

# 泉州华光职业学院文件

泉华院教〔2018〕24号

## 关于印发《现代学徒制教学管理实施办法 (试行)》的通知

各二级学院(部):

为深入贯彻教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》和福建省教育厅《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》文件精神,建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度,构建校企双主体育人的多元化人才培养模式,推进学校现代学徒制试点工作的规范化、制度化、有序化。经校长办公会研究,现将《泉州华光职业学院现代学徒制教学管理实施办法(试行)》印发给你们,请遵照执行。

附件:《现代学徒制教学管理实施办法(试行)》

泉州华光职业学院  
2018年6月15日

附件:

# 泉州华光职业学院现代学徒制教学管理实施办法

## （试行）

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》有关要求，就现代学徒制教学管理工作制定该实施办法。

### 一、指导思想

以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，以校企深度合作和双导师联合传授为支撑，建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度，构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。

### 二、教学组织管理

加强现代学徒制试点班教学管理是试点工作的基础性工程，是深化校企合作、实施双导师联合传授、提高学徒（学生）技术技能水平的关键。各试点项目单位应当建立科学、完善的现代学徒制试点班教学常规管理机制，使教学工作规范化、制度化、有序化。

#### （一）组织机构

试点项目单位根据学徒（学生）培养的实际需要，可联合设立试点项目教学、科研管理团队，也可安排专人分管。负责组织、协调现代学徒制试点班的人才培养方案、课程标

准、授课计划、教案等文件的编制，负责试点班的开班仪式、日常教学管理、督导检查、考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。

## （二）管理模式

学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。

## 三、人才培养方案编制

现代学徒制人才培养方案是实施现代学徒制教学及管理的主要依据，学校、企业及行业协会应根据技术技能人才的成长规律和行业企业工作岗位的实际需求，按照“合作共赢，职责共担”的原则共同完成编制。人才培养方案应明确规定各个教学阶段尤其是实践教学阶段的教学资源配置，包括实训岗位、技术力量（企业导师、学校导师）、实训场地、实训设备、实训材料、教材、课程资源等的配置与利用。各试点项目单位负责组织对人才培养方案进行论证，报学校试点工作领导小组审核后执行。

## 四、课程体系建设

落实立德树人根本任务、适应职业教育内涵发展、全面提高育人水平，让每个学徒（学生）都能成才。构建符合职

业教育规律、体现现代学徒制特征、具有专业特色的课程体系。

#### （一）校企共同制定学徒岗位标准

以企业为主，校企双方共同制定学徒岗位标准。通过规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级。以企业为主，校企双方共同制定岗位群轮岗实训标准，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。

#### （二）建立特色化现代学徒制课程体系

现代学徒制课程体系基本内容包括公共基础课程、专业基础课程、专业技能课程和拓展课程等模块。

#### （三）校企共同建设基于工作内容的专业课程

校企双方应当针对试点专业，制定课程标准，共同建设基于工作内容的专业课程。专业课程应以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，设计单项技能训练项目和综合能力训练项目（或案例），课程内容既要符合整个行业通用的专业理论知识和基本技术技能，也要符合合作企业所需的岗位技能。

#### （四）开发适合岗位标准的课程资源

校企双方应当积极开发基于岗位工作内容、融入相关国家职业技能标准的专业教学内容，开发适合试点专业岗位标

准、与现代学徒制教学相适应的教材和数字化教学资源，及时用于教学实践。

## 五、教学组织实施

现代学徒制试点班教学应当坚持以学徒（学生）为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

### （一）按照工学交替方式安排教学过程

现代学徒制试点单位应当与企业共同制定专业教学实施方案，根据学徒（学生）培养目标要求和校企双方的资源配置情况，将公共基础课程、专业理论课程、校内实训基地教学实践与企业岗位群轮训四部分教学内容进行整体规划，制定教学实施方案，合理安排双场所教学内容和任务，配置校企双导师双向流动授课，规范课程开设，做好教学记录，按照工学交替的方式安排教学过程。

### （二）突出专业技能教学特色

专业技能教学是现代学徒制教育特色的具体体现，是实现培养目标、培养学徒（学生）职业能力和专业动手能力的重要教学过程。包括实验实训、项目设计等内容的各项专业技能教学应具备完整清晰的教学标准、指导书、教学计划和技能训练教材。专业技能教学实行岗位群轮训和岗位达标制度，每个岗位按照布置任务、策划、实施、检验、反馈、评

价等完整的教学环节进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。

### （三）灵活采用各种教学方法

根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，组成学习小组，确保学徒（学生）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

### （四）课程管理与工作量计算

教务处根据现代学徒制专业人才培养方案，下达学期开课计划。各试点单位应按学校的规定及时上报开课安排，开课信息统一纳入教务系统管理。

校内教师带队到企业参加生产实训，按照带队期间校内教学工作量计算工作补贴，带队天数由人事处计入教师赴企业、行业实践锻炼履历。

企业授课原则上实行小班分组式教学（按照  $20 \pm 5$  人进行分组）。学校按照 200 元/组/半天，为企业师傅计算工作补贴，特殊情况除外。

企业师傅来校授课的按照外聘教师课酬管理办法执行。课时的签到以及课酬的发放按照学校的有关规定执行。

## 六、教学质量监控与评价

各试点项目单位应当建立教学质量标准、工作规范、考核奖惩以及教学事故责任追究制度。

### （一）建立定期检查、及时反馈的质量监控机制

各试点项目单位应当依据现代学徒制试点班的教学目标与教学规范要求，建立定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制，通过采集、处理和利用各种教学反馈信息，对教学效果进行检测、鉴定和评价，并做出改进决策。

建立学徒（学生）学习管理档案，安排专人定期检查学习实践情况，全程跟踪指导和管理学徒（学生）学习实践过程。及时采集从入校到毕业期间学徒（学生）各个阶段的数据，对毕业后的学徒（学生）进行跟踪调研，对教学实施效果进行综合分析。

### （二）建立多方参与的考核评价机制

1. 考核组织。各试点项目单位负责组织现代学徒制教学质量的日常考核，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒（学生）学习情况进行考核。

2. 考核内容。校企双方共同制订以育人为目标的学徒（学生）考核评价标准，并根据专业特点，合理分配学徒（学生）工作态度、实训表现、理论考核成绩和专业技能考核成绩所占比重。根据每个轮训岗位的实训考核标准，合理设计各种评价表格，从学徒（学生）在岗位轮训期间理论知识和专业技能掌握程度、学习态度、实训表现、岗位工作任务完

成情况和职业素养等方面，制定岗位技能考核指标和评分细则，对轮训岗位群进行技能达标考核。

3. 考核程序。岗位考核采取分阶段考核的方法，在完成每个岗位的实训任务后，经过学徒（学生）自我鉴定、学校导师对学徒（学生）进行理论考核、企业导师和行业专家对学徒（学生）进行技能考核、双导师联合对学徒（学生）进行综合考核等程序，综合评价学徒（学生）在该岗位的实训成绩并按时录入成绩系统。

---

抄 送：董事会，校领导。

---

泉州华光职业学院办公室

2018年6月15日印发

---