

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：大学语文

课程负责人：康芸英

联系电话：13850747903

推荐类别：普通本科课程

研究生课程

职业教育课程

继续教育课程

申报学校：泉州华光职业学院

推荐单位：泉州华光职业学院

二〇二二年十月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“普通本科课程”、“研究生课程”、“职业教育课程”、“继续教育课程”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	大学语文
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课程 <input type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 实践类课程
所属学科门/专业大类代码	00
一级学科/专业类代码	0000
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	一年级
学时	32
学分	2
最近两期开课时间	<p>2021年9月1日—2022年1月8日（附教务系统截图）</p>
	<p>2022年3月1日—2022年7月1日（附教务系统截图）</p>
最近两期学生总人数	2200
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://user.icve.com.cn/cms/ 账号：13850747903

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系 / 部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	康芸英	公共基础部	1984.12	教研室主任	副教授	13850747903	50203148@qq.com	课程总体规划 思政团队建设 思政资源建设 教学实施
2	许小婷	公共基础部	1982.11	教师	副教授	13959925266	149236266@qq.com	课程资源建设 教学实施
3	陈春	教务处	1982.04	教务处长	副研究员	13055610678	21568666@qq.com	课程建设指导与评价 课程资源推广及校内外反馈的征集
4	黄冬梅	医护学院	1985.04	党支部书记	副教授	15960566034	402185242@qq.com	课程资源建设 教学实施
5	张国秀	公共基础部	1994.10	教师	助教	18988468182	1066216381@qq.com	课程资源建设 教学实施

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>(近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>1. 教学任务完成情况: 近五年承担全院百分五十的《大学语文》课程教学任务, 教学效果优良, 获得同行和学生的普遍好评, 平均评教分 90 以上。</p> <p>2. 课程思政教学实践:</p> <p>课程负责人康芸英积极探索课程思政教学改革与实践, 在《大学语文》课程教学中认真落实立德树人的根本任务, 发挥课堂教学主渠道作用, 将中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华融入到课堂教学中, 促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造; 培养其爱国</p>
---------	---

情感与高尚的道德情操；使其树立正确的人生观和价值观，在理想、人生、工作、生活、爱情等方面有正确而清醒的认识，从而成为一个有综合素质的全面发展的人。

在课程负责人康老师的带领下，《大学语文》于2021年被学校确定为课程思政示范建设项目。康老师也代表参加华光职业学院首届课程思政示范公开课，讲授内容为：《论语》选则之孔子论孝。示范课为如何将中华优秀传统文化融入课堂教学提供了实践范例，在师生中引起强烈反响，也引发了教师们课程思政教学研究的热潮。

3. 课程思政理论研究

积极申报有关课程思政教学的科研课题：

2021年12月-2022年6月，主持校级课题《〈大学语文〉课程思政教学改革研究》，已结题。

2021年8月-，主持市级课题《课程思政视域下高职语文教学改革研究》，项目在研中，于2022年10月通过中期检查。

2022年9月，主持省级课题《高职语文课程思政教学改革的实践与探索》，课题编号：GB2022042。

主编校本育人特色教材——《大学语文》，2022年6月吉林大学出版社出版，同年9月在全校一年级各专业使用。

撰写并发表课程思政教改论文1篇：《课程思政视域下高职语文教学改革与创新》，2022年6月发表于《黑龙江教师发展学院学报》，该论文同时获得华光学院首届党建与思政论文评选二等奖。

4. 获得教学奖励

2017年12月获泉州华光职业学院第二届学术研讨会论文评选三等奖

2017-2018 学年获校“师德标兵”称号

2018-2019 学年获评校级“优秀教师”

获 2019 年校级信息化教学比赛教学设计项目优秀奖

2019-2020 学年获评校级“优秀教师”

2021 年获福建省民办教育协会“云上风景”优质网络在线课

程案例评选三等奖

2022年5月获泉州华光职业学院首届“党建与课程思政”论文评选二等奖

5. 其它教科研成果

专著：编写专著《中国文学的理念与创新思维研究》（11万字），2021年1月于北京工业大学出版社出版。

发表论文多篇：

《宋代田园诗的人文情怀》，2016年6月发表于《佳木斯大学社会科学学报》；

《将传统文化元素融入大学语文教学的思考》，2017年4月发表于《现代语文》，该论文同时获得我校第二届学术论坛优秀论文评选三等奖；《职业教育集团建设之政府角色定位研究》，发表于中文核心期刊《继续教育研究》2018年第1期；

《基于“互联网+”的校本在线学习平台建设》，发表于《江苏工程职业技术学院学报》2018年第2期；

《基于成果为导向的高职语文教学改革研究》，于2020年4月发表于《淮南职业技术学院学报》；

《枚乘〈七发〉中的黄老养生思想》，2022年4月发表于《品位·经典》。

主持和参与多项科研课题：

2018年12月-2020年6月，主持教育部职业院校教育类专业教学指导委员会公共基础课程研究课题，项目名称：“六化育人”理念融入高职《大学语文》教材开发研究，项目编号：2018GGJCK174，已结题。

参与省级重点课题2项：福建省职业技术教育中心课题：《OBTL模式解决民办高职学生厌学问题的探索与实践——以华光学院为例》（编号：GA2018002），排名第3位，已结题；福建省教育科学“十三五”规划2018年度课题——《基于互联网+的校本在线学习中心的建设研究》，立项批准号：FJJKCGZ18-760，已结题。

参与福建省高校哲学社会科学研究项目。项目名称：《新时

代高职院校文化创意创业人才培养研究》，项目编号：JAS20766，排名第2位，项目申请结题中。

（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）

1. 课程教育教学情况

《大学语文》课程是我校自2002年以来，面向全校各专业一年级学生开设的一门公共基础必修课，按专业分别在大一上、下学期开设，共32学时2学分，培养目标是增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础；帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格；在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活，为学生的可持续发展奠定基础。目前大学语文课程思政教学团队共有5名成员，其中专任教师3名，行政兼职1名，教务管理者1名。5名成员中副高级职称4人（含兼职），助教1人，有硕士学位者3人。团队成员中有教务处处长、二级学院党支部书记和拥有10年以上教龄的专职语文教师，团队有丰富的教育教学、学术科研和思想政治工作经验。课程负责人康芸英老师是福建省职业教育教科研语文组成员、我校人文素养课（语文）业务带头人。这些都为大学语文课程思政示范建设提供了坚实有力的保障。

教学团队
情况



2. 课程思政建设

高职语文课程以人文素质教育为核心,承载着传播优秀中国传统文化、塑造学生理想人格、培养学生职业能力和职业素养的使命,在培养家国情怀、担负育人使命上具有独特优势,与思政课具有高度的同行同向性。因此,在“大思政”的背景下,推动高职语文与课程思政的融合,寓思政于高职语文课堂教学改革全过程,使课程的育人功能真正得到落实具有重要的意义。

近五年来,教学团队认真学习习总书记关于立德树人的重要论述及全国高校思政教育工作会议精神,结合高职院校育人模式、专业特点和学生学情充分挖掘课程思政元素,并将理想信念、家国情怀、人文精神、道德培养、审美情趣等方面潜移默化地融入到课堂教学全过程,编制了集知识、技能、德育目标三位一体的课程教学标准、教学设计、教案等系列教学资源。同时持续加大教改力度,创新教学模式和教学方法,不断提高《大学语文》教学质量。

3. 课程思政学习培训

为更好、更深入地落实课程思政教育,教学团队尤为重视成员的思想政理论学习和课程思政育人水平的提高,团队成员多次参加有关教学能力提升和课程思政建设的各级各类培训,增强大学语文教学与课程思政教育有机融合的意识,提高课程思政教学能力。

时间	培训名称	参训教师
2019年11月	新时期教师教学能力提升与创新	康莹英、许小婷、陈春、黄冬梅
2020年11月	教师教与学信息的处理与分析能力	康莹英、许小婷、陈春、黄冬梅
2021年11月	高校教师课程思政教学能力培训	康莹英、许小婷、陈春、黄冬梅、张国秀
2021年12月	《弘扬职业道德,牢记初心使命》《教师队伍建设与管理》	康莹英、许小婷、陈春、黄冬梅、张国秀
2022年3月	全过程润物无声地融入课程思政的教学设计	康莹英、许小婷、陈春
2022年10月	福建省高职语文骨干教师研修班培训	康莹英、许小婷

4. 集体教研活动

大学语文教学团队每个学期都举办课程思政专题教研活动、课程集体备课活动、听课评课活动，共同研究课程思政教学内涵，建设课程思政教学资源，并结合教学实践交流心得、发现不足、总结经验，不断提高教学团队的课程思政理论水平和教学能力，争取最佳的教学效果。

5. 近五年科研成果及教学奖励

近五年来，《大学语文》教学团队科研和教学成果丰富，多次主持和参与教育部及省市级课题，团队累计在CN刊物上发表教育教学类论文10多篇，开发具有育人特色的校本《大学语文》教材1部，出版专著1部。

论文：

[1]陈春,康芸英.基于“互联网+”的校本在线学习平台建设[J].江苏工程职业技术学院学报,2018,18(02):97-100.

[2]陈春.“互联网+”视域下信息化教学安全形势研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(05):65-67.

[3]黄冬梅,许丽琴.互联网+背景下民办高职院校学生资助育人模式的构建[J].教育现代化,2019,6(89):77-79.

[4]许小婷.高校“冷门绝学”甲骨文的传承研究[J].汉字文化,2020(05):142-146.

[5]许小婷.形义透视下的文化与文明——从甲骨文看殷商及上古社会[J].大学,2020(34):73-77. **该论文获福建省2019年职业教育优秀论文二等奖；**

[6]许小婷.“天人合一”与“和而不同”——从甲骨文服饰字看中国传统文化[J].教育研究(2630-4686),2020,3(3):3. **该论文获福建省2020年职业教育优秀论文三等奖；**

[7]黄冬梅.产教融合背景下学前教育专业教育实习适应性的研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):82-84 **该论文获福建省2021年职业教育优秀论文二等奖；**

[8]陈春.等质同效持续推进线上教学质量监控建设研究——以泉州华光职业学院线上教学体系构建为例[J].淮南职业技

	<p>术学院学报, 2021, 21(02): 62-64.</p> <p>[9]许小婷.《大学语文》教学与中华优秀传统文化的融合研究[J].大众文艺, 2021(04): 204-205+210.</p> <p>[10]许小婷.高职院校文化创意产业人才培养研究[J].才智, 2022(18): 178-180.</p> <p>课题:</p> <p>陈春主持省级重点课题 2 项:福建省职业技术教育中心课题:《OBTL 模式解决民办高职学生厌学问题的探索与实践——以华光学院为例》(编号:GA2018002), 已结题;福建省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题——《基于互联网+的校本在线学习中心的建设研究》, 立项批准号: FJJKCGZ18-760, 已结题。</p> <p>许小婷主持福建省高校哲学社会科学研究项目。项目名称:《新时代高职院校文化创意创业人才培养研究》, 项目编号: JAS20766, 排名第 2 位, 项目申请结题中。</p> <p>其它奖励:</p> <p>陈 春获泉州市 2021 年“最美教师”称号, 2017-2018 学年校级“优秀教育工作者”称号;</p> <p>黄冬梅获泉州市 2022 年“最美教师”称号;</p> <p>许小婷获 2019-2020、2020-2021 学年校级“优秀教师”称号。</p>
--	---

四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求, 准确把握本课程的课程思政建设方向和重点, 科学设计本课程的课程思政建设目标, 优化课程思政内容供给, 将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内)

泉州华光职业学院多年来以“以生为本、德技兼修”理念为指导, 以培养高素质技术技能人才为目标, 构建了“六化育人、三堂联动、以德成人、以技成才”的人才培养模式, 人才培养质量得到社会高度赞誉。

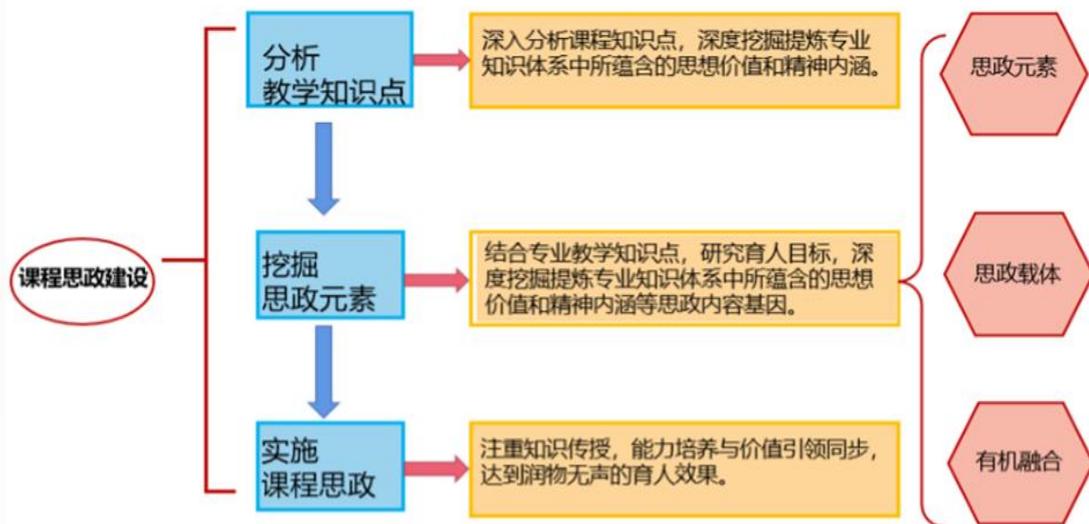
作为学校各专业必修的公共基础课,《大学语文》的课程思政建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以落实“立德树人”为根本任务, 紧紧围绕我校办学定位、专业人才培养方案和校本“六化育人”

工程，以培养高素质技术技能型人才为目标，构建“以优秀的文学作品为载体，传承汉字文化，讲好中国故事，涵育学生的人文精神、家国情怀和职业素养”的课程思政建设理念，从精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化以及职场文化六个方面建构课程思政教学模块，挖掘和梳理本课程所蕴含的思政教育资源，并结合各专业特点将其与课程教学内容无痕式优化整合，以润物无声的形式将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业道德修养和行为习惯等思政元素融入课程教学过程，在传授语文知识、培养语文能力的同时关照学生的人格养成、价值塑造、专业发展和职业需求，实现价值塑造、知识传授和能力培养的育人目标。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

（一）建立“大美语文”课程思政教研组，开展课程思政建设，确立“传承汉字文化，讲好中国故事，厚植爱国情怀，树立文化自信”的思政主线。



建立“大美语文”课程思政教研组开展课程思政教学建设

集聚语文教师、支部书记、教务处长搭建党员教师团队，设立“大美语文”课程思政教研组，实施课程思政革命，深入分析课程优势和特色，从精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化以及职场文化六个方面来充分挖掘课程教学中蕴含的思想政治教育资源并构建课程教学

体系，以“传承汉字文化，讲好中国故事，厚植爱国情怀，树立文化自信”为主线实施课程思政教育。

（二）构建基于校本“六化育人”的《大学语文》课程思政教学模块，优化教学内容

本课程组按照课程思政建设理念和目标要求修订了课程标准，并对教学内容进行优化整合。教学过程中紧密围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，同时结合本校专业人才培养实际、学生学情和校本“六化育人”工程建设，从精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化以及职场文化六个方面来充分挖掘课程教学中蕴含的思想政治教育资源，将课程内容体系重组为六大模块，根据每个模块具体的知识点提炼思政元素、遴选相应篇目，设计思政元素与课程知识的融入点，为教学过程的有效性提供了坚实的基础。



1. 精神文化模块。将具有正确价值导向的优秀传统文化内容引入大学语文课堂教学中，让学生汲取特定精神文化营养，内强素质，外塑形象，成为品质优良的人。如通过《论语》中有关孔子说“仁”、论“孝”、谈“君子”等选则的讲授，让学生理解和体会“民无信不立”，“仁者爱人”，“克己修身”等儒家思想，并以此引导学生讲仁爱、守诚信、重孝道。再如通过《诗经·邶风·载驰》、屈原《国殇》等爱国诗篇的讲授，厚植爱国主义精神。

2. 制度文化模块。选取具有行为规范和养成教育的内容，促进学生进行自我约束、自我管理、自我教育和自我完善。如针对教育学院专门讲授

了《礼记·学记》中有关教学经验和教学方法的内容，让“未来的教师”明白尊重教学规律的重要性以及“教学相长”的道理。

3. 环境文化模块。深入挖掘和整合古今中外具有典型意义的有关环境文化的作品，让学生领略和欣赏祖国的大好河山，增强其民族自豪感和归属感。同时引导学生在高雅环境文化熏陶下体悟人与自然的和谐，从而激发学生热爱自然、保护生态环境的意识。

4. 艺术文化模块。充分发挥艺术文化的育人功能，选取既有文学性，又有艺术性的内容，提升学生的艺术素养和文化品味，弘扬和传承中国国粹艺术，提升传统文化自信。如通过王实甫《西厢记》感受古典戏剧魅力的同时引导学生树立正确的人生观和爱情观。

5. 行为文化模块。将先哲的优秀思想、高尚的道德情操和良好的行为习惯融入教学内容，指导学生思索如何不断地完善自己，超越自己。如通过苏轼的《定风波》引导学生感悟其处变不惊、乐观豁达的人生态度；通过《弟子规》的诵读，同时结合本校校训，引导学生以校训为准则，敦品励学。

6. 职场文化模块。将日常应用文书、事务文书、职业规划、求职面试、语言表达等纳入其中，体现职业教育特色，帮助学生树立现代职业教育新观念，以就业能力为导向，提高学生应用文写作能力和信息处理能力，培养学生的综合职业能力。

(三)创新“线上+线下、课内+课外、理念+实践”相结合的高职语文教学模式，提升学生学习成效

1. 通过引用、自建等方式，依托智慧职教平台，构建课程教学线上资源库，实现知识点的个性化、可视化，促进学生自主学习。



2. 实施“线上+线下”的混合式教学模式，利用线上平台的预课、提

问、讨论、测验、头脑风暴等功能，实现“互联网+”与教学的深度融合，促进课堂提质增效。如通过线上平台布置“中西方神话的差异以及中国神话蕴涵了怎样的民族精神”专题讨论，通过中国神话故事让学生切实地感受到中华大地五十六个民族之间同根同源、相生相依的关系，并从中感悟华夏民族精神和价值取向。



3. 注重校内外自然资源和人文资源的开发，促进课程思政理论元素与校内外实践的有机融合，实现第一课堂和第二课堂联动育人，引导学生厚植爱国情怀，传承中华文脉，坚定文化自信、做社会主义核心价值观的积极传播者和模范践行者。校内资源如“二十四孝园”“论语墙”“恕园”“曲水流觞”“姓氏文化馆”等，校外资源如洛阳桥景观、开元寺、闽台博物馆、老君岩、惠安革命历史纪念馆等。



六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

（一）课程考核评价的方法

1. 构建“知识、技能、素质”三位一体、“过程性”和“终结性”双线相结合的多元化考核评价体系。知识体系评价主要在线上平台完成，技能体系评价以专题写作、作品演绎、各类语文能力比赛完成情况为考核标准。过程性考核和终结性考核内容见下图：

考核、评价项目		评价主体	权重	
形成性评价 (过程评价)	过程考核	学习态度、纪律情况	教师	10%
	课堂考核	课堂活动表现	教师+学生	10%
		出勤、随堂测试、讨论	教师	20%
	课外考核	课后作业、第二课堂活动 (志愿活动、实习实践、公益活动、社会调查……)	学生+教师+第三方评价	20%
终结性评价	期末考核	线上题库测试+作文/作品演绎	教师	40%
备注	演讲、朗诵、辩论、征文等语文能力相关比赛获奖或参加公益活动、志愿活动、企业实践、社会调查等形成的报告、表彰等可抵期末作文。			

2. 知识体系考核内容上，设置“思政元素”观测点并占有一定比例，重点观测家国情怀、政治认同、文化传承、人文情怀、职业素养、价值观念等方面。

序号	考核内容	权重	思政元素观测点	考核方式
1	中国文学发展史概述	5	了解文学发展史,感受中国文学的魅力,树立民族自豪感,坚定民族自信	随堂测验 题库考试
2	精神文化模块: 1.《诗经》:爱国情《载驰》;父母亲情《蓼莪》 2.《论语》节选之孔子论孝 3.屈原《国殇》——睨眼的人生价值 4.爱别离之陆游《钗头凤》	25	1.家国情怀 2.孝道、知恩图报等传统美德的传承 3.树立正确的爱情观	随堂测验 讨论探究 参观体验 题库考试
3	制度文化模块: 1.古代教育教学观:《礼记·学记》 2.学生行为规范:《岳麓书院学规》 3.经济观、贫富观:司马迁《史记·货殖列传序》	10	1.言行规范 2.正确的贫富观、价值观 3.《教育学院各专业学生》掌握教育教学规律	心得体会 讨论探究 专题作业 题库考试
4	环境文化模块:山山水水总关情——谢灵运、王维、张岱、沈从文等作家有关自然风光的作品	10	1.领略和欣赏祖国的大好河山,增强民族自豪感和归属感。 2.体悟人与自然的和谐,从而激发学生热爱自然、保护生态环境的意识。	参观体验
5	艺术文化模块: 1.以《西厢记》为例感受中国古典戏曲的魅力; 2.“明代四大奇书”——中国小说史的精彩断面 3.宗白华、朱光潜等学者的艺术随笔	20	感受中国古典戏曲、名著小说等文学艺术的魅力,传承国粹经典。	心得体会 讨论探究 专题作业 作品演绎 题库考试
6	行为文化模块: 1.庄子《养生主》:顺应自然、安时处顺的人生观 2.苏轼《定风波》:旷达洒脱的人生态度 3.李白慷慨激昂之自荐——《与韩荆州书》 4.校训及《弟子规》:引领学生言行 5.正确的求学观和择业观:胡适《赠与今年的大学毕业生》	15	见贤思齐:塑造积极向上的人生观、价值观、就业观	心得体会 讨论交流
7	职场文化模块:条据、求职信、简历、毕业论文、计划、总结、求职面试……	15	以就业为导向提高学生应用文写作能力和信息处理能力	讨论探究 专题作业 作文测试

(二) 校内外同行及学生评价

校内同行及企业代表认为我校相关专业的学生语文基础扎实、创新意识强,还具备良好的职业道德品质和社会责任感,学生普遍关注社会公益,具备可持续发展能力。

学生认为教师在实施课堂教学过程中,注重学思结合,知行合一,把思想政治工作贯穿教学全过程,坚持理论与实际结合,历史与现实结合,把课程教学内容转化为思政教育案例,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。学生通过课程的学习,思想政治理论水平、知识、能力、素质、课程通过率(95.45%)都得到了大幅度提升,教务部门组织的学生评价均在90分以上,问卷星调查满意度96%。

教师	学生	综合得分
[0000114]康芸英	94.18	94.18
[0000115]许小婷	94.35	94.35
[0000619]黄冬梅	94.22	94.22
[0002034]张国秀	91.32	91.32

(评教总分: 95.40分)

老师讲话特别流畅。对于问题和改进我还没有发现，我觉得都挺好的。
老师讲课很精彩
老师讲课很有趣很生动
老师讲课很有趣我特别喜欢
老师能够从学生实际出发，适当缓和课堂气氛，充分调动学生学习的积极性，使学生在在学习之余能够在调节气氛的过程中学习做人的道理，帮助我们形成正确的世界观。
老师上课都会结合课外知识内容，让我们更好的理解
老师上课讲解悉知认真，老师的学识渊博，我们都喜欢她的课。
老师上课可以通过短片之类的，让我们可以更深入了解
老师上课认真，内容严谨。非常不错，继续保持
老师授课的方式非常适合我们，他根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明。理论和实际相结合，通过例题伸知识更条理化。

学生反馈评价

（三）课程思政改革成效和示范辐射情况

本课程思政教学改革效果显著，在实施课程思政教学过程中，构建了教师和学生共同成长的双通道模式，实实在在提升了教育教学水平。

1. 思政教学改革的实施大大提高了人才培养质量，在校生过硬的综合素质在各类比赛和职业资格考试中成绩优异；毕业生具备良好的职业道德素养，备受行业企业青睐。

通过创新育人方式，力求学以致用，探索出了专业学习与本课程思政教学相融合的有效途径。充分利用技能竞赛、创新创业竞赛、社会实践和专业实习，以赛促教，以赛促学，学以致用，服务社会，该课程学习成绩优异的学生，代表学院参加各类比赛，表现优异，成绩斐然。毕业生自主学习意识普遍提升，过硬的职业技能和强烈的职业忠诚得到用人单位的一致认可，学生就业率保持在90%以上，而且就业质量不断提升。

2. 锻炼了一支教学业务精、科研水平高的教师团队，产出了一批代表性的科研成果

2019年课程组立项了教育部职业院校公共基础课程研究课题：“六化育人”理念融入高职《大学语文》教材开发研究，课题于2020年6月验收结题，课程组依托课题研究开发了《大学语文》教材并公开出版发行。在课程思政研究方面，课题组先后主持了校级课题《〈大学语文〉课程思政教学改革研究》、市级课题《课程思政视域下高职语文教学改革研究》、省级课题《高职语文课程思政教学改革的实践与探索》的研究工作。通过科研的方式推进课程思政教学改革的落地，通过教学改革不断提升教学的质

量，通过学生的反馈和同行的评价进行教学反思，改进教学方法，从而推进课题研究。近几年团队成员还发表了《课程思政视域下高职语文教学改革与创新》《基于成果为导向的高职语文教学改革研究》《将传统文化元素融入大学语文教学的思考》《〈大学语文〉教学与中华优秀传统文化的融合研究》等有关课程思政和教学改革的论文，对其它各类课程思政教学改革具有一定的参考与借鉴作用。

3. 示范引领做好榜样，携手同行共育英才

《大学语文》课程引入思政教育的做法得到校领导、老师及学生的肯定，反响良好。课程团队通过科普周、教学观摩周等开展有关传统文化科普活动和课程思政示范教学活动。先后举办了《汉字若只如初见——甲骨文殷商》《品味中国传统文化》等弘扬中华优秀传统文化的专题讲座，得到全校师生的欢迎，有助于学生更进一步地了解博大精深的中华传统文化，提高学生的文化素养和文化自信。在本课程的示范引领下，我校加入课程思政改革的各类课程 30 多门，真正将思政教育融入专业教育之中，形成公共课和专业课之间的育人合力，做到“全员全过程全方位育人”，在无形中对 学生世界观和价值观正确形成起到潜移默化的作用。



七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

（一）建立“大美语文”课程思政教研组，确立“传承汉字文化，讲好中国故事，厚植爱国情怀，树立文化自信”的思政主线，构建了教师学生共成长的双通模式。

（二）结合校本“六化育人”工程，将精神文化、制度文化、环境文化、艺术文化、行为文化以及职场文化引入《大学语文》课程的教学改革中，打破原有的章节划分，重组教学模块，遴选优秀的篇目编写特色校本教材，通过教材的开发建设，引领课程标准的修订、授课计划的调整，从而为模块化教学目标与教学内容的重新设定、教学的实施奠定了良好的基础。

（三）通过校园文化景观和校园文化节活动等丰富大学语文实践教学。通过参观“二十四孝园”“国学馆”“恕园”“姓氏文化馆”等校园景观的方式引领学生感受和了解中国优秀传统文化，耳濡目染，以德成人；

66 张静雯 的分享

张静雯同学十分感动，一个女孩子，平素很端庄乖巧，并从虎口中救出了自己的父亲，其决心和勇气真令人赞叹，爱的力量是伟大的，父母对孩子的爱为永恒之爱，子女对父母的爱也是永恒的爱。



67 许开祺 的分享

我觉得这个故事很感动，因为未考扁鹊拜师学富贵未得拜师学



68 张静雯 的分享



我们不是冷血动物，我们都是有血有肉，有感情的人。我们要懂得感恩，懂得回报。“孝”自古以来都是中华民族的传统美德。所以我们要继续发扬这种传统美德，让它一代一代地流传下去，成为更多人的座右铭，让更多的人知道孝是一种多么重要的品质。

通过校园书香文化节组织“曲水流觞”传统雅趣活动，邀请社会各界文人雅士来校与师生一起曲水而坐、品茗交流、吟诵诗词、挥洒而书，

师生一同怀古续胜，既了解了民俗文化，也陶冶了情操，更让传统文化有了新生活力。



八、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

课程思政持续建设计划：

（1）**团队思政能力建设**。继续加强思想政治理论水平学习，认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》精神、认真落实上级有关课程思政文件，鼓励教师参加有关课程思政的培训和教学比赛，提高思政教学能力，确保课程思政教学质量。

（2）**课程资源建设**。与时俱进，密切关注高校思想政治理论发展和要求，关注高职教育发展与改革，持续完善集知识、技能、素质三位一体的课程资源，开发大学语文课程思政配套数字资源包。

（3）**“互联网+课程思政”模式构建**。紧跟信息化步伐，推进“互联网+课程思政”教学改革，引入微课、SPOC、翻转课堂、思维导图等最新教学手段，用学生喜闻乐见的方式组织教学，提升思政教学效果。

需要进一步解决的问题及主要改进措施：

课程思政是一项长期、系统的工程，特别是在实践层面，还需要更多的尝试、完善和协同，尽可能分专业大类完善《大学语文》课程标准，不断优化适合各专业大类学生的语文课程体系。

支持保障措施：

学校在制度、人力、物力上给予全方位配套支持，将课程思政纳入绩效考核、评优评先等工作中，并设立课程思政建设专项经费，为课程后续建设奠定坚实的基础。

九、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

康东英

2022年11月8日

十、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十一、申报学校推荐及承诺意见

学校同意推荐该项目，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“省级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

推荐单位公章：

年 月 日

十二、各设区市教育行政部门推荐意见

（此项仅限市属职业院校填写）

（单位公章）

年 月 日

十三、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。