

## 教育学院

# 2022 版专业人才培养方案

专业名称及代码: 早期教育

专业代码: 570101K

修业年限: 3年

专业负责人: 李彦润

学院专业建设委员会主任: 叶丹

教务处审核: \_\_\_\_\_

校领导审批: \_\_\_\_\_

批准日期: \_\_\_\_\_

# 2022 版早期教育专业

## 人才培养方案

### 一、专业名称与专业代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业面向与需求分析

#### （一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	学前教育（8310）	幼儿教育教师（2-09-05-00）	幼儿园教师	幼儿园教师资格证书

#### （二）需求分析

随着社会的不断进步，人们对婴幼儿早期教育重要性的认识不断提高，婴幼儿早期教育与服务的市场前景广阔，人才需求持续上升。在高职院校开设早期教育专业不仅有助于满足社会对0-3岁婴幼儿早期教育

人才的需求，同时对于高职院校面向社会办学谋求更大发展提供了良好契机。随着社会各种竞争加剧和就业压力的增大，不少家长为了让孩子赢在起跑线上，都希望孩子尽早接受0~3岁婴幼儿早期教育，而不仅仅是3~6岁阶段的幼儿园教育。因此，婴幼儿早教及相关服务的需求日益增长，如早教咨询热线、早教服务网站、早教书刊资料出版、儿童摄影、玩具租赁等为婴幼儿及其家长提供教育和服务的机构逐渐在我国各大城市掀起热潮，并呈现数量多、发展快、收费高的特点。

0~3岁婴幼儿与3~6岁的幼儿相比，无论在生理特点、动作发展、语言表达、情感分化程度、智能发展水平、生活自理能力、社会化行为等身心发展的各个方面，还是在教育内容、教育方式等方面，均存在较大差异。因此，这两个阶段的教育和服务工作，以及从业人员的培养过程各有侧重，具体到培养目标、课程设置、课时比例及见实习的内容和形式也大相径庭。合格的0~3岁婴幼儿早教师资需要很强的专业性和实践性，其职业定位是热爱婴幼儿早教服务事业，具有良好的职业道德素质和敬业精神，懂得婴幼儿身心发展特点，具备娴熟的科学养育、教育教学和管理能力，能对父母进行科学育儿指导，并提供各种婴幼儿服务的高素质应用型专门人才。

党的十九大报告提出：幼有所育。促使学前教育从3—6岁逐步拓展到0—6岁，以实现所有幼儿的平衡发展。“幼有所育”，正是在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义、完善民生蓝图的体现。我校开设早期教育根据我国早期教育事业发展的政策与现状，在福建省、泉州市早教师资需求的调研基础上设立的，是必要且可行的。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技兼修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、较强的就业创业能力，掌握早期教育基本理论及其专业知识，具备扎实的早期教育专业技能，面向教育行业幼儿教师岗位、家庭教育岗位和社区服务业的亲子培训岗位，从事婴幼儿教育、幼儿保育、婴幼儿护理、婴幼儿家庭教育咨询与指导、早期教育机构管理与科研的早期教育工作者。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。具有较高的思想政治觉悟、明确的职业意识、高度的事业心和责任感；

（2）热爱早期教育事业、具有良好的职业道德与职业形象、具有主动进取和奉献精神；

（3）富于爱心、细心、耐心和责任心，具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神，具有较高的艺术修养、审美情趣，具有良好的性格；

（4）具备健康的体魄和健全的心理素质，具有良好的生活、卫生习惯；

（5）热爱婴幼儿，平等对待每一位婴幼儿，维护婴幼儿合法权益；

(6) 注重保教结合。尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合

作；

(7) 具有终身学习的意愿。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论和科学文化基础知识；

(2) 具有一定自然科学和人文社会科学知识；

(3) 了解早期教育发展动态，熟悉国家和地方早期教育的基本方针政策和法律法规；

(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略方法；

(5) 掌握 0-3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识；

(6) 掌握早期教育环境创设以及 0-3 岁婴幼儿卫生与保健安全防护与救助的知识与方法；

(7) 掌握观察、谈话、记录等研究 0-3 岁婴幼儿的基本方法；

(8) 掌握 0-3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识和技能；

(9) 掌握一定的学前教育的知识、早教特殊儿童保教知识；

(10) 具有一定的信息技术与现代教育技术知识。

## 3. 能力

(1) 具有从事早教所必需的艺术技能；

(2) 具有对 0-3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等

方面训练与指导的能力；

(3) 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的能力；

(4) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导 0-3 岁婴幼儿游戏行为的能力；

(5) 具有对婴幼儿活动进行观察记录和评价的能力；

(6) 具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导以及与家长沟通的能力；

(7) 具有职业发展的自我学习反思与提升能力。

## 六、教学进程安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	□	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	×	◆
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆		

符号说明: √入学教育 : 军训 ←→理论教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训(设计、论文) ▲跟岗实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

## 七、教学计划安排表

### 早期教育专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	"岗课证赛"融通	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	36	12	48	试		3					
2	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	4	48	16	64	查			4				
3	S0000027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	40	8	48	试		3					
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48		48	查		每学期8课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32		32	试		2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32		32	试			2				
7	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查			4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32		32	试		2					
11	S0000011	创造性思维与创新方法（网络课程）	公共必修课	2	2	2	4	查					2		
12	S0000012	摄影基础（网络课程）	公共必修课	2	8	8	16	查				2			
13	S0000013	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16		16	查		1					
14	S0000014	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16		16	查					1		
15	S0000015	军事理论	公共必修课	1	16		16	查		1					
16	S0000016	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	0	0	查		2W					
17	S0000017	中华优秀传统文化（网络课程）	公共必修课	2	2		2	试		2					

18	S0000018	劳动教育（网络课程）	公共必修课	2	0	2	2	试							
19		公共任选课(含体育限选)	公共任选课	6	48	48	96	查							
<b>公共基础课模块</b>				41	376	184	560	0	0	16	12	2	3	0	0
1	S1101004	幼儿教师口语	专业基础课	2	16	16	32	查		2					
2	S1102001	婴幼儿卫生与保健	专业基础课	2	32		32	试		2					
3	S1102002	婴幼儿心理发展	专业基础课	2	32		32	试			2				
4	S1102002	幼师英语口语	专业基础课	2	16	16	32	查				2			
5	S1102003	早期教育概论	专业基础课	2	32		32	试				2			
6	S1102004	低幼文学	专业基础课	2	32		32	试				2			
<b>专业基础课程模块</b>				12	160	32	192	0	0	4	2	6	0	0	0
1	S1102005	婴幼儿营养与喂养	专业核心课	4	32	32	64	试					4		
2	S1102006	婴幼儿语言发展与指导	专业核心课	2	16	16	32	试				2			
3	S1102007	婴幼儿认知发展与指导	专业核心课	2	16	16	32	查				2			
4	S0702008	婴幼儿动作发展与指导	专业核心课	2	16	16	32	查				2			
5	S0702009	婴幼儿社会性发展与指导	专业核心课	2	16	16	32	试					2		
6	S0702010	婴幼儿家庭教育与咨询指导	专业核心课	2	32		32	查						2	
7	S1102011	婴幼儿游戏与指导	专业核心课	2	32		32	试				2			
8	S0702012	婴幼儿亲子活动设计与指导	专业核心课	2	16	16	32	试					2		
<b>专业核心课程模块</b>				18	176	112	288	0	0	0	0	8	8	2	0
1	S1101011	钢琴基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
2	S1101012	钢琴基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
3	S1101013	琴法与儿歌伴奏（一）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
4	S1101014	琴法与儿歌伴奏（二）	专业拓展课	2		32	32	查					2		

5	S1101015	儿歌弹唱	专业拓展课	2		32	32	查						2	
6	S1101016	舞蹈基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
7	S1101017	舞蹈基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
8	S1101018	幼儿教师舞蹈技能（一）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
9	S1101019	幼儿教师舞蹈技能（二）	专业拓展课	2		32	32	查					2		
10	S1101020	美术基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
11	S1101021	美术基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
12	S1101022	幼儿教师美术技能（幼儿手工）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
13	S1101023	幼儿教师美术技能（幼儿园环境创设）	专业拓展课	2		32	32	查					2		
14	S1101024	幼儿教师美术技能（幼儿美术教学）	专业拓展课	2		32	32	查						2	
15	S1101025	声乐基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
16	S1101026	声乐基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
17	S1101027	乐理与视唱（一）	专业拓展课	2		32	32	试		2					
18	S1101028	乐理与视唱（二）	专业拓展课	2		32	32	试			2				
19	S1101029	幼儿教师音乐技能（儿歌演唱）（一）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
20	S1101030	幼儿教师音乐技能（儿歌演唱）（二）	专业拓展课	2		32	32	查					2		
21	S1101046	教育见习	专业拓展课	1		18	18	查		3T					
22	S1101047	岗位实习（一）	专业拓展课	2		56	56	查				2W			
23	S1101048	岗位实习（二）	专业拓展课	2		56	56	查					2W		
24	S1101049	毕业综合考核	专业拓展课	2		56	56	查						2W	
25	S1101050	毕业论文	专业拓展课	8		224	224	查						8W	
26	S1101051	岗位实习（三）	专业拓展课	4		112	112	查						4W	
27	S1101052	岗位实习（四）	专业拓展课	8		392	392	查							14W

28	S1101045	专业限选课：幼儿魔术游戏	专业限选课	2		32	32	查		2						
29	S1102013	专业限选课：婴幼儿行为观察与评价	专业限选课	2	16	16	32	试					2			
30	S1101042	专业限选课：幼儿教师资格证考试	专业限选课	2		32	32	查	课证融通				2			
31	S1101043	专业限选课：教师职业道德与教育法律法规	专业限选课	2	32		32	试					2			
32	S1101053	专业限选课：现代教育技术	专业限选课	2		32	32	查						2		
<b>专业拓展课程模块</b>					77	48	1666	1714	0	0	12	10	8	14	6	0
<b>合计</b>					148	760	1994	2754	0	0	32	24	24	25	8	0

## 八、各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课模块	41	27.70%	560	20.33%	376	67.14%	184	32.86%
专业基础课程模块	12	8.11%	192	6.97%	32	16.67%	160	83.33%
专业核心课程模块	18	12.16%	288	10.46%	176	61.11%	112	38.89%
专业拓展课程模块	77	52.03%	1714	62.24%	48	2.80%	1666	97.20%
合计	148	100%	2754	100%	实践学时数占比		77.05%	
					选修课学时占比		10.46%	

## 九、专业核心课程及基本内容

序号	专业核心课程名称	教学内容与要求
1	婴幼儿营养与喂养	理解并掌握婴幼儿营养需求，食谱的制定与评价、体格锻炼、食品安全等方面的知识与方法，掌握婴幼儿饮食方面的基本特点与规律，能够对早期儿童的饮食进行科学的指导与评价，培养婴幼儿良好的饮食习惯。
2	婴幼儿认知发展与指导	了解婴幼儿阶段认知发展特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中具体内容与教育特点，依据促进婴幼儿认知发展的基本原则

		拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿认知发展教育活动过程的设计与指导。
3	婴幼儿动作发展与指导	了解婴幼儿动作发展的一般规律和顺序，掌握婴幼儿粗大动作和精细动作的具体内容，熟练掌握婴幼儿动作发展教育活动的教学目标和内容，能根据婴幼儿在不同阶段动作发展教育的内容和一般方法，科学地设计和组织促进婴幼儿动作发展的多种练习活动。
4	婴幼儿言语发展与指导	了解婴幼儿言语发展和社会性发展的含义、目标、价值及环境，熟练掌握婴幼儿言语发展的规律及培养方法。熟练掌握婴幼儿言语与交往教育活动设计与组织的基本内容与方法，能够对婴幼儿进行科学的言语与交往教育活动的设计与指导。
5	婴幼儿社会性发展与指导	了解婴幼儿社会性意识的形成、发展特点与基本规律，掌握婴幼儿在情感、亲子关系建立、同伴关系以及行为习惯等社会性发展的具体内容与教育特点。依据促进婴幼儿社会性发展的基本原则拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿社会性发展教育活动过程的设计与指导。
6	亲子活动的设计与指导	掌握亲子活动设计与指导的基本理论，了解活动设计与指导的理念，掌握 0-3 对婴幼儿各个阶段的身心发展指标与教养策略，透彻了解教养对象，掌握亲子活动设计与指导的方法与技巧，独立模拟开展亲子活动，熟

		悉常见的亲子教育问题与对策，服务于亲子活动的设计与组织指导。
7	婴幼儿游戏	了解婴幼儿游戏的价值与意义，掌握婴幼儿游戏的特点和规律，掌握婴幼儿游戏活动的设计与指导策略，能依据不同年龄段婴幼儿身心发展特点设计与组织婴幼儿游戏，能较好的运用游戏形式设计和组织婴幼儿亲子活动。
8	婴幼儿家庭教育与咨询指导	了解国内外婴幼儿家庭教育先进理论和发展现状，掌握婴幼儿家庭教育的价值、原则、内容和方法，能通过亲子活动、家庭指导等多种形式，向家长提供正确的生活照护、生理和心理保健等方面的教养指导与建议，帮助家长形成科学的育儿观，掌握必要的教养方法。掌握特殊婴幼儿的家庭干预理论及方法，并为家长提出科学教养的建议。

## 十、主要实践教学环节

实践性教学环节包括“教育见习”、“课程实训”、“跟岗实习”和“顶岗实习”。其中，“教育见习”是指组织学生进入幼儿园或早教机构集中见习，主要任务是初步了解幼儿园或早教机构的保教工作，安排在第1学期。“课程实训”采用工学结合与专业核心课程衔接，组织学生走进幼儿园或早教机构完成专业课程布置的实训任务。“跟岗实习”和“顶岗实习”是在“教育见习”、“课程实训”基础上的综合实践教

育环节。旨在较长时间的实践浸润中全过程体验幼儿园或早教机构的教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应幼儿园或早教机构教师岗位积累充分的实践经验，跟岗实习时间安排在第3-4学期，顶岗实习时间安排在第6学期。

以下是课程实训主要实践内容与教学建议：

序号	课程名称	主要实践内容	教学实施建议
1	早期教育概论	学前教育学和早期教育；早期教育与婴幼儿；早期教育与社会；幼儿园教师；早期教育的目标、任务、内容、原则；早期教育亲子活动的设计与指导	课程教学建议：主要采用讲授法、实践观察、研究性学习等教学方法，教学过程中充分利用资源库及其配套的职教云、云课堂平台，开展线上线下混合教学。该课程为 2学分，共36学时。
2	婴幼儿心理发展	婴幼儿心理发展的基本理论问题、学前儿童心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展	课程教学建议：以讲授法和案例分析法的形式进行，教师引导学生将搜集到的早教机构保教案例，结合进课堂教学，作为内容补充，理论学习与实践相结合。该课程为 3学分，共48学时。
3	婴幼儿	婴幼儿幼儿人体特点及	课程教学建议：通过早教机构观

	卫生与保育	生理特征，婴幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；婴幼儿营养、常见病预防和幼儿意外伤害急救初步能力	观摩活动、讨论活动、学习型任务实训等教学活动，灵活运用任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等多种教学方法。充分利用资源库及其配套的职教云、云课堂平台，开展线上线下混合教学。该课程 2 学分，共36学时。
4	婴幼儿亲子活动设计与指导	幼儿园、早教机构语言、动作、认知、社会方面的各种亲子活动类型的目标要求、教育内容的设计与指导	课程教学建议：主要采用案例教学法、讨论法、练习法。按照课程学习“六步法”组织教学：理论资讯—观摩教学—头脑风暴—方案设计—方案实施—反思提升。该课程 10学分，共 180学时。
5	婴幼儿游戏	幼儿园游戏概述、角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、其他游戏七个模块	课程教学建议：除概述单元外，7个教学模块的内容由基本原理+案例+实训三个部分组成，采用案例教学法、讨论法、操作法、情境展示法。同时，在“走园”教学环节中，融入游戏活动观察、实操和评价等实训任务。该课程

			2学分，共 36学时。
--	--	--	-------------

## 十一、实施保障

### （一）师资队伍

专任教师有 49名，双师素质教师占专业教师比为64.1%。团队中教授 1名、副教授 2名，硕士研究生及以上学历教师有28人，教师分布于学前教育学、音乐学等与专业密切相关的学科，结构合理，完全满足课程教学及研究需求；教师年龄分布合理，40周岁以下教师超过半数。专任教师具有高校教师资格，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解学前教育现状，能结合专业课程开展教育教学改革。每 5 年累计不少于 6个月的参与幼教机构保教实践的经历。

兼职教师主要从举办同专业的本科院校、幼儿园聘任；要有相应专业背景，在学前教育研究、人才培养或幼儿园保教实践、幼儿园管理等方面有所建树，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；要热爱学生，热爱教育，应熟悉学前教育教学现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革；具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接

入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基地

专业建有含理实一体的亲子园活动模拟室、数字化早期教育虚拟仿真实训室、婴幼儿卫生保健实训室、演播厅、钢琴（含电钢琴）实训室、声乐实训室、幼儿游戏实训室、幼儿仿真活动室、形体与舞蹈实训室、幼儿手工实训室、幼儿环境设计室、音乐厅、音乐教育活动实训室、心理健康教育实训室等30间。独立琴房77间。校中园——华光幼儿园，为校内实训基地，设9个教学班，为专业师生实践浸润提供优越的真实保教环境。

## 3. 校外实践基地

选择能够提供开展幼儿保教实习实训的幼儿园及其他早教机构作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地幼儿园达20家、早教机构5家。对校外实训基地的要求：（1）愿意接收实习生参与其保教工作；（2）有足够的班级数承接相应实习实训环节；（3）能够安排数量充分、能力突出的幼儿教师作为实践指导教师负责指导学生实习；（4）积极配合学校进行实习实训管理；（5）办园规范，教育质量好。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于 6册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于 20种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库供师生使用。

3. 数字资源配备基本要求

(1) 国家级学前教育专业教学资源库；(2) 爱课程平台；(3) 职教云课堂网站及APP。

#### (四) 教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“以学生为中心”的原则和“有教无类、教学相长”的理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与“走园”实践教学紧密衔接，在教学中落实课堂教学与“走园”实践浸润协同、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

#### (五) 教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，多采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥以幼儿园教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

#### **（六）质量管理**

一是加强课程诊改工作，落实课程评估与诊改，加强对课程标准、教案、课件、作业等材料规范性的要求；二是持续加强“校-院-专业”三级督导制度，定期不定期组织专兼职督导深入课堂开展教师课堂教学听评课评价；三是落实“学校-学院-专业-课程组”教研机制，实行持续的动态优化机制；四是加强实践教学环节指导，落实专业指导教师和实习基地园职责，并进行有效监控和绩效评价，切实落实教学质量管理工作。

## 十二、教学实施要求

### (一) 六化育人教学实施要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	内容及目标	教学方式方法
1	制度文化	早期教育概论、幼儿园课程概论	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	早期教育环境创设	具有相应的艺术欣赏与表现知识；掌握婴幼儿发展知识和教育策略方法；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法

3	行为文化	<p>婴幼儿卫生与保育、婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭教育与咨询指导、婴幼儿发展与指导、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿言语发展与指导、婴幼儿认知发展与指导</p>	<p>熟悉幼儿园安全知识，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；具有对0-3岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面训练与指导的能力。</p>	<p>主要采用案例教学法、讨论法、练习法</p>
4	精神文化	<p>学前教育研究方法、现代教育技术</p>	<p>崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人；热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。</p>	<p>主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法。</p>
5	艺术文化	<p>舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、琴法与儿歌伴奏、婴幼儿舞蹈、手工制作、</p>	<p>掌握婴幼儿发展知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。</p>	<p>主要采用任务驱动教</p>

		儿歌弹唱		学法、仿真训练法、操作法
6	职场文化	幼儿文学、幼儿教师口语、婴幼儿游戏	富于爱心、细心、耐心和责任心，具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神，具有较高的艺术修养、审美情趣，具有良好的性格；具备健康的体魄和健全的心理素质，具有良好的生活、卫生习惯；热爱婴幼儿，平等对待每一位婴幼儿，维护婴幼儿合法权益；注重保教结合。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法

## **（二）就业创业教学实施要求**

针对专业的特点，将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；以课堂讲授、就业指导、创业讲座、创业体验等形式实施职业生涯规划 and 就业创业教育，提高学生的就业能力与创业意识，培养学生对市场机遇分析和捕捉、资源整合与利用，幼儿园或幼教机构教学与管理等方面的能力。

## **（三）毕业论文教学实施要求**

毕业论文是实现高职教育培养目标的一个重要的教学环节，也是学习深化与升华的重要过程。根据泉州华光职业学院毕业论文要求，以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第五学期分阶段修读，共计 8 学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题撰写毕业论文或调查报告，在专、兼教师指导下完成。毕业论文包括文献收集、撰写开题报告、撰写论文与修改以及答辩等阶段性内容。

毕业论文的考核。毕业论文应具有科学性、实用性、逻辑性，总字数不得少于 3000 字，要求立论正确、结构合理、条理清楚、内容完整、资料详实、文字通顺、引文规范；格式要求见《泉州华光职业学院毕业论文规范化要求》。考核成绩分优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。若评为不及格，限期更改，一个月后再次组织评审，如果仍为不及格，则重修。

## **（四）认识实习教学实施要求**

认识实习即教育见习，是指组织学生进入幼儿园集中见习，主要任务是初步了解幼儿园保教工作，安排在第 1 学期。根据学校相关文件精

神严格执行教育见习教学环节，要求学生遵守教育见习学生守则，校内指导教师与幼儿园指导教师遵守指导工作制度。学生在完成教育见习后，按时完成指导教师布置的任务，认真填写《泉州华光职业学院教育见习手册》，根据学生教育见习表现、上交材料情况给予学生认定教育见习成绩与学分。教育见习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

### **（五）岗位实习（跟岗）教学实施要求**

跟岗实习，一般是二级学院统一组织学生进入幼儿园集中实习，旨在较长时间的实践浸润中全过程体验幼儿园教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应幼儿园教师岗位积累充分的实践经验，跟岗实习时间安排在第3-4学期，为期2周。根据学校相关文件精神严格执行教学环节，要求学生遵守学生守则，校内指导教师与幼儿园指导教师遵守指导工作制度。学生在完成跟岗实习后，按时完成指导教师布置的任务，认真填写《泉州华光职业学院教育见习手册》，根据学生跟岗实习表现、上交材料情况给予学生认定跟岗实习成绩与学分。跟岗实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

### **（六）岗位实习（顶岗）教学实施要求**

顶岗实习是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。《泉州华光职业学院顶岗实习管理办法》作为本专业学生顶岗实习实施管理的主要依据。

#### **1. 顶岗实习管理模式**

顶岗实习按照学校、幼儿园或幼教机构共同制定实习计划、管理规

定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由学校领导、二级学院领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

## 2. 顶岗实习时间

顶岗实习时间安排在第六学期完成，共 14 周。

## 3. 顶岗实习地点

顶岗实习组织形式优先考虑校外实训基地。

## 4. 顶岗实习要求

(1) 职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。(2) 职业道德要求：要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守实习单位的规章制度，服从实习老师的统一管理。(3) 实习岗位要求：顶岗实习的岗位应该是与本专业相关的工作岗位。(4) 考核材料要求：提交顶岗实习记录、顶岗实习报告、顶岗实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生顶岗实习各个阶段任务，并做好顶岗实习过程材料整理归档工作。

## 5. 顶岗实习成绩评定

顶岗实习结束，由校内外指导教师共同评定顶岗实习成绩。根据学生实习期间组织纪律、工作态度、任务完成情况、实习报告质量、实习单位意见、实习指导教师意见等进行综合考核，评定实习成绩。其中，组织纪律占 10%，工作态度占 10%，任务完成情况占 45%，实习报告占

15%，实习单位意见占10%，实习指导教师意见占10%。顶岗实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

有下列情况之一的，成绩按不及格处理：①未达到实习大纲规定的基本要求，实习报告马虎潦草，或内容有明显错误；②未参加实习的时间超过全部实习时间三分之一以上者；③实习中有违纪行为，教育不改或有严重违纪行为者。

### **十三、毕业要求**

修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过省计算机等级考试，准予毕业。

### **十四、继续学习建议**

#### **（一）专升本对应相关专业**

学前教育专业

#### **（二）提升职业资格渠道**

幼儿园教师资格证、育婴员、1+X 幼儿照护等职业资格证书

### **十五、说明**

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式。
3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。