32)	主要包括学前儿童语言教育的研究对象研究方法；学前儿童语言教育的目标和内容；学前儿童语言教育的原则和方法；学前儿童语言教育的评价；幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的设计与组织；幼儿园语言区角活动的设计与组织。	<p>1. 素质目标： 理解语言发展与幼儿全面发展的关系，树立科学的幼儿语言教育观；提高语言素养、文学修养，培养幼儿语言教育专业素养；对幼儿语言教育感兴趣，培养坚定的幼儿语言教育信念与责任；热爱幼儿，热爱幼教，培养良好的职业道德修养，树立专业理想；</p> <p>2. 知识目标： 了解学前儿童语言教育的研究对象与任务、研究价值与方法；理解学前儿童语言发展与学习的特点；掌握学前儿童语言教育的目标和内容；理解学前儿童语言教育的原则和方法；了解学前儿童语言教育评价的原则、内容和评价方法。掌握各类幼儿园语言教学活动设计与组织、反思与评价的基本理论与指导方法；</p> <p>3. 能力目标： 能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对学前儿童语言发展中的问题。具有获取与利用信息资源的能力，能运用所学理论解决幼儿语言教育中的各种实践问题；有较强的设计、组织与指导幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学作品学习活动、早期阅读活动的实践能力；有合作学习能力与反思评价语言教学活动能力；能整合现代教育理念创设与利用有利于幼儿语言学习的环境。</p>
4	学前儿童科学教育 (64)	主要包括幼儿科学教育入门、幼儿园科学教育的目标、幼儿园科学教育的内容、幼儿园科学教育的途径和方法、集体科学活动设计与指导、区角科学活动的设计与指导、幼儿园科学教育的渗透与整合、幼儿科学学习的评估以及幼儿数学教育的基本理论、幼儿园数学教育的目标和内容、幼儿数学教育活动的组织、幼儿分类对应和模式的教育、幼儿数概念的教育、幼儿空间和几何形体概念的教育、幼	<p>1. 素质目标： 能热爱幼儿、热爱学前事业，具有较高的职业理想；持有科学的儿童观、教育观和教师观；乐于思考与解决问题，具有终身学习与持续发展的意识和能力；具备一定的数学知识基础和科研探究精神，形成较强问题解决和反思能力；具备一定的团队协作和组织沟通能力；</p> <p>2. 知识目标： 理解科学和幼儿科学教育的内涵；掌握幼儿园科学活动目标的层次及</p>

		<p>儿量的概念的教育、幼儿数学教育活动评价。</p>	<p>撰写要求、幼儿园科学教育的内容；把握幼儿园科学活动的不同类型、设计原理、以及实施的一般途径与方法；初步了解幼儿园数学教育的基本理论；掌握各年龄阶段幼儿数学发展的核心经验和独特的数学学习方式；掌握幼儿园各类数学教育的教学方法和指导策略；</p> <p>3. 能力目标： 能够根据幼儿园科学教育撰写目标和选择内容的要求，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能够运用所学幼儿科学教育理论，正确认识和分析和指导实际工作中的各种科学教育现象和问题；能够根据幼儿的年龄特点和数学核心经验，设计适宜的教育活动实施方案；能够选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法开展幼儿园数学教育活动；能够结合所学知识对幼儿数学发展做出适宜的评价，并提供有效地指导；能够根据幼儿的兴趣和发展需求选择或制作适宜的幼儿数学游戏材料，创设适宜的学习与发展环境。</p>
5	<p>学前儿童艺术教育（音乐） (32)</p>	<p>主要包括学前教育儿童音乐教育活动概述、音乐教育的目标与内容、幼儿园音乐教育的途径与方法，以及幼儿园音乐教育活动的设计与组织技能，具体包括歌唱活动的设计与组织、韵律活动的设计与组织、打击乐演奏活动的设计与组织、欣赏活动的设计与组织以及音乐游戏的设计与组织。</p>	<p>1. 素质目标： 培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质；树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向；培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想；培养勤于思考、善于动手的习惯和团队协作，用于创新精神；能够感受并欣赏幼儿作品的美，并能够指导幼儿表现美的事物；具有高尚的审美情操和科学的儿童观、教育观和教师观；</p> <p>2. 知识目标： 了解学前儿童音乐教育在幼儿园教育中的重要意义，掌握幼儿园音乐教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握幼儿园歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的主要活动步骤；</p> <p>3. 能力目标： 掌握幼儿园音乐活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班音乐活动设计范例结构和方法，并初步学会书写和设计规范的幼儿园音乐活动</p>

			教案，并能开展教学过程演示活动；
6	学前儿童艺术教育（美术）（32）	<p>主要包括美术与学前儿童美术、幼儿园美术教育、学前儿童美术能力的发展、幼儿园美术教育的目标与内容、幼儿园美术教育活动的设计、幼儿园美术教育活动实施的原则与方法、幼儿园美术教育活动的组织与实施、幼儿园美术教育评价。</p>	<p>1. 素质目标： 培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质；树立客观公正的职业理念，坚持正确的舆论导向；培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想；培养勤于思考、善于动手的习惯和团队协作，用于创新精神；能够感受并欣赏幼儿作品的美，并能够指导幼儿表现美的事物；具有高尚的审美情操和科学的儿童观、教育观和教师观；</p> <p>2. 知识目标： 熟悉关于美术和儿童美术的主要理论；掌握儿童美术一般能力、幼儿园美术活动目标层次及撰写要求、幼儿园美术教育的内容；把握幼儿园美术活动的不同类型、设计原理、以及实施的一般方法；了解幼儿园美术教育活动评价的目的和方法；</p> <p>3. 能力目标： 能够根据幼儿园美术教育撰写目标和选择内容的要求，选择和运用恰当的教学组织形式和教学方法；能够运用所学幼儿美术教育理论，正确认识和分析和指导实际工作中的各种美术教育现象和问题。</p>
7	幼儿行为观察与指导（32）	<p>学前儿童观察与评价主要包括以下内容： 理念篇：该部分主要是概念的厘清，包括观察概述（观察的概念、类型及特点；学前儿童行为观察概述（学前儿童行为观察的涵义及儿童发展理论）。 介绍了常用的三种类型的方法：描述的方法（日记法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法）；取样的方法（时间取样法；事件取样法）；评定的方法（行为检核法</p>	<p>1. 素质目标： 认同观察的价值；培养观察的自觉性；愿意在日常工作中主动运用观察的方法来了解幼儿，改进教育活动，促进自己专业发展；</p> <p>2. 知识目标： 理解观察的概念、特点、类型、本质等属性。理解儿童发展理论对行</p>

		<p>；等级评定法）</p> <p>实践篇：该部分包括学前儿童行为观察的实施（准备；具体实施；注意事项）；</p> <p>学前儿童行为观察中的记录（记录方法的类型及意义；连续记录法；表格符号记录法；现代观察记录手段的运用）；</p> <p>学前儿童行为的分析以及观察在幼儿园各类活动中的运用方法。（日常生活中的运用；游戏中的运用；教育活动中的运用）</p>	<p>为观察的指导意义。掌握描述的方法、取样的方法及评定的方法的相关概念及使用方法；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>学生能够设计观察记录表；能够用客观、科学的语言进行记录；具备对观察资料进行分析与评价的能力；对幼儿发展水平、兴趣做判断的能力；以及对幼儿园生活活动、游戏活动及教育活动提出意见和具有可操作性建议的能力。</p>
8	<p>幼儿园班级管理（32）</p>	<p>主要内容包括：幼儿园制度建设与管理、幼儿园一日生活环节的组织策略、幼儿园班级环境与幼儿发展、幼儿园安全管理、幼儿园班级中的家长工作、幼儿园中的师幼关系、幼儿园文化。</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>能热爱幼儿、热爱学前事业；树立科学管理的理念，具有良好的学习和工作习惯；具有较好的人际沟通意识；具有良好的职业道德修养。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>了解幼儿园基本的组织机构与规章制度；熟悉幼儿园班级一日生活常规工作的内容、流程与技巧；了解幼儿园班级物质、心理环境的建设意义、内容与举措；熟悉与家长、幼儿沟通常见策略与注意要点；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>能够有序地开展班级一日生活活动；能够顺畅地与同事、家长、幼儿进行沟通与交流；能够进行有目的、有计划地创设和谐、适宜的班级环境；能够积极、有效地应对班级管理过程中常见问题。</p>
9	<p>幼儿教师口语（32）</p>	<p>主要内容包括：</p> <p>普通话训练：声母、韵母、声调、语流音变等；</p> <p>一般口语表达能力：通用表达技能、朗读、儿童故事、演讲；</p> <p>教师职业口语训练：教育口语、教学口语、幼儿园活动用语、教师交际口语。</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>能够热爱祖国的语言，积极主动学普通话、讲普通话、推广普通话；能够乐于与人沟通，乐于倾听，与人为善，融入社会，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>了解普通话语音的根本知识，掌握声母、韵母、声调、语流音变的概念、分类和原那么要求，熟悉普通话测试的内容、标准、注意事项；了解思维、心理、态势等一般口语表达技能的原那么和使用要求掌握朗读、讲故事、演讲等一般口语表达形式的特点及考前须知；熟练掌握教育口语、教学口语、幼儿园活动用语等的概念、特点和运用要求。</p>

			<p>3. 能力目标： 能讲标准和比拟标准的普通话，普通话测试成绩不低于二级乙等；能够有情感的朗读，能绘声绘色地讲述儿童故事，能够完成当众演讲，主题突出，内容充实，态势自然，表达有条理；能够适应语境，善于倾听，善于沟通；能够正确运用教育口语进行抚慰、启迪、鼓励幼儿，能够正确地使用评价语对幼儿进行表扬或批评，帮助幼儿健康成长；能够正确运用教学口语进行导入、提问、过渡、讲授、小结 顺利完成教学任务。</p>
--	--	--	---

3. 主要专业技能实训课程教学内容及目标要求

1	唱歌与幼儿歌曲弹唱 (128)	<p>理论内容： 了解发声器官、嗓音的保护；歌唱时咬字吐字的要求以及情感的表达；了解幼儿生理和心理的特征；幼儿歌曲的特点、体裁分析；</p> <p>实践内容： 歌唱的姿势和呼吸训练；歌唱的共鸣和训练；识谱能力训练、发声练习、中外艺术歌曲的学习；演唱不同体裁的幼儿歌曲，增强节奏感、乐感训练；幼儿歌曲弹唱能力训练；唱跳、唱画训练——为幼儿歌曲创作简易画、编配舞蹈动作。</p>	<p>1. 素养目标： 培养正确的“三观”和良好的职业道德素；具备一定的音乐审美能力和人文艺术修养。</p> <p>2. 知识目标： 熟识简谱、五线谱和相关乐理知识；掌握科学发声的基本原理和嗓音保护方法；了解幼儿的嗓音特点，掌握幼儿歌唱教学的方法理论。</p> <p>3. 能力目标： 掌握科学的发声方法，能辨识歌唱发声的优点和不足；养成快速识谱、主动唱谱的习惯；大量地学习和演唱不同风格、不同体裁的儿童歌曲，以“弹唱”、“唱跳”、“唱画”等形式启发学生的创新思维，掌握良好的节奏感、乐感和表现力；培养学生开展幼儿音乐教学活动的组织能力。</p>
---	-----------------	---	--

2	键盘与幼儿歌曲伴奏 (160)	<p>主要包括钢琴基本知识与技术：识谱及指法训练、基本弹奏方法训练、部分耳熟能详的儿童歌曲以及节选的简易中外中小型世界名曲。为儿童歌曲配伴奏：常用各大小调正三和弦原位及转位连接的弹奏方法、掌握几种常用音型的伴奏方法、能够为不同风格的儿歌编配伴奏并演唱。</p>	<p>1. 素养目标： 能热爱艺术、热爱音乐、热爱儿歌，具有较高的音乐审美品位，提高音乐鉴赏力和表现力；培养事实求是的学风和开拓进取的创新创业精神，提升职业素养；培养尊重各国音乐艺术，了解多元文化，全面推进素质教育。</p> <p>2. 知识目标： 了解钢琴的基本理论和演奏方法，掌握一定程度的练习曲和乐曲弹奏与演唱；学会三升三降以内大小调不同风格幼儿歌曲的即兴编配与弹唱；掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握初级的钢琴弹奏方法和触键技巧；具备基础的即兴伴奏编配能力；提高弹与唱协调结合的能力。</p>
3	舞蹈基础与儿童舞创编 (128)	<p>舞蹈理论：芭蕾舞、古典舞、中国民族民间舞蹈的文化背景、地域特征、审美特点等基本知识。</p> <p>舞蹈实践：主要包括芭蕾舞、中国古典舞、民族民间舞蹈（藏族、傣族、维族、蒙族、东北秧歌）的基本体态、手型、手位、脚位步伐、短句、组合；欣赏近年优秀幼儿舞蹈作品同时结合课堂思政主题，增强学生的民族自豪感；加强幼儿舞蹈表演、舞蹈教学的能力，通过“学中编”、“编中学”等多种教学手段，提高学生幼儿舞蹈创编和即兴的能力。</p>	<p>1. 素养目标： 热爱学前教育事业；培养并提高学生的欣赏能力、审美情操；辅助学生树立正确的人生观、价值观、世界观；形成良好的思想道德品质，具有团队合作的精神。</p> <p>2. 知识目标： 了解各舞种的起源、发展，地域特征和文化背景；了解各单元舞蹈的基本知识和专业术语；了解不同舞种的表达手法、风格特点。</p> <p>3. 能力目标： 使学生掌握芭蕾舞、古典舞、民族民间舞的基本能力；掌握儿童舞及幼儿舞蹈即兴的基本能力；具备从事幼儿舞蹈表演、创编、和教育必备组织和教学的能力；具有对幼儿舞蹈教育的研究能力。</p>

4	乐理(32)	<p>主要内容包括：记谱法、节奏、节拍、音程、和弦、大小调式、中国民族调式、调号、调内音程、调内和弦等。</p>	<p>1. 素养目标： 培养学生爱国主义热情，高尚的思想品德，逐步形成积极向上的人生观和价值观；培养审美情趣，开发智力，发展音乐才能，为学习其它音乐课程打下坚实的理论基础；培养学生具有主动学习的意识，有高尚的音乐情趣，具备幼儿教师应该具有的音乐素质。</p> <p>2. 知识目标： 认识和了解与音乐相关的基础理论知识，使学生掌握基础的音乐理论，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，提高自身的理论修养；通过本学科教学，使学生掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： 通过音乐基础理论知识的学习，培养学生逻辑思维的能力；能够将音乐理论知识，运用到实际演唱、演奏中，提高学生应用工具学习的能力；通过音乐基础理论知识的学习，提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。</p>
5	视唱(32)	<p>主要内容包括：无调号五线谱视唱；两升两降内简谱视唱；节奏型范围：基本节奏型。</p>	<p>1. 素养目标： 培养学生具有良好的思想品德素质、法律意识和道德品质；树立客观公正职业理念，坚持正确的舆论导向；培养学生的自我学习能力，形成稳固的专业思想；培养高度的责任心，严格遵守专业训练规范的良好习惯。</p> <p>2. 知识目标： 掌握视唱的相关基础知识。</p> <p>3. 能力目标： 注意节奏、音高、速度、力度、分句的正确、音乐的表现及吐字的清晰；使学生养成在视唱时倾听自己声音的习惯，学会在自己听觉的控制下进行视唱；要有意识地培养学生的内在听觉。</p>

6	绘画(64)	<p>主要包括： 素描：学习素描的基本理论知识与素描观念，练习并探索素描的表现方法和技巧，培养学生科学的观察方法；侧重于对造型中结构、比例、透视规律等基本造型要素的理解和绘画技法的个性化表达。 色彩：主要包括色彩的基础知识，色彩的对比和调和，不同色彩表现材料的掌握，装饰性的色彩表现和意象色彩表现。</p>	<p>1. 素养目标： 开拓学生的空间想象力和审美能力，感受不同色相色彩的感情作用，能够理解色彩的基本原理同时，能理解色彩关系中相对性的重要性，逐渐理解主观色彩对情绪情感的表现中的重要性。 2. 能力目标： 通过训练，了解色彩的基本原理，掌握色彩的基本原理同时，对主观色彩的认识，为为此后的学前教育专业（如装饰画、儿童的色彩心理、手工、环境布置等）培养打下坚实优良的艺术和技能基础。 3. 知识目标： 色彩基本知识——色相、明度、纯度、对比度等因素在动漫色彩中的实践规律；色彩的情绪表意、抽象色彩的理解；各种不同风格大师作品中色彩的学习与分析。</p>
7	手工(96)	<p>主要包括：纸工，根据创作构思，在充分利用纸张可塑性能的基础上，采取不同的加工造型手段塑造出具有丰富内涵的纸工艺术作品，折纸、剪纸、染纸、纸平面造型、纸立体造型等。</p>	<p>学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能；能够科学有效组织和引导幼儿开展教学活动。</p>

4. 主要实践教学环节

实践性教学环节包括“教育见习”、“教育实习”和“教育研习”。其中，“教育见习”是指组织学生进入幼儿园集中见习，主要任务是初步了解幼儿园保教工作，安排在第一学期。“教育实习”是在“教育见习”基础上的综合实践教育环节，旨在较长时间的实践浸润中全过程体验幼儿园教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应幼儿园教师岗位积累充分的实践经验，时间安排在第三、四、六学期，“教育研习”安排在第五学期。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学年	学期	学期周数	课堂教学	理论考试	教学实践				军训与入学教育、毕业安排
					实践、实训、见习、实习、毕业设计		岗位认知 (含入学实践教育、体验式见习)		
					内容	周数	内容	周数	
第一学年	一	20	16	2	保育实习	3T			2
	二	20	16	2					
第二学年	三	20	16	2	教育见习	2W			
	四	20	16	2	教育实习	2W			
第三学年	五	20	16	2	跟岗研习	4W			
					毕业综合考核	2W			
					毕业论文	8W			
	六	20	0	0	毕业实习/研习	14W			2
合计		120	80	10		25			4

备注：第三学年第六学期有两周机动用以学生返校处理毕业等相关事宜。

(二) 教学进程安排表 (见附表)

(三) 课程体系结构及学分、学时比例

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
通识教育平台	公共必修课程	思想政治与人文素养	33	464	16.45%	11.63%	4.82%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		就业与创业教育					
	公共选修课程	人文社会/自然科学/艺术/综合实践	6	96	3.41%	1.71%	1.71%
通识教育	专业必修课程	专业平台课程	16	256	9.08%	7.94%	1.13%
		专业核心课程	22	352	12.48%	6.24%	6.24%
		专业技能课程	38	608	21.56%	0%	21.56%

平台	专业选修课程	限选/任选	8	128	4.54%	0.78%	3.76%
综合 实践 教育 平台	教育实践课程	军训(含军事理论)与 入学教育	29	916	32.48%	0%	32.48%
		保育实习					
		教育见习					
		教育实习(1)、(2)					
		毕业实习					
	毕业论文(设计)						
社会实践课程		备注：不占学分、学时					
合计			152	2820	100%	28.3%	71.7%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解学前教育现状，能结合专业课程开展教育教学改革。每5年累计不少于6个月的参与幼教机构保教实践的经历。

2. 专业带头人

担任该课程或相关课程教学任务五年及以上，有较高教学水平和科学研究能力，了解国内外本课程的教学改革趋势和学科发展前沿，在该课程或相关课程的建设与改革中取得良好成绩。负责课程建设与教学组织工作。负责课程的建设规划，制定课程教学目标，组织编写课程教学大纲、课程教学设计，主持编制、修订课程标准，同时主动参与专业建设有关的教学活动及基层教学组织活动。负责课程教学团队建设、负责课程教学资源开发、负责课程教学改革、建设与管理工作。

3. 兼职教师

主要从举办同专业的本、专科院校、幼儿园聘任；要有相应专业背景，在学前教育研究、人才培养或幼儿园保教实践、幼儿园管理等方面有所建树，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；热爱学生，热爱教育，熟悉学前教育现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革；具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范引领作用。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

专业建有含理实一体的演播厅、数字学前教育虚拟仿真实训室、钢琴（含电钢琴）实训室、声乐实训室、幼儿游戏实训室、形体与舞蹈实训室、幼儿手工实训室、幼儿卫生与保育实训室、幼儿环境设计室、音乐厅、音乐教育活动实训室、心理健康教育实训室等30多间校内实训室，以及独立琴房77间。校中园——XX附属实验幼儿园，为学前教育专业校内实训基地，为师生实践浸润提供优越的真实保教环境。

3. 校外实践基地

选择能够提供开展幼儿保教实习实训的幼儿园及其他幼教机构作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地幼儿园达68个。

对校外实训基地的要求：

- （1）愿意接收实习生参与其保教工作；
- （2）有足够的班级数承接相应实习实训环节；
- （3）能够安排数量充分、能力突出的幼儿教师作为实践指导教师来负责指导学生实习；

（4）积极配合学校进行实习实训管理；

（5）办园规范，教育质量好。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

学校按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆每年更新，现有图书、文献配备基本能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便了师生查询、借阅。图书馆能够提供不少于30册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于20种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库共师生使用。

3. 数字教学资源配置基本要求

整合国家级学前教育专业教学资源库、智慧职教云平台、爱课程平台、幼乐美教学平台、高职中职教学资源网、高职招考网等作为教学资源、智慧树线上课程平台，依据专业教学标准和岗位标准，本校正积极建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、素材、习题在内的数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与“走园”实践教学紧密衔接，在教学中落实课堂教学与“走园”实践浸润协同、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立了多元评价标准。理论实操学习采用自评、互评、组评、师评、实训指导教师评价等多维度评价体系，注重学生综合素养的培养，并参照国家对幼儿保育的要求和专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价。

学校利用校园网评教系统、师生座谈会、分析学情大数据等方式，检测学情，收集各类信息并及时反馈，对学生学习状况了解迅速而有效，起到了恰当的学习评价作用。

所有课程均需进行考核，毕业实习结束学生必须写出实习总结一份且附有实习单位的鉴定材料。

1. 毕业考核

（1）公共基础课、专业课补考。科目结业考试不及格者，给予两次补考机会，补考及格者作为具备拿毕业证的资格之一。

（2）获得国家规定的普通话二级乙等以上证书（含省级二级甲等）；

（3）国家专业教学标准要求保育员（中级）为必取证书；

（4）专业主要技能：要求至少获得一项 1+X 证书（母婴护理或者幼儿照护）。

2. 考核原则

(1) 坚持“以人为本”的理念，评价体现理论与实践相结合，由重考试结果向重学习过程转移，体现职业教育特色。

(2) 评价的内容主要体现德、勤、能、绩四个方面，其中：

“德”主要是指敬业精神、责任感和行为规范等。

“勤”主要是指学习态度，是主动型还是被动型等等。

“能”主要是指学习与工作能力，完成学习任务等任务的效率，完成任务的质量等。

“绩”主要是指学习成果，在规定的时间内完成学习达到目标的情况，能否体现创新性等。

(六) 质量管理

根据社会需求强化“政、校、行、企”四结合。在政府的支持下，与行业专家共同组成专业建设指导委员会，深度进行人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等，共同完善“管理体系、标准体系、监控体系、评价体系”四个体系，保障教学质量。

1. 优化教学质量管理体系

在教育部文件精神指导下，由专业建设指导委员会、教务处、督导组共同建设并进行教学质量管理，共同优化教学质量标准、教学质量监控、教学质量评价标准，全面负责专业教学质量管理过程的决策、实施、监控与评价。实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。

2. 优化教学质量标准体系

与行业深度融合共同优化专业教学质量标准体系，制定专业教学标准、课程标准，制定专业人才培养方案和课程标准，严格执行教师教学工作规范、实践教学过程规范、专业建设与评估标准、课程建设与评估标准等制度。

(1) 制定专业人才培养方案和课程标准

深入企业开展专业人才培养方案的市场调研，与企业实践专家一起论证，制定专业人才培养方案和核心课程标准，确保专业人才培养满足专业培养目标、培养规格要求。

(2) 严格执行学院各教学环节质量标准

严格执行教师教学工作规范、实践教学过程规范、教材选用、授课计划编写、教案编写、课堂教学、辅导答疑、作业批改、课程考试与成绩评定，以及实训、实习等环节的质量标准，并制定本专业实施细则。

3. 优化教学质量监控体系

建立企业参与的教学督导制度、教学检查制度和教学评价制度，干部听课制度，学生信息员制度、学生评教制度，对教学质量进行系统有效的监控。结合本专业的教学质量要求和实际情况，制定教学检查制度、听课制度、学生教学信息员制度、教师考核制度、考试管理制度和顶岗实习管理实施细则等。

4. 优化教学质量评价体系

以教育行政主管部门、企业、学校教学管理部门、学生、社会为评价主体，以问卷调查、学生网上评教、同行听课、毕业生跟踪调查等为主要手段，以专业设置、人才培养方案、教学实施、顶岗实习落实情况、职业资格证书获取率与获取质量、毕业生就业率与就业质量、毕业生升学率与升学质量、专兼结合专业教学团队建设为主要评价对象，开展全方位、多层面的教学质量评价，及时发现人才培养过程中存在的问题，动态调整人才培养方案，增强学生就业和升学能力，促进本专业可持续发展。

九、教学实施要求

(一) 六化育人教学实施要求

序号	名称	课程名称	内容及目标	教学及活动方式方法
1	制度文化	幼儿教师职业道德、教育法律法规	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	幼儿园环境创设与利用、幼儿园艺术教育活动设计与实施	具有相应的艺术欣赏与表现知识；掌握儿童发展知识和教育策略方法；掌握幼儿园环境创设的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法
3	行为文化	幼儿卫生与保育、幼儿发展心理、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察	掌握儿童发展知识和教育策略方法；熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握保育和班级管理、一日生活安排、游戏与教育活动的知识和方法；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法。	主要采用案例教学法、讨论法、练习法、军事训练

4	精神文化	学前教育研究方法、现代教育技术	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人；热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。掌握一定的现代信息技术知识。	主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法、主题班会、志愿者活动、义教团活动、教师节活动、第二课堂活动等。
5	艺术文化	舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、琴法与儿歌伴奏、幼儿歌曲表演、幼儿舞蹈创编、简笔画、幼儿手工	掌握儿童发展知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。	主要采用任务驱动教学法、操作法、社团活动、各类活动
6	职场文化	幼儿文学、幼儿教师口语、幼儿游戏与指导	热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法、保教见习、保教实习、教育研习、科技文化艺术节、职教周、劳动周

(二) 就业创业教学实施要求

针对专业的特点，将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；以课堂讲授、就业指导、创业讲座、创业体验等形式实施职业生涯规划 and 就业创业教育，提高学生的就业能力与创业意识，培养学生在市场机遇分析和捕捉、资源整合与利用，幼儿园或幼教机构教学与管理等方面的能力。

(三) 毕业论文教学实施要求

毕业论文是实现高职教育培养目标的一个重要的教学环节，也是学习深化与升华的重要过程。根据泉州华光职业学院毕业论文要求，以提高学生专业能力和关键能力为目标，学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题撰写毕业论文或调查报告，在专、兼教师指导下完成。毕业论文包括文献收集、撰写开题报告、撰写论文与修改以及答辩等阶段性内容。

毕业论文的考核。毕业论文应具有科学性、实用性、逻辑性，总字数不得少于3000字，要求立论正确、结构合理、条理清楚、内容完整、资料详实、文字通顺、引文规范；格式要求见《XX职业学院毕业论文规范化要求》。考核成绩分优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。若评为不及格，限期更改，一个月后再次组织评审，如果仍为不及格，则重修。

十、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式，按照OBE教学理念，面向新时代学前教育事业发展对专业人才的需求，实施岗课赛证融合，将实践教学贯穿于培养全过程。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。

十、附录：教学进程安排表

XX学院三年制学前教育专业2023课程设置与教学安排

课程性质	课程模块	课程代码	课程名称	课型	学分及学时			周课时与教学周安排						考核方式							
					学分	学时分配		一	二	三	四	五	六	考试	考查						
						总学时	理论									实践					
通识教育课程平台	公共必修课程	必修课程	思想政治与人文素养	S0000001	思想道德修养与法律基础	B	3	48	36	12	3						√				
				S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	B	4	64	48	16		4								√	
				S0000003	形势与政策	A	0	8	8	0	1×8										√
							0	8	8	0		1×8									
							0	8	8	0			1×8								
							0	8	8	0				1×8							
							0	8	8	0					1×8						
							1	8	8	0							1×8				
				S0000008	大学体育（一）	B	2	36	4	32	2									√	
				S0000009	大学体育（二）	B	2	36	4	32		2								√	
				S0000007	大学语文	A	2	32	32	0	2								√		
				S0000011	创造性思维与创新方法（网络课程）	B	2	4	2	2					2					√	
				S0000012	摄影基础（网络课程）	A	2	16	8	8				2						√	
S0000013	职业规划与就业创业（一）	A	1	16	16	0	1									√					

		S0000014	职业规划与就业创业（二）	A	1	16	16	0				1				√
		S0000015	军事理论	A	1	16	16	0	1							√
		S0000017	中国优秀传统文化（网络课程）	A	2	2	2	0	2							√
		S0000018	劳动教育（网络课程）	C	2	2	0	2								√
		S0000026	信息技术	B	4	64	32	32		4						√
		S0000024	大学英语（一）	A	2	32	32	0	2							√
		S0000027	大学英语（二）	A	2	32	32	0		2						√
		公共必修课程合计				33	464	328	136	13	12	2	3			
公共选修课程	人文 社科 自然 科学 综合 实践		公共任选课(含体育限选)		6	96	48	48								√
		公共选修课程合计需修满				6	96	48	48							

		通识教育课程合计				39	560	376	184	13	12	2	3					
专业 技能 课程 平台	专业 必修 课程	专业 平台 课程	S1101006	幼儿教师职业道德与教育法律法规		2	32	32	0				2				√	
			S1101001	幼儿卫生与保育	A	2	32	32	0	2								√
			S1101002	学前儿童发展心理学	A	2	32	32	0		3							√
			S1101003	学前教育学	A	2	32	32	0			3						√
			S11010031	幼儿园课程概论	A	2	32	32	0				2					√
			S11010032	幼儿园游戏与指导	A	2	32	16	16				2					√
	专业（群）平台课程合计					14	192	176	16	2	3	5	4	0				
	专业 理论 课程	专业核 心课程	S11010035	幼儿园班级管理	B	2	32	16	16			2						√
			S1101006	学前儿童健康教育	B	2	32	16	16			2						√
			S1101007	学前儿童社会教育	B	2	32	16	16			2						√
			S1101008	学前儿童语言教育	B	2	32	16	16			2						√
			S1101009	学前儿童艺术教育（音乐）	B	2	32	16	16					2				√
			S11010010	学前儿童艺术教育（美术）	B	2	32	16	16					2				√
			S11010011	学前儿童科学教育	B	4	64	32	32					2				√
			S11010033	儿童行为观察与指导	B	2	32	16	16					2				√
			S11010023	幼儿园环境创设	B	2	32	16	16					2				√
			专业群核心课程合计					16	320	160	160	0	0	8	8	0		
		S1101004	幼儿教师口语	B	2	32	16	16	2								√	
		S11010034	现代教育技术应用	C	2	32	0	32				2					√	

			专业拓展课程	S1101005	幼儿文学	C	2	32	32	0			2					√		
			专业群拓展课程 合计					6	96	48	48	2	0	2	2					
			专业	S1101011	钢琴基础（一）	C	2	32	0	32	2							√		
				S1101012	钢琴基础（二）	C	2	32	0	32		2						√		
			专业技能课程	S1101013	琴法与儿歌伴奏（一）	C	2	32	0	32			2					√		
				S1101014	琴法与儿歌伴奏（二）	C	2	32	0	32				2				√		
			技能实训课程	S1101015	钢琴基础与儿歌弹唱	C	2	32	0	32					2			√		
				S1101016	舞蹈基础（一）	C	2	32	0	32	2							√		
				S1101017	舞蹈基础（二）（中国舞）	C	2	32	0	32		2						√		
				S1101018	幼儿教师舞蹈技能（幼儿歌曲表演）	C	2	32	0	32			2					√		
				S1101019	幼儿教师舞蹈技能（幼儿舞蹈创编）	C	2	32	0	32				2				√		
				S1101020	美术基础（一）	C	2	32	0	32	2							√		
				S1101021	美术基础（二）	C	2	32	0	32		2						√		
				S1101022	幼儿教师美术技能（幼儿手工）	C	2	32	0	32			2					√		
				S1101024	幼儿教师美术技能（幼儿美术教学）	C	2	32	0	32				2				√		
				S1101025	声乐基础（一）	C	2	32	0	32	2				2			√		
				S1101026	声乐基础（二）	C	2	32	0	32		2						√		
				S1101027	乐理与视唱（一）	C	2	32	0	32	2							√		
				S1101028	乐理与视唱（二）	C	2	32	0	32		2						√		
				S1101029	幼儿教师音乐技能（儿歌演唱）（一）	C	2	32	0	32			2					√		
				S1101030	幼儿教师音乐技能（儿歌演唱）（二）	C	2	32	0	32				2				√		
				专业技能实训课程合计					38	608	0	608	10	10	10	10	4			

专业选修课程	幼儿教育	S1101041	三笔字	C	2	32	2	30	2									√	
		S1101042	幼儿魔术游戏	C	2	32	0	32		2									√
		S1101043	幼儿教师礼仪	C	1	16	2	14				1							√
		S1101044	说课艺术与技巧	C	1	16	2	14					1						√
		S1101045	幼儿教师资格证考试	B	2	32	16	16			2								√
	专业方向（拓展）课程合计需修满					8	128	22	106	2	2	2	1	1					√
专业课程合计					84	1344	414	930	120	18	30	25	5						
综合实践教育课程平台	S0000016	入学教育、军事训练	C	2	2	0	2	2W										√	
	S0000017	社会实践（含调研、团体活动）	C	0	0	0	0	4W	安排课外和假期进行								√		
	S0000018	校内劳动	C	0	0	0	0	4W	安排课外和假期进行								√		
	S1101046	保育实习	C	1	18	0	18	3T										√	
	S1101047	教育见习	C	2	56	0	56			2W								√	
	S1101048	教育实习	C	2	56	0	56					2W						√	
	S1101049	毕业综合考核	C	2	56	0	56							2W				√	
	03010100305	跟岗研习	C	4	112	0	112							4W				√	
	03010100306	毕业实习/研习	C	8	392	0	392								14W			√	
	03010100307	毕业论文（设计）	C	8	224	0	224							8W				√	
	教学实践课程合计					29	916	0	916										
总课时及学分					152	2820	798	2022											