



健康管理学院

2023 级专业人才培养方案

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

修业年限： 3年

专业负责人： 姚敏丽

学院专业建设委员会主任： _____

教务处审核： _____

校领导审批： _____

批准日期： _____

2023 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：健康管理
2. 专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业岗位

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	社会保障(94)	健康管理师(4-14-02-02)	健康咨询与服务 健康教育与培训 智慧健康项目管理	健康管理师 公共营养师 健康体检 慢性病健康管理 健康保险管理

(二) 岗位进阶

初级岗位(毕业 1-3 年)		中级岗位(毕业 4-8 年)		高级岗位(毕业 8-10 年)	
/	/	三级健康管理师	二级健康管理技师	/	一级健康管理技师 特级健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和临床医学、健康管理学、营养保健等知识,具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,能够从事个人或(和)群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,勇于奋斗、乐观向上。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1-2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀

传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握健康管理学基础理论知识。

(4) 掌握健康监测、评估基本知识。

(5) 掌握健康教育与促进基本知识。

(6) 掌握基本的临床医学基础知识。

(7) 掌握基本的预防医学知识。

(8) 掌握基本的营养保健学知识。

(9) 熟悉流行病学和统计学知识。

(10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力。

(4) 具有健康教育与培训能力。

(5) 能够进行营养与保健指导。

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理,实施健康干预方案,开展健康随访。

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用,管理健康档案。

(8) 具有健康相关产品营销能力。

(9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化时代化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。</p> <p>2. 能力目标：提高学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主</p>	<p>模块一：马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>模块二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>模块三：坚持党的全面领导</p> <p>模块四：坚持以人民为中心</p> <p>模块五：以新发展理念引领高质量发展</p> <p>模块六：全面深化改革</p> <p>模块七：发展全过程人民民主</p> <p>模块八：全面依法治国</p> <p>模块九：建设社会主义文化强国</p> <p>模块十：加强以民生为重点的社会建设</p> <p>模块十一：建设社会主义生态文明</p> <p>模块十二：建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>模块十三：全面贯彻总体国家安全观</p> <p>模块十四：坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>模块十五：推动构建人类命运共同体</p> <p>模块十六：全面从严治党</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 充分利用教育部思政集体备课资源，整合优势资源，形成符合本地实际的精品教学资源。发掘本土资源，利用本土红色文化资源提升课堂育人实效性，打造“沉浸式课堂”综合运用讲授、案例教学、问题探究、视频插播、用好习近平总书记来闽来闽故事等多种方式上好思政课。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，艺术作品中的党史故事、大学生讲习近平总书记来闽故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>

		义伟大事业合格的接班人。		
2	思想道德与法治	<p>(一) 知识目标 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>(二) 能力目标 通过学习,能用正确认清自身承担的社会责任和家庭责任,能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己言行,能用自觉遵守法律规范,分析和解决基本法律问题。</p> <p>(三) 素质目标 1. 通过课程教学,逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质。</p>	<p>模块一: 绪论 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>模块二: 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>模块三: 追求远大理想 鉴定崇高信念</p> <p>模块四: 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>模块五: 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>模块六: 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>模块七: 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>课堂讲授: 通过使用多媒体课件, 视频材料等, 帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>通过智慧职教平台, 使用问卷调查、案例分析、模拟法庭、课堂讨论等的课堂教学形式, 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 确立正确的人生观和价值观, 牢固树立社会主义核心价值观, 培养良好的思想道德素质和法治素养,</p> <p>实践活动: 结合校内外实践教学资源, 通过参观考察, 社会调查, 人物访谈等丰富的实践活动, 进一步提高学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。</p>

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标：提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力。</p> <p>3. 素养目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：马克思主义中国化的历史进程和理论成果</p> <p>模块二：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>模块三：新民主主义革命理论</p> <p>模块四：社会主义改造理论</p> <p>模块五：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>模块六：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>模块七：邓小平理论</p> <p>模块八：“三个代表”重要思想</p> <p>模块九：科学发展观</p>	<p>系统构筑“课堂+网络+实践”的“三位一体”立体化教学模式。</p> <p>1. 通过讲授、案例教学、问题探究、视频插播等多种方式上好思政课。充分把以“党史”为重点的“四史”教育融入概论课程。</p> <p>2. 整合信息化教学手段，充分利用好智慧职教信息化教学平台，线上线下相结合。</p> <p>3. 实践活动：结合专业要求选择实践活动。比如大学生讲思政课，美术作品中的党史故事、拍摄微电影等多种实践活动形式。</p>
4	形势与政策	<p>1. 知识目标：通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。</p> <p>2. 能力目标：通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力；开拓视野，培养学生的创新能力和组织能力；解析大学生关注的热点问题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力；培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论</p>	<p>模块一：新时代全面从严治党的伟大实践</p> <p>模块二：伟大时代的历史跨越</p> <p>模块三：高效统筹疫情防控和经济社会发展</p> <p>模块四：建设统一大市场 畅通全国大循环</p> <p>模块四：保障粮食安全的中国策</p> <p>模块四：书写“一国两制”实践新篇章</p> <p>模块五：乌克兰危机演变及影响</p> <p>模块六：共同维护世界和平安宁</p>	<p>1. 教学方法：以课堂讲授专题形势报告为主，尽量以各种灵活的教学方式，使学生在较宽松的环境中学习。</p> <p>2. 教学手段：发挥现代化教学手段在形势政策教育中的作用，充分利用现代传媒手段、影视音像资料、多媒体课件，丰富教育资源，调动学生的学习积极性，拓展教学的内容和空间。</p> <p>3. 实践活动：英模（劳模）报告会、优秀学生事迹报告会、专题研讨会、主题辩论会、主题演讲、知识竞赛、参观访问、观看教学片、寒暑假社会实践调研、“三下乡”活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、党团社团活动等。</p>

		<p>文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。</p> <p>3. 素养目标：通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>		
5	<p>大学英语 (一)</p>	<p>1. 知识目标：掌握 2000 左右常见英语词汇；掌握能够就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流的表达和句型结构；掌握一般性应用文的撰写，表达准确，语义连贯。</p> <p>2. 能力目标：培养学生英语综合语言应用能力，适应学生未来职业发展英语语言口头与书面实用技能的需要，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p> <p>3. 素养目标：在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，同时将语言技能教育、跨文化教育与思想政治教育结合起</p>	<p>课程结构包括三个部分即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能及综合应用能力。课程内容包含职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。在每个单元话题中融入课程思政内容，包括历史人物、时代楷模等的故事，坚定文化自信，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，能够用英语讲中国故事。</p>	<p>教师在教学中，依托现代教育技术，依托职场情境任务，通过线上、线下混合式教学模式，围绕三大主题类别，从教材中选择适用于这些情境的语言活动进行教学。通过不同主题的情境教学活动，使学生全面学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力。把课程思政的理念贯穿于教学中，完善四项学科核心素养的融合发展。</p>

		来，培养学生文化自信，增强社会主义核心价值观。		
6	大学英语 (二)	<p>1. 知识目标：巩固和延伸所学的英语知识，梳理英语知识系统，让学生习得英语语言知识。掌握 3500 左右单词，进一步掌握职场相关话题讨论的表达；掌握良好的阅读技巧；对基本的翻译方法和技巧有一定的了解；掌握应用文写作技巧，就常见类型进行达意通顺的表达。</p> <p>2. 能力目标：通过英语学习获得多元文化知识，汲取文化精华，增强文化自信，培养学生具有国际视野和跨文化交际能力，能用英语讲好中国故事、传播中华优秀传统文化；引导学生相互学习、相互帮助，培养学生团队协作意识，提高合作参与能力、语言综合运用能力和语言交际能力。</p> <p>3. 素养目标：充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务，让学生在发展英语语言能力的过程中，培养文化修养和幼师职业精神，更好地培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>模块一：听说训练。学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练。学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法 等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；</p> <p>模块三：应用文的写作练习；</p> <p>模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。</p>	<p>遵循“实用为主、够用为度”的原则，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译的关系，确保各项语言能力的协调发展；打好语言基础和培养语言应用能力并重；强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重；通过多种现代化教学途径，开展英语第二课堂活动，激发学生学习英语的自觉性和积极性。</p>
7	信息技术	<p>通过本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。知识目标：使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；素养目标：使学生拥有团队</p>	<p>模块一：计算机基础知识</p> <p>模块二：计算机系统</p> <p>模块三：Word2016 的使用</p> <p>模块四：Excel2016 的使用</p> <p>模块五：PowerPoint2016 的使用</p> <p>模块六：新一代信息技术概述</p>	<p>1. 教学方法：现场演示与操作采用任务驱动、实例演示、问题融入等方法</p> <p>2. 教学场地：多媒体教室与实训机房</p> <p>3. 实训课时：48 个学时</p> <p>4. 教材：《计算机基础及 MS Office 应用》</p>

		意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。		5.准备工作:根据各专业特点安排好实训材料 6.实施建议:要求学生要提前复习相关理论知识;加强现场指导
8	大学体育 (一)	课程设置在大学一上学期,通过教学使学生掌握运动项目基本知识和技能、指导学生运用运动项目科学锻炼身体、增强体质;培养学生的终身体育锻炼的意识、习惯与能力;培养学生的好体育精神、良好个性品质和社会交往能力等。	通过理论学习,掌握体育运动和保健的基本知识、运动热点、健身方法,锻炼的价值和正确的健康观及其常见创伤的处置方法;通过学习,了解田径运动中田赛与竞赛的项目区别,掌握田赛和竞赛的技术练习特点,积极参与各种体育活动,能够通过《体质健康标准》测试;通过学习《少年拳》掌握其技能基本动作的重难点,做到克服心理障碍,合理调节情绪,培养学生审美和表现力。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践
9	大学体育 (二)	通过教学,要求学生身体素质锻炼贯穿始终,目的是使学生通过该项目学习在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高,掌握科学锻炼的基本知识,技术,培养其锻炼的兴趣和习惯,以充分发挥学生主体能动性培养学生独立锻炼能力为终身体育打下基础。	这一学期设定3个模块进行学习: 模块一:掌握篮球运动起源、国内外发展趋势以及单手肩上投篮和三步上篮的基本技术动作,掌握其动作规律,了解简单的战术方法和裁判法知识,提高协调、灵敏等身体素质; 模块二:通过学习使学生掌握排球运动技术中垫球的基本动作原理以及完成自垫动作的移动脚步练习,提高其机体的速度灵敏的运动能力。 模块三:通过学习《太极拳》,掌握1-8式基本技术动作,提高学生自主学习能力和团体协作的一致性。	分解教学法 巡回纠错法 互动法; 项目实践

10	大学语文	<p>通过本课程的学习,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力;进一步提高学生文学作品的阅读、理解和鉴赏能力;通过对经典作品的阅读、赏析和讨论,使学生树立自主学习和终身学习的意识,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高学生的人文素养和自身修养。</p>	<p>包括文学发展史概述、语言文字知识、文体知识、作家作品知识、用以培养学生阅读鉴赏能力的古今中外名篇的赏析以及对应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。</p>	<p>本课程教学以专题模块讲授为主,注重采用比较分析、启发引导、讨论交流、情境模拟等多种教学方法丰富课堂活动,同时鼓励和指导学生进行课外阅读、参加第二课堂活动,力求从多种视角引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生学以致用能力,提高学生的综合素质。</p>
11	职业规划与就业创业(一)	<p>通过了解职业和职业生涯的内涵及相关知识和方法,进而能够正确分析职业环境,了解职业世界,能够进行深入的自我探索,了解自己,并制定自己的学业规划和职业规划,通过制作职业生涯规划书,为自己的未来做好规划,树立正确的人生观、价值观,找到适合自己的职业发展道路。</p>	<p>模块一:认识职业世界 模块二:生涯唤醒 模块三:自我探索 模块四:制定职业生涯规划</p>	<p>依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台,采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学,通过讨论、辩论、情境课堂等方式,激发学生的学习热情,同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。帮助大学生充分认识自我,合理规划大学,进而树立正确的人生观、价值观,使大学生找到适合自己的就业方向。</p>

12	职业规划与就业创业（二）	通过了解就业政策、创业政策及相关知识及内涵，能够制作个人简历并掌握求职应聘的相关技巧，学会制作创业计划书，具备创业融资、经营企业的能力，为自己更好的踏入社会做准备。	模块一：就业形势分析 模块二：就业准备 模块三：创业准备 模块四：职业素养提升	依托职教云、学习强国、智慧树平台等线上资源库及教学平台，采用任务驱动教学法、案例教学法、自主探究法等教学方法实施教学，通过讨论、辩论、情境课堂等方式，激发学生的学习热情，同时在教学中将思政教育、传统文化教育融入学生学习全过程。进行就业创业指导，提升学生的就业能力，转变传统的就业观念，树立创业意识，培养创新精神，在创业中寻找就业机会。
13	军事理论	1. 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 帮助学生掌握必要的军事理论知识 3. 帮助学生提高综合素质	1. 寓价值观教育于知识性内容体系之中 2. 紧扣高校特点聚焦重点内容 3. 统筹三个层次的教学目标 4. 注重知识的系统性	1. 润物无声把“国家兴亡、匹夫有责”情怀的培养。 2. 桃李不言以经典战例诠释经典理论，以生动史实勾画历史发展脉络，以对现状趋势的深刻分析支撑理性结论。 3. 教学一体充分利用网络平台，构建学生与教授、教学管理部门的沟通桥梁，将教、学、研、考融为一体。
14	入学教育	1. 帮助新生顺利完成从中学生到大学生的角色转变 2. 加深对所选专业未来的认识，完全体现“教的受用，学的有用”的教学原则。 3. 帮助学生尽快转换角色，适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，并充分利用大学优越的学习条件，努力打造自己过硬的职业素养及就业竞争力。	1. 适应性教育 2. 专业思想教育 3. 爱国爱校教育 4. 文明修养与法纪安全教育 5. 心理教育 6. 成才教育	1. 本课程的教学以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习本教材的基本内容。 2. 倾听学生的需求和困惑，帮助学生尽快适应大学生活。 3. 指导学生规划大学生活，并进行交流意见

15	心理健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有温度·让学生乐享专业、温情、走心的课程体验 2. 有力量·助力学生开启心灵世界、规划成功人生 3. 有特色·结合社会主义核心价值观培养学生积极心理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论——增强适应能力，争做创造性人才 2. 认知与探索 3. 调试与应对 4. 发展与提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将现实生活与大学生如何保持紧密相联 2. 心理健康教育理论通俗易懂 3. 重视心理健康的测验，增强教学效果 4. 强化心理健康的方法
16	创造性思维与创新方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生认识到我国目前的创新现状，意识到创新的重要性与迫切性； 2. 通过对相关理论知识的讲解，使学生熟悉并掌握与创新相关的概念，引导学生进行科学创新； 3. 培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程导论 2. 创造性思维及思维定势 3. 方向性思维 4. 形象思维 5. 头脑风暴法 6. 设问法 7. 思维导图 8. 列举法 9. 组合分解法 10. 六项思考帽法 11. 类比法 12. TRIZ 法 	课程结构合理，课程教学循内容序渐进，知识结构清晰，与学生的知识认知习惯与能力紧密结合。本课程力求打破学科界限，注意紧密结合当前的社会实际，既注重基础理论的阐述，又注重一般知识的介绍，尽量突出其指导性、实用性和可读性，通过大量通俗易懂的实例将理论融于实践中，寓教于学，寓学于用。
17	体育类课程（限选课）：足球、篮球、排球等项目	通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，使学生站我 2-3 想终身受益的体育运动项目，为培养更多具有健康第一意识，德智体美劳全面发展的合格人才服务。	通过学习，使学生掌握各个选项课的基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力；掌握其所选项目的基本技能和锻炼方法，基本养成体育锻炼的意识和习惯；通过学习，学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。	课堂教学中重点是教师的讲解示范，组织并指导学生练习，及时纠正错误动作。课外练习时教师布置课外练习的内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时加强身体素质练习。
18	摄影基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索摄影的基本知识 2. 探讨手机摄影，短视频的拍摄技巧。 3. 摄影领域等相关设备与技巧与知识的讲解。 	本课程系统地阐述鉴赏作品的审美观念和解析方法，围绕摄影用光、构图已经手机摄影摄像讲解，旨在通过对大量案例解析，让学生了解摄影、开阔视野，培养创新思维，提高美学修	本课程采用线上授课的教学组织形式。 采用讲授法、案例教学法和情境教学法等教学方法，这些教学方法互为补充，贯穿于教学的整个过程，

			养，陶冶高尚情操，掌握鉴赏摄影作品的基本规律。	课程定期更新，让同学们既能学习到基础知识又能与时俱进，学习到新鲜课程。
19	中华优秀传统文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。 2. 增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。 3. 通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪章中国传统文化漫谈 2. 中国传统文化的基本精神 3. 儒家与中国传统文化 4. 《老子》与中国传统文化 5. 庄子 6. 佛教文化 7. 古典文学 8. 中国传统音乐 9. 再现中国传统绘画之精髓 10. 中华民族传统文化与书法艺术 11. 中国传统史学文化概论 	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念。主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
20	劳动教育— 创意生活——陶艺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：将课堂教学、课题、实践等内容有机地融为一体，内容重构，增加挑战度。将创新设计作为素质教育的核心内容，在全校的公共选修课中以专业跨界设计推进创新创业就业知识构建。 2. 能力目标：教学过程中引导学生高度重视创新设计的学习与实践，通过学习本课程解决大学生应试教育缺失动手能力的痛点，部分作业要求组成团队完成，通过团队协作尝试创新设计，通过实操训练焕发课堂活力，通过学习使学生掌握创意思维方法，有解决问题与综合创新设计能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪章说课 2. 劳动素养 3. 创意生活·生活环境中的陶艺 4. 陶艺创作技法 5. 当代数字设计与项目设计策划 6. 创新设计思维 7. 创意设计是创业的顶层 8. 创新创造——工匠精神的延伸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三创融合：融合三创（创意、创新、创业）内容围绕创业就业人才培养目标，将创新创业游戏引入实践教学重塑课程内容，在课堂教学活动中，组织课程团队，用游戏互动培养团队创意意识，不同专业的同学组成团队，策划创新创业项目，分析任务、完成任务，将知识点融入设计项目。 2. 双轨教学：教与学发生改变，创新型“双轨教学制”工作坊模式特色课程，课程由“设计老师”和“技术老师”共同教授，使学生能够同时接受纯艺术和纯技术的教育的长处，并使二者合二为一，课堂反转，让同学交流分享自己的创新设

				计与创新创业，从以教为中心向以学为中心转变，教学改革行之有效。
21	党史	<p>1. 牢固树立正确的历史观；</p> <p>2. 清楚掌握百年中共党史的主题主线、主流本质；</p> <p>3. 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感悟思想伟力，把握历史发展规律和大势，深化对党的性质宗旨的认识，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强用党的历史经验引导新时代大学生成长成才的政治自觉。</p>	<p>1. 绪章 如何走进中共党史概论课堂</p> <p>2. 第一章开天辟地：中国共产党在 New 民主主义革命时期完成救国大业</p> <p>3. 第二章改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业</p> <p>4. 第三章翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业</p> <p>5. 第四章惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业</p> <p>6. 第五章未来镜鉴：继续书写百年中共党史辉煌史诗</p>	<p>1. 主题主线与主流本质相结合，立体展现百年党史的峥嵘岁月，深刻理解党史学习的基本遵循，掌握党史的线索梗概以及党史进程的重要关头。</p> <p>2. 宏观中观与微观相结合，从不同视角阐述百年党史发展历程，既有系统的理论阐述，也有经典的案例呈现。</p> <p>3. 理论与实践相结合，通过传统讲授与现场实录、静态文字与动态视频、小组对话与专家访谈相结合等多维教学方式与手段实现历史场景真实再现，在潜移默化、润物无声中实现教与学的互动。</p>
22	安全教育	<p>大学生在校期间的安全问题非常重要，大学生的安全不仅关乎学生与学校的和谐，还关乎整个社会的安定，本课程的主要目标：</p> <p>1. 保障高校安全稳定</p> <p>2. 对大学生进行思想政治教育</p> <p>3. 帮助大学生成长成才。</p>	<p>内容涵盖校园公共安全、大学生学习生活、人身财产、消防交通、就业兼职及户外活动等方面，列举和穿插了大量图片、表格、数据，方便学生对安全常识和科学知识的正确理解，通过近年来在全国大学校园内发生的典型案例；</p>	<p>用身边的真人真事过程还原的方法，激发学生对安全知识学习的自觉性和主动性，全面、系统地介绍与大学生息息相关的法律法规和 安全知识，旨在迅速提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p>

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学	1. 知识目标：学习人体正常和异常形态结构、胚胎	熟悉人体重要系统的组成和器官位置	理论教学和实验教学相

		<p>早期发育及其机制:掌握人体主要器官的位置、形态和结构,以及形态结构与功能的相互关系等基础理论知识。</p> <p>2.能力目标:培养学生动态思维,分析常见疾病的病因和发病机制。</p> <p>3.素养目标:养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风,形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观。</p>	<p>与功能,能够运用所学的知识对常见的症状体征进行识别和判断,具备解读临床常见检测项目的能力,通过系统学习具备人体各个系统常见生理或病理过程的分析能力,并能够运用理论知识解决实际问题,指导健康评估与今后的疾病辅助治疗等工作。</p>	<p>结合,理论教学以多媒体教学讲授为主,辅之视频、图片、案例等,并充分利用我校参与建设的国家级教学资源库与云课堂等信息化教学手段,以校园网络为依托,构建网络化的教学模式。</p>
2	中医基础	<p>1.知识目标:掌握中医养生的基本理论、基本思维方法及基本操作技术,培养“治未病”健康理念。</p> <p>2.能力目标:注重中医养生与健康管理的结合及应用能够运用中医基本理论知识对常见的临床疾病以及亚健康状态进行整体辩证分析,以满足服务对象的健质咨询以及保护、维持、促进服务对象的健康。</p> <p>3.素养目标:系统掌握中医基本理论和诊疗方法,培养细致观察、全面分析、科学治疗的思维能力,提高中医基础素质。</p>	<p>中医学基本特点与中医对人体生理病理的认识,中医对发病及病因病机阐述,防病治病的概念,诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能。</p>	<p>充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式:课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
3	预防医学	<p>1.知识目标:理解疾病的发生机制和流行病学特征;掌握常见疾病的预防措施和防控策略;理解健康教育的原理和方法;熟悉公共卫生政策和法规。</p> <p>2.能力目标:能够设计和实施健康教育计划,提高公众健康意识;能够分析疾病的风险因素和流行趋势,提出相应的预防策略;能够进行流行病学调查和数据分析,评估疾病的影响和预防效果;能够与团队合作,开展疾病预防和健康促进工作。</p> <p>3.素养目标:培养学生具备预防疾病的知识和技能,提高学生的健康意识和行为,培养学生的科学研究能力,促进社会健康发展。</p>	<p>本门课程综合学科特点、医学的本质和健康管理专业的就业方向,其主要内容包括预防医学概念及特点、三级预防理论、预防医学研究内容等。其中预防医学研究内容主要包括生活环境与健康、社会环境与健康、食物与健康、职业环境与健康、疾病(慢性病和地方病)的预防与控制;强调实践性和提供预防服务的重要性。</p>	<p>要求授课教师具有科研经验或行业实践经验;硬件环境方面,需要配备多媒体设备;教学过程采取多样化的教学形式,主要以学习通等网络学习平台和APP等为载体,通过课前导预习-课堂随堂测验-课后推复习,推广混合式教学模式。</p>
4	管理学基础	<p>1.知识目标:掌握管理学的基本理论、原则和方法,了解组织结构、决策过程、人力资源管理等内容,</p>	<p>管理的起源与发展、管理学的属性和特征、管理的基本原理与方法、管理的职</p>	<p>充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,</p>

		<p>具备管理知识的基础。</p> <p>2. 能力目标：培养学生的组织协调能力、决策能力、沟通协商能力、团队合作能力，提高解决问题、创新、领导等管理技能。</p> <p>3. 素质目标：培养学生的责任感、创业精神、社会责任意识，塑造学生的道德品质、领导力、适应变革能力，提升终身学习和自我发展能力。</p>	能和演进、人力资源的管理以及人际关系的管理、决策与计划、组织与用人、领导与激励、控制与监督、管理与环境关系、健康服务领域涉及的管理职能等内容。	采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
5	药理学	<p>1. 知识目标：通过本门课程的学习，能够掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及注意事项；掌握药理实验基本操作方法。</p> <p>2. 能力目标：培养逻辑思维能力，初步的分析解决问题的能力、观察能力及熟练的操作能力等，养成严谨的科 学态度和工作作风、科学的思维方式。</p> <p>3. 素养目标：能应用所学知识指导临床用药，解释药物处方的合理性；树立“以病人为中心”的全心全意为病人服务的思想，学会关爱、尊重用药对象，具备高尚的医疗道德和良好的职业素养。</p>	本课程包括药理学总论:传出神经系统药理学:中使枢神经系统药理学:心血管系统药理能学:内脏系统及激素药理学以及化疗药步物药理学:药效学,如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应:药动学,如药物的体内过程等。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。在教学活动中适时结合素质教育使学生养成较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力,关爱、尊重患者的服务意识和良好的职业素养、医德医风。
6	健康管理政策与法规	<p>1. 知识目标:了解健康管理政策与法规的基本内容,掌握相关法律法规的适用范围和要求。</p> <p>2. 能力目标:能够解读和应用健康管理政策与法规,提供合规的健康管理服务,保障公众健康权益。</p> <p>3. 素养目标:培养遵守法律法规的意识,强化职业道德,保持专业素养。</p>	理道德基本原则和准则,健康管理道德基本范畴,关系伦理,卫生法律关系的构成,卫生法律规范和卫生法的渊源,卫生法的制定与实施,卫生执法与法律救济卫生监督的依据,手段,程序和方法等。食品卫生法律规范,职业病防治法律规范与卫生监督,药品与化妆品法律规范与卫生监督。母婴保健法律规范与卫生监督等。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式:课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
7	流行病学与统计学	<p>1. 知识目标:掌握流行病学与统计学的基本理论、方法和应用,了解流行病学调查、统计分析等内容,</p>	学习人群健康研究的统计学方法,计量、计数资料的 分析,非参数统计方	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源,

		<p>具备相关知识的基础。</p> <p>2. 能力目标：学生能较好把统计、流行病学的原理和方法，构建高效的思维逻辑，并能有效应用于日常健康管理客户管理及健康管理科研活动中。</p> <p>3. 素养目标：培养科学思维和数据分析能力，强化独立思考和问题解决能力，提高职业道德和科学研究素养，为公共卫生决策提供科学依据。</p>	法和多元统计分析方法及医学研究设计，并能结合流行病学方法开展适当健康与疾病人群健康分析。教学过程贯穿信息化教育教学方法，将抽象的统计、流病知识转化为健康管理岗位实际运用案例的能力，加强学生理论与实践操作相结合的能力。	采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
8	健康信息管理	<p>1. 知识目标：掌握健康信息与健康信息管理的概念，基本原理和方法，熟悉健康信息管理系统的基本结构和运营过程。</p> <p>2. 能力目标：能处理健康管理服务的信息需求，能参与健康信息管理系统的开发、整合、评估和维护。</p> <p>3. 素养目标：培养对健康信息的收集、整理、分析和利用的能力，以支持科学决策和有效的健康管理。</p>	健康信息内容：接受医疗服务的信息（电子病历资料）、免疫接种信息，接受保健服务信息，参与健康教育活动信息等。健康信息管理的任务，医疗卫生信息服务的理念建设，健康信息管理与健康促进的关系，居民电子健康档案的全生命周期健康管理，社区居民健康管理服务，社区居民档案管理健康信息服务，医学信息管理与信息系统建设，健康体检软件的使用。	要求教师能充分利用健康管理信息软件授课，注重案例分析、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
9	健康心理学	<p>1. 知识目标：掌握心理学的基本知识，基本理论，学会运用心理学，对健康管理服务对象进行指导，进行健康咨询以及心理评估，引导，维护，恢复其身心健康。</p> <p>2. 能力目标：能够评估和解释个体的心理健康状况，设计和实施心理干预措施，提升个体的健康行为和生活质量；学会在健康管理工作中应用心理治疗方法等。</p> <p>3. 素养目标：培养自我意识、情绪管理和应对压力的能力，增强健康促进和疾病预防的意识，提高心理健康的自我管理能力。</p>	心理与健康概述、心理学流派、认知过程，情绪与情感过程，意志与意识，人性，心理卫生，学习心理，情感心理，人际交往，人格心理，自我意识，挫折心理，网络心理，心理病理学，心理健康教育，心理应激与心身疾病，异常心理与不良行为心理评估。心理咨询与心理治疗，心理测量等方面的内容。	本课程采用问题导向式、案例式、理论实践相结合的方法授课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。
10	健康服务营销	1. 知识目标：了解健康服务市场和消费者需求，掌握市场营销原理和策略，了解健康服务营销的特点	市场营销学及其研究对象：市场营销环境概述，宏观市场营销环境，微观市场	本课程采用问题导向式、模拟沙盘、理论实践相结

		<p>和挑战。</p> <p>2. 能力目标：能够进行市场调研和竞争分析，制定有效的营销策略和推广计划，提升品牌形象和市场份额。</p> <p>3. 素养目标：培养创新和创业精神，加强市场洞察和客户关系管理能力，提高服务质量和用户体验。</p>	<p>营销环境，市场营销环境分析与对策。市场细分概述，市场细分及有效市场细分的条件，目标市场策略，市场定位产品组合策略，生命周期策略。新产品开发与推广策略，商标，品牌与包装策略，服务策略市场营销调研：市场营销预测，市场营销组织，市场营销实施，市场营销的控制与调查等。</p>	<p>合的方法授课。充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。</p>
11	健康服务沟通与礼仪	<p>1. 知识目标：通过对学生进行礼仪知识的传授及相关技能的实训，引导其塑造富有魅力的个人形象，形成彬彬有礼的交际风度，掌握得体娴熟的职场沟通技巧及待人接物技能。</p> <p>2. 能力目标：能够与客户进行有效的沟通，倾听和理解客户需求，提供清晰和准确的健康信息，展示专业和尊重的态度。</p> <p>3. 素养目标：培养良好的沟通技巧和情绪管理能力，加强跨文化和跨团队合作能力。</p>	<p>课程内容：职业仪容礼仪，职业仪态礼仪，职业服饰礼仪，职业沟通礼仪，职业公务礼仪。</p>	<p>充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
12	健康管理学概论	<p>1. 知识目标：了解健康管理学的基本理论、原则和实践，掌握健康管理的基本概念、模型和策略。</p> <p>2. 能力目标：分析新时代健康管理师的职业定位、管理模式及服务内容等问题的能力；在健康管理理念指导下，能正确掌握健康服务业的岗位协调与资源共享，以及职业应用的能力。</p> <p>3. 素养目标：热爱健康管理相关工作，具有较强的服务意识和“客户至上”的服务理念，热情积极、细致周到，有较强的责任感。</p>	<p>健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略：健康管理在国内外的应用：健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。</p>	<p>教学过程贯穿小组主题讨论、实地参观的方法，以医疗机构体检中心的实际参访体验加深学生对健康管理服务的直观印象，树立基本的职业认同感。</p>
13	临床医学概论	<p>1. 知识目标：掌握临床医学的基本理论、基础知识和技术，了解疾病的诊断、治疗和预防原则。</p> <p>2. 能力目标：能够进行病史采集、体格检查和实验室检查，做出初步诊断和制定治疗方案，提供基本</p>	<p>临床医学概论是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程论述了诊断疾病的基础理论基础，基本技能，诊断思维，临床常见急症，传染病，</p>	<p>重点讲述慢性非传染性疾病(简称“慢病”)，常见的包括心脑血管疾病(高血压，冠心病，脑卒</p>

		<p>的医疗护理和急救措施。</p> <p>3. 素养目标：培养职业道德和伦理意识，加强沟通和协作能力，提高病人安全意识和质量改进能力，推动临床实践的持续改进与创新。</p>	<p>内，外，妇，儿等疾病的病因，发病机制，临床表现，治疗原则和预防方法。</p>	<p>中等)，糖尿病，恶性肿瘤，慢性阻塞性肺部疾病(慢性气管炎，肺气肿等)，精神异常和精神病等慢性病危险因素，慢性病筛查与诊断，慢性病疾病管理等为后期专业知识学习和专业技能培养奠定基础。</p>
14	健康监测技术	<p>1. 知识目标：掌握健康监测的基本理论、方法和技术，了解常用的健康监测设备和工具。</p> <p>2. 能力目标：能够正确使用健康监测设备进行生理参数测量、数据采集和分析，提供准确的健康评估和监测报告。</p> <p>3. 素养目标：引导学生树立信息采集的严谨求实态度，树立岗位服务意识。</p>	<p>学习健康信息收集与质量控制方法，互联网在健康管理中心的应用，健康档案的建立与应用，健康监测方案的制定，健康体格信息采集及评价；健康行为生活方式评价，一般体格信息检查与评价。</p>	<p>教学过程贯穿各项仪器健康信息采集方法，以健康管理软件监测、健康风险评估项目功能结合，学生边学习操作原理理论，边结合仪器、信息软件开展模拟操作，突出理论与健康管理实践操作的有机结合及融会贯通。</p>
15	健康评估	<p>1. 知识目标：了解健康评估的基本理论、方法和指标，掌握常用的健康评估工具和流程。</p> <p>2. 能力目标：能解读评估（体检）结果；能以评估（体检）的结果为基础作风险因素分析和选择干预措施；能书写体检报告。</p> <p>3. 素养目标：培养客观和全面的评估能力，加强信息收集和分析的技巧，提高个体健康意识和主动参与健康决策的能力。</p>	<p>体检概论，健康评估的方法，健康资料采集，医学诊断，常见症状评估，身体评估，心理与社会评估，临床实验室检查，心电图检查，影像学检查，特殊职业人群体检，体检报告书写。</p>	<p>课程要求采用“线上线下”“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

16	健康管理实务	<p>1. 知识目标：了解健康管理的实践原则、方法和工具，掌握健康管理的基本流程和策略。</p> <p>2. 能力目标：能够设计和实施个体和群体的健康管理计划，进行健康教育和行为干预，监测和评估健康管理效果。</p> <p>3. 素养目标：培养团队协作和领导能力，加强沟通和协商技巧，提高问题解决和决策能力。</p>	<p>健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。</p>	<p>要求以不同健康管理对象模拟为主体，逐一展开实际综合健康管理服务实践，开展前鼓励学生以小组为团队先行思考服务案例，分阶段完成布置任务，教师协助指导，进一步对接健康管理岗位需求，实现在校学习与岗位实习的无缝对接。</p>
17	健康教育与健康促进	<p>1. 知识目标：掌握基本概念、基本理论；掌握健康教育与健康促进的基本研究方法。</p> <p>2. 能力目标：能够将健康教育与健康促进的基本理论综合运用到各类场所、目标人群、重点健康问题中能力；能够设计和实施个体和群体的健康教育计划，提供有效的健康促进措施，评估健康教育和促进效果能力。</p> <p>3. 素养目标：培养有效沟通和教育技巧，加强跨学科合作和社区参与，提高健康信息获取和评估能力。</p>	<p>健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动方案设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。</p>	<p>开展活动方案设计、健康干预的方式内容，并能结合进行社区健康诊断，开展社区居民健康管理评估的能力等，教学过程立足学生健康教育与促进的角色定位，特别是实施健康体重管理的角色定位，积极引导学生以主体身份参与课堂模拟环节，真正树立健康管理服务者的意识。</p>
18	客户管理实务	<p>1. 知识目标：了解客户管理的基本原理、技巧和方法，掌握客户管理工具和流程。</p> <p>2. 能力目标：能够建立和维护客户关系，进行客户需求分析和满足，提供个性化的客户服务和解决方案。</p> <p>3. 素养目标：培养积极的沟通和协商能力，加强客户导向和问题解决能力，提高客户满意度和忠诚度，推动客户管理实践的持续改进和创新。</p>	<p>客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。</p>	<p>课程要求采用“线上线下”“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>

19	营养与健康	<p>1. 知识目标：了解营养与健康的基本概念、营养需求和食物组成，掌握常见营养相关疾病的预防和管理知识；掌握各类人群的营养需求和膳食原则。</p> <p>2. 能力目标：能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导开展与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作，具备膳食营养状调查分析等力营养食品开发的设计与评价。</p> <p>3. 素养目标：培养科学饮食和健康生活方式的意识，加强信息获取和应用的能力，提高营养决策和行为的自我管理能力和能力，促进个体和社会的健康发展。</p>	<p>营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；特定人群营养与膳食指导、医院常用膳食与营养支持、常见病膳食营养防治、膳食营养与肿瘤防治。</p>	<p>课程要求采用“线上线下”“理论+实训”下混合式教学，课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
20	运动与健康	<p>1. 知识目标：了解运动与健康的关系、运动的生理效应和健康益处，掌握运动的基本原则和安全注意事项。</p> <p>2. 能力目标：能够设计和实施个体和群体的运动计划，评估运动能力和身体状况，提供运动指导和风险管理。</p> <p>3. 素养目标：培养积极的运动意识和行为习惯，加强团队合作和领导能力，提高自我调节和持续运动的能力，促进个体和社会的健康促进和发展。</p>	<p>体育运动与健康的理念，多种体育运动方式与健康，良好的生活方式与健康科学的体育锻炼与体健康之间的关系，运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食等科学的体育运动和常见食物与运动，运动处方，运动种类，运动强度，运动时间，运动频率，运动进度，及注意事项等。</p>	<p>充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。</p>
21	活动策划与组织	<p>1. 知识目标：培养学生掌握活动策划与组织的基本理论和技能。</p> <p>2. 能力目标：提高他们的组织能力和创新思维。使学生能够独立策划和组织各类活动，提高活动的质量和效果，满足参与者的需求和期望。</p> <p>3. 素养目标：培养创意和创新能力，加强项目管理和团队合作能力，提高问题解决和决策能力，促进活动的专业性和成功性。</p>	<p>活动策划流程、目标确定、预算编制、场地选择、人员管理等方面。学生将学习如何制定详细的活动计划，合理安排资源，有效沟通与协调团队成员。</p>	<p>本课程通过实践项目，充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，学生能掌握项目管理、时间管理和解决问题的能力。</p>
22	社会工作	<p>1. 知识目标：掌握基层社会工作服务过程中必须掌握的基本知识、方法和技巧。</p> <p>2. 能力目标：能够进行社会调研和风险评估，制定</p>	<p>该课程全面介绍了社会工作的基本概念、哲学基础和专业伦理以及社会工作理论，阐述了社会工作与社会福利制度</p>	<p>充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教</p>

		和实施社会工作方案，提供咨询和支持务。 3. 素养目标：培养人际沟通和倾听技巧、提高自我反思和职业道德，增强责任意识的意识。	的关系；系统地介绍了个案工作、小组工作、社区工作和社会行政等社会工作专业方法。	学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
23	健康体检应用知识	1. 知识目标：掌握健康体检方案的制订，能够解释健康体检项目的意义、适应证、禁忌证和注意事项等。 2. 能力目标：掌握如何在体检部门开展健康体检工作，如何更好地为不同人群提供合适的体检方案。 3. 素养目标：培养学生沟通能力、自主学习能力和动手能力	本课程涵盖实验室检查、心电图、内镜检查、影像学检查等常见 体检项目内容，也包括心血管系统专项检查、呼吸系统专项检查、消化系统专项检查、内分泌系统专项检查、神经系统专项检查、亚健康及功能学评估专项检查以及健康体检方案的制定等内容。	坚持把教育思想、教育理念与教学实际有机结合，强调素质、理论与实践教育并重，以服务为宗旨，以就业为导向，以职业技能训练为核心，确定教学的重难点，选取常用的健康体检项目进行教学，实时更新医学前沿和当下体检市场的体检项目。
24	“互联网 + 健康”创新应用	1. 知识目标：了解互联网与健康领域的融合趋势和相关技术，掌握健康数据管理和信息安全的知识。 2. 能力目标：能够设计和开发健康管理平台和应用，运用互联网技术提供个性化的健康服务和监测。 3. 素养目标：培养创新思维和创业意识，加强数据分析和决策能力。	“互联网 + 健康”创新应用的主要学习内容包括以下几个方面： 在线医疗咨询、健康信息平台、智能医疗设备、健康教育和健康咨询、电子健康档案、远程医疗服务、健康管理应用、在线药店和药物配送；通过“互联网 + 健康”的创新应用，可以提高医疗资源的利用效率，改善患者的就医体验，促进健康服务的普惠性和可及性。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。
25	岗位实习一	1. 知识目标：学生能够掌握健康管理领域的相关理论与实践知识。 2. 能力目标：提升沟通、团队合作和问题解决能力。 3. 素养目标：培养学生的独立思考和分析问题的能力，具备创新意识和职业道德素养，以适应健康管理行业的要求。	通过岗位实习，使健康管理专业学生了解健康管理机构和医院科室的管理制度、工作流程和方法，健康管理岗位的知识、技能要求，增加对健康管理专业整体知识和职业技能的感性认识。	采用到医疗机构、社区健康服务中心、健康体检中心现场进行为期 1 天见习的方式校外实习。
26	岗位实习二	1. 知识目标：学生通过实践了解健康管理领域的相	通过专业岗位实习，学生熟悉健康管理	采用到医疗机构、社区健

		<p>关知识；</p> <p>2. 能力目标：培养学生的实践操作能力，如健康评估、健康教育等；</p> <p>3. 素养目标：培养学生的沟通、团队合作和解决问题的能力，以及职业道德素养和创新意识，以适应健康管理行业的要求。通过实习，学生能够全面发展，提升专业能力和综合素养。</p>	<p>机构和医院科室的基本工作方法，健康管理岗位的知识、技能要求。学习团队合作与沟通技巧，培养协作能力，学生需要撰写实习报告，总结实习经验和收获，对所学知识和技能进行反思和提升。</p>	<p>康服务中心、健康体检中心等进行为期一周跟岗见习的方式，进行健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关岗位轮流跟岗见习训练。</p>
27	毕业论文	<p>1. 知识目标：掌握综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，</p> <p>2. 能力目标：培养学生提高分析与解决实际问题的能力及独立工作的能力，包括文献资料查阅，技术手册的正确使用，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。</p> <p>3. 素养目标：培养学生良好的工作作风、工作态度以及实际工作能力。</p>	<p>本课程内容包括：本专业的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用，文献资料查阅，技术手册的正确使用，设计说明书（论文）的撰写。</p>	<p>本课程采用”线上+线下”混合式指导模式，以学生为主体、老师为主导，在社会调查研究；文献资料收集、阅读和整理、使用；提出论点、综合论证、总结写作等方面指导学生独立完成毕业论文设计。</p>
28	岗位实习三	<p>1. 知识目标：较全面、深入的了解健康管理工作，熟悉现行健康管理的实务操作及技能，使学生对所学专业有更为全面的认识。</p> <p>2. 能力目标：通过实践环节，检验学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力。</p> <p>3. 素养目标：熟悉各部门的运作程序，通过实际操作，提高学生的操作技能技巧，增加其社会适应性，为其毕业后从事健康管理奠定良好的职业基础。</p>	<p>通过岗位实习，学生可以掌握健康管理信息的收集、健康档案的应用与更新、常见慢性病和肿瘤的筛检常见慢性病患者高危者的健康管理与健康促进、个性化健康管理计划的实施、健康服务营销策划、健康管理业务技巧的训练等实习技能。</p>	<p>本课程采用学校向企业推荐，企业与同学双向选择为主，学生自己寻找企业实习为辅相结合的方式，进行为期8个月岗位实习的方式。</p>

(三) 六化育人教学实践要求

序号	名称	课程名称	主要内容及目标	主要教学方法
1	制度文化	思想道德与法治 军事理论 健康管理政策与法规 健康管理职业导论	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的	讲授、案例讨论
2	环境文化	管理学基础 活动策划与组织 健康服务营销	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	讲授、案例讨论
3	行为文化	思想道德与法治 健康服务沟通与礼仪	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的	讲授、角色扮演、案例讨论
4	精神文化	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想品德修养 四史教育 健康心理学	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神文化育人目的	讲授、案例讨论
5	艺术文化	大学语文 中国优秀传统文化 陶艺	将优秀传统文化融入课堂教学之中普及和培养学生的艺术，提升文化品位，达到艺术文化育人目的	讲授、案例讨论
6	职场文化	健康服务沟通与礼仪 岗位实习一 岗位实习二 岗位实习三	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、岗位实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	讲授、角色扮演、岗位实习

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

学期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	—	□	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	≡	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	▲	—	—	—	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	→	×	●	●	●	●	●★	●★	●★	●★	●★	●★	●★	●★
六	●★	●★	●★	●★	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆	◆

说明: √入学教育 : 军训 ←→ 课堂教学 × 考试 ≡ 假期 □ 认识实习 ★ 毕业设计或论文 ▲ 跟岗实习
 ● 岗位实习 ~ 毕业教育 ◆ 机动

(二) 教学计划安排表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	教学改革	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六 1-16
1	S0000032	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(一)	公共必修课	1	16	0	16	试		1					
2	S0000033	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(二)	公共必修课	2	26	6	32	试			2				
3	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	42	6	48	试		3					
4	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	2	24	8	32	查			2				
5	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48	0	48	查		每学期 8 课时					
6	S0000024	大学英语(一)	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合	2					
7	S0000027	大学英语(二)	公共必修课	2	32	0	32	试	课证融合		2				
8	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查	课证融合		4				
9	S0000008	大学体育(一)	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
10	S0000009	大学体育(二)	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
11	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32	0	32	试		2					
12	S0000015	职业规划与就业创业(一)	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改	1					
13	S0000016	职业规划与就业创业(二)	公共必修课	1	16	0	16	查	混合式教改				1		
14	S0000019	军事理论	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改	2					
15	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	60	60	查		2W					
16	S0000034	心理健康	公共必修课	2	16	16	32	查	混合式教改	2					
17	S0000011	创造性思维与创新方法	公共必修课	2	32	0	32	查	数字化教改		2				
18	S0100071	美育类课程:摄影基础等	公共限选课	2	16	16	32	查	混合式教改			2			
19	S0000021	文化传承类课程:中华优秀传统文化等	公共限选课	1	16	0	16	查	数字化教改			1			
20	S0000023	劳动教育类课程:劳动教育、陶艺等	公共限选课	1	12	4	16	查	混合式教改			1			
21	S0000035	体育类课程:足球、篮球、排球等	公共限选课	2	0	36	36	查					2		
22	S0000036	四史教育课程:党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	公共限选课	1	0	16	16	查	数字化教改	1					

23	S0000037	安全教育类课程	公共限选课	1	0	16	16	查	混合式教改	讲座+线上					
公共必修课			合计	33	404	192	596			15	14	0	1	0	0
公共限选课			合计	8	44	88	132			1	0	4	2	0	0
公共基础课模块			合计	41	448	280	728			16	14	4	3	0	0
1	S1004001	基础医学	专业基础课	4	56	8	64	试		4					
2	S1004002	中医基础	专业基础课	4	32	32	64	查	1+X 课证融合			4			
3	S1004003	预防医学	专业基础课	2	32	0	32	查			2				
4	S1004004	管理学基础	专业基础课	3	36	12	48	查		3					
5	S1004005	药理学	专业基础课	3	42	6	48	查			3				
6	S1004006	健康管理政策与法规	专业基础课	2	32	0	32	查			2				
7	S1004007	流行病学与统计学	专业基础课	3	42	6	48	试				3			
8	S1004008	健康信息管理	专业基础课	4	32	32	64	查					4		
9	S1004009	健康心理学	专业基础课	4	32	32	64	试				4			
10	S1004010	健康服务沟通与礼仪	专业基础课	2	16	16	32	查					2		
11	S1004011	健康服务营销	专业基础课	2	24	8	32	查						4	
专业基础课程模块			合计	33	376	152	528			7	7	11	6	4	0
1	S1004012	健康管理学概论	专业核心课	2	32	0	32	查		2					
2	S1004013	临床医学概论	专业核心课	6	80	16	96	试				3	3		
3	S1004014	健康监测技术	专业核心课	3	24	24	48	试					3		
4	S1004015	健康评估	专业核心课	4	32	32	64	试					4		
5	S1004016	健康管理实务	专业核心课	4	32	32	64	试					4		
6	S1004017	健康教育与健康促进	专业核心课	3	24	24	48	试						6	
7	S1004018	客户管理实务	专业核心课	3	24	24	48	查						6	
8	S1004019	营养与健康	专业核心课	4	32	32	64	试				4			
专业核心课程模块			合计	29	280	184	464			2	0	7	14	12	0
1	S1004020	运动与健康	专业拓展课	2	16	16	32	试			2				
2	S1004021	活动策划与组织	专业拓展课	2	20	12	32	查			2				

3	S1004022	健康体检应用知识	专业拓展课	2	32	0	32	查				2			
4	S1004023	社会工作	专业限选课	2	24	8	32	查		2					
5	S1004024	"互联网 +健康" 创新应用	专业限选课	2	24	8	32	查						4	
专业拓展课程模块			合计	10	116	44	160			2	4	2	0	4	0
1	S1004025	岗位实习（一）	专业实践课	0.5	0	6	6	查		1d					
2	S1004026	岗位实习（二）	专业实践课	1	0	30	30	查			1W				
4	S1004027	毕业论文（设计）	专业实践课	8	0	224	224	论文						8W	
3	S1004028	岗位实习（三）	专业实践课	8	0	640	640	查						32W	
专业实践课程模块			合计	17.5	0	900	900			0	0	0	0	0	0
合计				130.5	1220	1560	2780			27	25	24	23	20	0

(三) 各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总占比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	41	31.42%	728	26.19%	448	36.72%	280	17.95%
专业基础课程模块	33	25.29%	528	18.99%	376	30.82%	152	9.74%
专业核心课程模块	29	22.22%	464	16.69%	280	22.95%	184	11.79%
专业拓展课程模块	10	7.66%	160	5.76%	116	9.51%	44	2.82%
专业实践课程模块	17.5	13.41%	900	32.37%	0	0.00%	900	57.69%
合计	130.5	100%	2780	100%	实践学时数占比		1560	56.12%
					选修课学时占比		292	10.50%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本学院学生数与本专业专任教师数比例接近 25:1, 双师素质教师占专业教师比例达到 60%, 专任教师队伍学历、职称、年龄结构合理。

2. 专任教师

本专业专任教师必须具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有与专业相关的本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每位教师每年下行业、企业进行专业实践时间大于 1 个月。

3. 兼职教师

本学院兼职教师主要从本专业相关的行业、企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业教学设施主要包括能够满足专业人才培养所需的课程教学、实验实训所需的校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备一体机或多媒体计算机及投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

针对专业基础技能、核心技能的培养要求，目前本专业校内共设有 3 间专业实验实训室：健康监测实训室 1 间，健康评估实训室 1 间，健康咨询与健康教育实训室 1 间，并与护理专业实行实训室共享。配备各种相应实训设施及设备，配有专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足本专业校内实践教学、技能考核等多重功能需求。

3. 校外实训基地基本条件

本专业具有稳定的校外实训基地 11 个，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实训规章制度齐全，能满足本专业岗位实习等校外实践教学活动。

校外实训基地一览表

序号	校外实践基地名称	主要功能作用
1	泉州市台商投资区颐和医院	学生岗位实习，

2	泉州惠安县医院	专业教师实践及科学研究
3	泉州安溪县医院	
4	福建医科大学附属泉州市第一医院	
5	泉州德诚医院教学实践医院	
6	福建省唐缘健康管理有限公司	
7	福建省尚善养老管理有限公司	
8	泉州市美年大健康有限公司	
9	泉州台商投资区医院	
10	泉州玛珂迹妇产医院	
11	中国人民解放军第 910 医院	

4. 支持信息化教学方面的基本条件

学院具备能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习所需的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可利用信息化教学资源及教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，增强教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书、文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学院严格按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本条件

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与本专业相关的政策法规、行业标准、技术规范以及专业技术操作手册、专业技术类图书、实务案例类图书以及 5 种以上本专业学术期刊，能够满足学生

专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本条件

学院配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等专业化、数字化教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足本专业教学要求。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力以及所拥有的教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、线上线下混合式教学、讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法、案例分析与讨论等方法及手段，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学，不断提升教师教学能力。

（五）教学评价

教学评价主要针对学生的学业考核评价内容，兼顾认知、技能、情感等方面，采用多元化评价方式，如观察、口试、笔试、技能测试、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，以此来加强对教学过程的质量监控，鼓励教师积极对教学评价标准和教学评价方法进行改革，不断提升教学质量。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院注重日常教学组织、运行与管理，定期开展课

程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业、企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程的学习，修满 130.5 学分（包括选修课 10 学分）；
 2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动，综合测评合格；
 3. 按岗位实习大纲要求完成岗位实习任务且成绩合格；
 4. 取得 1 本以上与专业相关的职业资格证书、省级计算机等级考试合格；
 5. 独立完成毕业设计或毕业论文撰写且成绩合格；
- 符合以上条件者准予毕业。

十、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

接续高职本科专业：健康管理

接续普通本科专业：健康服务与管理

（二）提升职业资格渠道

根据个人兴趣和未来职业发展取向，参加政府部门组织的职称考试或政府部门认定的第三方机构所举办的职业资格考试或职业技能等级考试提升现有职业资格。

十一、说明

1. 本方案根据人才培养目标、专业特点以及岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作出了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.25+0.75”培养模式。

3. 本方案已通过规定程序报送教务处审核、分管副校长审批，经批准后执行。