



教育学院

2022 版专业人才培养方案

专业名称及代码： 体育教育

专 业 代 码： 570110K

修 业 年 限： 3 年

专 业 负 责 人： 黄泽锋

学院专业建设委员会主任： 叶丹

教务处审核：

校领导审批：

批 准 日 期：

2022 版体育教育专业 人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、招生对象与学制

招生对象：高中毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力

学制：3 年

三、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格或职业 技能等级证书举 例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (83)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学体育 教师	小学 教师资格证

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德

情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握义务教育阶段体育教育的基本理论和技能，面向教育行业，能够从事小学体育教育教学工作的教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

素质方面：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；

5. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

7. 具有一定的审美和人文素养。

知识方面：

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

3. 熟悉不同年龄阶段小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

4. 掌握不同年龄阶段小学生的认知规律和教育心理学基本原理；

5. 掌握教育科学的基本理论、小学生品行养成的特点和规律；

6. 掌握小学体育课堂教学的基本知识和相应的信息化知识；

7. 掌握体育教育的基础知识、基本原理和实践知识；

8. 熟悉小学体育教学改革动态，了解体育教育发展趋势，熟悉小学校本课程开发的知识。

能力方面：

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3. 具有一定的创新思维、美学思维、伦理思维、交互思维、互联网思维能力；

4. 具有较强的小学体育课堂教学组织与实施能力，并能应用信息技术优化课堂教学；

5. 具有较强的体育教育评价能力，能灵活运用多元评价方式，给予学生恰当的评价和指导；

6. 具有教育反思能力、专业发展能力，能够针对教育教学工作中的现实需要与问题，不断进行研究、探索，改进教育教学工作；

7. 具有教学管理与综合育人能力，能参与校园文化建设。

五、修学学分及职业证书

（一）修学学分

144 学分

（二）职业证书

1、课程证书：普通话水平测试二级乙等以上证书；全国计算机等级考试一级证书。

2、职业资格证书：小学教师资格证。

3. 建议获得专项相关裁判员、运动员等级证书。

六、教学进程安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	□	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	×	◆
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆		

符号说明： √入学教育 :军训 ←→理论教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训（设计、论文） ▲跟岗实习 ●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

七、教学计划安排表

体育教育专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	"岗课证赛"融通	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	36	12	48	试		3					
2	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	4	48	16	64	查			4				
3	S0000027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	40	8	48	试		3					
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48		48	查		每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32		32	试		2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32		32	试			2				
7	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查			4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32		32	试		2					
11	S0000011	创造性思维与创新方法（网络课程）	公共必修课	2	2	2	4	查					2		
12	S0000012	摄影基础（网络课程）	公共必修课	2	8	8	16	查				2			
13	S0000013	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16		16	查		1					
14	S0000014	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16		16	查					1		
15	S0000015	军事理论	公共必修课	1	16		16	查		1					
16	S0000016	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	0	0	查		2W					

17	S0000017	中国优秀传统文化（网络课程）	公共必修课	2	2		2	查		2					
18	S0000018	劳动教育（网络课程）	公共必修课	2	0	2	2	查							
19		公共任选课(含体育限选)	公共任选课	6	48	48	96	查							
公共基础课模块				37	368	120	488	0	0	16	10	2	3	0	0
1	S1103001	小学教育学基础	专业基础课	2	32		32	试			2				
2	S1103007	小学教师口语	专业基础课	2	16	16	32	查		2					
3	S1105001	体育概论	专业基础课	2	32	0	32	查		2					
4	S1105002	体育心理学	专业基础课	2	32		32	试				2			
5	S1105003	体育保健学	专业基础课	2	32	0	32	查			2				
6	S1105004	武术	专业基础课	2	2	30	32	试		2					
7	S1105005	乒乓球	专业基础课	4	4	60	64	试			4				
8	S1105006	羽毛球	专业基础课	4	4	60	64	试				4			
9	S1105007	排球	专业基础课	2	2	30	32	试				2			
10	S0705008	足球	专业基础课	4	16	48	64	查				4			
11	S1105009	健美操	专业基础课	4	16	48	64	查					4		
12	S1105045	学校体育学	专业基础课	2	32		32	试			2				
专业基础课程模块				32	220	292	512	0	0	6	10	12	4	0	0
1	S1105010	田径（一）	专业核心课	4	6	58	64	试		4					
2	S1105011	田径（二）	专业核心课	4	6	58	64	试			4				
3	S1105012	运动解剖学	专业核心课	2	24	8	32	试				2			
4	S1105013	运动生理学	专业核心课	2	32		32	试					2		
5	S1105014	篮球	专业核心课	4	4	60	64	试		4					
6	S1105015	体育游戏	专业核心课	4	64		64	查						4	

7	S1105016	体操	专业核心课	4		64	64	试					4		
8	S1105017	体育课程与教学论	专业核心课	4	64		64	试				4			
专业核心课程模块				28	200	248	448	0	0	8	4	6	6	4	0
1	S1105018	体育舞蹈	专业拓展课	2		32	32	试					2		
2	S1105019	游泳	专业拓展课	2		32	32	试			2				
3	S1105020	小学体育课程与教学	专业拓展课	2	32		32	查					2		
4	S1105021	小学班级管理	专业拓展课	2	30	2	32	查						2	
5	S1105022	小学大课间活动设计	专业拓展课	2	30	2	32	查					2		
6	S1105023	运动训练学	专业拓展课	2	32		32	查				2			
7	S1101046	教育见习	专业拓展课	1		18	18	查		3T					
8	S1101047	岗位实习（一）	专业拓展课	2		56	56	查				2W			
9	S1101048	岗位实习（二）	专业拓展课	2		56	56	查					2W		
10	S1101049	毕业综合考核	专业拓展课	2		56	56	查						2W	
11	S1101050	毕业创作	专业拓展课	8		224	224	查						8W	
12	S1101051	岗位实习（三）	专业拓展课	4		112	112	查						4W	
13	S1101052	岗位实习（四）	专业拓展课	8		392	392	查							14W
14	S1103037	小学教师资格证考试	专业限选课	2	32		32	查	课证融通				2		
15	S1103038	小学教师职业道德与教育法律法规	专业限选课	2	32		32	试					2		
16	S1103039	现代教育技术	专业限选课	2	16	16	32	查						2	
17	S1105024	专业限选课：篮球、足球、乒乓球、健美操、 体育舞蹈、田径	专业限选课	4		64	64	查						4	
专业拓展课程模块				49	204	1062	1266	0	0	0	2	2	10	8	0
合计				146	992	1722	2714	0	0	28	26	22	23	12	0

八、各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课模块	37	25.34%	488	17.98%	168	34.43%	120	24.59%
专业基础课程模块	32	21.92%	512	18.87%	220	42.97%	292	57.03%
专业核心课程模块	28	19.18%	448	16.51%	200	44.64%	248	55.36%
专业拓展课程模块	49	33.56%	1266	46.65%	204	16.11%	1062	83.89%
合计	146	100%	2714	100%	实践学时数占比		63.45%	
					选修课学时占比		10.61%	

九、专业核心课程及基本内容

(一) 田径

1. 课程基本信息

课程代码：S0705010、S0705011

总 学 分：8

总 学 时：128

2. 教学目标

较系统地掌握田径运动的基础理论、基本技术和基本教学技能、初步掌握运用田径运动中走跑跳投等活动方式锻炼身体的健身方法。全面发展学生的力量、速度、耐力、协调、柔韧等身体素质、基本具备从事田径教学、运动训练、组织田径运动会、担任田径裁判、画田

径场地和进行田径运动科学研究的能力。

3. 教学内容

田径运动概述、跑的技术原理、投掷技术原理、跳跃技术原理、田径运动健身理论与方法、田径运动竞赛（裁判与组织）、田径运动场地、田径教学、课余田径训练。

4. 考核方式：考试+考查

5. 教材及参考书目：

《田径》张贵敏. 人民体育出版社，2018. 06

（二）运动解剖学

1. 课程基本信息

课程代码：S0705012

总 学 分：2

总 学 时：32

2. 教学目标

了解细胞和组织的结构，较系统地掌握人体各器官、系统的形态、结构及主要机能，以及生长发育的规律。学生能运用人体解剖学的基本理论知识、去观察分析体育实践中的技术动作的能力，为学生学习后继课程及从事体育教学奠定解剖学基础。

3. 主要教学内容：细胞和细胞间质、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、感受器、内分泌系统、生殖系统、以及人体的发生、发展和衰老。

4. 考核方式：考试

5. 教材及参考书目：

《运动解剖学》全国体育院校教材委员. 人民体育出版社，2018. 06

(三) 运动生理学

1. 课程基本信息

课程代码：S0705013

总 学 分：2

总 学 时：32

2. 教学目标

通过教学让学生掌握正常人体功能活动的基本规律及原理，掌握体育锻炼及运动训练的基本理论学原理和掌握评定人体功能能力的基本科学方法。

3. 教学内容

肌肉的活动、肌肉活动的神经控制、呼吸、血液、血液循环、最大吸氧量和无氧阈、物质代谢、能量代谢、激素对代谢的调节、感觉与运动、神经系统的整合功能、运动技能的学习、运动中人体功能变化规律、身体素质、体育教学训练原则和方法的生理学分析等。

4. 考核方式：考试

5. 教材及参考书目：

《运动生理学》邓树勋；王建；乔德才．高等教育出版社， 2017.7

(四) 篮球

1. 课程基本信息

课程代码：S0705014

总 学 分：4

总 学 时：64

2. 教学目标

掌握以篮球运动为主的健身运动的基本方法和技能，并科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力、通过学习使学生形成终身体育的意识，具有一定的篮球运动的鉴赏能力、自觉通过篮球健身活动改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度、运用适宜的方法调节自己的情绪、在篮球运动中体验体育运动的乐趣和成功的感觉。培养学生具有良好的体育道德和合作精神，能够正确处理竞争与合作的关系。

3. 教学内容

体育教学目标、体育教学内容、体育教学过程、体育教学原则、体育教学设计、体育教学模式、体育教学方法等有关内容。

4. 考核方式：考试+考查

5. 教材及参考书目：

《篮球运动教程》孙民治. 人民体育出版社，2017.04

（五）体育游戏

1. 课程基本信息

课程代码：S0705015

总 学 分：4

总 学 时：64

2. 教学目标

了解体育游戏基础理论基础、认识到体育游戏在不同年龄段体育教学中的特点和作用，具备利用变化法，组合法，移植法，程序法，提炼法，可把任何体育项目的练习作为体育游戏的素材的能力。通过体育游戏，规范道德行为方式，促进价值观念内化，培养竞争合作意识。满足合群需求，促进人际交往，完善个性特征。

3. 教学内容

体育游戏概述、篮球类游戏、排球类游戏、足球类游戏、武术徒手基础类游戏、基础类体操游戏、实用类体操游戏、利用体操棒创编体育游戏、田径类游戏（走 跑 跳 投 障碍）、其它类游戏。

4. 考核方式：考查

5. 教材及参考书目：

《体育游戏》于振峰；赵宗跃；孟刚. 高等教育出版社，2017. 07

（六）体操

1. 课程基本信息

课程代码：S0505016

总 学 分：4

总 学 时：64

2. 教学目标

学生掌握体操基础知识，基本技能、技术、增强学生体质，提高健康水平、掌握体操项目的科学锻炼方法，养成自觉锻炼身体的良好习惯、发展学生的体能，提高适应各种环境的能力。

3. 教学内容

体育理论基础、引导课、专项理论、基本功和基本动作、技巧、支撑跳跃、双杠、单杠

4. 考核方式：考试+考查

5. 教材及参考书目：

《体操》. 全国体育院校教材委员会〈审定〉编，人民体育出版社，2018. 06

（七）体育课程与教学论

1. 课程基本信息

课程代码：S0705017

总 学 分：4

总 学 时：64

2. 教学目标

掌握体育教学目标与体育学科功能、价值的关系，体育教学目标的内部要素、熟悉体育教学目标，体育教学规律，体育教学的主体，包括体育教师和学生及其两者之间的关系、具备体育教学评价，体育教学环境的创设的能力。

3. 教学内容

体育教学目标、体育教学内容、体育教学过程、体育教学原则、体育教学设计、体育教学模式、体育教学方法等有关内容。

4. 考核方式：考试

5. 教材及参考书目：

《体育课程与教学论》，张细谦. 广东高等教育出版社，2013. 09

十、主要实践教学

主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行教师技能、美术综合实践、艺术考察与采风、教育实习实践（含教育见习、实习等）、毕业设计、社会实践等各类综合实训。在小学进行教育见习、教育实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《泉州华光职业学院学生实习管理规定》的要求。

（一）军训与入学教育

根据学校统一安排，在第一学期进行，共 2 周，56 课时，2 学分。

（二）素质拓展与社会实践

社会实践包括寒暑假社会实践和学生社团素质拓展实践，共 120 课时，4 学分。

（三）专业见（实）习

包括主要专业课程实习、写生和小学体育教学见实习。主要培养学生更好地进行专业训练和更快的成长为合格的小学体育老师。共 7 学分。

（四）顶岗实习

使学生通过小学的实习，能承担学校的各项任务，具备作为小学老师的基本能力。实习期间要求学生撰写实习周记，并根据实习情况，理论联系实际，撰写一篇毕业实习报告，字数不少于 3000 字。教师跟踪辅导，切实做好学生工作生活等各方面引导，引导学生逐步做好从学习到职业的转变，培养学生的岗位意识和执岗能力。8 学分。

（五）毕业创作（设计）与答辩

毕业设计强调理论与实践相结合，要求学生在老师指导下进行毕业作品的独立创作或者小学体育教育活动的独立设计，在创作（设计）过程中主动进行理论的践行和实践的反思，并最终通过系科组织的专业答辩。

十一、实施保障

（一）师资队伍

本专业拥有一支结构合理、爱岗敬业、治学严谨的教师队伍。专任教师 8 人。中级以上职称教师 5 人，“双师型”教师占 75%。教

师资队伍普遍师德高尚、执教能力较强，教学效果良好。本专业现有泉州市台商区第一实验小学等 8 个教学实习实训基地，通过聘请校外专家，形成一支专兼结合的实践教学导师队伍，满足课程教学及研究需求，教师年龄分布合理。专任教师具有高校教师资格，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解学前教育现状，能结合专业课程开展教育教学改革。每 5 年累计不少于 6 个月的参与小学实践的经历。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

学校拥有较齐全的校内外实践、实训的场所与设备，其中，服务于体育教育人才培养的校内实践实训基地有：体育活动中心、篮球场、足球场、游泳池、羽毛球场、乒乓球室等。

3. 校外实训基地

我校在泉州不同地区选择了不同类型的小学作为体育教育专业校外实训基地。目前，学校已建立了泉州市台商区第一实验小学、台

台商区第二实验小学、台商区第七实验小学、台商区第八实验小学、台商区第九实验小学、台商区第十实验幼儿园、泉州市台商区民族实验小学、泉州师范学院附属小学台商区分校等 8 所紧密合作型的教学实习实训基地。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于 6册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于 20种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库供师生使用。

3. 数字资源配备基本要求

（1）国家级小学教育专业教学资源库；（2）爱课程平台；（3）职教云课堂网站及APP。

（四）教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“以学生为中心”的原则和“有教无类、教学相长”的理念，发挥自身优势特长，形成

符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与小学实践教学紧密衔接，课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，多采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥以小学教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

（六）质量管理

一是加强课程诊改工作，落实课程评估与诊改，加强对课程标准、教案、课件、作业等材料规范性的要求；二是持续加强“校-院-专业”三级督导制度，定期不定期组织专兼职督导深入课堂开展教师课堂教学听评课评价；三是落实“学校-学院-专业-课程组”教研机制，实行持续的动态优化机制；四是加强实践教学环节指导，落实专业指导教师和实习基地职责，并进行有效监控和绩效评价，切实落实教学质

量管理。

十二、教学实施要求

（一）职业素质教育活动

职业素质教育贯穿于教学活动全过程，分布于学生在校学习期间。开设关于师德教育、安全教育、社会责任、绿色环保、教育管理、美术教育教学等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；开设其他特色课程；组织开展“师德第一课”、“师德活动周”、德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）就业创业教学实施要求

针对专业的特点，将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；以课堂讲授、就业指导、创业讲座、创业体验等形式实施职业生涯规划 and 就业创业教育，提高学生的就业能力与创业意识，培养学生市场机遇分析和捕捉、资源整合与利用，小学教学与管理等方面的能力。

（三）毕业设计教学实施要求

毕业设计是实现高职教育培养目标的一个重要的教学环节，也是学习深化与升华的重要过程。根据泉州华光职业学院毕业设计要求，以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第五学期分阶段修读，计8学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下完成。

毕业设计的考核成绩分优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。若评为不及格，限期更改，一个月后再次组织评审，如果仍为不

及格，则重修。

（四）认识实习教学实施要求

认识实习即教育见习，是指组织学生进入小学集中见习，主要任务是初步了解小学保教工作，安排在第1学期。根据学校相关文件精神严格执行教育见习教学环节，要求学生遵守教育见习学生守则，校内指导教师与校外指导教师遵守指导工作制度。学生在完成教育见习后，按时完成指导教师布置的任务，认真填写《泉州华光职业学院教育见实习手册》，根据学生教育见习表现、上交材料情况给予学生认定教育见习成绩与学分。教育见习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

（五）岗位实习（跟岗）教学实施要求

跟岗实习，一般是二级学院统一组织学生进入小学集中实习，旨在较长时间的实践浸润中全过程体验小学教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应小学教师岗位积累充分的实践经验，跟岗实习时间安排在第3-4学期，为期4周。根据学校相关文件精神严格执行教学环节，要求学生遵守跟岗实习学生守则，校内指导教师与小学指导教师遵守指导工作制度。学生在完成跟岗实习后，按时完成指导教师布置的任务，认真填写《泉州华光职业学院教育见实习手册》，根据学生跟岗实习表现、上交材料情况给予学生认定跟岗实习成绩与学分。跟岗实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

（六）岗位实习（顶岗）教学实施要求

顶岗实习是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。

《泉州华光职业学院顶岗实习管理办法》作为本专业学生顶岗实习实施管理的主要依据。

1. 顶岗实习管理模式

顶岗实习按照学校、小学共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由学校领导、二级学院领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回各实习点探望学生，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2. 顶岗实习时间

顶岗实习时间安排在第五、六学期完成，共18周。

3. 顶岗实习地点

顶岗实习组织形式优先考虑校外实训基地。

4. 顶岗实习要求

（1）职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。（2）职业道德要求：要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守实习单位的规章制度，服从实习老师的统一管理。

（3）实习岗位要求：顶岗实习的岗位应该是与本专业相关的工作岗位。（4）考核材料要求：提交顶岗实习记录、顶岗实习报告、顶岗实习考核表等相关材料，完成顶岗实习各个阶段任务。

5. 顶岗实习成绩评定

顶岗实习结束，由校内外指导教师共同评定顶岗实习成绩。根据学生实习期间组织纪律、工作态度、任务完成情况、实习报告质量、

实习单位意见、实习指导教师意见等进行综合考核，评定实习成绩。其中，组织纪律占10%，工作态度占10%，任务完成情况占45%，实习报告占15%，实习单位意见占10%，实习指导教师意见占10%。顶岗实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

有下列情况之一的，成绩按不及格处理：①未达到实习大纲规定的基本要求，实习报告马虎潦草，或内容有明显错误；②未参加实习的时间超过全部实习时间三分之一以上者；③实习中有违纪行为，教育不改或有严重违纪行为者。

十三、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过省计算机等级考试，准予毕业。

十四、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

小学教育专业

（二）提升职业资格渠道

小学教师资格证

十五、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.5+0.5”的培养模式。

3. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调

整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。

附：专业职业技能检测标准与方式

本专业专项技能检测标准如下：

（一）篮球

1. 检测内容：

- （1）身体素质——助跑摸高
- （2）基本技术——一分钟投篮
- （3）综合技术——运球、传球、上篮
- （4）实战能力——技术运用、战术运用、比赛作风

2. 检测标准：

（1）身体素质——助跑摸高：左右手不限，每人测 2 次，以最高一次成绩为最终成绩。

（2）一分钟投篮：考生在三分线外投篮后自抢篮板，再运至三分线外投篮，以投中次数评分。

(3) 综合技术：考生在球篮右侧端线外运球至中线场角处做后转身，运球到中圈障碍物前做背后变向换手运球，运球绕过处于中线场角处的障碍物后立即传球给配合者，快速跑至罚球线延长线附近的障碍物前接球急停，持球突破上篮。

(4) 实战能力：

成若干队，每队 5 人，进行全场比赛或每队 3 人进行半场比赛。

3. 检测方式：

分组检测，由非任课教师的体育教师组成考核小组，2 名教师为一组，按照考核要求和评分标准给出考试成绩。

(二) 体操

1. 检测内容：

- (1) 队列队形及徒手操、轻器械操
- (2) 竞技体操教法口试(含保护与帮助)
- (3) 竞技体操

2. 检测标准：

(1) 队列队形及徒手操、轻器械操的检测标准：评委对每组参赛队伍评定的最后得分即为每组学生本项技术考试得分。

(2) 竞技体操教法口试(含保护与帮助)评分标准：竞技体操教法口试占总成绩的 10%。

(3) 竞技体操评分标准：竞技体操占总成绩的 50%。根据各项动作完成情况给予相应评分。

3. 检测方式：

(1) 队列队形及徒手操、轻器械操教学采用比赛的方法：以小组方式参赛，依据评分标准，对各参赛队伍的现场表现进行评分。

(2) 竞技体操教法口试(含保护与帮助)的考核方法：教师利用较为机动的时间，分别安排学生进行竞技体操教法口试（含保护与帮助）。学生考试前先在口试卡片库中随机抽取一张卡片，准备 3 分钟后，开始按照卡片上的内容及要求进行动作示范、口述教法或示范保护与帮助。教师依据口试评分标准，对学生的口试情况进行评分。

(3) 竞技体操考核方法：在学期末，教研室统一组织学生参加竞技体操三级通级赛。教师依据竞技体操百分制对照表将每位学生的总评分换算成百分制成绩，作为其该项考试的最后成绩。

(三) 田径

1. 检测内容：

(1) 达标：大学生体质达标检测

(2) 技评：蹲踞式起跑、跨越式跳高

2. 检测标准：

(1) 达标：根据大学生体质健康标准表进行检测：50 米跑、立定跳远、800（1000）米、仰卧起坐（引体向上）。

(2) 技评：动作协调连贯、姿势正确。

3. 检测方式：

由非任课教师的 2-3 名体育教师组成考核小组，按照考核要求和评分标准给出考核成绩。

(四) 武术

1. 检测内容：

(1) 武术基本腿法（正踢腿、里合腿、外摆腿）

(2) 武术动作组合（左右仆步抡拍、燕式平衡、竖叉双分掌、腾空飞脚、侧空翻和跳叉步旋子）

(3) 武术基本套路（各类拳术、器械套路任选一项）

2. 检测标准:

(1) 武术基本腿法要求动作标准到位、轻快有力、上体正直、

(2) 武术动作组合要求动作协调连贯、快速准确、空中动作姿势优美、起跳较高且落地轻稳。

(3) 武术套路要求动作姿势正确、方法清楚、用力顺达、力点准确、动作协调节奏鲜明、套路熟练、手眼配合，各类拳术、器械套路任选一项，长拳套路完成时间不得少于 1 分 20 秒，太极拳类套路完成时间为 2—3 分钟，传统类套路完成时间不得少于 1 分钟。

3. 检测方式:

2—4 人一组考试、由非任课教师的体育教师组成考核小组，3—5 名考评员，按照考核要求和评分标准给出考核成绩。评分时去掉最高分和最低分，取中间分的平均值为最后得分。

（五）排球

1. 检测内容:

(1) 技评：正面双手垫球、正面上手发球

(2) 达标：正面双手垫球、正面上手发球

2. 检测标准:

根据要求完成自垫、对墙垫、两人互垫者达标同时进行技评，达标与技评均及格者方能将两项合并计算作为垫球一项得分、在发球线外运用上手发球动作技术完成十个发球动作，达标测试同时进行技评，达标与技评均及格者方能将两项合并计算作为发球球一项得分。

3. 检测方式:

由非任课教师的体育教师组成考核小组，2 名教师为一组，按照考核要求和评分标准给出考试成绩。

（六）羽毛球

1. 检测内容:

（1）网前球技术（搓、推、勾、放）之一

（2）实战技术

2. 检测标准:

（1）网前球（搓、推、勾、放）之一：以握拍、脚步动作、发力、拍面、击球点、落点及规则要求来评定。测试者站在中线的位置，上网搓正反球，球落在对方场地网前的 20cm-30cm 之间，每球 3 分，10 个球，共 30 分。

（2）实战能力：以比赛形式进行，看测试者是否有一定的进攻和防守能力，能够运用一些高级技术，如：假动作、勾对角、劈杀等、掌握一定的战术技能，知道如何调动对手寻找战机，知道如何调整战术和心态。实战比赛采用抽签分组单淘汰形式进行比赛，根据场上表现进行评分，共 70 分。

3. 检测方式:

随机分配 7-8 人为一个小组，由两名非任科教师组成考核小组，对每个考试小组的学生按评分标准进行检测，并给出合理的成绩。

（七）网球

1. 检测内容:

（1）技评：正、反拍定点击落地球、发球。

（2）达标：正、反拍对墙击落地球。

2. 检测标准:

(1) 技评: 正、反拍定点击落地球、发球。动作熟练, 且合乎规范, 击球的控制能力较好, 握拍与准备方法正确。

(2) 达标: 正、反拍对墙击落地球。底线正反拍对墙击球: 要求测试学生站在离墙 7 米左右的位置, 采用击落地球动作连续的对墙击球, 按要求正拍每完成 1 次记 2 分, 满分为 30 分、反拍每完成 1 次记 3 分, 满分为 30 分。两项各占达标的 10%。墙上 1 米以上 4 米以下为有效区域。

3. 检测方式

个人技评接发球动作、集体单人、双人组合比赛、由非任课教师的体育教师组成考核小组, 2 名教师为一组, 按照考核要求和评分标准给出考试成绩。

(八) 足球

1. 检测内容:

(1) 身体素质 (5 米*25 米往返跑)

(2) 基本技术 (传接球、头顶球、运球绕杆 (标志桶) 射门)

(3) 实战能力 (技术运用、战术运用、比赛意识、比赛作风、身体素质)

2. 检测标准:

(1) 身体素质: 5 米*25 米往返跑, 从起点线起动开表, 至第一标志点后返回起点, 再返回至第二标志点后再回起点。每次往返必须触摸放在起点和各标志点的物体, 如此往返直至从最后标志处返回起点线停表。每人 2 次, 取较好的一次成绩。

(2) 基本技术

传接球：二人一组，在各自的 8 米*8 米的范围内，一人用脚背内侧传过顶球（球必须处于滚动运行状态），另一人用合理的动作方法接球，然后再用脚背内侧传球给对方，对方再接球，每组传接球的时间为 5 分钟。

头顶球：考官距测试者 3—5 米处手抛球，测试者移动选择合适时机和位置跳起头顶球，并根据考官的要求将球顶回。测试者每人头顶球 5 次，每次 2 分。

运球绕杆（标志桶）射门：测试者将球放在 2 米宽的起点线上开始运球，球动开表记时。依次曲线运球绕杆（标志桶）后，在罚球区外射门，球到底球门线垂直面停表。球射进球门为有效，射门不进或击中门柱弹出为无效。每人运球绕杆（标志桶）左、右脚射门各一次，成绩之和为一组，每人可做二组，取较好一组的成绩。

（3）实战能力：测试者自报场上位置，进行至少 30 分钟的分队比赛，比赛可采用 11 人制或 5 人制，如人数较少可采用 3 对 3 或 5 对 5 的小场地比赛。

3. 检测方式：

分组检测，由非任课教师的体育教师组成考核小组，2 名教师为一组，按照考核要求和评分标准给出考试成绩。

（九）游泳

1. 检测内容：

50 米蛙泳

2. 检测标准：

（1）技评：蹬腿符合蛙泳腿部动作技术要求，收、翻、蹬动作及路线正确，划水效果明显，能正确地呼吸。

(2) 达标：根据完成时间作出相应分值。

3. 检测方式：

6-8 人一组考试、由非任课教师的体育教师组成考核小组，2 名教师为一组，按照考核要求和评分标准给出考核成绩，技评与达标同时进行。

(十) 乒乓球

1. 检测内容：

乒乓球基本技术：发球、反手推挡、正手攻球

2. 检测标准：

(1) 技评：动作准确，移动到位，身体协调不僵硬，击球部位准确。

(2) 达标：直线、斜线发球各 5 个，每成功一个得 10 分、根据完成反手推挡、正手攻球个数给出相应分数。

3. 检测方式：

根据学号 2 人一组配合进行考试，由非任课教师的体育教师组成考核小组，2 名教师为一组，按照考核要求和评分标准给出考核成绩，达标与技评平均分为最终得分。

(十一) 体育游戏

1. 检测内容：

体育游戏教学方案的设计及教学组织

2. 检测标准：

语言表达清晰，教态严谨、活泼、教案完整、清晰，活动环节清晰、准确、组织到位，示范准确、教学时间、运动量分配合理、形式多样化、完成教学目标，突出重难点、教具新颖，运用合理。

3. 检测方式:

随机分配 7--8 人为一个小组, 由两名非任科教师组成考核小组, 对每个考试小组的学生按评分标准进行检测, 并给出合理的成绩。

(十二) 健美操

1. 检测内容:

(1) 健美操基本步法

(2) 全国第三套大众健美操二级规定动作及创编

2. 检测标准:

(1) 健美操基本步法: 动作准确熟练、协调优美、幅度大、有力度、动作与音乐配合协调一致, 节奏感好, 表现力强。

(2) 全国第三套大众健美操二级规定动作及创编: 创编科学合理、动作完成规范, 富有表现力。

3. 检测方式:

8-14 人集体展示、由非任课教师的体育教师组成考核小组, 2 名教师为一组, 按照考核要求和评分标准给出考试成绩。

(十三) 体育舞蹈

1. 检测内容:

(1) 华尔兹 (WALTZ) ——基本步法及组合动作

(2) 伦巴 (Rumba) ——基本步法, 单人组合、双人组合

2. 检测标准:

(1) 华尔兹 (WALTZ): 动作舒展大方, 连绵起伏, 节奏清晰, 旋律活泼, 动作优美, 舞步轻快流畅, 旋转性强。庄重典雅, 华丽多彩, 动作流畅起伏, 婉转多变、舞姿飘逸优美, 文静柔和。音乐为 3/4 节拍, 节奏中等, 每分钟 28~30 小节。

(2) 伦巴 (Rumba): 舞步运行中, 髋部富有魅力地扭摆, 上身自由舒展, 在抑扬的韵律节奏下, 具有文静、含蓄、柔媚的风格, 更加展示了女性婀娜多姿的美态。音乐 4/4 拍, 4 拍走 3 步, 每分钟 27 小节。

3. 检测方式:

自行分组进行基本组合展示、集体单人、双人组合展示、由非任课教师的体育教师组成考核小组, 2 名教师为一组, 按照考核要求和评分标准给出考试成绩。

本专业教学技能检测标准如下:

(一) 普通话

1. 检测内容:

普通话朗读及说话

2. 检测标准:

(1) 100 个单音节字词朗读 (10 分)

(2) 50 个多音节字词朗读 (20 分)

(3) 短文朗读 (400 个音节, 30 分)

(4) 命题说话 (3 分钟, 40 分)

3. 检测方式:

普通话期末考试统一实行计算机辅助模拟测试, 以普通话检测的要求统一进行。

(二) 书法

1. 检测内容:

毛笔字和钢笔字。具体为毛笔：20 分钟，用楷体书写 28 字（七言绝句一首）、钢笔：15 分钟，用楷体书写（散文节选共计 100 字）。

2. 检测标准：

评分标准：总分 100 分，等级依次为优秀（85—100 分）、良好（75—84 分）、及格（60—75 分）、不及格（60 分以下）。

具体标准为：（1）笔画书写规范：点、横、竖、撇、捺、勾等基本笔画合乎要求（20 分）、单字结体准确，字、行距得当（20 分）、用笔精熟，上下左右呼应，起承转合等自然（25 分）、章法自然，布局合理，版面整洁（20 分）、书写内容完整、正确，不添字，无错别字（15 分）。

3. 检测方式：由系部在期末技能考试（考查）时间统一集中检测，分别用钢笔、毛笔在规定的时间内按要求完成正楷书写。

（三）小学体育试讲

1. 检测内容：

小学体育课程教学技能。

2. 检测标准：

（1）教态自然，语言规范，思路清晰。

（2）能做好相关的知识准备和教具与学具的准备。

（3）教学设计合理，内容正确，充分发挥学生的主动性和创造性，体现教育活动的价值。

（4）教学过程目标明确，方法恰当，各环节衔接自然，安排合理，突出重难点、能与学生积极地进行有效互动。

（5）板书布局合理，内容精要恰当，书写规范美观。

3. 检测方式：

学生自选小学体育内容，提前完成教学设计，在考核时提交教学设计，进行模拟授课，并回答教师提出的有关问题。教师根据学生的教学设计、模拟授课和所回答问题的情况进行综合评定。

（四）书写技能

1. 检测内容：

钢笔字、毛笔字和粉笔字

2. 检测标准：

（1）字迹端正，字形美观，结构匀称，大小适宜。

（2）书写规范，不加字、不落字，有艺术感。

3. 检测方式：

分别用钢笔、毛笔和粉笔在规定的时间内按要求完成正楷书写。

（五）各类裁判证书

1. 检测内容：

各项目裁判证书

2. 检测标准：

（1）普通话标准。

（2）掌握裁判工作内容、方法。

（3）能进行一般项目执裁工作。

3. 考核方式：

学生根据自己所修专项进行选择与考核。

