



教育学院

2022 版专业人才培养方案

专业名称及代码: 婴幼儿托育服务与管理

专 业 代 码: 520802

修 业 年 限: 3 年

专 业 负 责 人: 林银珠

学院专业建设委员会主任: 叶丹

教务处审核: _____

校领导审批: _____

批 准 日 期: _____

2021 版 婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向与需求分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类（69）	公共服务类（6903）	学前教育（8310）	幼儿教育教师（2-09-05-00）	幼儿园教师	幼儿园教师资格证书、育婴师

（二）需求分析

近年来，学前教育规模快速扩大、普及水平稳步提升、普惠程度不断提高、民办园迅速发展、差距逐步缩小，但也面临一些突出问题。随着“二孩”生育政策的实施，福建省每年将新增 5 万新生儿。适龄幼儿

人数的增加，必然会推动幼儿园园所的建设进程，增建、扩建幼儿园，以满足广大人们的需求是政府应对新生育政策的必然选择。

我国健康服务产业起步较晚，从建国到九十年代初期，健康体检还是医院的服务范畴，而且体检更多表示于疾病检查而不是健康预防，婴幼儿托育服务与管理更是没有得到足够的重视。目前，国内健康服务产业还基本停留在成人体检服务阶段，婴幼儿托育服务与管理机构还不成熟。随着社会的进步、人们生活水平的提高，追求健康已经成为人们生活的主要目标，婴幼儿托育服务与管理更是各个家庭的教育和社会教育的重中之重。中国产业调研网发布的中国健康服务行业发展现状分析与市场前景预测报告认为，中国的健康服务行业仍处于发展初期，这将需要大量的青年婴幼儿托育服务与管理教师服务于地方。我校婴幼儿托育服务与管理专业根据我国学前教育事业发展、教师教育发展趋势，分析福建省、泉州市幼教师资需求的基础上设立的。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有促进婴幼儿身心健康发展、提供婴幼儿健康指导及健康管理等相关理论知识和专业知识，具备从事婴幼儿身心健康教育及管理领域实际工作的职业能力和职业技能，具有良好的职业道德和职业素养，能够胜任婴幼儿教育机构、婴幼儿健康管理机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构等岗位工作的幼儿教师。

（二）培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人。

（4）热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。

（5）关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（6）具有健康体魄和健全人格，具有良好心理调适和情绪管理能力，具有乐观向上生活态度和良好行为习惯。

（7）具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

- (2) 熟悉学前教育专业法律法规，了解国内外学前教育改革发展动态。
- (3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (4) 掌握一定的现代信息技术知识。
- (5) 掌握儿童发展知识和教育策略方法。
- (6) 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。
- (7) 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (8) 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动的知识和方法。
- (9) 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。
- (10) 掌握基本的婴幼儿身心保健知识以及家庭教育的相关理论。

2. 能力

能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能；具有编制幼儿教育方案和实施方案的能力；掌握对幼儿实施保育和教育及体智能训练的基本技能；掌握现代教育技术手段和文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

六、教学进程安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	□	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	×	◆
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆		

符号说明: √入学教育 :军训 ←→理论教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训(设计、论文) ▲跟岗实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

七、教学计划安排表

婴幼儿托育服务与管理专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	"岗课证赛"融通	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	36	12	48	试		3					
2	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	4	48	16	64	查			4				
3	S0000027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	40	8	48	试		3					
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48		48	查		每学期 8 课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	32		32	查		2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	32		32	试			2				
7	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	试			4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32		32	查		2					
11	S0000011	创造性思维与创新方法（网络课程）	公共必修课	2	2	2	4	试					2		
12	S0000012	摄影基础（网络课程）	公共必修课	2	8	8	16	查				2			
13	S0000013	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16		16	查		1					
14	S0000014	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16		16	查					1		
15	S0000015	军事理论	公共必修课	1	16		16	查		1					
16	S0000016	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	0	0	查		2W					
17	S0000017	中华优秀传统文化（网络课程）	公共必修课	2	2		2	查		2					

18	S0000018	劳动教育（网络课程）	公共必修课	2	0	2	2	查							
19		公共任选课(含体育限选)	公共任选课	6	48	48	96	查							
公共基础课模块				41	376	184	560	0	0	16	12	2	3	0	0
1	S1101002	婴幼儿发展心理	专业基础课	2	16	16	32	试				2			
2	S1101003	学前教育学	专业基础课	2	16	16	32	试			2				
3	S1101004	幼儿文学	专业基础课	2	32		32	试				2			
4	S1101005	幼儿教师口语	专业基础课	2	16	16	32	查		2					
5															
6															
专业基础课程模块				8	80	48	128	0	0	2	2	4	0	0	0
1	S1102001	婴幼儿卫生与保育	专业核心课	2	32		32	试		2					
2	S1106001	幼儿常见疾病预防	专业核心课	2	16	16	32	试					2		
3	S1106002	幼儿营养与配餐	专业核心课	2	16	16	32	试				2			
4	S1106003	幼儿健康评估	专业核心课	2	16	16	32	试					2		
5	S1106004	幼儿心理与行为测评	专业核心课	2	16	16	32	试				2			
6	S1106005	儿童发展评估	专业核心课	2	16	16	32	试						2	
7	S1106006	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	专业核心课	2	16	16	32	试				2			
专业核心课程模块				14	128	96	224	0		2	0	6	4	2	0
1	S1101011	钢琴基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
2	S1101012	钢琴基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
3	S1101013	琴法与儿歌伴奏（一）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
4	S1101014	琴法与儿歌伴奏（二）	专业拓展课	2		32	32	查					2		

5	S1101016	舞蹈基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
6	S1101017	舞蹈基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
7	S1101018	幼儿教师舞蹈技能（幼儿歌曲表演）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
8	S1101019	幼儿教师舞蹈技能（幼儿舞蹈创编）	专业拓展课	2		32	32	查					2		
9	S1101020	美术基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
10	S1101021	美术基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
11	S1101022	幼儿教师美术技能（幼儿手工）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
12	S1101023	幼儿教师美术技能（幼儿园环境创设）	专业拓展课	2		32	32	查					2		
13	S1101025	声乐基础（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
14	S1101026	声乐基础（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
15	S1101027	乐理与视唱（一）	专业拓展课	2		32	32	查		2					
16	S1101028	乐理与视唱（二）	专业拓展课	2		32	32	查			2				
17	S1101029	幼儿教师音乐技能（儿歌演唱）（一）	专业拓展课	2		32	32	查				2			
18	S1101030	幼儿教师音乐技能（儿歌演唱）（二）	专业拓展课	2		32	32	查					2		
19	S1101007	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	专业拓展课	2	16	16	32	试				2			
20	S0701008	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	专业拓展课	2	16	16	32	查				2			
21	S1101009	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	专业拓展课	2	16	16	32	查					2		
22	S1101010	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	专业拓展课	2	16	16	32	试					2		
23	S1106007	婴幼儿游戏与指导	专业拓展课	2	32		32	试				2			
24	S1101046	教育见习	专业拓展课	1		18	18	查		3T					
25	S1101047	岗位实习（一）	专业拓展课	2		56	56	查					2W		
26	S1101049	毕业综合考核	专业拓展课	2		56	56	查						2W	
27	S1101050	毕业论文	专业拓展课	8		224	224	查						8W	

28	S1101052	岗位实习（二）	专业拓展课	8		392	392	查							14W
29	S1107003	专业限选课：幼儿魔术游戏（一）	专业限选课	2		32	32	查		2					
30	S1107004	专业限选课：幼儿魔术游戏（二）	专业限选课	2		32	32	查			2				
31	S1106008	专业限选课：幼儿健康档案管理	专业限选课	2		32	32	查				2			
32	S1106009	专业限选课：幼儿行为观察与指导	专业限选课	2		32	32	查					2		
33	S1106010	专业限选课：婴幼儿家庭教育与咨询指导	专业限选课	2		32	32	查						2	
34	S1106011	专业限选课：婴幼儿亲子活动设计与指导 （1+X 幼儿照护职业技能等级证书）	专业限选课	2		32	32	试	课证融通				2		
专业拓展课程模块				79	96	1578	1674	0	0	12	12	16	16	2	0
合计				142	680	1906	2586	0	0	32	26	28	23	4	0

八、各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总占比（%）								
课程模块	学分	总占比	学时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					学时数	占比	学时数	占比
公共基础课模块	41	28.87%	560	21.66%	376	67.14%	184	32.86%
专业基础课程模块	8	5.63%	128	4.95%	80	62.50%	48	37.50%
专业核心课程模块	14	9.86%	224	8.66%	128	57.14%	96	42.86%
专业拓展课程模块	79	55.63%	1674	64.73%	96	5.73%	1578	94.27%
合计	142	100%	2586	100%	实践学时数占比		73.70%	
					选修课学时占比		11.13%	

九、专业核心课程及基本内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	婴幼儿卫生与保健	包括婴幼儿身体各系统的生理特点和卫生保健要点；婴幼儿生长发育的规律及影响因素；婴幼儿身体健康评价；婴幼儿膳食营养及管理；婴幼儿常见疾病和传染病护理及其预防；婴幼儿常见意外事故急救和护理方法；托幼机构的环境卫生要求等内容。
2	幼儿健康评估	包括幼儿健康评估的概念与重要性；幼儿健康评估的内容；幼儿健康评估的方法与要求。

3	幼儿营养与配餐	包括营养与健康的关系和营养学发展概况；幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔等内容。
4	幼儿心理与行为测评	包括如何从幼儿行为表现和变化中，把握幼儿的发展和内需要，读懂幼儿的心理；观察儿童的方法，并选取班级集体、游戏活动、数学知活动进行观察方法的示范；幼儿行为分析的方法，通过对具体案例分析，学习对幼儿认知行为、情绪表现、社会交往和语言行为、游戏行为的分析法。
5	幼儿教育活动设计与实施	包括学前儿童健康教育概述；学前儿童健康教育的目标与内容；学前儿童健康教育的途径和方法；幼儿园各类健康教育活动的设计与实施；学前儿童健康教育评价等内容。
6	幼儿常见疾病预防	包括学前儿童生长发育与保健、学前儿童疾病及其预防、学前儿童营养与卫生保健等内容,旨在帮助学生形成正确的保育观和健康观，使学生能运用所学理论知识解决实际问题。

十、主要实践教学环节

实践性教学环节包括“教育见习”、“课程实训”、“跟岗实习”和“顶岗实习”。其中，“教育见习”是指组织学生进入幼儿园集中见

习，主要任务是初步了解幼儿园保教工作，安排在第1学期。“课程实训”采用工学结合与专业核心课程衔接，组织学生走进幼儿园完成专业课程布置的实训任务。“跟岗实习”和“顶岗实习”是在“教育见习”、“课程实训”基础上的综合实践教育环节。旨在较长时间的实践浸润中全过程体验幼儿园教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应幼儿园教师岗位积累充分的实践经验，跟岗实习时间安排在第3-4学期，顶岗实习时间安排在第6学期。

以下是课程实训主要实践内容与教学建议：

序号	课程名称	主要实践内容	教学实施建议
1	学前教育学	学前教育学和学前教育；学前教育与儿童；学前教育与社会；幼儿园教师；学前教育的目标、任务、内容、原则；学前教育活动的组织与指导；幼儿园环境创设；学前教育的衔接与合作	课程教学建议：主要采用讲授法、实践观察、研究性学习等教学方法，教学过程中充分利用资源库及其配套的职教云、云课堂平台，开展线上线下混合教学。该课程为 2学分，共36学时。
2	幼儿发展心理	学前儿童心理发展的基本理论问题、学前儿童心理过程的发展、个性的发展以及	课程教学建议：以讲授法和案例分析法的形式进行，本着“从实践中来，到实践中

		社会性的发展	去”的原则，教师引导学生将搜集到的幼儿园保教案例，结合进课堂教学，作为内容补充，理论学习与实践相结合。该课程为 3学分，共48学时。
3	婴幼儿卫生与保育	幼儿人体特点及生理特征，幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；幼儿一日生活环节指导和管理；幼儿营养、常见病预防和幼儿意外伤害急救初步能力	课程教学建议：通过幼儿园班级观摩活动、讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等多种教学方法。充分利用资源库及其配套的职教云、云课堂平台，开展线上线下混合教学。该课程 2学分，共36学时。
4	幼儿园教育活动设计与实施	幼儿园健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动类型的目标要求、	课程教学建议：主要采用案例教学法、讨论法、练习法。按照课

		教育内容的设计与实施	程学习“六步法”组织教学：理论资讯—观摩教学—头脑风暴—方案设计—方案实施—反思提升。该课程 10 学分，共 180 学时。
5	婴幼儿游戏与指导	幼儿园游戏概述、角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、其他游戏七个模块	课程教学建议：除概述单元外，7 个教学模块的内容由基本原理+ 案例+实训三个部分组成，采用案例教学法、讨论法、操作法、情境展示法。同时，在“走园”教学环节中，融入游戏活动观察、实操和评价等实训任务。该课程 2 学分，共 36 学时。

十一、实施保障

（一）师资队伍

专任教师有 69 名，双师素质教师占专业教师比为 64.1%。其中，教授 2 名、副教授 2 名，硕士研究生及以上学历教师有 38 人，教师分布于学前教育学、音乐学等与专业密切相关的学科，结构合理，完全满足课程教学及研究需求，教师年龄分布合理。专任教师具有高校教师资格，具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力，能熟练运用现代教育技术。热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解学前教育现状，

能结合专业课程开展教育教学改革。每 5 年累计不少于 6 个月的参与幼教机构保教实践的经历。

兼职教师主要从举办同专业的本科院校、幼儿园聘任；要有相应专业背景，在学前教育研究、人才培养或幼儿园保教实践、幼儿园管理等方面有所建树，具备相应的知识和能力；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；热爱学生，热爱教育，熟悉学前教育教学现状，能将课程与岗位核心能力要求紧密结合开展教育教学改革；具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范引领作用。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

专业建有含理实一体的幼儿卫生与保育实训室、数字化早期教育虚拟仿真实训室、数字化学前教育虚拟仿真实训室、演播厅、钢琴（含电钢琴）实训室、声乐实训室、幼儿游戏实训室、幼儿仿真活动室、形体与舞蹈实训室、幼儿手工实训室、幼儿环境设计室、音乐厅、音乐教育活动实训室、心理健康教育实训室等30间。独立琴房77间。校中园——华光幼儿园，为校内实训基地，设9个教学班，为专业师生实践浸润提

供优越的真实保教环境。

3. 校外实践基地

选择能够提供开展幼儿保教实习实训的幼儿园及其他幼教机构作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理制度。与专业建立紧密联系的校外实训基地幼儿园达40家。对校外实训基地的要求：（1）愿意接收实习生参与其保教工作；（2）有足够的班级数承接相应实习实训环节；（3）能够安排数量充分、能力突出的幼儿教师作为实践指导教师负责指导学生实习；（4）积极配合学校进行实习实训管理；（5）办园规范，教育质量好。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书馆能够提供不少于 6册/生的教育类相关书籍，常年储备不少于20种相关教育类期刊，建有中国知网等主流学术资源数据库共师生使用。

3. 数字资源配备基本要求

（1）国家级学前教育专业教学资源库；（2）爱课程平台；（3）

职教云课堂网站及APP。

（四）教学方法

本专业教师应对学情有较为清晰的了解和分析，根据人才培养目标和课程开设安排，制定科学合理的课程标准。坚持“以学生为中心”的原则和“有教无类、教学相长”的理念，发挥自身优势特长，形成符合学生需求和自身特点的教学风格。不同类型的课程应采取适宜的教学方法。在保障科学性前提下，鼓励专业课程开展项目化教学、模块化教学、案例教学、情境教学等方式，灵活运用探究式、启发式、讨论式、参与式等教学方法，广泛开展线上线下混合教学。坚持理论与实践相结合，特别是教师教育课程须与“走园”实践教学紧密衔接，在教学中落实课堂教学与“走园”实践浸润协同、课程作业与实训任务相结合、校内实训与校外实训协作。

（五）教学评价

教学评价内容应兼顾学生知识、技能和素质发展水平，多采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，通过观察、测验、汇报、作业反馈、期末考试以及考勤等多种形式，有机整合线上学习评价、课堂表现评价、课后作业评价、期末终结性评价等途径，利用信息化手段全过程记录学生学业概况，按照合理的权重开展课程学业水平考核，形成学生学业发展记录档案。实现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。同时，发挥以幼儿园教师为主的行业专业评价，从而对学生的学习成效有了全方位、立体化的把控。

（六）质量管理

一是加强课程诊改工作，落实课程评估与诊改，加强对课程标准、教案、课件、作业等材料规范性的要求；二是持续加强“校-院-专业”三级督导制度，定期不定期组织专兼职督导深入课堂开展教师课堂教学听评课评价；三是落实“学校-学院-专业-课程组”教研机制，实行持续的动态优化机制；四是加强实践教学环节指导，落实专业指导教师和实习基地园职责，并进行有效监控和绩效评价，切实落实教学质量管理工作。

十二、教学实施要求

（一）六化育人教学实施要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	内容及目标	教学方式方法
1	制度文化	学前教育学、幼儿园课程概论	坚定拥护中国共产党领导；崇尚宪法、遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人。	主要采用案例教学法、讨论法
2	环境文化	幼儿园环境创设与教玩具制作	具有相应的艺术欣赏与表现知识；掌握儿童发展知识和教育策略方法；掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设的知识和方法。	主要采用任务驱动教学法、仿真训练法
3	行为文化	幼儿卫生与保育、幼儿疾病预防与照顾、幼儿发展心理、幼	掌握儿童发展知识和教育策略方法；熟悉幼儿园安全知	主要采用案例

		儿园教育活动设计与实施、幼儿行为观察与指导、幼儿健康评估、幼儿营养与配餐、幼儿心理与行为测评、幼儿健康档案管理	识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握保育和班级管理、一日生活安排、游戏与教育活动的知识和方法；掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；掌握观察、调查、作品分析等了解幼儿的基本方法。	教学法、讨论法、练习法
4	精神文化	教师职业道德与教育法律法规、学前教育研究方法、现代教育技术	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，为人师表，教书育人；热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。	主要采用问题讨论法、案例分析法等多种教学方法。
5	艺术文化	舞蹈基础、声乐基础、美术基础、钢琴基础、琴法与儿歌伴奏、幼儿舞蹈创编、幼儿教师	掌握儿童发展知识和教育策略方法；具有一定的审美情趣和人文素养，具有勇于探索的科学精神和终身学习意识。	主要采用任务驱动教

		音乐技能、幼儿教师美术技能		学法、仿真训练法、操作法
6	职场文化	幼儿文学、幼儿教师口语、幼儿游戏与指导	热爱学前教育事业,认同幼儿园教师的专业性和独特性,具有职业理想和敬业精神;关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	主要采用案例教学法、讨论法、情境展示法

（二）就业创业教学实施要求

针对专业的特点，将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；以课堂讲授、就业指导、创业讲座、创业体验等形式实施职业生涯规划 and 就业创业教育，提高学生的就业能力与创业意识，培养学生对市场机遇分析和捕捉、资源整合与利用，幼儿园或幼教机构教学与管理等方面的能力。

（三）毕业论文教学实施要求

毕业论文是实现高职教育培养目标的一个重要的教学环节，也是学习深化与升华的重要过程。根据泉州华光职业学院《毕业设计（论文）文件汇编》要求，以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第五学期分阶段修读，共计 6 学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题撰写毕业论文或调查报告，在专、兼教师指导下完成。毕业论文包括文献收集、撰写开题报告、撰写论文与修改以及答辩等阶段性内容。

毕业论文的考核。毕业论文应具有科学性、实用性、逻辑性，总字数不得少于 3000 字，要求立论正确、结构合理、条理清楚、内容完整、资料详实、文字通顺、引文规范；格式要求见《泉州华光职业学院毕业论文规范化要求》。考核成绩分优秀、良好、中等、合格和不合格五个等级。若评为不及格，限期更改，一个月后再次组织评审，如果仍为不及格，则重修。

（四）认识实习教学实施要求

认识实习即教育见习，是指组织学生进入幼儿园集中见习，主要任

务是初步了解幼儿园保教工作，安排在第1学期。根据学校相关文件精神严格执行教育见习教学环节，要求学生遵守教育见习学生守则，校内指导教师与幼儿园指导教师遵守指导工作制度。学生在完成教育见习后，按时完成指导教师布置的任务，认真填写《保育见实习手册》，根据学生教育见习表现、上交材料情况给予学生认定教育见习成绩与学分。教育见习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

（五）岗位实习（跟岗）教学实施要求

跟岗实习，一般是二级学院统一组织学生进入幼儿园集中实习，旨在较长时间的实践浸润中全过程体验幼儿园教师工作，全面巩固专业知识和能力，为适应幼儿园教师岗位积累充分的实践经验，跟岗实习时间安排在第3-4学期，为期2周。根据学校相关文件精神严格执行教育见习教学环节，要求学生遵守教育见习学生守则，校内指导教师与幼儿园指导教师遵守指导工作制度。学生在完成跟岗实习后，按时完成指导教师布置的任务，认真填写《保育见实习手册》，根据学生跟岗实习表现、上交材料情况给予学生认定跟岗实习成绩与学分。跟岗实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

（六）岗位实习（顶岗）教学实施要求

顶岗实习是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。《泉州华光职业学院顶岗实习管理办法》作为本专业学生顶岗实习实施管理的主要依据。

1. 顶岗实习管理模式

顶岗实习按照学校、幼儿园或幼教机构共同制定实习计划、管理规

定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由学校领导、二级学院领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2. 顶岗实习时间

顶岗实习时间安排在第六学期完成，共 24 周。

3. 顶岗实习地点

顶岗实习组织形式优先考虑校外实训基地。

4. 顶岗实习要求

（1）职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。（2）职业道德要求：要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守实习单位的规章制度，服从实习老师的统一管理。（3）实习岗位要求：顶岗实习的岗位应该是与本专业相关的工作岗位。（4）考核材料要求：提交顶岗实习记录、顶岗实习报告、顶岗实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生顶岗实习各个阶段任务，并做好顶岗实习过程材料整理归档工作。

5. 顶岗实习成绩评定

顶岗实习结束，由校内外指导教师共同评定顶岗实习成绩。根据学生实习期间组织纪律、工作态度、任务完成情况、实习报告质量、实习单位意见、实习指导教师意见等进行综合考核，评定实习成绩。其中，组织纪律占 10%，工作态度占 10%，任务完成情况占 45%，实习报告占

15%，实习单位意见占 10%，实习指导教师意见占 10%。顶岗实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

有下列情况之一的，成绩按不及格处理：①未达到实习大纲规定的基本要求，实习报告马虎潦草，或内容有明显错误；②未参加实习的时间超过全部实习时间三分之一以上者；③实习中有违纪行为，教育不改或有严重违纪行为者。

十三、毕业要求

学生通过规定年限的学习，完成各门课程学习及参与各教学环节活动，参加专业规定的实习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过省计算机等级考试，准予毕业。

十四、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

学前教育专业

（二）提升职业资格渠道

建议学生考取幼儿园教师资格证、育婴员、健康管理师等职业资格证书

十五、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。
2. 本培养方案采取“2.25+0.75”的培养模式。
3. 学生必须修满综合能力拓展模块 10 学分，相关修读、认定标准见教学计划表。

4. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。