



健康管理学院

2022 版专业人才培养方案

专业名称: 健康管理

专业代码: 520801

修业年限: 3年

专业负责人: 姚敏丽

学院专业建设委员会主任: _____

教务处审核: _____

校领导审批: _____

批准日期: _____

一、专业名称与专业代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

3年

四、职业面向与需求分析

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	卫生(84); 社会保障(94)	健康管理师(4-14-02-02)	健康咨询与服务、健康教育与培训; 智慧健康项目管理	健康管理师 老年照护职业等级证书 人力资源助理师职业资格证书 社会工作助理师职业资格证书 初级急救证书

(二) 需求分析

1. 服务区域健康管理产业格局转型升级的需要

随着健康服务理念在进入及国内需求市场的快速增长,国内以体检为重点的健康服务机构得到了快速发展,尤其是近年来,健康服务机构的发展速度职能以爆炸式来形容。随着健康服务产业的快速发展,我国健康服务机构也表现为不同的发展侧重于经营模式,涌现了一批知名公司。由此可见,随着社会的进步、人们生活水平的提高,追求健康已经成为人们生活的主要目标,特别是在发达国家,健康产

业已经成为带动整个国民经济增长的强大动力，美国的医疗服务、医药生产、健康管理等健康行业增加值占 GDP 比重超过 15%，加拿大、日本等国健康产业增加值占 GDP 比重也超过 10%。在我国，健康产业仅占中国国民生产总值的 4%~5%，低于许多发展中国家。中国产业调研网发布的中国健康服务行业发展现状分析与市场前景预测报告（2015-2020 年）认为，中国的健康服务产业，特别是我省我市仍处于发展初期，这将需要大量的健康管理师服务于地方，因此，建设好健康管理专业，使更多的青年有机会接受健康管理专业的教育，提高整体劳动者的综合素质和全民族的文化水平，为生产、管理和服务培养大批健康管理的实用型人才，从而全面提高全民素质有着重大而深远的意义。

我市经济的发展飞速，在我省排行前三，中青壮年人群基数减少，在承担发展经济任务的同时，对于家庭的日常生活照料时间减少，而从事健康服务的专业人员还较少，多数社区机构和居家的健康护理还是停留在对老人、病患、幼儿等人群的生活照料和简单护理，并没真正做到疾病预防和健康促进。要很好地解决健康管理这一社会问题，对健康服务人员的培养至关重要。因此，仅在我市区域范围内，健康服务模式从传统的医疗救治逐步转向包括保健、康复、健康的心理状态和行为方式等的日常全面照护发展，对健康管理服务提出了更高的要求。

2. 填补健康管理技术技能人才缺口的需要

从本省健康服务管理专业人才结构状况与人才需求状况看，主要集中在中职高职技能技术型人才上，根据全省同类专业招生情况来看，2020 年，福建省省内仅有四所高职高专院校设置健康管理专业，每年报名健康服务管理专业的考生数以万计，不论从社会市场对健康服务管理专业人才的需求来看，或是从考生对该专业的需求看，我院设置健康管理专业都是服务区域健康服务产业格局升级的需要。

五、培养目标与培养规格

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）培养目标

本专业按照“价值引领、能力本位、知识教育”总体要求，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的原则，培养适应我省医药卫生事业发展需要的德、智、体、美全面发展，掌握健康管理的理论、技术与方法，具备健康检测、评估、干预等服务技能，具有良好的创新精神、实践能力和沟通协作能力，毕业后在医疗卫生、公共卫生、健康管理、健康产业、卫生行政等相关企事业单位从事健康管理与服务工作的高素质应用复合型人才。

培养规格

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）具有政治素质，热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的基本路线、方针、和政策，弘扬社会主义核心价值观。具有吃苦耐劳、求真务实的工作态度。

（2）具有道德素质，热爱健康管理相关工作，具有较强的服务意识和“客户至上”的服务理念，热情积极、细致周到，有较强的责任感。

（3）具有身体素质，包括健康的体魄和良好的生活习惯。掌握科学的体育健康与锻炼知识，能够科学合理地进行体育锻炼，形成健康生活理念，达到《国家学生体质健康标准》的合格要求；

（4）具有心理素质，树立正确的人生观和价值观，懂得吃苦、宽容、诚信，有较强的抗压能力，愿意扎根基层；

（5）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神， 勇于奋斗、乐观向上。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握健康管理学基础理论知识。

(4) 掌握健康监测、评估基本知识。

(5) 掌握健康教育与促进基本知识。

(6) 掌握基本的临床医学基础知识。

(7) 掌握基本的预防医学知识。

(8) 掌握基本的营养保健学知识。

(9) 熟悉流行病学和统计学知识。

(10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力。

(4) 具有健康教育与培训能力。

(5) 能够进行营养与保健指导。

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

(8) 具有健康相关产品营销能力。

(9) 具有良好的计算机办公能力。

六、教学进程安排表

学 期	各 周 安 排																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	√:	:	:	←	—	—	—	□	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
二	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	—	—	—	→	×	◆
三	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
四	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	—	—	—	—	▲	▲	—	→	×	◆
五	←	—	—	—	—	—	—	—	×	×	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	×	◆
六	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	~	◆		

符号说明： √入学教育 : 军训 ←→理论教学 ×考试 ≡假期 □认识实习 ☆课程实训（设计、论文） ▲跟岗实习

●顶岗实习 ~毕业教育 ◆机动

七、教学计划安排表

健康管理专业教学计划表

序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时数分配			考核方式	"岗课证赛"融通	各学期周学时分配					
					理论	实践	合计			一 4-19	二 1-16	三 1-16	四 1-16	五 1-8	六
1	S0000001	思想道德与法治	公共必修课	3	36	12	48	试		3					
2	S0000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	4	48	16	64	查			4				
3	S0000027	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	3	40	8	48	试		3					
4	S0000017	形势与政策	公共必修课	1	48		48	查		每学期8课时					
5	S0000024	大学英语（一）	公共必修课	2	16	16	32	试		2					
6	S0000027	大学英语（二）	公共必修课	2	16	16	32	试			2				
7	S0000026	信息技术	公共必修课	4	32	32	64	查			4				
8	S0000008	大学体育（一）	公共必修课	2	4	32	36	查		2					
9	S0000009	大学体育（二）	公共必修课	2	4	32	36	查			2				
10	S0000010	大学语文	公共必修课	2	32		32	试		2					
11	S0000011	创造性思维与创新方法（网络课程）	公共必修课	2	2	2	4	查					2		
12	S0000012	摄影基础（网络课程）	公共必修课	2	8	8	16	查				2			
13	S0000015	职业规划与就业创业（一）	公共必修课	1	16		16	查		1					
14	S0000016	职业规划与就业创业（二）	公共必修课	1	16		16	查					1		
15	S0000019	军事理论	公共必修课	1	16		16	查		1					
16	S0000020	入学教育、军事技能训练	公共必修课	2	0	0	0	查		2W					
17	S0000021	中国优秀传统文化（网络课程）	公共必修课	2	2		2	查		2					

18	S0000023	劳动教育(网络课程)	公共必修课	2	0	2	2	查							
19		公共任选课(含体育限选)	公共任选课	6	48	48	96	查							
公共基础课模块				41	344	216	560	0	0	16	12	2	3	0	0
1	S0603036	基础医学	专业基础课	4	56	8	64	考试		4					
2	S0603002	中医基础理论	专业基础课	4	40	24	64	考试	课证融通			2			
3	S0603003	预防医学	专业基础课	2	32	0	32	考试			2				
4	S0603004	管理学基础	专业基础课	3	40	8	48	考查		3					
5	S0603005	社会医学	专业基础课	2	32	0	32	考查			2				
6	S0603006	病原生物学和免疫学	专业基础课	2	32	0	32	考试			2				
7	S0603007	健康照护—生活照料	专业基础课	2	16	16	32	考试			2				
8	S0603008	药理学	专业基础课	3	44	4	48	考试			3				
9	S0603009	健康管理政策与法规	专业基础课	2	32	0	32	考查			2				
10	S0603010	健康管理职业导论	专业基础课	2	32	0	32	考查		2					
11	S0603011	公共关系学	专业基础课	2	24	8	32	考试					2		
12	S0603012	健康服务营销	专业核心课	4	48	16	64	考查					4		
13	S0603013	健康信息管理	专业核心课	2	24	8	32	考查					2		
14	S0603014	健康服务沟通与礼仪	专业核心课	2	24	8	32	考试					2		
15	S0603015	临床医学概论	专业核心课	6	80	16	96	考试				3	3		
16	S0603016	社会工作	专业核心课	2	24	8	32	考试		2					
17	S0603017	客户管理	专业核心课	2	16	16	32	考查						2	
18	S0603018	急救技术	专业核心课	2	0	32	32	考查						2	
19	S0603019	健康服务与运营管理	专业核心课	2	16	16	32	考试						2	
专业基础课程模块				50	612	188	800	0	0	11	13	5	13	6	0
1	S0603020	健康管理实用技术	专业核心课	3	10	38	48	考试					3		
2	S0603021	健康评估	专业核心课	4	32	32	64	考查	课赛融通				4		

3	S0603022	健康教育与促进	专业核心课	3	24	24	48	考查					3			
4	S0603023	健康危险因素干预技术	专业核心课	2	16	16	32	考查					4			
5	S0603024	心理咨询与治疗	专业核心课	4	32	32	64	考试				4				
6	S0603025	运动与健康	专业核心课	4	32	32	64	考试	课证融通			4				
7	S0603026	营养与健康	专业核心课	4	32	32	64	考试				4				
8	S0603027	康复治疗	专业核心课	4	32	32	64	考试	课证融通			4				
专业核心课程模块					21	168	168	336	0	0	0	0	16	7	0	0
1	S0603028	医疗保险学	专业拓展课	2	32	0	32	考查				2				
2	S0603029	女性健康管理	专业拓展课	2	32	0	32	考查					2			
3	S0603030	专业认岗实习	专业拓展课	0.5	0	6	6	考查				1T				
4	S0603031	专业跟岗实习	专业拓展课	2	0	28	28	考查						1W		
5	S0603032	毕业论文	专业拓展课	8	0	224	224	论文						8W		
6	S0603033	顶岗实习	专业拓展课	8	0	392	392	论文+报告						24W		
7	S0603034	儿童健康管理	专业限选课	4		56	56	考查								
8	S0603035	应用文写作	专业限选课	4		56	56	考查								
专业拓展课程模块					30.5	64	762	826	0	0	0	0	2	2	0	0
合计					142.5	1188	1334	2522	0	0	27	25	25	25	6	0

八、各模块学时与学分分配表

课程学分总量、学时的分配及其总比 (%)								
课程模块	学分	总占比	时数	总占比	理实分配			
					理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课程模块	41	28.77%	560	22.20%	344	28.96%	216	16.19%
专业基础课程模块	50	35.09%	800	31.72%	612	51.52%	188	14.09%
专业核心课程模块	21	14.74%	336	13.32%	168	14.14%	168	12.59%
专业拓展课程模块	30.5	21.40%	826	32.75%	64	5.39%	762	57.12%
合计	142.5	100%	2522	100%	实践学时数占比		1334	52.89%
					选修课学时占比		208	8.25%

九、专业课程及教学内容

序号	课程名称	课程目标	课程内容
1	基础医学	学习人体正常和异常形态结构、胚胎早期发育及其机制:掌握人体主要器官的位置、形态和结构,以及形态结构与功能的相互关系等基础理论知识:培养学生动态思维:为学习后续课程奠定基础。	熟悉人体重要系统的组成和器官位置与功能,能够运用所学的知识对常见的症状体征进行识别和判断,具备解读临床常见检测项目的的能力,通过系统学习具备人体各个系统常见生理或病理过程的分析能力,并能够运用理论知识解决实际问题,指导健康评估与今后的疾病辅助治疗等工作。
2	中医基础理论	掌握中医养生的基本理论、基本思维方法及基本操作技术,培养“治未病”健康理念。注重中医养生与健康管理的结合及应用能够运用中医基本理论知识对常见的临床疾病以及亚健康状态进行整体辩证分析,以满足服务对象的健质咨询以及保护、维持、促进服务对象的健康。	通过对该课程的学习,要求学生掌握本课程中有关中医学的基本概念、基本理论和基本思维规律及方法,包括的内容有中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血液津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)。
3	预防医学	培养预防为主的思想:掌握应用流行病学原理、实验技术,协助研究环境中物理、化学、生物、社会因素和集体的心理、行为因素对人健康影响的规律:探究自然和社会环境因素对人群健康和疾病作用的规律:分析环境中主要致病因素对人群健康的影响:客观评价健康及其相关问题的影响因素与保健效果:为工作后的社区和临床工作及资料的收集、整理和分析打下坚实的基础。	我国卫生保健的基本原则和措施:三级预防的概念:疾病预防和控制的策略和措施:卫生立法、卫生标准和卫生监督:健康统计学的基础理论、基本知识和技能:计量资料的统计描述:计数资料的统计描述:统计表与统计图:疾病统计,卫生服务调查统计:医学人口统计,样本均数比较的假设检验等。
4	管理学基础	通过课堂理论学习、技能训练和社会实践活动,使学生掌握管理学基本原理、工具和方法,树立现代管理的思想观念,培养管理者的素质,懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践,为后续专业课程	管理的起源与发展:管理学的属性和特征:管理的基本原理与方法:管理的职能和演进:人力资源的管理以及人际关系的管理;决策与计划:组织与用人:领导与激

		的学习和成为一名“健康管理人”打好基础。	励:控制与监督:管理与环境关系:健康服务领域涉及的管理职能与
5	社会医学	社会医学作为一门交叉学科,其主要研究内容包括卫生事业管理、卫生经济、医疗保险、卫生政策、卫生法、医院管理、医学伦理等。力图揭示社会、文化、经济等诸多因素对人群健康的影响,采取社会措施来防治疾病,促进卫生事业发展与改革,提高卫生事业的效率和效益,达到提高人民健康水平和生活质量,促进社会经济的发展之目标。	侧重于培养学生综合分析能力,对学科前沿知识的把握等。主要讲授内容包括:1)社会因素与健康,以及社会因素的内涵与外延,社会因素与健康的双向作用;2)社会医学研究方法,侧重于课题设计、问卷设计、现场调研技术与技巧培养等;3)卫生政策分析,侧重于案例分析;4)卫生改革综合评价;4)社会卫生状况评价;5)生命质量评价;6)卫生服务综合评价;7)健康危险因素评价;8)国际卫生改革与政策发展趋势分析。
6	病原生物学和免疫学	掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能;掌握微生物的形态结构、生长繁殖,培养无菌观念;掌握人体特异性免疫力的形成和疾病的特异性防治;熟悉常见感染性疾病的发病原因,特点、防治原则:学会光学显微镜油镜的使用和保养,掌握无菌操作方法,学会常用的消毒方法和验证性实验的操作技能。为学习相关的基础课、专业课、健康管理职业技能学习奠定良好基础。	主要内容包括免疫学基础、医学微生物学和人体寄生虫学三部分,免疫学基础主要介绍抗原、抗体、补体、组织相容性抗原、免疫应答、超敏反应和免疫学防治;医学微生物学主要介绍微生物的形态结构、生长繁殖规律、影响因素、致病性;人体寄生虫学主要介绍寄生虫的形态、生活史、致病性、流行因素、寄生虫学检查、防治原则。
7	药理学	掌握药理学的基础知识和基本理论,了解各系统代表药物的作用和作用机制,熟悉常用药物的使用方法及使用注意事项,初步形成科学用药、辩证用药的思维能力。学会观察药物疗效,监护不良反应,并能作出初步的应急处理。	药理学总论:传出神经系统药理学:中枢神经系统药理学:心血管系统药理学:内脏系统及激素药理学以及化疗药物药理学:药效学,如药物的药理作用、药物的作用机制、药物的临床用途及不良反应:药动学,如药物的体内过程等。
8	健康管理政策与法规	掌握健康管理伦理学与相关法律的基本知识,增强伦理和法律观念,明确自己在健康管理职业中的权利和义务正确履行岗位职责。	管理道德基本原则和准则,健康管理道德基本范畴,关系伦理,卫生法律关系的构成,卫生法律规范和卫生法

			的渊源，卫生法的制定与实施，卫生执法与法律救济卫生监督的依据，手段，程序和方法等。食品卫生法律规范，职业病防治法律规范与卫生监督，药品与化妆品法律规范与卫生监督。母婴保健法律规范与卫生监督等。
9	健康管理职业 导论	了解健康管理的起源,掌握健康管理的基本理论、理念和服务模式;培养学生健康管理的专业忠诚度。	健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略:健康管理在国内外的应用:健康管理学科的发展,健康管理产业的发展实践:健康管理服务机构参访见习,如健康管理公司、健康体检中心等。
10	公共关系学	掌握公共关系的基本理论、公关策划的内容与程序;能初步制作简单的公共关系广告,公关意识及团队意识得到提高;文字撰写能力得到提高;与人合作、交流能力、管理能力得到培养,成为为健康管理事业服务的综合性应用人才。	公共关系概论:公共关系要素;公共关系工作开展的基本程序及"四步工作法"的实施:公关危机管理;公关调查、公关计划、公关信息传播、公关效果评估、公共关系专题活动,如赞助活动、庆典活动、新闻发布会、展览会、公关联道活动、借势与造势等;现代企业组织CI设计的关员及CL设计的主要步骤、方法:团体、事业单位公共关系工作的目标与主要工作;健康服务行业的相关公共关系范畴。
11	健康管理实用 技术	掌握健康管理实用技术,并能在实践中应用。	调查问卷设计:健康状态测量常用操作技术:身高、体重、头围、腰围、血压;健康档案的建立;身体活动水平的测量;有氧和耐力运动量的测量(心率、代谢当量、自觉运动强度),肌肉力量和耐力的测量(肌肉力量测试、肌肉耐力测试),日常身体活动水平的测量(问卷调查、日志记录和身体活动能量消耗的计算);常见慢性病和肿瘤筛检:慢病人群健康信息统计分析(计量资料);

			健康管理体检套餐设计；体检实施和注意事项；体检报告的编制与解读；健康管理方案的制定和实施。
12	健康评估	掌握健康评估（体检）的理论和方法；能解读评估（体检）结果；能以评估（体检）的结果为基础作风险因素分析和选择干预措施；能书写体检报告。	体检概论，健康评估的方法，健康资料采集，医学诊断，常见症状评估，身体评估，心理与社会评估，临床实验室检查，心电图检查，影像学检查，特殊职业人群体检，体检报告书写。
13	健康教育与促进	掌握基本概念、基本理论；掌握健康教育与健康促进的基本研究方法，并具有初步运用这些理论和方法的能力；具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的的能力。能够将健康教育与健康促进的基本理论综合运用到各类场所、目标人群、重点健康问题中。	健康教育与健康促进的涵义，研究领域、基本特征，发展概况，社会作用和任务。健康传播、健康行为、健康心理的基本概念，主要方法、以及在健康教育与健康促进中的应用。健康教育与健康促进的计划设计、实施及评价等。健康相关的行为；学校健康促进；社区教育与健康促进。医院健康教育与健康促进；工作场所的健康教育与健康促进。慢病的健康教育与健康促进，成瘾性行为的健康教育与健康促进；艾滋病健康教育与健康促进。
14	健康危险因素干预技术	健康危险因素干预是指应用临床医学、预防医学、心理学、营养学和其他相关学科的理论和方法对个体和群体的健康危险因素进行控制和干预，预防疾病，促进健康。因此，要求学生全面了解并掌握健康危险因素的干预方法。	该课程主要分为三大部分，第一章至第三章，从总体上介绍了健康危险行为的分类和干预进展、常用的行为干预理论及模式、个体行为干预项目的设计和评价等内容。第二部分包括第四至第九章，分别论述了吸烟、酗酒、身体活动不足、不合理膳食习惯、交通安全危险行为、不安全性行为的常用干预技术与方法。第三部分为附录，分别列出了本书相关的实用工具和量表。
15	心理咨询与治疗	掌握心理学的基本知识，基本理论，学会运用心理学，对健康管理服务对象进行指导，进行健康咨询以及心理	心理与健康概述、心理学流派、认知过程，情绪与情感过程，意志与意识，人性，

		评估, 引导, 维护, 恢复其身心健康; 学会在健康管理工作中应用心理治疗方法等。	心理卫生, 学习心理, 情感心理, 人际交往, 人格心理, 自我意识, 挫折心理, 网络心理, 心理病理学, 心理健康教育, 心理应激与心身疾病, 异常心理与不良行为心理评估。心理咨询与心理治疗, 心理测量等方面的内容。
16	运动与健康	能对健康管理服务对象的体质状况和健康水平进行评估; 分析在运动过程中影响身心健康各种因素, 对健康管理服务对象, 根据医学检查资料(包括运动试验和体力测验), 按其健康体力以及心血管功能状况。用处方的形式规定运动种类, 运动强度, 运动时间, 及运动频率提出运动中的注意事项。	体育运动与健康理念, 多种体育运动方式与健康, 良好的生活方式与健康科学的体育锻炼与体健康之间的关系, 运动与减脂塑身, 运动与健身健美, 运动与合理膳食等科学的体育运动和常见食物与运动, 运动处方, 运动种类, 运动强度, 运动时间, 运动频率, 运动进度, 及注意事项等。
17	营养与健康	掌握各类食物的营养特点, 各类人群的合理营养与膳食要求, 改善个人均营养的基础理论与途径。能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导开展与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作, 具备膳食营养调查分析等力营养食品开发的设计与评价	现代食品营养知识, 中国传统营养保健。食物营养素, 平衡膳食与合理营养, 健康美容, 常见疾病等的关系, 不同人群营养膳食的指南, 常见果蔬和畜禽蛋乳水产品类食品及食疗保健的知识。
18	康复治疗	能够从事康复各科的治疗工作, 以及社区康复与预防工作, 具有分析问题科学思维和独立工作的能力, 具备开展康复医学各领域的科学研究工作的初步能力	课程内容: 康复医学概论, 物理治疗学, 作业疗法。言语疗法, 针灸学, 推拿学, 传统康复学。
19	健康服务营销	培养学生的营销理念和营销管理水平, 牢固树立以顾客为中心的营销观念。系统掌握市场营销学的基本原理和方法。从而在健康管理实践中有效的组织健康产业经营活动, 使健康管理以市场为导向, 进行健康管理服务产品开发, 宣传, 促销等市场营销活动, 提高健康管理产业经营管理水平。提高人群健康水平的同时促进经济效益提升。	市场营销学及其研究对象: 市场营销环境概述, 宏观市场营销环境, 微观市场营销环境, 市场营销环境分析与对策。市场细分概述, 市场细分及有效市场细分的条件, 目标市场策略, 市场定位产品组合策略, 生命周期策略。新产品开发与推广策略, 商标, 品牌与包装策略, 服务策略市场营销调研: 市场营销预测, 市场营销组织, 市场营销实施, 市场营销的

			控制与调查等。
20	健康信息管理	了解国内外健康信息管理现状，了解健康信息管理对于健康管理领域的重要意义。掌握健康信息与健康信息管理的概念，基本原理和方法，熟悉健康信息管理系统的基本结构和运营过程。能处理健康管理服务的信息需求，能参与健康信息管理系统的开发，整合，评估和维护。	健康信息内容:接受医疗服务的信息(电子病历资料)、免疫接种信息,接受保健服务信息,参与健康教育活动信息等。健康信息管理的任务,医疗卫生信息服务的理念建设,健康信息管理与健康促进的关系,居民电子健康档案的全生命周期健康信息管理,社区居民健康信息管理服务,社区居民档案管理健康信息服务,医学信息管理与信息系统建设,健康体检软件的使用等。
21	健康服务沟通与礼仪	通过对学生进行礼仪知识的传授及相关技能的实训,引导其塑造富有魅力的个人形象,形成彬彬有礼的交际风度,掌握得体娴熟的职场沟通技巧及待人接物技能。提高其人文素养,从而有效提升其职场竞争力。	课程内容:职业仪容礼仪,职业仪态礼仪,职业服饰礼仪,职业沟通礼仪,职业公务礼仪。
22	临床医学概论	本课程介绍了临床医学的基础知识及相关内容,包括诊断技术、治疗学、临床流行病学、循证医学以及疾病各论,涵盖了内科、外科、妇产科、儿科、老年病科的常见病、多发病。	临床医学概论是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程论述了诊断疾病的基础理论基础,基本技能,诊断思维,临床常见急症,传染病,内,外,妇,儿等疾病的病因,发病机制,临床表现,治疗原则和预防方法。在教授课程过程中将重点讲述慢性非传染性疾病(简称“慢病”),常见的包括心脑血管疾病(高血压,冠心病,脑卒中等),糖尿病,恶性肿瘤,慢性阻塞性肺部疾病(慢性气管炎,肺气肿等),精神异常和精神病等慢性病危险因素,慢性病筛查与诊断,慢性病疾病管理等。
23	社会工作	该课程引导学生掌握基层社会工作服务过程中必须掌握的基本知识、方法和技巧。	该课程全面介绍了社会工作的基本概念、哲学基础和专业伦理以及社会工作理论,阐述了社会工作与社会福利制度的关系;系统地介绍了

			个案工作、小组工作、社区工作和社会行政等社会工作专业方法。
24	健康服务与运营管理实训	通过本课程的学习，使学生能够了解健康行业服务行业的全新的运营管理理念与模式，使学生掌握现代运营管理和高端服务管理两个专业方向的特色知识，培养学生认识服务管理活动的各项职能和管理活动的各种规律的能力，运用所学的服务管理思想和管理方法解决实际问题。	该课程是健康管理概论、健康信息学基础等课程基础之上的，通过模拟沙盘企业管理和到健康企业实践。学生要反复练习不断操作，强化学生的动手能力。
25	健康照护—生活照料	该课程是培养学生在一線照护岗位技能的理实一体课程。	掌握老年人饮食情况的评估分析方法并给予适当的照料；掌握老年人群排泄的照料方法，并对异常情况进行正确处理；掌握为老年人布置睡眠环境的要点，并对有睡眠障碍的不同人群实施恰当的照料；掌握老年人全身各部位的清洁方法及照料中的注意事项。
	客户管理	本课程以培养学生良好的职业素质为核心，培养高端技能型人才为目标，使健康管理专业学生具备健康营销与客服管理的职业能力。	本课程主要学习客户管理的原则：客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈：客户价值的衡量与管理。
	医疗保险学	本课程通过介绍医疗保险的基本理论和方法，医疗保险经营和管理、以各种具体的医疗保险制度为对象进行医疗保险的实践与经验使学生掌握医疗保险模式、医疗保险管理体制与组织机构、医疗保险费的精算、医疗保险基金与管理、医疗保险费用偿付方式、医疗保险费用控制、医疗保险监督与管理、医疗保险管理信息系统、医疗保险立法和医疗保险评价等内容。实现教学与创新的统一。	本课程主要学习医疗保险基本理论、方法和技术，医疗保险范围和医疗保险管理，医疗保险基金的筹集和管理，医疗保险的法律制度和监督，医疗保险评价和政策分析，国内外医疗保险制度发展与改革，补充医疗保险等。
	女性健康管理	该课程是高职高专健康管理专业的专业能力课程，其在疾病治疗与疾病辅助治疗中发挥着越来越重要的作用。通过集中教学、病例引领、病历讨论、PBL、角色扮演、信息交流等多种教学	本课程突出了以服务女性群体为主、保健为重、临床与保健相结合，使学生掌握妇女不同时期（青春期、婚前期、孕前期、妊娠期、分娩

		方法, 为学生提供丰富的学习环境。对实践课中出现的问题, 通过小组讨论进行分析和解决, 使学生在实习工作中, 能够做到“理实相融”, “自主学习” 有效提高学生综合应用技能的能力, 为今后学生可持续发展打下坚实的基础。	期、产褥期、围绝经期等) 的生理特点; 掌握妇幼保健和妇产科常见病的防治; 掌握不同时期女性群体的保健方法; 掌握女性生殖健康的相关理论与技能; 熟悉健康教育、健康促进和妇幼保健信息管理。能运用所学知识从事有关女性的健康保健、临床调查研究、健康宣教的能力。

十、主要实践教学环节（包括校内外实验、实训、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等）

序号	课程名称	主要实践内容	实践教学实施建议
1	基础医学	熟悉人体重要系统的组成和器官位置与功能, 能够运用所学的知识对常见的症状体征进行识别和判断, 具备解读临床常见检测项目的能力。	第 1 学期, 8 学时, 校内实训
2	中医基础理论	系统掌握中医养生学基本理论; 掌握常用养生方法; 学习掌握根据不同情况选择、制定养生计划和方案。	第 3 学期, 24 学时, 校内实训
3	管理学基础	使学生掌握管理学基本原理、工具和方法, 树立现代管理的思想观念, 培养管理者的素质, 懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践, 通过活动项目策划与汇报来检验学生掌握的学习情况。	第 1 学期, 8 学时, 校内实训
4	药理学	学生学会观察药物疗效, 监护不良反应, 并能作出初步的应急处理。	第 2 学期, 4 学时, 校内实训
5	公共关系学	学生掌握公共关系工作开展的基本程序及“四步工作法”的实施: 公关危机管理; 公关调查、公关计划、公关信息传播、公关效果评估、公共关系专题活动基础上, 通过方案的汇报不断提高与人合作、交流能力、管理能力。	第 4 学期, 8 学时, 校内实训
6	健康管理实用技术	掌握健康管理实用技术, 并能在实践中应用。	第 4 学期, 38 学时, 校内实训
7	健康评估	主要学会健康风险评估基础手段和方法。	第 4 学期, 32 学时,

			校内实训
8	健康教育与促进	学生会糖尿病、肥胖、高血压、高血脂患者/高危者等健康管理与健康促进,通过方案考核学生掌握情况。	第4学期,24学时,校内实训
9	健康危险因素干预技术	要求学生全面了解并掌握健康危险因素的干预方法。	第4学期,16学时,校内实训
10	心理咨询与治疗	学生能够运用心理学的原理、原则、知识与技能,研究人类个体、群体以及社会健康心理形成和发展,探索其动因和影响因素及其内在规律性,并为维护和促进心理健康而提供科学的标准和方法。学会会谈的基本技术、心理诊断、心理治疗的目标、治疗中的阻力和问题。	第3学期,16学时,校内实训
11	运动与健康	学生能分析在运动过程中影响身心健康的各种因素,对健康管理服务对象,根据医学检查资料(包括运动试验和体力测验),按其健康体力以及心血管功能状况。用处方的形式规定运动种类,运动强度,运动时间,及运动频率提出运动中的注意事项。	第3学期,32学时,校内实训
12	营养与健康	掌握营养素基础知识、食物营养成分、营养与能量平衡、营养与疾病预防等知识,使其具备营养知识综合运用的能力,具备对食品营养不良疾病的判别和营养指导等基本工作素质。通过本实训操作加强对健康营养与配餐的应用。	第3学期,32学时,校内实训
13	康复治疗	学生掌握一定的康复治疗技术的基本理论和基本技能,并初步运用康复治疗基本技能,如运动治疗、作业治疗、康复训练器械等技术对临床常见病、多发病进行康复治疗训练。	第4学期,32学时,校内实训
14	健康服务营销	学生系统掌握市场营销学的基本原理和方法。训练学生会目标消费人群制定健康服务营销策划方案。	第4学期,16学时,校内实训
15	健康信息管理	能处理健康管理服务的信息需求,能参与健康信息管理系统的开发,整合,评估和维护。	第4学期,8学时,校内实训
16	健康服务沟通与礼仪	学会职业仪容礼仪,职业仪态礼仪,职业服饰礼仪,职业沟通礼仪,职业公务礼仪。	第4学期,8学时,校内实训
17	临床医学概论	学生会掌握常见慢性病的早期筛查与诊断。掌握常见慢性病防治。	第3-4学期,16学时,校内实训
18	社会工作	学生运用社会工作服务过程中必须掌握的基本知识、方法和技巧。	第1学期,8学时,校内实训
19	急救技术	心肺复苏、海姆立克急救法、骨折包扎等急救技术。	第5学期,16学时,校内实训
20	健康服务与运营管理实训	学生掌握健康管理概论、健康信息学基础等课程基础之上的,通过模拟沙盘企业管理和到健	第5学期,16学时,校内实训

		康企业实践。	
21	认知实习	通过专业认知实习,使健康管理专业学生了解健康管理机构和医院科室的管理制度、工作流程和方法,健康管理岗位的知识、技能要求,增加对健康管理专业整体知识和职业技能的感性认识。	第 1-2 学期,6 学时,校外实训
22	跟岗实习	通过专业跟岗实习,学生熟悉健康管理机构和医院科室的基本工作方法,健康管理岗位的知识、技能要求。	第 3-4 学期,28 学时,校外实训
23	顶岗实习 (方案一:健康管理机构)	<p>实习内容 1:健康管理信息的收集(体格检查、个人健康日记、问卷调查)通过问卷、体格检查与实验室检查等,收集个人及人群健康信息。</p> <p>实习内容 2:健康档案的应用与更新 通过信息检索、录入、更新等方法,学会使用并更新维护健康信息数据库。</p> <p>实习内容 3:常见慢性病和肿瘤的筛检 ①了解常见慢性病和肿瘤筛检的方法: ②掌握根据健康管理对象状况,提出针对常见慢性病和肿瘤的筛检方案。</p> <p>实习内容 4:常见慢性病患者高危者的健康管理与健康促进 ①糖尿病、肥胖的健康管理与健康促进: ②高血压、高血脂患者/高危者的健康管理与健康促进;</p> <p>实习内容 5:个性化健康管理计划的实施 ①针对特定对象,依据既定的健康管理计划,制定实施方案。 ②根据实施方案,向服务对象提供相应服务:</p> <p>实习内容 6:健康服务营销策划 针对目标消费人群制定健康服务营销策划方案。</p> <p>实习内容 7:展业技巧的训练 向目标客户人群讲述健康管理的作用、原理,并告知提供健康管理服务可预计的效果。</p>	第 5-6 学期,392 学时,24 周,校外实训
24	顶岗实习 (方案二:医院科室)	<p>实习内容 1:心血管内科常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理要点及健康宣教。</p> <p>实习内容 2:内分泌科常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理要点及健康宣教。</p> <p>实习内容 3:中医科主要技术和特色,如:针</p>	第 5-6 学期,392 学时,24 周,校外实训

		<p>灸、拔罐法、按摩、刮痧、气功、药膳等。</p> <p>实习内容 4: 康复科的康复治疗基本技能, 如运动治疗、作业治疗、康复训练器械等。</p> <p>实习内容 5: 儿童保健科的工作流程; 各年龄期儿童保健重点; 散居和集体儿童保健。</p> <p>实习内容 6: 营养科工作常规, 营养学基础知识、各类食物的营养、膳食结构和膳食指南; 各类人群的膳食营养与营养配餐的原理及作用、食谱编制。</p>	
--	--	---	--

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 应配备的专职教学团队

序号	课程模块	专业背景	人数要求	职称要求	备注
1.	医学护理类课程 7 门	护理学专业	3 人	中级以上	专职，双师型教师
2.	健康类课程 8 门	健康管理类专业	3 人	中级以上	专职，双师型教师
4.	管理营销类课程 4 门	工商管理、市场营销类专业	2 人	中级以上	专职，双师型教师
4.	信息类课程 1 门	计算机专业	1 人	中级以上	专职，双师型教师
5.	素质拓展类课程 4 门	医学专业	2	中级以上	兼职，企业教师

2. 师资队伍建设

在现有教学团队的基础上，争取到 2022 年，通过内培外引等方式建设一支具有良好职业道德、较高理论水平、丰富临床经验，年龄、学历、职称结构合理，能把新知识、新技术、新理念及时传授给学生的、专兼结合的优秀教学团队。使健康管理专业教师（含实训指导老师及来自于行业的兼职教师）数达到 20 人，其中，“双师型”教师不低于 60%。努力培养 5-6 名专业骨干教师。

(三) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻，能够满足正常的课程教学。

2. 校内实训基地

目前健康管理专业校内共有 6 间专业实验实训室，其中专业专用多媒体教室 1 间，营养与配餐实训室 1 间，康复实训室 1 间，运动实训室 1 间，急救护理实训室 1 间，心理咨询室 1 间。根据最新的《高等职业学校健康管理专业实训教学条件建设标准》，本专业还需要完善以下实训室：多功能一体化教室（配置高仿真模拟实训设备）、职场礼仪实训室、健康监测实训室、健康风险评估实训室、运动指导实训室、心理咨询与指导实训室、客户随访实训室，每个实训室按照 50 个工位设计和建设。

2. 校外实训基地

我院已建的校外实践基础如下表：

序号	校外实践基地名称	主要功能作用
1	泉州医学高等专科学校附属人民医院教学实践医院	学生教学见习、跟岗实习，专业教师实践及科学研究
2	泉州市妇幼保健院·儿童医院教学实践医院	
3	泉州惠安县医院教学实践医院	
4	泉州安溪县医院教学实践医院	
5	福建医科大学附属泉州市第一医院教学实践医院	
6	泉州德诚医院教学实践医院	
7	福建省唐缘健康管理有限公司	
8	福建省尚善养老管理有限公司	
9	泉州市美年大健康有限公司	
10	泉州台商投资区医院教学实践医院	
11	泉州玛珂迺妇产医院	

目前共有 11 个校外健康管理实践基地，学院将在这 10 个校外实践的基础上，进一步加强与各类健康机构的合作，力争在 5 年内将校外实践扩展至 25 家，以满足健康管理人才培养对实训实践的要求。

3. 未来建设目标

3.1 2020 年——2021 年用一年的时间在各级领导支持下和人事部的帮助下招揽贤才（尤其是器械实践性课程教师）扩充我院的师资力量。

3.2 2021 年—2023 年用二年的时间在各级领导的支持下增加新的实训室并投入大量的经费不断地完善各个实训室的模型仪器及一次性耗材的建设中做到最好;同时充分利用已有的实践教学基地资源和各种关系,集思广益,积极与省内各县市区具备教学条件的基地联系,以及与其他学校的共同帮助合作,实现资源共享,进一步拓展实践教学基地,

3.3 2023 年—2024 年用一年的时间重点要求教学质量,健全各项实践教学规章制度,规范实践教学管理,营造积极向上的竞争氛围,推进实践教学基地的建设和管理,优化实践教学基地体系,简称稳定的实践教学基地网络。

(三) 教学资源

1. 教材及参考资料:按照国家和学院相关规定选用优质教材,(包括网络资源)。系部成立专业建设委员,教材选用由专业教师、行业专业和教研人员等共同参与专业课程教材的选定。

2. 图书和数字资源:借助学校图书馆、学校网络资源及“教育部职业教育健康管理专业教学资源库”(智慧职教、云课堂)等互联网和数字校园资源为学生提供开放式、互动式网络学习平台,并通过建设专业核心网络课程帮助学生学习和掌握相关专业知识,通过教学相长与互动,促进和提高教师的教与学。

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用讲授法、演示法、角色扮演法、模拟操作法、真人实做法及案例讨论法等方式展开教学活动。并通过社区见习、综合技能训练与考核、教学见习与实习等方式巩固教学效果达成预期教学目标。

(五) 教学评价

创新评价方式,推广“知识+技能”的考试考查方式,要以能力为核心,推进评价模式改革。

本专业邀请行业兼职教师和实习指导教师共同参与建立课程和技能测试题库,制定职业素质拓展、课程阶段性实习、顶岗实习、毕业实践报告考核办法与评分标准,采用口试、笔试、技能测试和答辩等考核方式,实现对专业课

程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。考核评价方法呈现“四多”特点：

（1）多元评价主体

考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业技术专家评价）。

（2）多种评价方式

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。

借助资源库云课堂，采用在线实时评价为主的方法进行。

（3）多个评价环节

课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

（4）多样考核内容

考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。

实践性课程（含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

创建融“教、学、做”于一体的教学模式。以学生能力培养为中心，以学生成长成才为中心，以学生个性化为发展中心，根据本专业学生特点、兴趣、爱好，激发学生学习兴趣、职业信心、学习动力、服务潜能；实行情景教学、过程式教学、任务驱动、项目导向等多种形式的教学模式。

（六）质量管理

(1)学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2)学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3)学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

建立健全校、院、教研室三级质量保障体系，自上而下，全方位、全过程的进行教学质量监控，确保教学活动正常有序展开，实现人才培养目标。

十三、教学实施要求

(一) “三堂联动，六化育人”教学实施要求

序号	名称	课程名称（活动名称）	内容及目标	教学方式方法
1	制度文化	法律基础 军事理论教程 健康管理政策与法规 健康管理职业导论 各实训室管理制度	通过课程教学引导结合实验、实训室管理制度的制定与执行，促使学生学会自觉遵守各项规章制度及法律法规，达到制度文化育人目的	讲授、案例讨论
2	环境文化	公共关系学 管理学基础	依托学校天然地理优势和生态环境，让学生耳濡目染，陶冶情操，结合课堂教学活动达到环境文化育人目的	讲授、案例讨论
3	行为文化	思想品德修养 健康服务沟通与礼仪	树立与时俱进的现代职业教育新观念，用行业职业道德标准及礼仪行为、人际交流与沟通行为影响和塑造学生的良好行为习惯，达到行为文化育人目的	讲授、角色扮演、案例讨论
4	精神文化	思想品德修养	以精神文化作为学校文化的核心内容和最高层次。坚持以德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观。结合课程教学活动，达到精神	讲授、案例讨论

			文化育人目的	
5	艺术文化	大学语文	将优秀传统文化融入课堂教学之中普及和培养学生的高雅艺术，提升文化品位，达到艺术文化育人目的	讲授
6	职场文化	健康服务沟通与礼仪 教学见习与顶岗实习	将职业操守作为学生职场文化建设的源头活水，结合课程教学、教学见习与顶岗实习等活动打造充满生机与活力的职场文化	讲授、角色扮演、临床见习与实习

（二）就业创业教学实施要求

为培养学生的就业创业能力，适应社会的发展形势，本专业的创新创业内容及形式主要有参加各级各类职业技能竞赛（含体育竞赛）、参加创新创业竞赛、创新创业实践成果认定。学生可通过多渠道提升自我的创新创业能力。

（三）毕业论文实施要求

毕业设计是教学过程最后阶段所采用的一种总结性实践教学环节。要求学生针对某一课题，综合运用本专业有关课程的理论和技术，作出解决实际问题的设计。

1. 毕业设计要求

(1) 毕业设计课题可由教师指定或由学生自行选题。

(2) 毕业设计或毕业论文应该在教学计划所规定的时限内完成。

(3) 毕业设计书面材料的框架及字数应符合规定。

(4) 指导教师要指导学生分析课题，确定设计思路，充分利用技术资料，注重设计方法和合理使用工具书。

(5) 成绩按优秀、良好、及格、不及格四个等级进行评定

1) 优秀: 按期圆满完成任务，能熟练运用所学知识，有独到的见解，技术含量较高。

2) 良好: 按期圆满完成任务，能较好地运用所学知识，有一定的独到见解，有一定的技术含量。

3) 及格: 在指导教师的帮助下按期完成任务，独立工作能力较差且有一些小的疏忽和遗漏，有一定的独立见解，但技术含量不高。

4) 不及格: 未按期完成任务，未掌握基本概念和基本技能，没有结合实际的具体设计内容或独立见解的论证，只是一些文件、资料内容的摘抄。毕业设计或毕业论文未达到最低要求。

(6) 教师应对学生的毕业设计进行中期检查，学生根据中期检查意见修改、定稿、装订论文并在规定的时间提交论文。教师评审后给出成绩。

2. 毕业设计或毕业论文的书写格式

(1)摘要：一般 300 字左右。

(2)关键词：关键词主要是设计中面向的主要对象和使用的关键技术词汇特征提取，一般使用的关键词在 3~4 个之间。

(2)正文：包括前言、主体和结论，正文字数一般要求在 3000 字以上。

(3)参考文献：毕业设计或毕业论文引用的文献应以发表的与毕业设计或毕业论文直接有关的文献为主。凡引用本人或他人已公开或未公开发表文献中的学术思想、观点或研究方法、设计方案等，不论借鉴、评论、综述，还是用做立论依据，都应编入参考文献目录。各条文献按在论文中的文献引用序号顺序排列。规范写法如下：

1)关于专著的写法

[1] 夏小华，高为柄，程勉，(等). 非线性控制系统[M]. 第 2 版. 北京: 科学出版社，2004.

2)关于期刊的写法

[2] 蔡幸生. 非线性控制系统的发展[J]. 自动化学报，
2003, 17(4): 513~523.

3)关于论文集的写法

[3] Fox R L. 不等式约束的连杆曲线最优化设计[A]. 见: 机构学译文集编写组. 机构学译文集[C]. 北京: 机械工业出版社，2005. 232~242.

4)关于技术标准的写法

[4] GB3100~3102-93 量和单位

5)关于学位论文的写法

[8] 陈准金. 多机电力系统分散最优励磁控制器的研究: [D]. 北京: 清华大学电机工程系，2004.

3. 毕业设计或毕业论文的装订要求

毕业设计报告应单独装订成册，使用统一封面。

（四）认识实习教学实施要求

认识企业实习在学院的安排下，到指定的校外实训基地（企业）参加一天的参观学习，为三年专业学习打下基础。具体实习单位由本系与实训基地商讨确定。学生原则上应在学校确定的实习单位范围内进行实习。认岗实习一般安排在大一第一学期。

（五）跟岗实习教学实施要求

跟岗实习是经过一年的专业学习后，在学院的安排下，到指定的校外实训基地（企业）参加约一周的社会实践，在实践中加强对专业的认识，为今后两年专业学习打下基础。具体实习单位由本学院与实训基地商讨确定。学生原则上应在学院确定的实习单位范围内进行实习。跟岗实习安排在大二第一学期。

（六）顶岗实习教学实施要求

毕业顶岗实习是高职教学过程中一个重要的实践性环节，是理论联系实际，增加感性认识的必要途径，是全面贯彻教育方针，培养学生实践能力和独立工作能力的一项重要措施，是培养“创新型”高职高专人才的重要手段。通过联系实习单位的实际状况，系统消化和巩固本专业理论知识；了解实习单位的管理体制、机构的设置，使学生对工作有一个感性的认识；通过实习为毕业后从事健康管理工作打下良好的基础。

毕业顶岗实习的任务是：通过顶岗实习使学生对企业组织机构与职能、企业的运作方式有进一步的了解；融会贯通地掌握所学的专业知识，并能灵活应用于实际工作，培养学生综合择业能力和工作能力及创业能力。

毕业顶岗实习在学院的安排下，到指定的校外实训基地（企业）参加顶岗实习，具体实习单位由本学院与实训基地商讨确定。学生原则上应在学院确定的实习单位范围内进行实习。

有条件的学生可以自行联系实习单位，原则上要求到与所学专业相关的行业、企事业单位与所学专业相关的工作岗位进行顶岗实习；已提前签订就业协议的学生可以到与学生的签约企业进行实习，但是

要求结合专业岗位进行顶岗实习，上述情况必须报学院批准，并接受学院、实习指导教师的定期检查。

十三、毕业要求

1. 在规定年限内完成教学计划所规定的全部课程，修满必修课142.5学分；

2. 在校期间积极参加学院组织的各项活动，综合测评在良好以上；

3. 按实习大纲要求完成顶岗见习与实习任务且成绩合格；

4. 毕业考试成绩合格；

5. 取得1本以上与专业相关的职业资格证书、计算机一级证书、英语应用能力考试达到B级、体育达到大学生合格标准；

6. 独立完成毕业论文撰写且成绩合格；

符合以上条件者准予毕业。

十四、继续学习建议

（一）专升本对应相关专业

健康管理专业

（二）提升职业资格渠道

可以考取相关的证件：健康管理师、养老护理员(初、中级)、社会助理师、保健按摩师、、老年照顾证、人力资源师职业资格证书等

十五、说明

1. 根据人才培养目标、专业特点和岗位对人才知识、能力、素质的要求，对课程作了调整和优化。

2. 本培养方案采取“2.25+0.75”的培养模式。

3. 学生必须修满学分，相关修读、认定标准见教学计划表。

4. 在执行本方案过程中，各二级学院可根据实际情况作适当调整，但必须通过规定程序报教务处审核、分管副校长审批，经批准后方可按调整方案执行。